
SELETUSKIRI RANDVERE KOOLI ARENGUKAVA JUURDE

Arengekava koostamise lähtekohad

Randvere kooli arengukavas on määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2024, et tagada kooli jätkusuutlik areng (Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 67 lg 1).

Arengekava eesmärgid ja põhisuunad lähtuvad kooli sisehindamise tulemustest selgunud parendusvaldkondadest, analüüsidest ja hinnates kooli õppe- ja kasvatustöö tulemusi ja on seatud selliselt, et tagada kooli sujuv toimimine ning õppe- ja kasvatustegevuse kvaliteet (Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 78 lg 1).

Kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtuste sõnastamisel ning arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud mitmetest olulistest dokumentidest.

PÕHIKOOLI- JA GÜMNAASIUMISEADUSES on põhikoolile seatud nii hariv kui ka kasvatav ülesanne aidata kaasa õpilase kasvamisele loovaks, mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides (perekonnas, tööl ja avalikus elus) ning valida oma huvide ja võimete kohast õpiteed; luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihuvi ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

VIIMSI VALLA ARENGUKAVAS on seatud hariduse eesmärkidest aastateks 2014-2020

- õppijasõbraliku üldhariduse omandamise võimaluste kindlustamine kaasaegses ja nõuetele vastavas kodulähedases õpikeskkonnas;
- iga lapse individuaalsusega arvestamine;
- õppijate terviseteadlikkuse tõstmiseks meetmete rakendamine, elanike hoolivuse ja kodanikuks olemise väärtustamine;
- haridusasutuste osalemise suurendamine kogukonnaelus.

EESTI ELUKESTVA ÕPPE STRATEEGIA 2020 (Vabariigi Valitsuse 13.02.2014 a. korraldus nr 59) seab peamisteks hariduseesmärkideks

- iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse juurutamise;

- kaasaegse digitehnoloogia otstarbekama ja tulemuslikuma rakendamise, ligipääsu tagamise uue põlvkonna digitaristule;
- elukestvaks õppe võimaluste loomise kõigile.

EESTI SÄÄSTVA ARENGU RIIKLIKUS STRATEEGIAS „SÄÄSTEV EESTI 21“ (Riigikogu 14.09 2005 otsus) on ühe eesmärgi „Ökoloogiline tasakaal“ saavutamise põhimehhanismina nimetatud loodusharidust, mis peab kõigil õppetasanditel moodustama hariduse orgaanilise osa.

KONKURENTSIVÕIME KAVAS „EESTI 2020“ (kinnitatud Vabariigi Valitsuse poolt 08.05.2014) on sõnastatud valitsuse poliitika üks põhisuundi: noorte paremaks kohanemiseks hilisema tööeluga on üldhariduses vajalik lisaks faktiteadmistele kujundada õpilaste sotsiaalseid võtmepädevusi, arendada loovust ja ettevõtlikkust.

EUROOPA KOMISJONI DOKUMENDIS „AVATUD HARIDUSRuum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“ (Brüssel, 25.09.2012) soovitatakse suurendada elektrooniliselt omandatud oskuste tunnustamist ja toetada õpetajaid digitaalsete oskuste omandamisel ning võimaldada vaba juurdepääsu avatud õppematerjalidele.

Arengukava on aluseks tegevuskava koostamisele kooli üldtööplaanis, milles esitatakse arengukava eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine konkreetsete tegevuste kaudu õppeaastate kaupa. Üldtööplaanis kavandatakse detailsed tegevused, tähtajad ja vastutavad isikud.

Arengukavas on kirjeldatud, kuhu kooli meeskond oma arengus pürgida soovib ja millisena ta tahab kooli tulevikus näha. Arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamise kohustus on kõigil kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab kooli hoolekogu.

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamises osales kogu meeskond ja kooli hoolekogu kaudu olid kaasatud kõik vanemad.

2018. aasta jaanuaris korraldasid hoolekogu iga klassi esindajad ajurünnaku oma klassi vanemate seas. Koondasime ja süstematiseerisime klasside ajurünnakute tulemused.

Ettepanekud jagunesid nelja parendusvaldkonna vahel (turvalisus, õppe-ja kasvatustöö kvaliteet, kommunikatsioon ja füüsiline õpikeskkond) ning need teemad arutasime läbi kahel hoolekogu koosolekul. Hoolekogu kokkuvõtet ajurünnakutest jagasime kooli meeskonnale.

