

RANDVERE KOOL

Sisehindamise aruanne 2016-17 õppeaasta



I arendusvaldkond: Eestvedamine ja juhtimine

Hindamis valdkond	Allikad/ meetodid	Hindamiskriteeriumid
Eestvedamine	Rahulolu-uuring	Huvigruppide rahuloluküsitluse analüüsid 2016/17 õppeaasta lõpus rahulolu-uuringut läbi ei viidud.
Strateegiline juhtimine	Arengukava Üldtööplaan	<p>Arengukava tegevuskava täitmise hindamine Arengukava Viimsi Vallavalitsus kinnitas Randvere Kooli arengukava 27.10.2015 määrusega nr 22 ja on avaldatud Riigi Teatajas IV, 31.10.2015, 8. Kooli hoolekogu muudatusettepanekuid arengukavasse ei teinud.</p> <p>Üldtööplaan Tööplaan kinnitati direktori käskkirjaga nr 1-3/2 01.09.2016. Õppeaasta eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Tegevuste kavandamine õpilaste ja töötajate vaimse tervise hoidmiseks ja nende elluviimine</i> <ul style="list-style-type: none"> + <i>tervisenõukogu tegevus</i> + <i>õpetajate kovisioon</i> + <i>kahepäevane meeskonnakoolitus</i> - <i>Suur töökoormus õpetajatel ja abiõpetajatel</i> - <i>kodutööde maht õpilastel</i> ▪ <i>Õpilaste enesehindamise ühildamine kooli hindamissüsteemiga kooli õpilaspäeviku abil</i> <ul style="list-style-type: none"> + <i>õpilaspäevikute rakendumine</i> + <i>enesehindamist toetavad hindamismudelid</i> + <i>arenguestlused</i> - <i>käitumise enesehindamine</i> ▪ <i>Õppeprotsessi koostöise kavandamise ja kolleegilt-kolleegile tagasisidekultuuri loomine</i> <ul style="list-style-type: none"> + <i>iganädalased kollegiaalsed õppeprotsessi kavandamised</i> - <i>õppeprotsessi toetavate ühisürituste kavandamine</i> ▪ <i>Suurte ja väikeste klasside lõimimist toetavate tegevuste kavandamine ja läbiviimine</i> <ul style="list-style-type: none"> + <i>projekt Koos on huvitavam</i> + <i>projekt Teeme teatrit</i> + <i>tantsuvahetund</i> + <i>õppeaasta lõpuaktused</i> - <i>väikeste klasside füüsiline eraldatus</i> <p>2015/16 õppeaastal püstitatud eesmärkidega liiguti samuti edasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Andekate õpilaste toetamine</i> <p>Kooli ülesanne on luua õpilastele erinevaid võimalusi enda proovilepanekuks ning avastada talente ja toetada-suunata nende arengut. Õpilastel oli õppeaasta jooksul võimalus oma erinevaid võimekusi ja ettevõtlikkust proovile panna 38 ülekoollisel, ülevallalisel, maakondlikul või üleriigilisel sündmusel. Rakendati</p>

vabatahtlikkuse printsiipi, mis tähendab, et enamik õpilasvõistlusi algas klassi tasandilt, kus kõigil õpilastel oli võimalus osaleda. Ka nendel väljaspool kooli toimuvatel õpilasvõistlustel, kus ei olnud osavõtjate arvu piiratud, anti võimalus osaleda kõigil soovijatel (nt matemaatikavõistlus „Känguru“). Lisaks kooli poolt kavandatavatele õpilasvõistlustele anti soovijatel võimalus osaleda huviringide ja spordiklubide sündmustel ja võistlustel. Koolis tegutsesid koor, rahvatantsurühmad ja näiteringid, kus said võimaluse osaleda kõik soovijad. Lisaks tegutses koolis SA Viimsi Keskkooli Fondi Collegium Eruditionise 11 tasulist ringi ning 7 valla spordiklubi. Võõrkeelte õppimiseks loodi temporühmad.

▪ *Õpetajate ja õpilaste IT-pädevuste kaardistamine, koolitusvajaduse hindamine*

Õppeaasta alguses hindasid kõik õpetajad oma IT-pädevust ja vastavalt sellele oma koolitusvajadust. Õppeaasta jooksul toimus 7 IT õpituba, mida viis läbi haridustehnoloog M. Kauber, õpetajad K. Klaas, K. Kask ja M. Šein. Õpitubade eesmärk oli juhendada ja toetada õpetajaid digiõppepäevade ettevalmistamisel. Klassi- ja aineõpetajad osalesid HITSA koolitusprogrammis “Õpetaja professionaalne areng digiajastul”.

▪ *Vanemate aktiivne kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessi.*

Enne õppeaasta algust toimus 1. klasside vanemate ja tulevaste õpilaste koolitee alguse vestlus. II trimestril viidi läbi arenguestlused kõigi õpilaste ja nende vanematega.

Õppeaasta jooksul toimus kaks lahtiste uste päeva. Oktoobris oli vanematel võimalus vaadelda oma last õppeprotsessis. Veebruaris oli kooli tulevate laste vanematel võimalus vaadelda 1. klasside õppetegevusi.

Õpetajate päeval kutsuti kõikidesse klassidesse õppetööd läbi viima vanemad.

Vanemad olid oodatud kõigile kooli sündmustele. Uute või taaselustatud traditsioonidena sündisid sportlik isadepäev, kevadine talgupäev, orienteerumismäng ja emadepäeva kontsert. Kooli hoolekogu tegutses aktiivselt. Õppeaasta jooksul toimus 5 koosolekut ja tehti ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatusprotsessi parendamiseks. Hoolekogu tegeles aktiivselt koolitoidu kvaliteedi ja kooliõe töö seirega ja panustas kevadise talgupäeva ja orienteerumismängu korraldamisse. Hoolekogu eestvedamisel istutati kooli ette jõulukuusk.

Arengukava arendusvaldkondade ja üldtööplaani võrdlus

I arendusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine

<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Üldtööplaanis kavandatud ja elluviidud tegevused</i>
Kooli maine kujundamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avalikkust teavitatakse kooli tegemistest kooli kodulehe kaudu. ▪ Kooli dokumendid on avalikustatud kooli kodulehel. ▪ Kool osales erinevates projektides (VEPA - veel paremini, Koos on huvitavam, KIKi

		<p>õppekäikude projekt, Maanteeameti jalgrattakoolituse projekt ja Erasmus+ õpetajate õpirände meede, Teeme teatrit, Noore kaasava kooli meeskonna vaimset tervist ja enesemotivatsiooni toetav koolitus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kool korraldas 11 kogukonda kaasavat üritust (õppeaasta ava-aktus, sportlik isadepäev, heategevuslik jõululaat, jõulupeod, kevadine talgupäev, orienteerumismäng, HEV õpilaste kevadkontsert, emadepäeva kontsert, kevadball, tantsurühmade kontsert, õppeaasta lõpuaktus ▪ Tegutses 3 eelkoolirühma ajavahemikul oktoober-aprill
	Kaasava hariduse juurutamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ühinemine Erasmus+ Key Action 2 projektiga "Sustaining Teachers and Learners With the Arts: Relational Health in European Schools". ▪ projektid Koos on huvitavam ja Teeme teatrit! ▪ väikeste klasside õpetajatele viidi juunis läbi lihtsustatud õppekava koolitused (eraldi koolitused lihtsustatud õppe ja toimetulekuõppe kohta), koolitaja P. Kriisa ▪ ühised üritused ja vahetunnid (õuevahetunnid ja tantsuvahetunnid).
	Jagamise kultuuri juurutamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nädala tervitus töötajatele ▪ HEV õpilaste toetamiseks loodud tugigrupi ümarlauad toimus paindlikult vastavalt tekkinud vajadustele ▪ iganädalased metoodika ja IT õpitoad õpetajatele ▪ iganädalased õppeprotsessi kollegiaalsed kavandamised ▪ õpetajate kovisioon kord kuus ▪ kord õppeaastas toimus vanemate üldkoosolek ▪ kahepäevane meeskonnakoolitus juunis Pärnus, tagasisideseminar augustis Tõdval ▪ Hoolekogu koosolekute materjale jagati kooli kodulehe ja klasside esindajate kaudu.
<i>II arendusvaldkond: personalijuhtimine</i>		
	<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Üldtööplaanis kavandatud ja elluviidud tegevused</i>
	<i>Kvalifitseeritud töötajate värbamine</i>	<p>Lähtuvalt vajadusest toimus pedagoogilise personali värbamine kogu õppeaasta vältel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Õppeaasta jooksul lõpetas poolte kokkuleppel töölepingu 6 töötajat, 2 töötajat jäi lapsehoolduspuhkusele. ▪ Õppeaasta jooksul sõlmiti 18 uut töölepingut, neist 11 õpetaja lepingut, 2 tugispetsialisti lepingut ja 5 abiõpetaja lepingut.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uutest töötajatest töötab alla 0,5 ja väiksema koormusega 7 töötajat (2 HEV klassi õpetajat ja 3 võõrkeeleõpetajat, 2 abiõpetajat) ▪ Uutest töötajatest vastab kvalifikatsioonile 12 töötajat (6 õpetajat, 1 tugispetsialist ja 5 abiõpetajat), kvalifikatsioonile ei vasta 6 töötajat, neist 5 õpivad magistriõppes, ühel on magistriõpingud läbitud, kuid lõputöö on tegemata). <p>Vastavalt haldusjärelvalve õiendile (Harju maavanema korraldus 2688-k 09.11.2016) tehti koolile ettekirjutus sõlmida kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajatega töölepingud vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 74 lõikes 7 kehtestatud nõuetele. Järelvalve teostamise ajal oli 10 mittekvalifitseeritud töötajaga sõlmitud tähtajaline tööleping, neist 3 töötajaga lõpetati tööleping ning 7 töötajaga sõlmiti tähtajaline tööleping.</p>
		Töötajate arendamine ja täiendkoolitus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tasemeharidust omandas 12 töötajat, neist omandas õppeaasta lõpuks magistrikraadi 3 töötajat ▪ Toimus õpetajate digipädevuste ja koolitusvajaduste enesehindamine ▪ Individuaalseid koolitusvajadusi hindas iga töötaja enne arenguveestlust. ▪ Õppeaasta alguses toimus VERGE koolitus koostöös MLA Viimsi Lasteaedade töötajatega. ▪ IT-õpitoad toetasid õppeprotsessi kavandamist digiõppepäevadeks. ▪ Juunis toimus 2-päevane meeskonnakoolitus Pärnus, koolitaja T. Vellamaa. ▪ Viimsi valla haridustöötajate arenduspäeval osales 42 töötajat.
		Õppeprotsessi tulemuslikkuse hindamine, tagasiside ja tunnustamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulemuslikkuse hindamisel olid fookuses õppimist toetav hindamine ja HEV õpilaste kaasamine. ▪ Kooli külastasid 14 erineva kooli õpetajad, kes külastasid tunde ja jagasid õpetajatele tagasisidet. ▪ Õpetajad külastasid kahel korral Muraste kooli projektõppe vaatlemise eesmärgil. ▪ Kõik koolis tööd alustavad õpetajad, kes seda soovisid, said võimaluse mentori toele. ▪ Kolleegide poolt esile tõstetud õpetajaid tunnustati õpetajate päeval valla tänukirjaga. ▪ Kõiki töötajaid tunnustati individuaalselt kevadisel personaliüritusel. ▪ Arenguveestlused töötajatega toimuvad perioodil juuni-september 2017

