

RANDVERE KOOL

Hindamisjuhend (väljavõte kooli õppekavast)

Alus: Vabariigi valitsuse määrus 06.01.2011



HINDAMISE KORRALDUS

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3.1 01.09.2015; 1-3/5 12.09.2016

Koolis on hindamine korraldatud vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §s 29 sätestatule ning juhindutakse PRÕK §dest 19-22.

***Hindamine** on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa, mille käigus*

- kogutakse järjepidevalt teavet õpilase arengu kohta;
- analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist;
- antakse edasi viivat tagasisidet või hinnatakse õpilast hindegaga;
- innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele

ning see on aluseks õppe edasisele kavandamisele. (PRÕK § 19 lg 2 ja § 20 lg 1).

Hindamise eesmärk on toetada **õpilase arengut** ja tema kujunemist **iseseisvaks õppijaks**, selleks

- kaasatakse õpilast enese- ja kaaslase hindamisse ning toetatakse tema enesehinnangu kujunemist;
- suunatakse ja toetatakse õpilast edasise haridustee valikul;
- suunatakse õpetaja tegevust õpilase individuaalse arengu toetamisel;
- antakse alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks (PRÕK § 19 lg 1 ja § 20 lg 3).

HINDAMINE ÕPPEPROTSESSI KÄIGUS

Lisatud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016, muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/9 31.08.2018

Õppeprotsessi käigus hinnatakse õpilaste sooritusi õppetegevuse erinevatel etappidel, I kooliastmes kasutatakse valdavalt **sõnalist tagasisidet**, põhjendatud vajadusel ka kooli kokkuvõtval hindamisel kasutatavaid sümboleid, II kooliastmes kasutatakse lisaks sõnalisele tagasisidele ka tähti.

Sõnalist tagasisidet andes lähtub õpetaja järgmistest põhimõtetest:

- õpilase sooritust võrreldakse kokku lepitud kriteeriumitega, mille aluseks on kooli õppekavas kirjeldatud õpitulemused, või õpilase eelneva sooritus;
- eesmärk on kirjeldada õpilase sooritust võimalikult hinnanguvabalt, juhtida tähelepanu puudustele, jagada soovitusi, kuidas sooritust parandada;
- suhtumine on positiivne ja toetav.

Hindamiskriteeriumid lepivad õpilastega kokku enne sooritust ja need fikseeritakse taasesitamist võimaldaval kujul, näiteks kasutades **hindamismudelit**, mis võib olla ühtlasi ka õpetaja töökava.

Õpetaja annab õppeprotsessi käigus hindamise kohta vanematele tagasisidet Stuudiumi kaudu. Õpetaja annab vanematele teada õppeprotsessi käigus hindamisest teavitamise

põhimõtted õppeaasta alguses ja siis, kui ta neid õppeaasta jooksul lähtuvalt vajadustest muudab. Õpetaja hindab õpilaste kirjalikud tööd või loovtööd nädala jooksul ja kannab hinde Stuudiumisse töö tegemise või selle lõpetamise päevale.

JÄRELEVASTAMINE

Lisatud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016, muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/9 31.08.2018

Õpilasele antakse võimalus **järelevastamiseks** (PRÕK § 21 lg 7) kahel juhul: ebaõnnestunud ja sooritamata töö puhul.

Kui õpilasel on jäänud hinnatav töö sooritamata või tulemus on alla 50%, on õpilasel kohustus järele õppida ning teha töö **uuesti** või **järele** käimasoleva trimestri jooksul õpetajaga kokkulepitud tingimustel ja ajal.

- **Uuesti** sooritatud töö tulemusega arvestab õpetaja kokkuvõtval hindamisel juhul, kui see on eelnevast tulemusest parem ning asendab Stuudiumis hinde "F" järeltöö hindega.
- Sooritamata töö on Stuudiumis tähistatud märkega „T“. Kui õpilane teeb töö **järele**, märgib õpetaja sooritatud töö hinde Stuudiumisse märke "T" asemele.

Kui õpilane ei ole kokkuvõtva trimestrihinne välja panemise ajaks sooritanud nõutavat tööd, märgib õpetaja Stuudiumisse märke "!" asemel hinde "F". Kui õpilasel ei ole objektiivsetel põhjustel võimalik järele vastata, võib õpetaja jätta trimestrihinne välja panemata.

