

RANDVERE KOOL

Rahulolu-uuringu aruanne
2014/2015 õppeaasta



Randvere 2015

SISSEJUHATUS

Randvere Kool viis käesoleva aasta maikuus läbi rahulolu uuringu õpilaste, lapsevanemate ja koolipersonali seas, mille eesmärgiks oli saada tagasisidet erinevatel sihtgruppidele 2014/2015 õppeaasta osas. Rahulolu-uuringu tulemused on sisendiks Randvere Kooli 2015/2016 õppeaasta arengukava koostamisel.

Käesolevas aruandes keskendutakse tulemuste analüüsimisele sihtgrupist lähtuvalt – õpilased, lapsevanemad ning koolipersonal.

PROTSEDUURI KIRJELDUS

Rahulolu uuring viidi läbi kolme sihtgrupi seas: õpilased, koolipersonal ja vanemad. Küsimustikud sisaldasid teema valdkondi ja küsimusi vastavalt sihtgrupile. Vastajatel paluti hinnata küsimusi 5-pallisel Likerti skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 nõustun täielikult. Õpilastele suunatud küsimustik sisaldas järgmisi teemavaldkondi:

- õppe- ja kasvatustöö,
- koolikeskkond,
- klassijuhataja
- aineõpetaja.

Lapsevanematele suunatud küsimustik sisaldas järgmisi teemavaldkondi:

- õppe- ja kasvatustöö,
- õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond,

Koolipersonalile suunatud küsimustik sisaldas järgmisi teemavaldkondi:

- õppe- ja kasvatustöö,
- õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond,
- juhtimine ja eestvedamine
- osapoolte vahelised suhted ja koostöö.

Küsimustikud seati ülesse veebikeskkonda eformular ning küsimustiku veebikeskkonna link edastati lapsevanematele ja koolipersonalile e-maili teel. Õpilased täitsid küsimustikku arvutiõpetuse tunnis.

VALIM

Valimisse kuulusid Randvere Kooli 2.-6. klassi õpilased, lapsevanemad ja personal. Kokku oli vastajaid 241, neist 123 olid õpilased, 103 lapsevanemad ning 15 koolipersonal. 2.-5. klassi õpilastest oli vastajaid 123, mis moodustab 87,2% üldkogumist, koolipersonalist vastas küsimustikule 15 töötajat, mis moodustab 40,5% üldkogumist. Õpilaste ja lapsevanemate jaotus klasside kaupa on välja toodud *Tabelis 1*.

Tabel 1. Õpilaste ja lapsevanemate jaotus klassiti.

	2.-5. klassi õpilased		Lapsevanemad	
1. klassid	-		24	40 %
2. klassid	47	90,4 %	30	53,6%
3. klassid	35	76,1 %	25	54,3%
4. klassid	20	80 %	9	37,5%
5. klassid	21	87,5 %	17	70,8%
6. Klassid				