III arendusvaldkond: koostöö huvigruppidega

<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Üldtööplaanis kavandatud ja elluviidud tegevused</i>
Info jagamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Info jagamine toimus Stuudium, kodulehe, klasside blogide, vanemate meililistide kaudu ▪ Septembris toimus vanemate üldkoosolek ja klasside koosolekud. ▪ infopäevad 1. klassi tulevate laste vanematele toimusid mais ja augustis. ▪ Infokoosolek ja uute klassijuhatajate tutvustamine 4. klassi õpilaste vanematele toimus augustis.
Vanemate kaasamine õppeprotsessi, nende arvamusega arvestamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lahtiste uste päeval oktoobris külastasid kooli 1. klasside vanemad. ▪ Klassijuhatajad pidasid kõigi klassi vanemate ja õpilastega arenguestlused II-III trimestril. ▪ Toimus 5 hoolekogu koosolekut.
Hoolekogu kaasamine kooli missiooni täitmisel ja visiooni elluviimisel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoolekogu avaldas arvamust kõigi kooli olulisemate dokumentide osas (arengukava, õppekava jt) ▪ Hoolekogu algatas sisulisi aruteluteemasid (nt koolitoidu kvaliteet, õendusteenuse kvaliteet, kooli lõpetanud õpilaste edasine käekäik Viimsi Keskkoolis)
Koostöö Randvere lasteaia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Randvere lasteaia koolieelikute rühmad külastasid kooli. ▪ Paljud Randvere lasteaia eelkooli rühmade lapsed õppisid ka eelkoolis.
Koostööd valla haridusametust ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valla õpetajate arenduspäeval osales 42 Randvere kooli töötajat ▪ Koostöös Viimsi Keskkooliga kaardistati ootused seoses Randvere kooli õpilaste edasiõppimisega, Viimsi kool andis tagasisidet õpilaste edasijõudmise osas. ▪ Õpilaste ühistegevused (heategevuslik jõululaat, Haabneeme ja Randvere kooli õpilaste ühisüritused) <p>Kool tegi koostööd Viimsi valla huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega huvitegevuse kättesaadavuse parandamiseks ja mitmekesistamiseks. Koolis tegutsesid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Viimsi muusikakooli ja kunstikooli filiaalid ▪ erinevad spordiklubid (HC Tallinn, KK Viimsi, MR jalgpallikool, Rullest, Rein Ottosoni purjespordikool, SK Lindon, sulgpalliklubi). ▪ Collegium Eruditionise ringid.
Eestvedamine ja osalemine kogukonna ja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kogukondlikud sündmused: sportlik isadepäev, heategevuslik jõululaat, talgupäev, orienteerumismäng, emadepäeva kontsert,

		valla ettevõtmistes	kevadball <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collegium Eruditionise sündmused: teadusringid, interaktiivne mälumänguturniir, Nuputaja võistlus, robotite võistlused ▪ valla sündmused: Viimsi valla ettelugemisvõistlus, kirjandusmäng, lauluvõistlus.
<i>IV arendusvaldkond: ressursside juhtimine</i>			
		<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Üldtööplaanis kavandatud ja elluviidud tegevused</i>
		Kooli meeskonna potentsiaali tõhus rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooli töötajatel oli võimalus olla mõne sündmuse eesvedajaks ja korraldajaks, kui nad seda soovisid. ▪ Kõigil soovijatel oli võimalus juhendada mõnd kooli ringi, Collegium Eruditionise tasulist ringi või tegutseda spordiklubi treenerina. ▪ Õpetajad toetasid õpilasi enne õpilasvõistlusi. ▪ Õpetajatel oli võimalus koolitada kolleege õpitubades ning juhendada nooremaid kolleege.
		Ühised personaliüritused	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sünnipäevade tähistamine, õpetajate päev, jõulupidu, Kuulsaali külastus, kevadine tunnustusüritus, 2-päevane meeskonnakoolitus Pärnus, sügisene väljasõidunõupidamine ja koolitus Tõdval
		Kaasaegsete digivahendite hankimine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sülearvutite klassi hange jaanuaris, 2 tahvelarvutite klassi hange juunis. ▪ Õpetajad hindasid digiõpikute ja e-tundide kvaliteeti
		Õpilastele võimaluste loomine loovateks tegevusteks	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ettevõtlikkust toetavate meetodite kasutamine õppeprotsessis ▪ digivahendite kasutamine õppeprotsessis ▪ õppimine igal pool ▪ talentide päev, külalisõpetajate päev, playboxide päev ▪ lisaks õuevahetundidele liikumismängude ja tantsuvahetunnid; ▪ projektid Koos on huvitavam ja Teeme teatrit! ▪ 4. klassi õpilased sooritasid jalgratturi eksami.
		Võimaluste loomine õppeprotsessi rikastamiseks	<ul style="list-style-type: none"> ▪ KIKi õppekäikude projekti raames sai iga klass õppeaasta jooksul osaleda 2 loodushariduse programmis. ▪ õppeaastas toimus 3 digiõppepäeva ▪ Maanteeameti kaasfinantseerimisel viidi läbi jalgrattakoolitus 4. klassidele. ▪ Kooli bussi hankimine avardas väikeste klasside võimalusi õppekäikude korraldamisel ▪ Kool tegutseb Tervist Edendavate Koolide võrgustikus.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kool liitus VEPA koolidega ▪ Koolil on kasutada 1 mobiilne sülearvutite klass ja 2 tahvelarvutite klassi. ▪ Toimused kohtumised erinevate loovinimestega ▪ Külalisõpetajate päeval sisustas õpilaste koolipäeva 23 külalisõpetajat erinevatest valdkondadest. ▪ Kogu õppeaasta vältel kutsusid õpetajad põnevaid inimesi väljastpoolt koolitunde läbi viima.
--	--

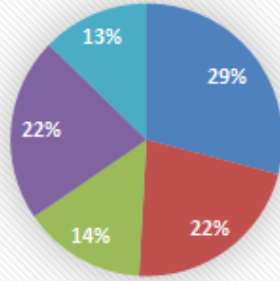
Valdkond: õppe- ja kasvatusprotsess

<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Reaalsed tegevused</i>
Õppimise muutmine mitmekesiseks ja huvitavaks	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kõikides klassides korraldati õuesõpet, õppekäike, uurimuslikku õpet. Õppeaasta jooksul toimus 3 digiõppepäeva. ▪ Kooli sündmusi hakati kasutama võimalusena erinevate õpitulemuste saavutamisel. Kohtuti kirjanike ja muusikutega, toimusid töötoad, etendused, spordipäevad. ▪ Kool toetas õpilaste osalemist huvitegevuses väljaspool kooli. ▪ Õpilased aitasid korraldada kõiki koolisündmusi, kuid enam olid kaasatud kooli inglise keele teemanädala, lauluvõistluse, maakondliku etluskonkursi ja õpetajate päeva korraldamisse, õpilased viisid läbi ainetunde, osalesid videoprojektides, valmistasid lauamänge, õppevahendeid, juhtisid õpetajate toel õppeprotsessi, osalesid tantsuprojektis. ▪ Külalisõpetajatena andsid tunde vanemad, TLÜ üliõpilased, inimesed projekti Tagasi Kooli raames ja valla esindajad. ▪ Rajaleidja spetsialistid viisid läbi karjäärinõustamisi. ▪ 3. klassid ja väikeste klasside õpilased osalesid projektis "Teeme teatrit!" ▪ 2.-4. klasside õpilased osalesid Randvere ja Maardu kooli ühisprojektis "Koos on huvitavam". ▪ Toimetulekuõppel ja lihtsustatud õppel olevate õpilaste klassi õpilased esinesid Eesti Eriolümpia ujumisvõistlusel Valtus. ▪ Õpilaste liikumis- ja sportimisharjumusi toetasid liikumispäev, rahvastepalliturniir, orienteerumispäev Pirital ja jooksupäev. ▪ Haridusinnovatsiooni keskuse partnerkoolina osalesid õpilased erinevates haridusuuringutes.

		<p>Õpikeskkona turvalisuse tagamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kool on Tervist Edendavate Koolide võrgustiku liige. ▪ 1.A klass osales VEPA sotsiaalsete oskuste arendamise mängus. ▪ Kooli tervisemeeskond keskendus tervislikule toitumisele (tagasiside küsimine õpilastelt koolitoidule, salatifestival). ▪ Toimusid IT-turvalisuse tunnid ▪ Kooli tugispetsialistid tegelesid kiusamisjuhtumite lahendamise ja ennetavate tegevustega ▪ 5.B klass liitus projektiga "Hooliv klass" ja tulevased 1. klassid projektiga "Samm-sammult", mille tegevused algavad 2017-18. õppeaastal. ▪ Õpilastele loodi uusi võimalusi aktiivseteks tegevusteks vahetundides (vahendite kast, puhke- ja õppimiskohad).
		<p>Õpilaste individuaalsete vajadustega arvestamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õpilastel oli õppeaasta jooksul võimalus oma erinevaid võimekusi ja ettevõtlikkust proovile panna erinevates projektide, konkurssidel ja võistlustel. ▪ Õpilaste ettevõtlikkuse toetamise olid kaasatud ka vanemad (heategevuslik jõululaat, playboxide päev ja talentide päev). ▪ Vanemate ja õpilaste abiga rajati kooli ees olevatesse puuringidesse klasside lillepeenrad.
		<p>Õppimist toetava hindamise rakendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koolis on kokkuvõtva hindamise aluseks õpitulemuste saavutamine. ▪ I kooliastmes rakendatakse sümbolilist ja II kooliastmes tähelist hindamissüsteemi. ▪ Kooli kodulehel on eraldi dokumendina kooli hindamisjuhend. Lisaks on välja toodud iga klassi iga õppeaine õpitulemused. ▪ Kool osales TLÜ Haridusinnovatsioonikeskuse poolt algatatud kujundava hindamise õpikogukonnas. ▪ Õpetajad J. Pugi, K. Klaas, M.- Kõre ja M. Kauber viisid läbi õppimist toetava hindamise koolitusi. ▪ Õpetajate M. Kõre, M. Šeini ja K. Klaasi eestvedamisel võeti koolis võeti kasutusele kooli oma õpilaspäevik õppijate enesehindamise vahendina