2018. aasta mais toimus kooli meeskonna ajurünnak. Võtsime aluseks hoolekogu poolt esile toodud parendusvaldkonnad. „Jaamade“ meetodit kasutades said kooli töötajad võimaluse kõigis parendusvaldkondades kaasa rääkida ja täiendavaid ettepanekuid teha.

Arengukava koostamisel võtsime aluseks eelnevate õppeaastate sisehindamise aruanded, mille kokkuvõtte keskendus eelmise arengukava eesmärkide täitmisele. Selle tegevuse käigus täpsustusid arengukava eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine, selle esitlemine kooli töötajatele, hoolekogule ja õppenõukogule. Esitlustele järgnesid avatud diskussioonid, mis aitasid kujundada ühtset arusaama kooli tulevikuvisionist.

Kooliarenduse valdkonnad

Arengukava annab suunised kooli üldtööplaanis tegevuste kavandamiseks viies valdkonnas:

- eestvedamine ja juhtimine,
- personalijuhtimine,
- koostöö huvigruppidega,
- ressursside juhtimine
- õppe- ja kasvatusprotsess.

Tegevusvaldkonnad on kooli põhifunktsioonide kogum ja hõlmavad kokkuvõtetult kogu kooli tegevust. Arengukava eesmärkide sõnastamisel ja põhisuundade määratlemisel on lähtutud valdkonnast „õppe- ja kasvatusprotsess“.

Arengukava elluviimise metodoloogia

Strateegiline juhtimise aluseks on kvaliteedijuhtimise mudel ehk Demingi ring: kavandamine – teostamine – hindamine – paremaks muutmine.

Kavandamine ja teostamine kajastub kooli üldtööplaanis, hindamine ja parendamine sisehindamises. Muutused, mida soovime käesoleva arengukava elluviimisel saavutada ja mille saavutamise kvantiteeti või kvaliteeti me mõõdame, on järgmised:

<i>Valdkond</i>	<i>Mõõdik</i>
ÕPPE KVALITEET	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õpilaste õpihuvi on suurenenud ja õpitulemused paremad. ▪ Õpilaste eneseregulatsioonivõime on kasvanud. ▪ Õppimisel rakendatakse valdavalt uurimuslikku õpet. ▪ Digivahendite kasutamissagedus õppeprotsessis ning õpetajate ja õpilaste digiteadlikkus ja -meisterlikkus on kasvanud. ▪ Õpilaste ja vanemate rahulolu õppimisele antava tagasisidega on kasvanud. ▪ Õpilased ja töötajad on tervise- ja keskkonnateadlikumad. ▪ Töötajate teadlikkus oma arenguvajaduste hindamisel on suurenenud.
ÕPPIJATE ETTEVÕTLIKKUS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õpilased on otsustusprotsessis kaasatud. ▪ Omal algatusel õpisündmustel osalevate õpilaste arv on suurenenud. ▪ Iga aastaga kasvab õpilaste poolt korraldatavate sündmuste osakaal. ▪ Vanemad ja töötajad teevad koostööd õpilaste algatuste toetamisel.
SOTSIAALSED OSKUSED	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooli kommunikatsioonipõhimõtted on välja kujunenud. ▪ Õpilased tajuvad koolis vähem kiusamist. ▪ Erivajadusega õpilaste kaasatus õppeprotsessis ja kooli sündmustel on suurenenud. ▪ Töötajate ja õpilaste rahulolu iseenda ja kooliga on kasvanud.

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus.

Eesmärkide saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel, andmete kogumine on kavandatud kooli üldtööplaanis. Osaleme igal aastal Innove poolt korraldatavas rahulolu-uuringus ning erinevate programmidega (Kiva, VEPA, Ettevõtlik Kool, Tervist Edendav Kool, Roheline Kool jt) kaasnevates uuringutes ja kasutame nende tulemusi arengukava eesmärkide saavutamise hindamisel. Tulemused vormistatakse sisehindamise aruandes ning arutatakse läbi õppenõukogus.

Arengukava uuendamine

Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse sisehindamise käigus hetkeolukorda ning arengukava elluviimise tulemusi. Analüüsi tulemused arutatakse läbi õppenõukogus, kes esitab vajadusel ettepanekud arengukava uuendamiseks.