Õpilasele, kellel on trimestrihinne „F“ või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse vastavas õppeaines vajadusel järelevastamisplaan koostöös õpilasega või individuaalne õppekava. Saavutatud tulemus fikseeritakse trimestrihindena Stuudiumis.

Õpilasele, kelle trimestrihinne on jäänud välja panemata ja ta ei ole kasutanud võimalust järele vastata, on trimestrihinne "F".

Kuna kool toetab õpilase soovi õppida ja püüelda senisest paremate tulemuste poole, on õpilasel võimalus kokkuleppel õpetajaga parandada ka eelmiste trimestrite õpitulemusi "C", "D" ja "E" hinde tõstmiseks. Sel juhul muudab õpetaja eelmise trimestri hinde arvestades saadud tulemusega. Eelnevate trimestrite tööde järelevastamiseks avaldab soovi õpilane ning koos õpetajaga kaalutakse selle mõistlikkust ja vajalikkust. Eelmiste trimestrite õpitulemusi saab parandada kuni aasta kokkuvõtva hinde väljapanemiseni.

KOKKUVÕTTEV HINDAMINE

Lisatud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016, muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/9 31.08.2018

Kokkuvõttev hindamine **1.-2. klassis** on õppeprotsessi käigus antud sõnalise tagasiside koondamine **poolaastahinneteks**, **3. klassis** sõnalise tagasiside koondamine

trimestrihinneteks, 4.-6. klassis sõnalise tagasiside ja hinnete koondamine **trimestrihinneteks** ning trimestrihinnete koondamine **aastahinneteks**.

Kokkuvõtva hindamise aluseks on ainekavades esitatud õpitulemustest, osaoskustest ja õppesisust lähtuvad õppe-eesmärgid (PRÕK § 21 lg 1).

Kokkuvõttev hindamine toimub 1.-2. klassis kaks korda õppeaastas, 3.-6. klassis kolm korda õppeaastas.

Õpilase järgmisse klassi üleviimine toimub põhikooli riikliku õppekava § 22 alusel.

Kokkuvõttev hindamine I kooliastmes

I kooliastmes keskendutakse kokkuvõtval hindamisel lapse loomulikule arengule. Kool kasutab taime kasvamisele viitavaid **sümbolhindeid**, mille põhjal on võimalik aru saada, kui kaugel on laps õpitulemuste saavutamisest. Iga laps areneb erinevas tempos, vastavalt oma individuaalsusele, oluline on jõuda eesmärgile õppeaasta lõpuks.

Kokkuvõtva hindamise aluseks on kooli õppekavas kirjeldatud vastava klassiastme **oodatavad õpitulemused**, mis on koondatud **osaoskuste kaupa**.

Sümbolhinded ja nende tähendused:

	Õpilasel on osaoskuse õpitulemused valdavalt saavutamata.
	Õpilane liigub vähesel määral osaoskuse õpitulemuste saavutamise suunas.
	Õpilane liigub märgatavalt osaoskuse õpitulemuste saavutamise suunas.
	Õpilane on lähedal osaoskuse õpitulemuste saavutamisele.
	Õpilane on saavutanud osaoskuse õpitulemused täiel määral.
	Õpilane on osaoskuse õpitulemused valdavalt ületanud.

Kui õppeprotsessi käigus ilmneb, et õppija vajab täiendavat abi ja toetust õpetaja lisakonsultatsiooni, pikapäevaühma, õpiabi või individuaalse õppekava näol, kasutatakse lisasümbolit.

	Õpilane vajab täiendavat abi või toetust. <i>(Sümbolile järgneb õpetaja selgitus, mis õpitulemuste osas ja missugust abi või toetust õpilane vajab ning kuidas kool teda toetab.)</i>
---	--

Käitumise ja hoolsuse hindamisel kasutab kool hindamismudelit, mille aluseks on kooli õppekava vastava kooliastme **üldpädevused**.

Kool annab õpilasele ja vanemale tagasisidet käitumise ja hoolsuse kohta 1.-2. klassis pool- ja õppeaasta lõpus, 3. klassis iga trimestri lõpus.

Käitumise ja hoolsuse sümbolhinnete tähendused:

S - suurepärase	Õpilane on pädevused saavutanud täiel määral.
H - hea	Õpilane on üldiselt pädevused saavutanud.
R - rahuldav	Õpilane on pädevused saavutanud määral, mis võimaldab hakkamasaamist.
MR - mitterahuldav	Õpilasel on pädevused valdavalt saavutamata.