II arendusvaldkond: Personalijuhtimine

Hindamisvaldkond	Allikad/meetodid	Hindamiskriteeriumid																																													
Personali- poliitika kavandamine	Vestlused kandidaatidega Personali värbamisega seotud dokumendid	<p>Konkursiga seotud statistika Personaliotsingud kestsid detsembrist juulini. 2016/17 õppeaasta jooksul kuulutati välja konkursid järgmiste pedagoogiliste ametikohtade täitmiseks:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ametikoht</th> <th>Kohtade arv</th> <th>Kandidaate</th> <th>Loobujad</th> <th>TL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Klassiõpetaja</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>HEV õpilaste klassiõpetaja</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>4*</td> </tr> <tr> <td>Kehalise kasvatuse õpetaja</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Vene ja saksa keele õpetaja</td> <td>0,4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2**</td> </tr> <tr> <td>Psühholoog</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Abiõpetaja ja PPR õpetaja</td> <td>3,5</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Logopeed</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Õpiabiõpetaja</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>* ühe HEV õpilaste klassiga hakkas tööle 2 õpetajat, kumbki 0.5 koormusega. ** konkursile taotlusi ei laekunud, töölepingud sõlmiti kutsutud õpetajatega</p> <p>Kool otsis töötajaid kooli kodulehe, Viimsi Teataja, Õpetajate Lehe, CV Keskuse ja portaali Koolielu vahendusel ja pöördus ka otse TLÜja TÜ vastavate õppekavadel õppivate üliõpilaste poole. Kuna täitmata oli 0,2 vene keele õpetaja ja 0,2 saksa keele õpetaja ametikohta, siis pöördus kool abi saamiseks Viimsi Keskkooli ja Haabneeme kooli poole.</p> <p>Seisuga 31.08.2017 olid täidetud kõik pedagoogilised ametikohad, va logopeed. Kool võttis tööle täiskohaga õpiabiõpetaja, kes pakub eesti keele õpiabi.</p> <p>Konkursi komisjon Komisjoni kuulusid L. Tiisvelt, S. Alamaa, M.-L. Mugra ja J. Pugi. Hoolekogu ametlik esindaja oli V. Keerdo. Komisjon tegutses vastavalt kooli hoolekogu poolt kehtestatud „Randvere Kooli õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise korrale“, mis on kinnitatud direktori käskkirjaga nr Ü1-1.20/1 04.02.2015. Kandidaatide poolt saadetud CV-d ja muud dokumendid on registreeritud KISis Komisjon pidas 7 koosolekut, mis on protokollitud ja registreeritud KIS-is.</p>	Ametikoht	Kohtade arv	Kandidaate	Loobujad	TL	Klassiõpetaja	3	4	1	3	HEV õpilaste klassiõpetaja	3	5	1	4*	Kehalise kasvatuse õpetaja	2	3	1	2	Vene ja saksa keele õpetaja	0,4	0	0	2**	Psühholoog	1	1	0	1	Abiõpetaja ja PPR õpetaja	3,5	5	0	5	Logopeed	1	0	0	0	Õpiabiõpetaja	1	2	1	1
Ametikoht	Kohtade arv	Kandidaate	Loobujad	TL																																											
Klassiõpetaja	3	4	1	3																																											
HEV õpilaste klassiõpetaja	3	5	1	4*																																											
Kehalise kasvatuse õpetaja	2	3	1	2																																											
Vene ja saksa keele õpetaja	0,4	0	0	2**																																											
Psühholoog	1	1	0	1																																											
Abiõpetaja ja PPR õpetaja	3,5	5	0	5																																											
Logopeed	1	0	0	0																																											
Õpiabiõpetaja	1	2	1	1																																											

<p>Personali analüüs</p>	<p>EHIS EKIS Tööajatabelid Töölepingud</p>	<p>Töötajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele Seisuga 31.08.2017 on koolis 64 töötajat, kellest 6 viibivad lapsehoolduspuhkusel.</p> <div data-bbox="598 331 1513 878" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Töötajate koosseis</p>  <table border="1" style="margin: 10px auto; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>Klassiõpetajad (tavaklassid) 16</th> <th>Klassiõpetajad (HEV klassid) 12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aineõpetajad 8</td> <td>Abiõpetajad ja PPR õpetajad 12</td> </tr> <tr> <td>Juhtimis- ja tugipersonal 8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruses nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded” esitatud nõuetele peab vastama 48 töötajat, neist ei vasta 14 töötajat, kellest 7 õpib magistriõppes, 2 bakalaureuseõppes ja 1 on läbinud magistriõppe õppekava, kuid magistritöö on tegemata.</p> <p>Töötajate voolavus Ajavahemikul 1.09.2016 -31.08.2017 lahkus töölt vastastikusel kokkuleppel (TLS § 79) 6 töötajat (9%), lapsehoolduspuhkusele jäi 2 töötajat; töölepingud sõlmiti 18 töötajaga, kellest 7 töötasid 0,5 või väiksema koormusega.</p> <p>Töötajate haiguspäevade arv Ajavahemikul 1.09.2016 -31.08.2017 oli kokku 286 haiguspäeva, keskmiselt oli iga töötaja 5,1 päeva haiguslehel.</p> <p>Töötajate vanus Töötajate vanus on vahemikus 21-64 aastat, keskmine vanus on 38,5 aastat.</p>	Klassiõpetajad (tavaklassid) 16	Klassiõpetajad (HEV klassid) 12	Aineõpetajad 8	Abiõpetajad ja PPR õpetajad 12	Juhtimis- ja tugipersonal 8	
Klassiõpetajad (tavaklassid) 16	Klassiõpetajad (HEV klassid) 12							
Aineõpetajad 8	Abiõpetajad ja PPR õpetajad 12							
Juhtimis- ja tugipersonal 8								
<p>Personali tasakaalus- tatud arendamine</p>	<p>Arengukava koolituskava Mentorite tegevusega seotud dokumendid</p>	<p>Koolituspõhimõtete vastavuse analüüs kooli strateegilistele eesmärkidele ja personali arenguvajadustele 2015/16 õppeaasta lõpus töid töötajad välja vajaduse selliste koolituste järele, mis aitaksid toetada enesemotivatsiooni ja aitaksid kaasa vaimse tervise säilimisele. 2016-17. õppeaastal toimusid regulaarselt kord kuus kovisiooniseansid, mida juhtis eripedagoog Pille Kriisa. Kool taotles Innove kaudu rahastust Euroopa Liidu struktuurivahenditest noore kaasava kooli vaimset tervist ja enesemotivatsiooni toetava 2-päevasev koolituse läbiviimiseks. Toetust</p>						

		<p>taotleti tegevuse “Üldhariduskoolide ja kutseõppeasutuste ümberkorraldamist või alustamist toetavad meeskonnakoolitused” raames. Taotlus rahuldati ja koolitus toimus 12.-13. juunil Pärnus Viiking SPA hotellis ning tagasisideseminar 28. augustil Tõdval. Kokku osales 52 töötajat. Koolitust viis läbi TLÜ õppejõud Tuuli Vellamaa ja teemad olid järgmised:</p> <p><u>Õpetaja</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooli töötaja roll töörahulolu ja motivatsiooni kujundamisel ▪ Positiivse/negatiivse mõtlemise toimemehhanismid ▪ Kas põleda või “läbi põleda” – oskus hoida ja taastada oma töövõimet ▪ Enesega toimetuleku viisid ▪ Uued teooriad ja lähenemised toimetulekuks pingetega <p><u>Meeskond</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suhtumine ja suhestumine oma töösse ja kolleegidesse ▪ Iga töötaja roll inspireeriva koolikeskkonna loomisel ▪ Isiklik ja meeskondlik vastutus, vastutus tegemata jätmise eest ▪ Olemasolevate meeskondlike ressursside teadvustamine ja hoidmine <p><u>Õpetaja - vanem - õpilane</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Keerulised kõnelused keerulistel teemadel ▪ Lapsevanem kui partner ja hea koostöö ressurss ▪ Jagatud ja väärtuspõhine koostöö <p>Teistest prioriteetsetest valdkondadest kerkis fookusesse digipädevuste arendamine. 11.2016 osalesid K. Klaas, M. Kauber ja S. Alamaa HITSA koolitusel “Digipädevuse arendamine haridusasutuses”, mille tulemusena valmis meeskonnatööna asutuse personali arendamise ja koolitamise tegevuskava digipädevuse toetamiseks. Kõik klassi- ja aineõpetajad osalesid HITSA Tuleviku Õpetaja koolitusprogrammis “Õpetaja professionaalne areng digiajastul”, mille raames lahendati erinevaid digivahendeid kasutades 8 ülesannet, koostati isiklik arengumapp ning osaleti kahel koolituspäeval 10.2016 ja 11.2016. Valminud digivahendid laaditi üles kursuse lingikogusse HITSA Moodle's.</p> <p>Kool sai toetuse Erasmus+ õpetajate õpirände meetmest. Projektis osalemise eesmärk on toetada õpetajate digipädevuste kujunemist ja luua seeläbi tingimused kooli digikultuuri tõstmiseks. Õpirändes osales 4 õpetajat, kes jagasid õpitut IT-õpitubades.</p> <p>Kool liitus Õpiveebi veebikeskkonnaga, 12.2016 toimus koolis Õpiveebi tutvustav koolitus.</p> <p>Aprillis ja augustis 2017 osalesid töötajad 14-tunnisel VERGE meetoodika baaskursusel “Toimetulek agressiivse käitumisega”.</p> <p>Mentorite ja menteede hinnang koostööle</p> <p>Õppeaasta jooksul määras kool mentorid 4 alustavale õpetajale. Saadi soovitusi erinevate kompetentside arendamiseks, oskust analüüsida oma tööd, juurde enesekindlust.</p>
Personali arendamine	EHIS Üldtööplan	<p>Osalemine tööalasel täiendkoolitusel</p> <p>Tööalasel täiendkoolitusel osaleti koos enesemotivatsiooni ja vaimset tervist toetaval koolitusega 276 päeval, keskmiselt oli iga töötaja</p>

	<p>Töötajate eneseanalüüsid</p> <p>Rahulolu-uuring</p>	<p>koolitusel 4,4 päeva.</p> <p>Pikemad koolitused olid järgmised</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentorkoolitus Tartu Ülikool (S. Alamaa) ▪ Algõpetuse didaktika Tartu Ülikool (N. Dudkin) ▪ Digipädevuste arendamine HITSA (M. Kauber, K. Klaas) ▪ Koolipsühholoogia hindamisvahendite komplekti koolitus Tallinna Ülikool (K. Parts) ▪ Koostöist õppimist toetavad pilvepõhised digilahendused Tartu Ülikool (M. Kauber) ▪ Õppimine koostöös Tallinna Ülikool (K. Käsk) ▪ Uurimusliku õppe rakendamine Tartu Ülikool (A. Allika) <p>Koolide külastamine</p> <p>04.2017 külastas 7 klassiõpetajat Muraste kooli. vaadeldi tunde, jagati kogemusi üldõpetuse ja õppimist toetava hindamise/ tagasisidestamise teemadel.</p> <p>03.2017 tutvusid Muraste kooli projektiõppe korraldamise ja projektipäevade tegevustega A. Allika ja S. Alamaa</p> <p>04.2017 osalesid 11 õpetajat ja abiõpetajat Tondi Põhikooli lahtiste uste päeval. Vaadeldi tunde, tutvuti kooli õppekorraldusega, jagati kogemusi.</p> <p>Koolitustel õpitu jagamine kolleegidega</p> <p>Õpetajad jagasid koolitusel kogetut metoodika ja IT-õpitubades. Vähemalt ühe õpitoa viisid läbi M. Kauber, K. Käsk, K. Klaas, M. Šein, H. Saat, L. Selgis, A.-L. Mäeots, E. Kirmjõe, A. Allika, L. Lüütsep. M. Kõre viis läbi õppimist toetava hindamise õpitoad (eelhindamine, hindamismudelid ja tegevuskavad) I KA õpetajatele.</p> <p>Õpetajate enesehindamisküsitlusest selgus, et õpetajad hindasid valmisolekut kogemusi ja oma loodud õppevara (sh digitaalset õppevara) kolleegidega jagada hindegaga 3,7. Oma digitaalse pädevuse arendamist hindasid õpetajad hindegaga 3,4</p> <p>Osalemine koostööprojektides ja -võrgustikes</p> <p>Kool osales järgmistes koostööprojektides</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>KIK keskkonnateadlikkuse lihtsustatud programm "Randvere kooli õpilaste aktiivõppeprogrammide läbiviimine keskkonna- ja loodushariduskeskustes"</i> <p>Õppeaasta jooksul osalesid 320 Randvere kooli õpilast kokku 31 õppeprogrammis. Projekti eesmärk oli hoida laste huvi looduse ja selle tundmaõppimise vastu; luua tingimused keskkonnateadliku ja loodust säästva hoiaku kujunemiseks praktiliste tegevuste ja uurimistöö kaudu; pakkuda autismispektri häirega ja lihtsustatud õppekaval õppivatele õpilastele võimalusi tunnetada maailma oma meelte kaudu, õppida tundma ja mõistma loodust ja loomi. Projekti eelarve 9325.-, millest KIK finantseering 8445.-, omafinantseering 880.-</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>HTM ja Maardu LV projekt "Koos on huvitavam"</i> <p>Projektis osalesid Randvere kooli ja Maardu Gümnaasiumi 2.-4. klasside ja 2.-6. erivajadusega õpilaste klasside õpilased, kokku 397 õpilast. Kooli eesmärk oli teha koostööd venekeelse kooliga, et aidata</p>
--	--	---