Märkus: % - vastanute protsent õpilaste arvust klassis

TULEMUSED

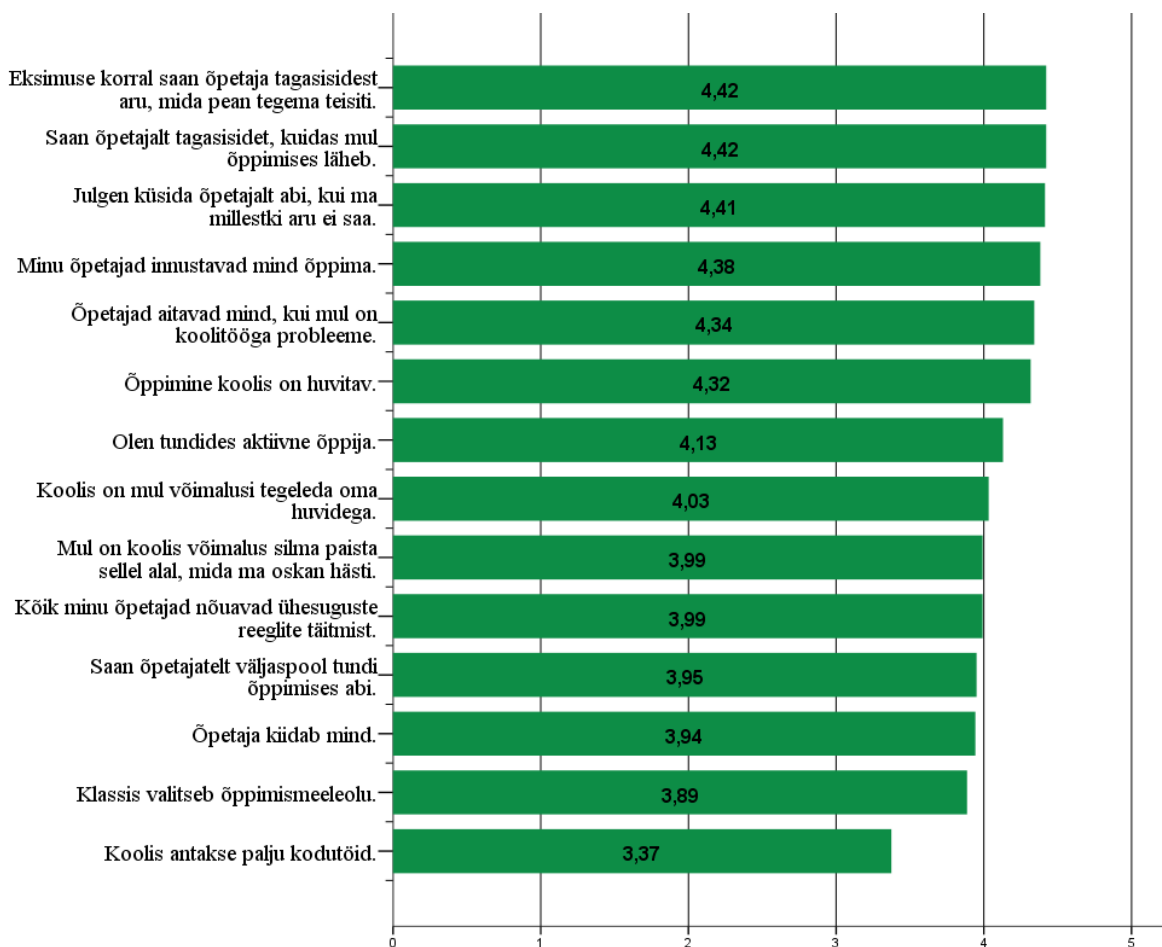
Õpilaste rahulolu-uuringu tulemused

Õpilaste rahulolu-uuringule vastasid 2.-5. klassi õpilased. Küsimustikule vastas 123 õpilast, vastajatest 72 olid poisid ja 51 tüdrukud. Õpilastele suunatud küsimustik sisaldas teemavaldkondi nagu õppe- ja kasvatustöö, koolikeskkond, klassijuhatamine ja aineõpetaja.

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

2.-5. klassi õpilased vastasid neljateistkümnele õppe-ja kasvatustööd iseloomustavale väitele 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult. Kõige enam nõustusid õpilased väidetega nagu „Eksimuse korral saan õpetaja tagasisidest aru, mida pean tegema teisiti“ (N=123; M=4,42) ja „Saan õpetajalt tagasisidet, kuidas mul õppimises läheb“ (N=123; M=4,42). Kõikide väidete keskmised väärtused on välja toodud joonisel (vt. Joonis 1.1).

Joonis 1.1. 2.-5. klassi õpilaste hinnangud õppe-ja kasvatustööle.