Järgmise klassi üleviimise aluseks I kooliastmes on õpilase õppeaasta lõpuks saavutatud õpitulemused.

1.-2. klassi õpilane saab tunnistuse kaks korda õppeaastas pool- ja õppeaasta lõpus. 3. klassi õpilane saab tunnistuse iga trimestri lõpus.

Kokkuvõttev hindamine II kooliastmes

II kooliastmes keskendutakse kokkuvõtval hindamisel õpilase soorituste tasemele. Kool kasutab **tähest hindamissüsteemi**, hinnatakse õpitulemuste saavutamist.

Kokkuvõtva hindamise aluseks on kooli õppekavas kirjeldatud vastava klassiastme **oodatavad õpitulemused**, mis on koondatud **õppeainete kaupa**.

Tähealiste hinnete tähendused:

F	Õpilasel on õppeaine õpitulemused valdavalt saavutamata.
----------	--

E	Õpilane on õppeaine õpitulemused saavutanud minimaalsel määral.
D	Õpilane on õppeaine õpitulemused saavutanud määral, mis võimaldab hakkamasaamist.
C	Õpilane on õppeaine õpitulemused üldiselt saavutanud.
B	Õpilane on õppeaine õpitulemused saavutanud täiel määral.
A	Õpilane on õppeaine õpitulemused valdavalt ületanud.

Käitumise ja hoolsuse hindamisel kasutab kool hindamismudelit, mille aluseks on kooli õppekava vastava kooliastme **üldpädevused**. Käitumist ja hoolsust hinnatakse eraldi sõnaliste hinnetega iga trimestri lõpus.

Käitumise ja hoolsuse sõnaliste hinnete tähendused:

S - suurepärase	Õpilane on pädevused saavutanud täiel määral.
H - hea	Õpilane on üldiselt pädevused saavutanud.
R - rahuldav	Õpilane on pädevused saavutanud määral, mis võimaldab hakkamasaamist.
MR - mitterahuldav	Õpilasel on pädevused valdavalt saavutamata.

I ja II trimestri lõpus saab õpilane hinnetelehe koond- ja protsessihinnetega, õppeaasta lõpuks tunnistuse **õppeaasta kokkuvõtivate hinnetega**.

INDIVIDUAALSEL ÕPPEKAVAL ÕPPIVA ÕPILASE HINDAMISE ERISUS

Lisatud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016

Individuaalsel õppekaval õppiva õpilase hindamise erisus on kirjeldatud tema individuaalses õppekavas ja tema puhul võib rakendada diferentseeritud hindamist (edaspidi dif hindamine/hinne). Dif hinde puhul lisatakse vastavale sümbolhindele või tähelisele hindele täht d.

Kokkuvõtva aastahinde panemisel ja õpilase koolist lahkumisel ei lisata sümbolhindele või tähelisele hindele tähte d.

HINDAMISMAATRIKS

Lisatud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016

Õpilase koolist lahkumisel või hiljemalt II kooliastme lõpul teisendatakse õppeaasta sümbolhinded või tähelised hinded, mis on aluseks õpilase järgmisse klassi üleviimisel, Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses § 29 lg 2 sätestatud hindekskaalasse järgmise maatriksi alusel:

1.-3. klass	osaoskuse õpitulemused on valdavalt saavutamata	liigub vähesel määral osaoskuse õpitulemuste saavutamise suunas	liigub märgatavalt osaoskuse õpitulemuste saavutamise suunas	on lähedal osaoskuse õpitulemuste saavutamisele	on osaoskuse õpitulemused saavutanud täiel määral	on osaoskuse õpitulemused valdavalt ületanud
						
4.-6. klass	õppeaine õpitulemused on valdavalt saavutamata	õppeaine õpitulemused saavutanud minimaalsel määral	on õppeaine õpitulemused saavutanud määral, mis võimaldab hakkamasaamist	on õppeaine õpitulemused üldiselt saavutanud	on õppeaine õpitulemused saavutanud täiel määral	on õppeaine õpitulemused valdavalt ületanud
	F	E	D	C	B	A
PGS	1 - nõrk	2 - puudulik	3 - rahuldav	4 - hea	5 - väga hea	
%	0-19	20-34	35-49	50-69	70-89	90-100
						101-

INNETE VAIDLUSTAMINE

Hindamise vaidlustamine ning vaidlusmenetlus toimub haldusmenetluse seaduse § 71-87 alusel.