kinnistada eesti keel suhtluskeelena Eestis elavate erinevatest rahvustest noorte vahel, väärtustada etnilist ja keelelist mitmekesisust, avardada osalejate silmaringi, pakkuda võimalust vabas õhkkonnas leida uusi teisest rahvusest sõpru. Ajavahemikul 09.-12.2016 võttis kumbki kool vastu külalisi neljal korral, mille raames korraldati erinevaid teemapäevi. Projekti maksumus 8400.-, mille finantseerisid HTM ja Maardu LV.

- *TLÜ Haridusinnovatsioonikeskuse (HIK) partnerkoolide võrgustik.* Kool liitus kujundava hindamise õpikogukonnaga, mille raames registreerus kool praktikakooliks ning viis läbi praktilise koolituspäeva Randvere koolis ja kaks õpituba Tallinna Ülikoolis. Töötubasid juhtisid J. Pugi, K. Klaas, M. Kõre ja M. Kauber.

- *Tervist Edendav Kool*

Tervisenõukogu juhtis A. Soosaar, nõukogusse kuulusid A. Aja, K. Klaas, R. Tüür, K. Saarna, K. Takk, P. Belbaum, V. Maasik, S. Alamaa ning 6. klassi õpilased L. Mölder ja M. Annus. Tegevuse peaesmärgid olid liikumist soodustavate tegevuste kavandamine vahetundidesse, tervisliku toitumise propageerimine ja tegevuste kavandamine töötajate vaimse tervise toetamiseks.

Osalemine koolitajana

Randvere kool viis läbi koolituspäevi koos avatud tundidega õppimist toetava hindamise, kaasava hariduse ja VEPA mängu teemal Tallinna Südalinna koolile, Tõnismäe Reaalkoolile, Kääpa koolile, Pelgulinna Gümnaasiumile, Lüllemäe koolile, Saaramaa Ühisgümnaasiumile, Aste koolile, Puhja Gümnaasiumile ja Gaia koolile. Kolmel korral külastasid kooli Tallinna Ülikooli õpetajate koolitusgrupid ja kolmal korral haridustöötajad välismaalt (Hollandist, Austraaliast ja Ukrainast). Külalisi koolitasid ja andisid lahtisi tunde S. Alamaa, M.-L. Mugra, P. Belbaum, N. Dudkin, L. Erik, K. Klaas, K. Kurist, M. Kõre, K. Käsk, L. Laum, A.-L. Mäeots, E. Parts, J. Pugi, L. Selgis, M. Šein, K. Takk, K. Tammsalu, L. Tiisvelt.

Kooli, valla, vabariigi poolt tunnustatud töötajad

- Kool tunnustas kõiki töötajaid personali kevadisel vastuvõtul 21.06.16 kooli tunnustuskirjaga, kus iga töötaja puhul oli välja toodud tema suurim isiklik õnnestumine ning panus kooli arengusse ja koolielu rikastamisse.
- Viimisi valla tänukirja saamiseks esitasid kolleegid järgmised õpetajad: M. Kauber (kolleegide toetaja ja abistaja digipädevuste arendamisel, õpitubade korraldaja, digiõppepäevade algataja ja Erasmus+ projekti eestvedaja), L. Laum (Turvalise ja koostöise õpikeskkonna loomine, kogemuste jagamine kolleegidega), T. Rikolas (HEV õpilaste kaasamine õppeprotsessi, kogemuste jagamine kolleegidega, tulemuslik tegutsemine töökeskkonna volinikuna) ja K. Saa (HEV õpilaste hindamiseks sobivate meetodite valimine ja koostamine, õppevahendite loomine logopeedilist abi vajavatele õpilastele, professionaalne koostöö kolleegidega sobivaima arengukeskkonna võimaldamiseks abi vajavatele õpilastele, vanemate ja kolleegide nõustamine)
- Valla tänukirja saamiseks Eesti Vabariigi 99. aastapäevale

		<p>pühendatud volikogu esimehe vastuvõtul esitas kool H. Saat'i, kes on töötanud koolipsühholoogina Viimsi valla koolides, Viimsi Keskkoolis aastatel 1994-2003 ja Randvere Koolis aastatel 2014-2017 ning on mentorina olnud toeks kahele alustavale koolipsühholoogile.</p> <p>Õpilaste juhendamine õpilasüritustel ja konkurssidel Õpetajad juhendasid õpilasi rahvusvahelisel (1), üleriigilistel (5) ja maakondlikel (16), ülevallalistel (8) ning koolisisestel (8) olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel osalemisel. Erinevate annetega õpilaste juhendamine on integreeritud igapäevasesse õppetegevusse ja sellesse protsessi on kaasatud ka õpilase vanemad. Kool on välja töötamas tegevuskava erinevate annetega õpilaste toetamiseks.</p> <p>Õpilasürituste korraldamine Erinevas vanuseastmes õpiastele suunatud üritusi toimus õppeaasta jooksul 111, sh 29 olid erinevad olümpiaadid, võistlused ja konkursid, 3 kontserdid ja etendused, 25 õppekäiku KIKi projekti raames, 16 kultuuri- ja vaba aja üritust, 18 üritust seoses projektidega (Kos on huvitavam, Teeme teatrit!), 5 liikumisüritus, 3 digiõppepäeva, 2 teemanädalad, 10 kohtumist tuntud inimestega. Enamik üritusi oli integreeritud õppeprotsessi. Kahel korral korraldasid 6. klassi õpilased diskoõhtu.</p> <p>Hea kolleegi tiitel Oktoobris oli kõigil töötajatel võimalus tunnustada oma kolleegi. Kokku esitati 21 töötajat, kellest 4 kõige rohkem tunnustust pälvinut esitati kooli poolt valla tänukirja saamiseks õpetajate päeva üritusel. Nendeks olid K. Saa, L. Laum, T. Rikolas ja M. Kauber.</p>																					
<p>Personali kaasamine</p>	<p>Töötajate eneseanalüüsid</p> <p>Koosolekute ja ümarlaudade protokollid.</p>	<p>Osalemise õppenõukogu koosolekutel Õppenõukogu liikmeid oli 2016/17 õppeaastal 50, kellest 2 siirdus õppeaasta lõpus lapsehoolduspuhkusele. Õppeaasta jooksul toimus 5 õppenõukogu koosolekut, millest 4 olid elektroonilised. Keskmiselt osales 68% liikmetest.</p> <p>Osalemise sisekoolitustel ja õpitubades Õppeaasta jooksul toimus 9 metoodilist ja 7 IT sisekoolituse õpituba, millel osales keskmiselt 20 % töötajate üldarvust. Enamik sisekoolitusi oli kavandatud konkreetsele sihtgrupile (eripedagoogid või klassiõpetajad).</p> <table border="1" data-bbox="603 1637 1506 1951"> <thead> <tr> <th><i>Kuupäev</i></th> <th><i>Teema</i></th> <th><i>Läbiviija</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12. sept</td> <td>HEV õppekorraldus, ÕIK täitmine</td> <td>M-L. Mugra, S. Alamaa</td> </tr> <tr> <td>26. sept</td> <td>IT õpituba</td> <td>K. Klaas, M. Kauber</td> </tr> <tr> <td>17. nov</td> <td>Sotsiaalsete oskuste arendamine</td> <td>H. Saat</td> </tr> <tr> <td>13. dets</td> <td>IT-Õpituba "MovieMaker"</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. jaan</td> <td>HEV ümarlaua läbiviimine Innove näitel</td> <td>L. Laum</td> </tr> <tr> <td>19. jaan</td> <td>Digivahendid HEV õppetöös</td> <td>A-L. Mäeots</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Kuupäev</i>	<i>Teema</i>	<i>Läbiviija</i>	12. sept	HEV õppekorraldus, ÕIK täitmine	M-L. Mugra, S. Alamaa	26. sept	IT õpituba	K. Klaas, M. Kauber	17. nov	Sotsiaalsete oskuste arendamine	H. Saat	13. dets	IT-Õpituba "MovieMaker"		12. jaan	HEV ümarlaua läbiviimine Innove näitel	L. Laum	19. jaan	Digivahendid HEV õppetöös	A-L. Mäeots
<i>Kuupäev</i>	<i>Teema</i>	<i>Läbiviija</i>																					
12. sept	HEV õppekorraldus, ÕIK täitmine	M-L. Mugra, S. Alamaa																					
26. sept	IT õpituba	K. Klaas, M. Kauber																					
17. nov	Sotsiaalsete oskuste arendamine	H. Saat																					
13. dets	IT-Õpituba "MovieMaker"																						
12. jaan	HEV ümarlaua läbiviimine Innove näitel	L. Laum																					
19. jaan	Digivahendid HEV õppetöös	A-L. Mäeots																					

24. jaan	Õppimine koostöös; Uued meetodid uurimisõppes	K. Kask, E. Kirmjõe
31. jaan	VEPA meetodid, kogemuste jagamine 1.a klassi näitel	K. Kurist
1.veebr	IT-õpituba	
2. märts	Koolitusel "Käitumisteraapia autismispektri häirega töötavale spetsialistile" kuulu jagamine	L. Selgis
13. märts	IT-Õpituba Stopmotion animatsiooni kasutamine ainetevahelises lõimingus	
25. aprill	IT-õpituba	K. Kask
	IT-õpituba	M. Šein
6. aprill, mai	Ben Furman Oskuste õpe	L. Lüütsep
mai	Uurimuslik õpe	A. Allika

Osalemise arenguestlustel

Arenguestlustel osalesid juunis ja augustis kõik klassiõpetajad ja aineõpetajad. HEV õpetajate ja abiõpetajate arenguestlused toimuvad septembris ja oktoobris.