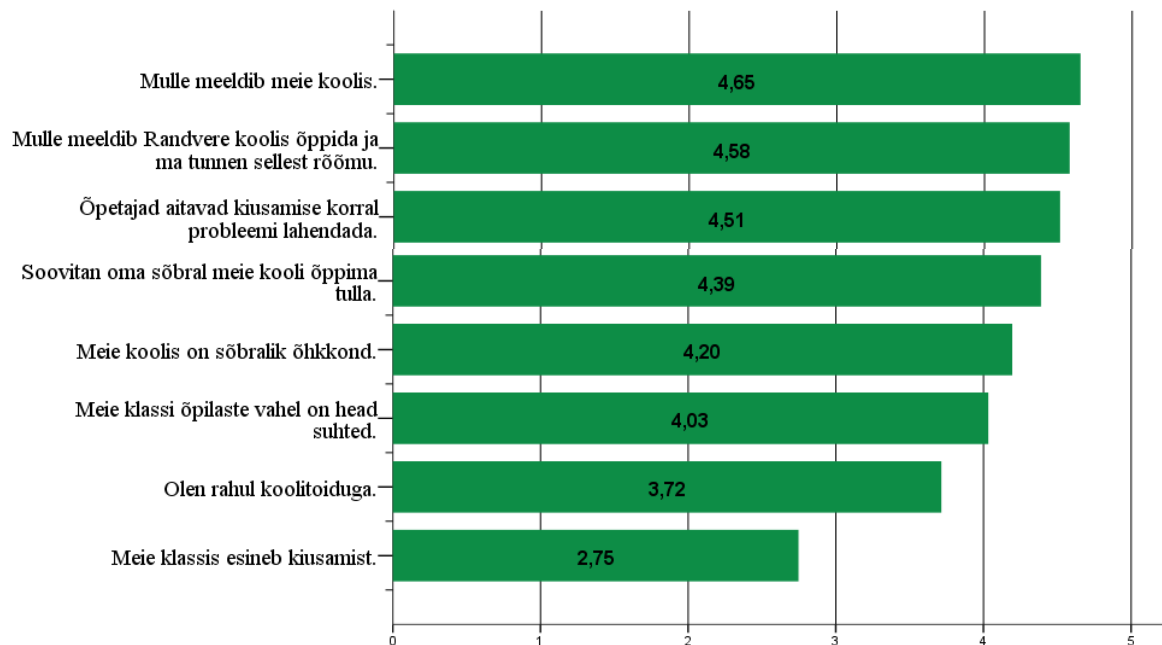
Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

KOOLIKESKKOND

2.-5. klassi õpilaste rahulolu hindamiseks koolikeskkonnaga paluti neil vastata kaheksale koolikeskkonda iseloomustavale väitele 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult. Kõige enam nõustusid õpilased väidetega nagu „Mulle meeldib meie koolis“ (N=123; M=4,65) ja „Mulle meeldib Randvere Koolis õppida ja ma

tunnen sellest rõõmu“ (N=123; M=4,58). Kõikide väidete keskmised väärtused on välja toodud joonisel (vt. Joonis 1.2).

Joonis 1.2. 2.-5. klassi õpilaste hinnangud koolikeskkonnale

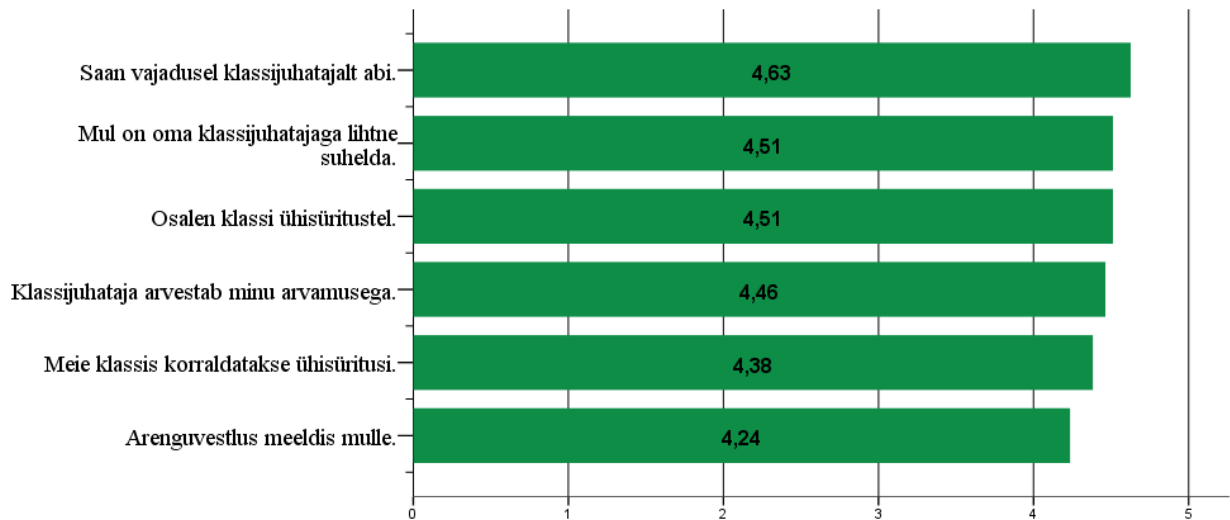


Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult.