Osalemise rahuloluküsitlustes

2016/17 õppeaasta lõpus rahulolu-uuringut läbi ei viidud.

Osalemise tugigrupi ümarlauas

Tugimeeskonna ümarlaudu toimus 21. Osalesid kõik teemadega seotud töötajad. Kõik tugigrupi ümarlaudad on protokollitud ja registreeritud KIS-s. Lisaks toimus 4 tugimeeskonna ümarlauda lapsevanematega, 1 Põhja-Eesti Rajaleidja juhtumi haldajaga, 1 Fertilitasega.

Osalemise õpilas- ja personaliüritustel

Õpilasüritustel, mis olid õppetööga integreeritud, osalesid kõik teema või õpilasgrupiga seotud töötajad. Väljaspool õppetööd toimunud õpilasüritustel osales 67% tema või õpilasgrupiga seotud töötajatest. Personaliüritustel osales keskmiselt 80% töötajatest.

Osalemise rahvusvahelistes projektides

- Kool esitas taotluse toetuse saamiseks Erasmus+ õpetajate õpirände meetmest. Projektis osalemise eesmärk on toetada õpetajate digipädevuste kujunemist ja luua seeläbi tingimused kooli digikultuuri tõstmiseks. Taotlus rahuldati ja õpirändeprojekti osalesid M. Kauber, K. Kask, K. Klaas ja M.Šein.
- Leelo Tiisvelt osales European Agency for Special Needs and Inclusive Education projektis „The Raising the Achievement of all Learner“ lõppkonverentsil Malta 5.-7. aprillil.

Personali rahulolu	Rahulolu-küsitlus Töötajate	Töötajate motiveerituse tase Rahulolu-uuringut 2016/17 õppeaastal läbi ei viidud. Õpetajad täitsid Stuudiumis tagasisideküsimustiku, mis oli aluseks arenguestluste läbiviimiseks.
--------------------	--------------------------------	--

	enese-analüüsid	Personali tasustamis- ja tunnustamissüsteemi mõjususe analüüs Koolil on olemas töötasustamise juhend. Personali kevadisel tunnustusüritusel tunnustati kõiki kooli töötajaid isikliku panuse eest kooli arengusse.
--	-----------------	--

III arendusvaldkond: Koostöö huvigruppidega

Hindamisvaldkond	Info kogumise allikad/meetodid	Hindamiskriteeriumid
Huvi gruppidega koostöö ja kooli avatus	Koduleht Rahulolu-uuring Üldtööplaan	<p>Teavitustöö kodulehe vahendusel Jätkus 2015. aasta detsembrist loodud uue kodulehe täiendamine. Lisati kõigi töötajate fotod ja kujunes välja sündmuste ja uudiste edastamise süsteem. Kodulehe aadress on www.randverekool.edu.ee</p> <p>Osalemine väljaspool kooli toimuvates tegevustes Kooli õpilased osalesid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teadlaste ööl, Robotexil, Lego Sumo 2016 ▪ Noorte laulu- ja tantsupeol ▪ Tantsuprojektis "Rahvatantsukool veebis", koolinoorte rahvatantsufestivalil, seniortantsupeol, põlvkondade peol ▪ Eesti Eriolümpia ujumisvõistlusel ▪ Rahvusvahelisel korvpalliturniiril Soomes ▪ Vallasisestel võistlustel: 4.-6. klasside interaktiivne mälumänguturniir, 3. klasside matemaatikavõistlus „Nuputaja“, lauluvõistlus „Viimsi laululaps 2017“, 4. klasside ettelugemise võistlus, 4. klasside kirjandusmäng, robotikavõistlus, 3.-6. klasside jalgpalliturniir ▪ Piirkondlikel ja maakondlikel võistlustel: 4. klasside kirjanduslik mälumäng, 1.-4. klasside etluskonkurss, 2.-4. klasside poiste ja tüdrukute joonistamispäev, 5. klasside matemaatikavõistlus „Nuputa“, 3. ja 6. klasside õpioskuste olümpiaad, 4.-6. klasside matemaatikaolümpiaad, 2. klasside õuesõppemäng "Tunne loodust, leia rada", 5. klasside inglise keele keelepäev, 2.-6. klasside poiste ja tüdrukute rahvastepallivõistlused, 4.-5. klasside 3x3 korvpalliturniir, 1.-4. klasside playboxide võistlus, ▪ Üleriigilistel võistlustel: matemaatikavõistlus „Känguru“, 3.-6. klasside matemaatikavõistlus "Kuubik"
Huvigruppide kaasamine	Koosolekute protokollid Stuudium Koduleht	<p>Hoolekogu aktiivsus ja mõju hindamine Vastavalt 28.03.2016 hoolekogu koosoleku seisukohale otsustati hoolekogusse valida igast klassist esindaja, lisaks üks väikeste klasside esindaja. Vanemate esindajad hoolekogusse valiti 14.09.2016 vanemate üldkoosolekul.: Rando Siimon (1.A), Bianca Engel (1.B), Peeter Uustal (1.C), Auris Aume (2.A), Mari-Kättrin Kinks</p>

	<p>Õppeaasta analüüs</p>	<p>(2.B), Helen Vaikre (2.C), Maida Insler (3.A), Maire Tõnne (3.B), Leonard Pikhof (3.C), Anu Kaiv (4A), Otto Riisenberg (4.B), Villem Keerdo (4.C), Maaris Usima (5.A), Kristin Tiiman (5.B), Kaire Povilaitis (6.A), Maarit Mürk (väikesed klassid). Õpetajate esindajad hoolekogus olid Mari-Liis Mugra ja Merilin Kõre. Hoolekogu pidas õppeaasta jooksul 6 koosolekut. Peamised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arvamuse andmine kooli õppekavale ▪ Arvamuse andmine kooli kodukorrale, õpilastega arenguestluse läbiviimise korrale, 2017. aasta eelarveprojektile, kooli vastuvõtu tingimuste korrale, töötasustamise juhendile ja sisehindamise korrale ▪ Hinnangu andmine PPR töökorralduse kohta ▪ Koolitoidu kvaliteedi ja koguste hindamine ▪ Koolile pakutava tervishoiuteenuse kvaliteet ▪ Kogukondliku talgupäeva ja orienteerumismängu toetamine ▪ Kooli lõpetajate edasine käekäik <p>Huvigruppide osalemine arendustöös</p> <p>Huvigrupid olid kaasatud arendustegevusse. Hoolekogu ühe liikme poolt tehti ettepanek muuta klassiastmete ühisruumid klassiastme privaattsooniks, kuid see ei leidnud toetust. Õppekava osas tegi hoolekogu ettepaneku sätestada kooli õppekavas Stuudiumi täitmise kord. Kuna probleem oli pigem hindamisest teavitamises, siis kirjeldati kooli õppekavas hindamisest teavitamise põhimõtted ning kodukorras täpsustati hindamisest teavitamise korda. Kooli töötajate ettepanekul muudeti kooli õppekavas järelevastamise korda.</p> <p>Stuudiumi kasutamiskiivsus</p> <p>Vanematest külastas Stuudiumi seisuga mai 2017 93 % vanematest ja 52% õpilastest. Õpilastest oli kõige kõrgem aktiivsus 6.A (100%), 4.a (100%), 4.C (100%), 4.B (94%), 5.B (80%), 1. kooliastme klassidest oli aktiivseim 2.A (32%). Vanemate aktiivsus oli järgmine: 5.A, 4.A, 4.B, 4.C, 3.B, 3.C 2.A, 2.B, 1.A, 1.C (100%), 1.B (96.%), 6.A, 5.B, 2.C (95.%), 3.A (89.%).</p> <p>Huvigruppide osalemine ühistegevustes</p> <p>Vanemad ja kogukonna liikmed osalesid järgmistes ühistegevustes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Õppeaasta-ava-aktus 01.09.16 ▪ Vanemate üldkoosolek 14.09.16 ▪ Õpetajate päev 7.10.16 ▪ Lahtiste uste nädal 17.-20.10.16 ▪ Sportlik isadepäev 10.11.16 ▪ Heategevuslik jõululaat 7.12.16 ▪ Jõulukontsert Viimsi Püha Jaakobi kirikus 23.12.2016 ▪ Klasside jõulupeod 19.-21.12.16 ▪ Kogukondlik talgupäev ja orienteerumismäng 5.05.17 ▪ Emadepäeva kontserdid 10.05.17 ▪ Kevadball 2.06.17 ▪ Külalisõpetajate päev 08.06.17 ▪ Õppeaasta lõpuaktused 08.06.17
--	--------------------------	--

		<p>Ressursside jagamine Kool rendib ruume SA Viimsi Keskkooli fond ringidele (taekwondo, showtants ja koolibänd) ning annab vastavalt kokkuleppele Viimsi Vallavalitsusega ruume tasuta kasutamiseks MTÜ Collegium Eruditionise ringidele (loodusring Taibu, matemaatikaring Nupula, robootikaring, malering, keraamikaring). Lisaks tegutsesid veel laste jooga ja maadlusring. Kooli rahvatantsuringid tegutsevad osaliselt rahvatantsuseltsi "Pääsuke" nime all. Kool tagab rahvatantsurühmadele ruumid treeninguteks ning juhendajate palga, selts varustas tantsijad rahvariietega.</p> <p>Vastavalt Viimsi Vallavalitsuse korraldusel kehtestatud hinnakirjale rendib kool välja spordisaali spordiklubidele treeningute ja võistluste korraldamiseks. Kooli püsipartneriteks on</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KK Viimsi, ▪ HC Tallinn, ▪ M. Reimi jalgpallikool, ▪ R. Ottosoni purjespordikool, ▪ rulluisuklubi Rullest, ▪ spordiklubi Lindon, ▪ Viimsi sulgpallikool, ▪ MTÜ Saalihokiklubi „Viimsi Kepp“. <p>Lisaks rendivad võimlat sõpruskondade treeninggrupid (jalgpall, korvpall, võrkpall).</p> <p>Kool pakkus ruumi Püüsi Põhikoolile ühele õpilasele keskendunud õppe läbiviimiseks.</p> <p>Koolis tegutsevad Viimsi Muusikakooli ja Viimsi Kunstikooli filiaalid, mis pakuvad Randvere õpilastele muusika- ja kunstialast algõpetust. Raamatukogu ruume ja põhifondi jagab kool Viimsi rahvaraamatukoguga.</p> <p>Suveperioodil andis kool tasuta kasutada kooli ruume MTÜ Viimsi Invaühingu poolt korraldatavatele lastelaagritele.</p> <p>Kool kasutab Viimsi Keskkooli ujulat ujumistundide läbiviimiseks.</p> <p>Töötajate ressursi jagas kool järgmiste Viimsi valla organisatsioonidega:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Viimsi Raamatukogu, ▪ Püüsi Põhikool, ▪ SA Viimsi Keskkooli Fond, ▪ MTÜ Collegium Eruditionis, ▪ KK Viimsi, ▪ MTÜ Viimsi Invaühing, ▪ Viimsi Keskkool
Huvigruppide rahulolu	Rahulolu-uuring Esitatud pretensioonid	<p>Rahulolu tase 2016/17 õppeaasta lõpus rahulolu-uuringut läbi ei viidud.</p> <p>Pretensioonid ja nende lahendamise tulemuslikkus Üldjuhul pöörduvad vanemad probleemide korral esmalt</p>

		<p>klassijuhataja poole, kes kaasab vajadusel kooli psühholoogid või sotsiaalpedagoogi. esines ka pöördumisi otse kooli direktori või õppejuhi poole. Enamike üldisemate probleemide lahendamisse kaasati ka hoolekogu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ toidu kvaliteet, ▪ tervishoiuteenuse kättesaadavus koolis, ▪ liikluskorraldus ja heakord kooli ümbruses, ▪ kooli lõpetajate edasine käekäik, ▪ nutiseadmete kasutamine koolis. <p>Kõigi tõstatatud probleemidega koolis tegeldi ja enamikel juhtudel jõuti osapooli rahuldava lahenduseni.</p> <p>Lahtiste uste nädal</p> <p>Õppeaasta jooksul toimus kaks lahtiste uste nädalat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 17.-20.10.2016. Fookuses olid 1. klassid, aga kõigil vanematel oli eelregistreerimisel võimalus külastada oma lapse tunde ja anda õpetajale tagasisidet. ▪ 16.-17.05.2017. Eelregistreerimisel külastasid 1. klasside tunde tulevaste 1. klasside vanemad. Külaskäisid Randvere lasteaia koolieelikute rühmad. Avatud tunde külastas 6 vanemat. Lasteaialapsed olid kaasatud õppetegevustesse koos 1. klasside õpilastega, lisaks korraldati lastele ekskursioon raamatukogus.
--	--	--

IV valdkond: Ressursside juhtimine

Hindamis valdkond	Allikad/ meetodid	Hindamiskriteeriumid																				
Ressursside juhtimine kavandamine	Kooli eelarve Projektid	<p>Eelarve täitmine Eelarve täitmine seisuga 31.08.2017 seisuga oli 72,3% riigi eelarvest ja 68,35% valla eelarvest</p> <p>Kokkuhoiu ja säästliku majandamise võimaluste hindamine Hindamist ei ole toimunud.</p> <p>Rahastatud projektid</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Projekt</th> <th>Rahastaja</th> <th>Periood</th> <th>Rahastus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jalgrattakoolitus</td> <td>Maanteeamet</td> <td>Veebr-mai 2017</td> <td>530</td> </tr> <tr> <td>Aktiivõppe-programmid loodus- ja keskkonna-hariduskeskustes</td> <td>KIKAS</td> <td>Sept 2017 - juuni 2017</td> <td>8446</td> </tr> <tr> <td>Õpetajate õpiränne</td> <td>Erasmus+</td> <td>1.06.2016 - 31.05.2017</td> <td>7206</td> </tr> <tr> <td>Koostööprojekt</td> <td>HTM</td> <td>sept-dets</td> <td>3774</td> </tr> </tbody> </table>	Projekt	Rahastaja	Periood	Rahastus	Jalgrattakoolitus	Maanteeamet	Veebr-mai 2017	530	Aktiivõppe-programmid loodus- ja keskkonna-hariduskeskustes	KIKAS	Sept 2017 - juuni 2017	8446	Õpetajate õpiränne	Erasmus+	1.06.2016 - 31.05.2017	7206	Koostööprojekt	HTM	sept-dets	3774
Projekt	Rahastaja	Periood	Rahastus																			
Jalgrattakoolitus	Maanteeamet	Veebr-mai 2017	530																			
Aktiivõppe-programmid loodus- ja keskkonna-hariduskeskustes	KIKAS	Sept 2017 - juuni 2017	8446																			
Õpetajate õpiränne	Erasmus+	1.06.2016 - 31.05.2017	7206																			
Koostööprojekt	HTM	sept-dets	3774																			

		Maardu Gümnaasiumiga „Koos on huvitavam“		2016	
		Digivahendite toetusmeede	HITSA	kevad 2017	11000
		Progetiiger	HITSA	kevad 2017	2 226
		Noore kaasava kooli meeskonna vaimset tervist ja enesemotivatsiooni toetav koolitus	Innove	12.06.2017- 31.08.2017	4940
		Teeme teatrit!	Eesti Laste- kirjanduse Keskus		500

Eelarveliste ressursside juhtimine	Kooli eelarve Omniva arvete keskkond Majandusaasta aruanne Inventuuri läbiviimise aktid	Ressursside kasutamise vastavus pidaja poolt kehtestatud korrale																																						
		Ressursside kasutamine on üldjuhul vastavuses pidaja poolt kehtestatud korrale.																																						
		Klassi keskmine täituvus																																						
		Suurtes klassides oli täituvus 84% lubatud piirnormist																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Klass</i></th> <th><i>Norm</i></th> <th><i>Õpilaste arv</i></th> <th><i>Klasside arv</i></th> <th><i>Täituvus</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.klass</td> <td>24</td> <td>72</td> <td>3</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>2.klass</td> <td>24</td> <td>64</td> <td>3</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>3.klass</td> <td>24</td> <td>51</td> <td>3</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>4.klass</td> <td>24</td> <td>54</td> <td>3</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>5.klass</td> <td>24</td> <td>42</td> <td>2</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>6.klass</td> <td>24</td> <td>23</td> <td>1</td> <td>96%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>255</td> <td>13</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Klass</i>	<i>Norm</i>	<i>Õpilaste arv</i>	<i>Klasside arv</i>	<i>Täituvus</i>	1.klass	24	72	3	100%	2.klass	24	64	3	89%	3.klass	24	51	3	71%	4.klass	24	54	3	75%	5.klass	24	42	2	87%	6.klass	24	23	1	96%			255
<i>Klass</i>	<i>Norm</i>	<i>Õpilaste arv</i>	<i>Klasside arv</i>	<i>Täituvus</i>																																				
1.klass	24	72	3	100%																																				
2.klass	24	64	3	89%																																				
3.klass	24	51	3	71%																																				
4.klass	24	54	3	75%																																				
5.klass	24	42	2	87%																																				
6.klass	24	23	1	96%																																				
		255	13	84%																																				
		Eriklassides (väikesed klassid) õppivate õpilaste arv klassiastmeti																																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Klass</i></th> <th><i>Õpilaste arv</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.klass</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.klass</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3. klass</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>4.klass</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5. klass</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6.klass</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>7.klass</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>8.klass</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>9.klass</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Klass</i>	<i>Õpilaste arv</i>	1.klass	1	2.klass	6	3. klass	11	4.klass	3	5. klass	4	6.klass	1	7.klass	2	8.klass	1	9.klass	2		31																
<i>Klass</i>	<i>Õpilaste arv</i>																																							
1.klass	1																																							
2.klass	6																																							
3. klass	11																																							
4.klass	3																																							
5. klass	4																																							
6.klass	1																																							
7.klass	2																																							
8.klass	1																																							
9.klass	2																																							
	31																																							
		Hinnang personali optimaalsusele																																						
		Kooli pedagoogilise personali ametikohtade arv seisuga 31.05.2017																																						

oli 44,4. Direktori käskkirjaga nr 1-3/8 30.09.2016 kinnitatud pedagoogilise personali koosseisu järgi on pedagoogilise personali kohtade arv 45,6. Kinnitatud personali koosseisus oli arvestatud kooli õpperühmade arvu kasvuga 2017/18. õppeaastal.

Pedagoogilise personali jaotus:

<i>Amet</i>	<i>Norm</i>	<i>Tundide arv</i>	<i>Kohti</i>	<i>Töötajaid</i>	<i>Rahastus</i>
Klassiõpetaja (tavaklassid)	21	330	15,7	16	riik
Klassiõpetaja (HEV klassid)	21	174	8,3	8	riik
Aineõpetajad	21	153	7,2	8	riik
Õpiabiõpetaja	21	13	0,6	0*	riik
Ringijuht	21	9	0,5	0*	vald
Abiõpetaja	30	271	9	11	vald
PPR õpetaja (sh 1. klass)	30	95	3,1	2	vald
Kokku			44,4	46	

* Õpiabi- ja ringitunde andsid klassiõpetajad, HEV klassiõpetajad ja aineõpetajad.

Juhtimis- ja tugipersonali jaotus:

<i>Amet</i>	<i>Kohti</i>	<i>Töötajaid</i>	<i>Rahastus</i>
Direktor	1	1	riik
Õppejuht	1	1	riik
Haridustehnoloog	0,5	0*	vald
Sotsiaalpedagoog	1	1	vald
Psühholoog	1,6	2	vald
Raamatukogutöötaja	0,5	1	vald
Töökoja meister	0,5	0*	vald
Kokku	6,1	6	

* Haridustehnoloogi ja töökoja meistri ülesandeid täidavad õpetajad

Töötajate koormus:

Töötajaid alla 0,5 koha	4
Väikseim töökoormus	0,14
Suurim töökoormus	1,33
Riigi ametikohtade arv	33,8
Valla ametikohtade arv	1,7
Keskmine töökoormus	1,0

IKT kasutamine

Broneerimis-tabel

IKT vahendite kättesaadavus ja kasutamine
Õpilaste arvutid

IKT-vahendite register

	<i>Kogus</i>	<i>10 õpil kohta</i>
Sülearvuti	24	
Tahvelarvuti	48	
Luaaarvuti	3	
Kokku/keskmine	75	2,3

Töötajate arvutid

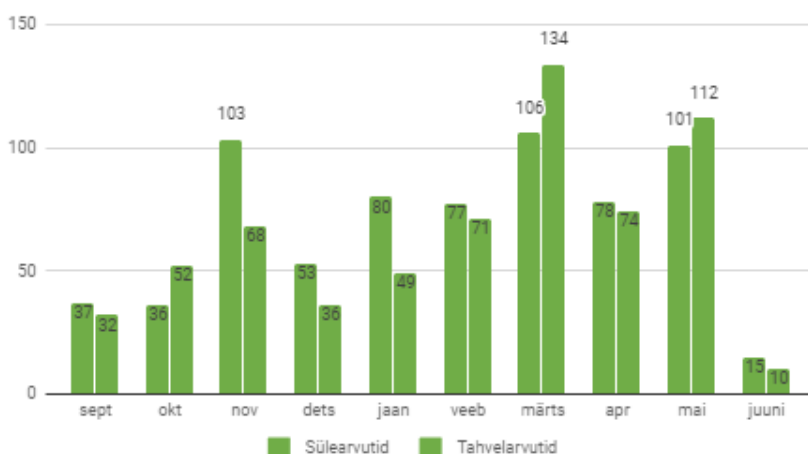
	<i>Amet</i>	<i>Kogus</i>	<i>Töötajate arv</i>	<i>1 töötaja kohta</i>
Sülearvuti	klassiõpetaja (sh HEV kl. õpetaja)	24	24	1
Sülearvuti	aineõpetaja	8	8	1
Sülearvuti	direktor	1	1	1
Sülearvuti	õppejuht	0	1	0
Sülearvuti	sotsiaalped	1	1	1
Sülearvuti	psühholoog	0	2	0
Luaaarvuti	psühholoog	2	2	1
Luaaarvuti	raamatukogu töötaja	1	1	1
Luaaarvuti	abi- ja PPR õpetaja	3	13	0,23
Kokku/keskmine		35	43	0,8

Videoprojektorid

<i>Asukoht</i>	<i>Kogus</i>	<i>Kokku ruume</i>
õpperuum	31	31
aula	1	1
nõupidamiste ruum	1	1
mobiilne	1	0
Kokku	34	33

IKT kasutamine õppeprotsessis

Süle- ja tahvelarvutite borneermise kordade arv kuude lõikes 2016/17



Inforessursside juhtimine

Rahulolu-uuring

Info kättesaadavus

Informatsiooni saamiseks koolis toimuva kohta on kasutusel järgmised allikad:

- kooli koduleht
- klasside vanemate ja kooli vanemate meililist
- Studium
- õpilaspäevik
- vanemate üldkoosolek ja klasside vanemate koosolekud
- Facebook

Hoolekogu tõstas järgmised probleemid seoses info kättesaadavusega:

- hindamisest teavitamine Studiumis
- kommunikatsiooniprobleemid tervishoiuteenuse pakkumisel

Üksikud vanemad pöördusid õppejuhi või direktori poole õppeprotsessi korraldamise küsimustes, mis valdavalt lahendati üksikjuhtumitena. Sotsiaalpedagoogi ja psühholoogi poole pööruti kiusamisjuhtumite lahendamiseks ning suhtlemisraskuste ületamiseks..