KLASSIJUHATAMINE

Klassijuhataja tegevusega rahulolu hindamiseks vastasid 2.-5. klassi õpilased kuuete, klassijuhatamist ja tegevust iseloomustavale väitele 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult. Kõige enam nõustusid õpilased väidetega nagu „Saan vajadusel klassijuhatajalt abi“ (N=123; M=4,63) ja „Mul on oma klassijuhatajaga lihtne suhelda“ (N=123; M=4,58). Kõikide väidete keskmised väärtused on välja toodud joonisel (vt. Joonis 1.3).

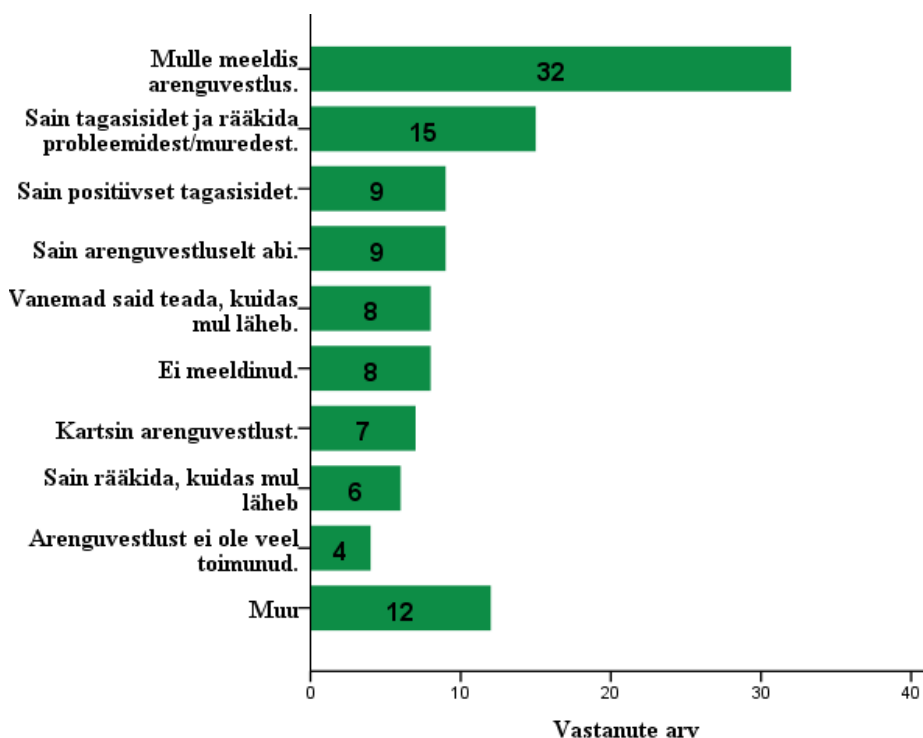
Joonis 1.3. 2.-5.klassi õpilaste hinnang klassijuhataja tegevusele



Keskmsed väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

Täiendavalt küsiti õpilastelt arenguvestlusele osalemise ja selle meeldivuse kohta. 89,4% küsitluses osalenud õpilastest vastas, et nad on osalenud koos ema-isaga arenguvestlusele. Küsimusele arenguvestluse meeldivuse kohta paluti lisada täiendav põhjendus. Õpilaste põhjendused arenguvestluse meeldivuse kohta on kategoriseeritud lähtuvalt vastuse sisust ning välja toodud joonisel (vt. Joonis 1.3.2.). Avatud küsimusele andis põhjenduse 89,4 % vastanud õpilastest.