Dokumendihaldussüsteemi analüüs

Kool kasutab dokumendihaldussüsteemi EKIS (Eesti Koolide Infosüsteem).

Perioodil 01.09.2016-31.08.2017 registreeriti KISis

- 494 avaldust
- 427 personali ja 94 õpilasi puudutavat käskkirja
- 133 saabunud ja väljasaadetud kirja
- pedagoogilise personali konkursiga seotud dokumentatsioon,
- õppenõukogu koosolekute protokollid ja otsused,
- tugimeeskonna koosolekute protokollid
- hoolekogu koosolekute protokollid ja otsused
- lepingud (käsunduslepingud, hankelepingud, rendilepingud jt)

Konfidentsiaalsuse tagamine

Kool lähtub oma töös isikuandmete kaitse seadusest. Õppeaasta

		jooksul ei laekunud ühtegi kaebust konfidentsiaalsuse tagamise puudulikkuse osas.
Kooli raamatukogu	Raamatukogu põhimäärus Õppekirjanduse laenutamise register	<p>Kooliraamatukogus on õpikukogu, põhikogu osas täidab kooliraamatukogu ülesannet Viimsi Raamatukogu Randvere harukogu. Nii peetakse koolis statistilist arvestust vaid õpikukogu kohta, põhikogu arvestust peab Randvere harukogu.</p> <p>Õppekava toetavad tegevused Randvere harukogu poolt organiseerituna toimus kooliraamatukogus õppeaasta jooksul 58 õppekava toetavat tegevust, neist 12 olid seotud uute raamatute tutvustamisega õpilastele, 5 olid konkreetse autori loominguga seotud teematunnid, toimus 12 kohtumist / töötuba kirjaniku, tõlkija või lasteraamatukunstnikuga. Toimus 12 kasutajakoolitust. Klassiastmetele suunatud ettevõtmised: 1. klassid 9; 2. klassid 10; 3. klassid 10; 4. klass 2; 5. klass 5; 6. klass 0; HEV-klassid 2.</p> <p>Õppekava toetav kirjandus Tänu kuulumisele Viimsi Raamatukogu alla on kooliraamatukogu õppekava toetava kirjandusega hästi varustatud. Raamatukokku tellitakse suur enamus laste- ja noortekirjanduse uudisteostest.</p> <p>Õppevara kasutamine Õpikute fondis oli 5. augusti seisuga 744 nimetust ja 4585 eksemplari teavikuid. Kooliraamatukogus on õpikukogu, põhikogu osas täidab kooliraamatukogu ülesannet Viimsi Raamatukogu Randvere harukogu. Nii peetakse koolis statistilist arvestust vaid õpikukogu kohta, põhikogu arvestust peab Randvere harukogu.</p>
Keskkonda säästev tegevus	Kooli õppekava Üldtööplaan	<p>Keskkonda säästvad tegevused õppeprotsessis Keskkonda säästvad tegevused on integreeritud kooli õppekavasse. Koolis on loodud eraldi laoruum taaskasutatavate materjalide jaoks, mida saab kasutada kunsti- ja tööõpetuse tundides. 10.2016 toimus 1.-2. klasside õpilastele 4 keskkonnasõbralikku tarbimist ja jäätmete sorteerimist tutvustavat esitlust Prügihunt, läbiviijaks Üritusturundus OÜ ja Tallinna Keskkonnaamet. 320 õpilast osalesid KIK-i rahastatud aktiivõppeprogrammides, mille eesmärgiks oli tõsta õpilaste keskkonnateadlikkust.</p>
Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Uuringutulemused Hoolekogu koosolekute protokollid	<p>Töö- ja õppekeskkonna vastavus nõuetele Töö- ja õppekeskkonna nõuetele vastamise kohta ei laekunud 2016/17. õppeaastal ühtegi kaebust.</p>

V arendusvaldkond: Õppe- ja kasvatusprotsess

Hindamisvaldkond	Allikad/meetodid	Hindamiskriteeriumid
Õppekava täitmine ja arendamine	Õppekava Õppetöö kokkuvõte	<p>Õppekava analüüs Õppekava-teemalised ajurünnakud toimusid 14. juunil. Õppekava täiendamiseks tehti järgmised ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> koostada LÕK toimetulekuõppe valikainete kangakudumine ja käsitöö ning keraamika ainekavad koostada LÕK lihtsustatud õppe 9. klassi ainekavad kõigis õppeainetes täiendada peatükki Järelvastamine II kooliastme käitumis- ja hoolsushinded, hindamismudeli üle vaatamine hinnata I kooliastmes käitumise ja hoolsuse aluseks olevaid oskuseid hinnetega S, H, R, MR I klassis kokkuvõtva hindamisena kasutada 2 korda õppeaastas antavat sõnalist kirjeldavat hindamist sümbolhinnetena (jaanuaris ja juunis) Kokkuvõttev hindamine, hindamismaatriks <p>Õpetajate õppetöö kokkuvõtete võrdlev analüüs Kõik õpetajad on esitanud õppeaasta lõpus õppetöö kokkuvõtte.</p>
Õpitulemuste saavutamine, üldpädevuste arendamine	Stuudium Õppetöö kokkuvõte Õppenõukogu protokollid Arenguvestlused Tunni-vaatlused Rahulolu-uuring	<p>Õppemeetodite kasutamine lähtuvalt õpilaste vajadusest Õppemeetodite sobivust hinnatud õppejuhi, õpiabi õpetaja ja mentorite poolt tunnivaatlustel. Toimused tugimeeskonna koosolekud, mille tulemusena esitati taotlused õpilasele individuaalse õppekava või eripedagoogilise õpiabi rakendamiseks, muutmiseks või lõpetamiseks. Toimused ka ühele õpilasele keskendatud ümarlaudad sobivate õppemeetodite leidmiseks.</p> <p>Õpilaste akadeemiline edasijõudmine Riikliku õppekava järgi õppivate õpilaste edasijõudmine oli 1.klassides 98%, 2. klassides 100%, 3. klassides 100%, 4. klassides 100%, 5. klassis 96%, 6. klassis 98%. LÕK ja TÕK õppekavadel õppivate õpilaste edasijõudmine 100%</p> <p>Tasemetööd 6. klass eesti keel: valimis 10 õpilast (45% õpilastest): klassi keskmine tulemus 84,3% (53,1 punkti 63-st), Eesti keskmine 82,1% (51,7 punkti 63-st). Kool ei olnud valimis, kuid täiendavalt sooritati tasemetöö matemaatikas: Eesti keskmine 62,4%, klassi keskmine 62,8%. Lisaaine ajalugu ja ühiskonnaõpetus: Eesti keskmine 75,1%, klassi keskmine 77,9%.</p> <p>3. klass matemaatika, valimis 30 õpilast (62% õpilastest): tulemused selguvad sügisel 2017. Esialgse analüüsi põhjal tundusid raskemad murdjoone joonestamine, kalendriga seotud tekstülesanded.</p>

		<p>Koolikohustuse täitmine Põhjuseta puudumisi ei olnud.</p> <p>Täiendav õppetöö Ühel 5. klassi ja ühel 6. klassi õpilasel oli vene keele (B-võõrkeel) aastahinne "F". Vanema sooviavaldust arvesse võttes õpilasi õppenõukogu otsusega täiendavale õppetööle ei jäetud.</p> <p>Klassikursuse kordamine Klassikursust jäi kordama üks 1. klassi ja üks 5. klassi õpilane. Eelnev täiendav õppetöö ei olnud põhjendatud. Vanema avalduse alusel jäetud klassikursust kordama.</p>
HEV õppijate sh andekate toetamine	<p>Stuudium</p> <p>Tugigrupi ümarlaua protokollid</p> <p>Õpilas-võistluste kokkuvõtted</p> <p>Õppetöö kokkuvõte</p>	<p>Tugisüsteemi kaudu toetatud õpilased Eripedagoogilist õpiabi 11% PRÕK järgi õppivatest õpilastest, 2% kooli õppekeelest erineva kodukeelega õpilastest sai täiendavat keeletundi eesti keeles. LÕK lihtsustatud õppe ja toimetulekuõppe tasemel õppivatest õpilastest sai eripedagoogilist õpiabi 16%. Psühholoogi teenust vajas 9% suurte klasside (sh 1.-4. klasside suhtlusringid) ja 25% väikeste klasside õpilastest, abiõpetaja teenust 11% õpilastest. Tugiõpet rakendati 2% suurte klasside õpilastele, individuaalset õppekava 4% suurte klasside õpilastele ja kõigile väikeste klasside õpilastele. Väikeste klasside õpilastele pakkus logopeedilist õpiabi Fertilitas.</p> <p>Mitteedasijõudnud õpilased õppeaineti 1. klassi õpilasel üldõpetuse osaoskused lugemine, vabalugemine, teksti mõistmine, arvutamine, õigekiri, kirjalik tekstiloome, tekstülesanded; 5. klassi õpilasel matemaatika, eesti keel, vene keel (B-võõrkeel).</p> <p>Õpiabi rakendamise tulemuslikkus Eripedagoogilist õpiabi rakendati 42 (37 RÕK/5 LÕK-TÕK) õpilase puhul, neist 5 kohta tegi HEV õpilaste õppe koordineerija tugigrupi ettepanekul taotluse õpiabi rühmast või individuaalsest õpiabitunnist väljaarvamiseks, kuna meedet hinnati tulemuslikuks. Eesti keele õpiabi (eesti keele täiendav keeleõppe tund kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilastele) sai 7 õpilast. Kõikide õpilaste puhul on vajalik meetme rakendamise jätkamine alates 2017/18. õppeaastast. Tugiõpet rakendati 6. klassis 7 õpilase puhul. Õppeaasta kokkuvõttes eripedagoogilise õpiabi rakendamine oli tulemuslik ja teenus lõpetati või hinnatakse teenuse vajalikkust septembris 25 %-l õpilastest. Tugimeetmete tulemuslikkuse hindamise koosolekud toimusid 30.01.17, 29.05-2.06.17. Koosolekud on protokollitud ja registreeritud.</p> <p>IÕK rakendamise tulemuslikkus Individuaalset õppekava rakendati 15 RÕK õppiva õpilase puhul.</p> <p>Õpilaste võimalused enesearenduseks väljaspool õppetööd Õpilastel oli võimalus väljaspool õppetööd osaleda:</p>

		<p>kooli huviringides: koorilaul, rahvatants, foorumteatri näitering; tasulistes ringides: inglise keele ring „Bumble“, Huvikooli Teadmiskeskus Collegium Eruditionis teadusringid (loodusring Taibu, matemaatikaring Nupula, robotikaring, showtants, malering, taekwondo, keraamikaring); lauamänguring, jooga, kooli bänd spordiklubide treeningutes (korvpalliklubi Viimsi, Tallinna käsipalliklubi, M. Reimi jalgpalliklubi, sulgpalliklubi, rulluisuklubi Rullest, kergejõustikuklubi Lindon) huvikoolides, mille filiaalid tegutsesid Randvere koolis (Viimsi Muusikakool, Viimsi Kunstikool) Õpilastele, kellel oli rehabilitatsiooniplaan, pakkus Fertilitas teenust kohapeal.</p>
<p>Õpilaste arendamine ja kaasatus lähtuvalt õppe- ja kasvatus-tegevuse eesmärkidest</p>	<p>Õpilasvõistluste kokkuvõtted</p> <p>Stuudium</p> <p>Rahulolu-uuring</p> <p>Õpetajate eneseanalüüsid</p>	<p>Arenguvestluste läbiviimine Arenguvestlused on toimunud kõigi õpilastega. Arenguvestlust viis läbi klassijuhataja, vajadusel oli kaasatud tugispetsialist, vestlusel osales ka õpilase vanem.</p> <p>Koolis korraldatud õpilasvõistlused ja õpilaste osalemine nendel Õppeaasta jooksul toimus klassi- või kooliastmeti 12. õpilasvõistlust: I kooliaste: sügisene liikumispäev, rahvastepalliturniir, jalgpalliturniir, õpioskuste võistlus, playboxide võistlus, etluspäev, talispordipäev, kirjandusmäng, lauluvõistlus „Randvere Sinilind“, kevadine spordipäev. II kooliaste: sügisene liikumispäev, rahvastepalliturniir, playboxide võistlus, kirjandusmäng, ettelugemise võistlus, lauluvõistlus „Randvere Sinilind“, talispordipäev, inglise keele teemanädal, matemaatikapäev, kevadine spordipäev.</p> <p>Vallasisestel, maakondlikel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel õpilasvõistlustel osalenud õpilased Kool osales koolivälistel õpilasvõistlustel.</p> <p><u>Üleriigilised:</u> Matemaatikavõistlus Känguru (91 õpilast) 3.-6. klasside matemaatikavõistlus Kuubik (individuaalne osalemine) Robotex 2016 (3 õpilast) LEGO Sumo 2016 Eesti Eriolümpia ujumisvõistlus (5)</p> <p><u>Maakondlikud:</u> 3.-5. klasside poiste ja tüdrukute rahvastepalliturniir (18 õpilast) 3x3 korvpallivõistlus (4) 4. klasside ettelugemise võistlus (1) 2.-4. klasside poiste joonistusvõistlus (8) 2.-4. klasside tüdrukute joonistusvõistlus (9) 3. klasside õpioskuste võistlus (2) 6. klasside õpioskuste võistlus (5) 4. klasside kirjanduslik mälumäng (5)</p>

		<p>5. klasside matemaatikavõistlus Nuputa (4) 1.-4. klasside etluskonkurss (3) 1.-4. klasside playboxide võistlus (5) 4.-6. klasside matemaatikaolümpiaad (5) 2. klasside õuesõppemäng "Tunne loodust, leia rada" (3) 5. klasside inglise keele päev "Estonia-my home country" (2)</p> <p><u>Ülevallalised</u> (7 võistlust): 4. klasside kirjandusmäng (3) 3. klasside matemaatikavõistlus Nuputaja (8 õpilast) Lauluvõistlus Viimsi Laululaps 2016 (9) Robootikavõistlus (3) 4. klasside ettelugemise võistlus (3) 3.-6. klasside jalgpalliturniir (20) 4.-6. klasside mälumängumeistrivõistlused (23 meeskonda, 98) Rahvusvahelised (1 võistlus): 2.-4. klasside õpilaste korvpallivõistlused Soomes</p> <p>Huviringides ja pikapäevarühmas osalenud õpilased (aluseks Stuudiumi päevikud) Kooli huviringides osales 134 õpilast (mudilaskooris 33, foorumteatri näiteringis 30, rahvatantsus 71 õpilast), pikapäevarühmades 105 õpilast, sh 19 HEV õpilast.</p> <p>Õpilaste tunnustamine Iga õpilast tunnustati tunnustuskirjaga vastavalt kooli kodukorrale vähemalt ühes valdkonnas: silmapaistvate tulemuste eest õppetegevustes; eduka osalemise eest õpilasvõistlustel; aktiivse tegevuse eest väljaspool klassi ja kooli; silmapaistva heateo eest. Õppenõukogu otsusega tunnustati 99 õpilast väga heade tulemuste eest õppetegevustes, 16 õpilast väga heade tulemuste eest üksikutes õppeainetes, 93 õpilast aktiivse tegevuse eest väljaspool kooli.</p> <p>Esmaabi ja ohutusega seotud teemad õppekavas Esmaabi ja ohutusega seotud õpitulemused on kirjeldatud kooli õppekavas klassiastmeti peamiselt loodusõpetuse ja inimeseõpetuse ainekavades. 31.10.2016 toimusid esmaabi põhitõdesid tutvustavad tunnid kõikides klassides. Läbiviijaks Medfirst OÜ.</p>
<p>Õpilaste tagasiside õppe- ja kasvatus-tegevusele</p>	<p>Arengu-vestluse kokkuvõtted</p> <p>Rahulolu-uuring</p> <p>Tervise-nõukogu koosolekute</p>	<p>Tagasiside arenguvestlustel Arenguvestlustel andis õpetaja tagasisidet õpilase õppimisele ja käitumisele. Iga õpilane täitis enne arenguvestlusi eneseanalüüsilehe, milles tõi välja oma tugevused ja arengukohad. Tulenevalt hoolekogu ettepanekust viia arenguvestlused läbi 2. trimestri jooksul, viidi õpilastega läbiviidavate arenguvestluste korda sisse vastav muudatus, et õpilastel oleks 3. trimestril võimalik oma arengukohtadega tegeleda. Vanemate poolt tõstatati arenguvestlustel küsimused kodutööde ja hindamissüsteemi teemal.</p>

Rahulolu toidlustamisega

Kooli tervisenõukogu viis septembris ja oktoobris läbi küsitluse õpilaste hulga seoses koolitoiduga. Õpilastel oli iga päeva võimalik hinnata, kuidas toit maitses. Oktoobri kahel esimesel nädalal jälgisid tervisenõukogu liikmed õpilaste söömisharjumusi. 18.10.2017 toimunud tervisenõukogu koosolekul toodi välja küsitluse ja vaatluse tulemused:

- õpilased hindasid kõrgemalt lihtsaid koduse maitsega toite
 - tervisenõukogu liikmed täheldasid vähest salatite söömist
- Tervisenõukogu tegi ka ettepaneku, et õppekäikude ajal toidlustaja poolt kaasa antav pakk võiks sisaldada vett, võileiba ja puuvilja. See ettepanek sai edasi antud nii klassijuhatajatele kui toidlustajale.

Hoolekogu poolt koolitoidu kvaliteedi osas hinnanguid ei antud.

Rahulolu terviseedendusega

Terviseedendusega tegeleb koolis tervisenõukogu, kuhu kuulusid kooli töötajate esindajatena Anli Soosaar, Alar Aja, Kaidi Klaas, Raili Tüür, Kadri Saarna, Kerlin Takk, Peep Belbaum, Helve Saat, Kaja Masing, Virve Maasik, Siiri Alamaa ja õpilaste esindajatena Laura Mölder, Maarika Annus.

Tervisenõukogu eesmärgid olid:

- Kirjeldada kujunenud seisundit kooli tervisest lähtuvalt (terviseprofiil) ja sõnastada tekkinud probleemid
- Fikseerida tervise ja elukvaliteedi parandamiseks tegevuseesmärgid
- Koostada tegevuskava eesmärkide saavutamiseks ja määrata vastutajad
- Töötada välja tulemuslikkuse hindamise kriteeriumid ja hinnata tegevuste tulemuslikkust.
- Teha ettepanekuid kooli terviseedenduse, haiguste ennetamise, tervishoiu ja tervisekaitse parandamiseks kooli direktsioonile ja/või kohalikule omavalitsusele
- Osaleda ettepanekutega kooli arengukava väljatöötamises

Õpilastele loodi täiendavaid tingimusi tervisekäitumiseks:

- jätkusid õuevahetunnid
- kolmapäeviti toimusid aulas tantsuvahetunnid
- iga klassiaste sai oma tööriistaklassi aktiivsete vahetundide läbiviimiseks
- viidi läbi salatifestival salati söömise harjumuse toetamiseks
- õpilastele õppekäikudele kaasa antavate toidupakkide sisu muutus tervislikumaks

Tervisenõukogu eestvedamisel viidi 2015/16. õppeaasta lõpus läbi küsitlus töötajate hulgas, pille põhjal tehti koolijuhile ettepanek tegeleda töötajate vaimse läbipõlemise ennetamisega.

Õppeaasta jooksul loodi järgmised täiendavad tingimused:

- koolivaheaegadel võimaldati töötajatel puhata

		<ul style="list-style-type: none"> toimus meeskonna vaimset tervist ja enesemotivatsiooni toetav koolitus õpetajatele võimaldati kord kuus supervisiooni õpetajatele sisustati puhkeruum kooli poolt toetati personaliüritusi. 																				
IKT vahendite kasutamine õppetöö korraldamisel	<p>Eneseanalüüs</p> <p>Õppetöö kokkuvõte</p> <p>Tunnivaatlused</p>	<p>Digitaalseid õppevahendeid valmistavad või kasutavad õpetajad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Klass</th> <th>Arv</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. klassid</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2. klassid</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>3. klassid</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4. klassid</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>5. klass</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>6. klass</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>LÕK</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>õpiabi</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>TÕK</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Klass	Arv	1. klassid	10	2. klassid	32	3. klassid	4	4. klassid	70	5. klass	67	6. klass	75	LÕK	11	õpiabi	0	TÕK	0
Klass	Arv																					
1. klassid	10																					
2. klassid	32																					
3. klassid	4																					
4. klassid	70																					
5. klass	67																					
6. klass	75																					
LÕK	11																					
õpiabi	0																					
TÕK	0																					
Õpilaste kaasamine ja omaalgatuse toetamine	<p>Õppeaasta kokkuvõte</p> <p>Üldtööplaan</p>	<p>Sündmuste korraldamisse kaasatud õpilased Õpilased on kaasatud kõigi õpilastele suunatud sündmuste korraldamisse.</p> <p>Projektides osalenud õpilased 6. klassi õpilased korraldasid õpilaste seas tervislikku toitumist puudutava küsitluse ja osalesid aktiivselt tervisenõukogu töös. 3.-5. klassid ja väikesed klassid osalesid Maardu Gümnaasiumi ja Randvere kooli projektis “Koos on huvitavam” ning 3. klassid ja väikesed klassid projektis Teeme teatrit.</p>																				