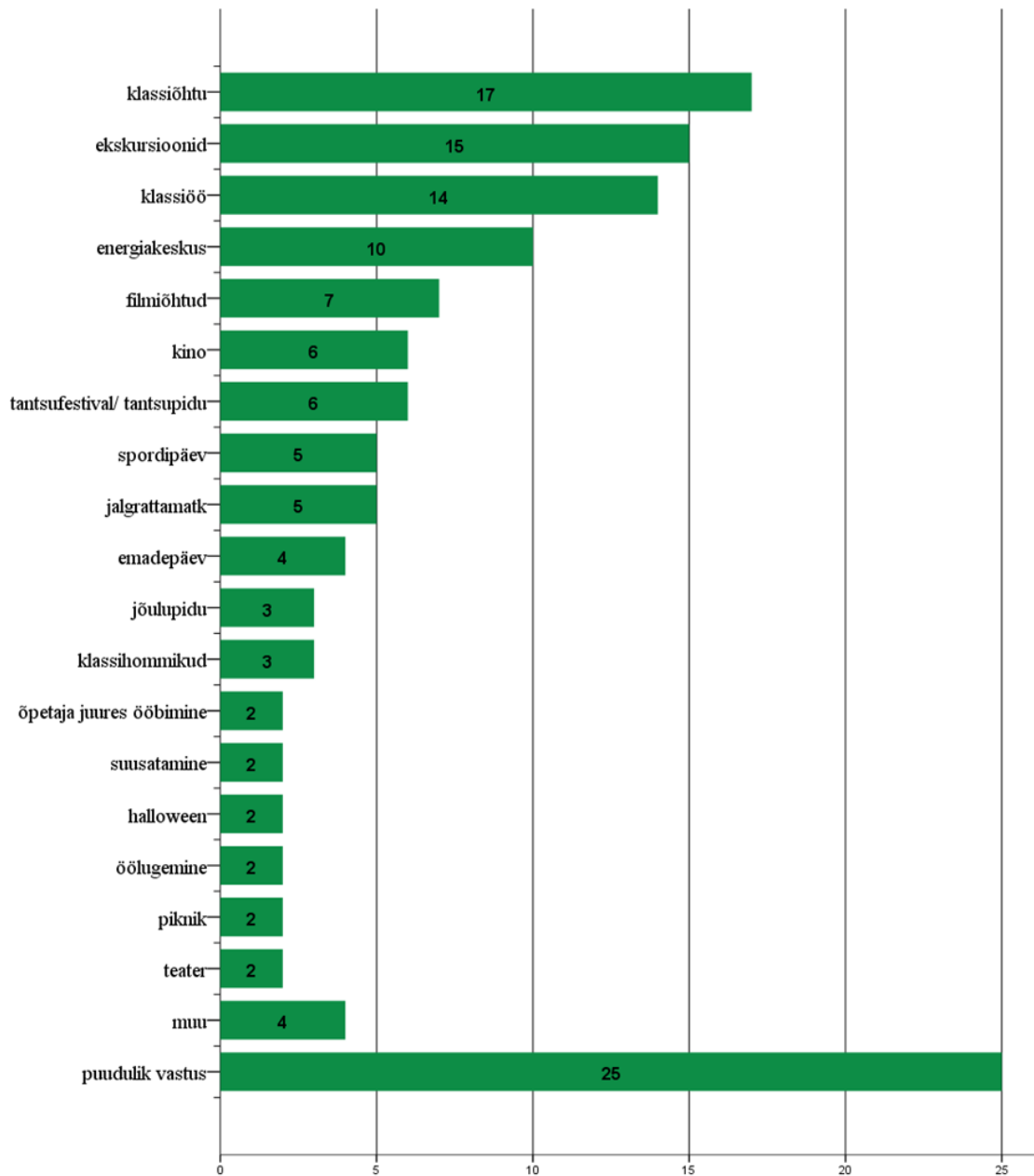
Joonis 1.3.2. Õpilaste põhjendused arenguvestluse meeldivuse kohta.



Lisaks küsiti õpilastelt, millised klassiüritused on neile kõige rohkem meeldinud.

Õpilaste vastused on toodud välja joonisel (vt. *Joonis 1.3.3*).

Joonis 1.3.3. Kõige rohkem on mulle meeldinud järgnevad klassiüritused



AINEÕPETAJA TEGEVUS

Aineõpetaja tegevusega rahulolu hindamiseks vastasid 2.-5. klassi õpilased kahele väitele 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult. Väidete keskmised väärtused on välja toodud joonisel (vt. *Joonis 1.4.1*).

Joonis 1.4.1. 2.-5.klassi õpilaste hinnang aineõpetaja tegevusele



Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

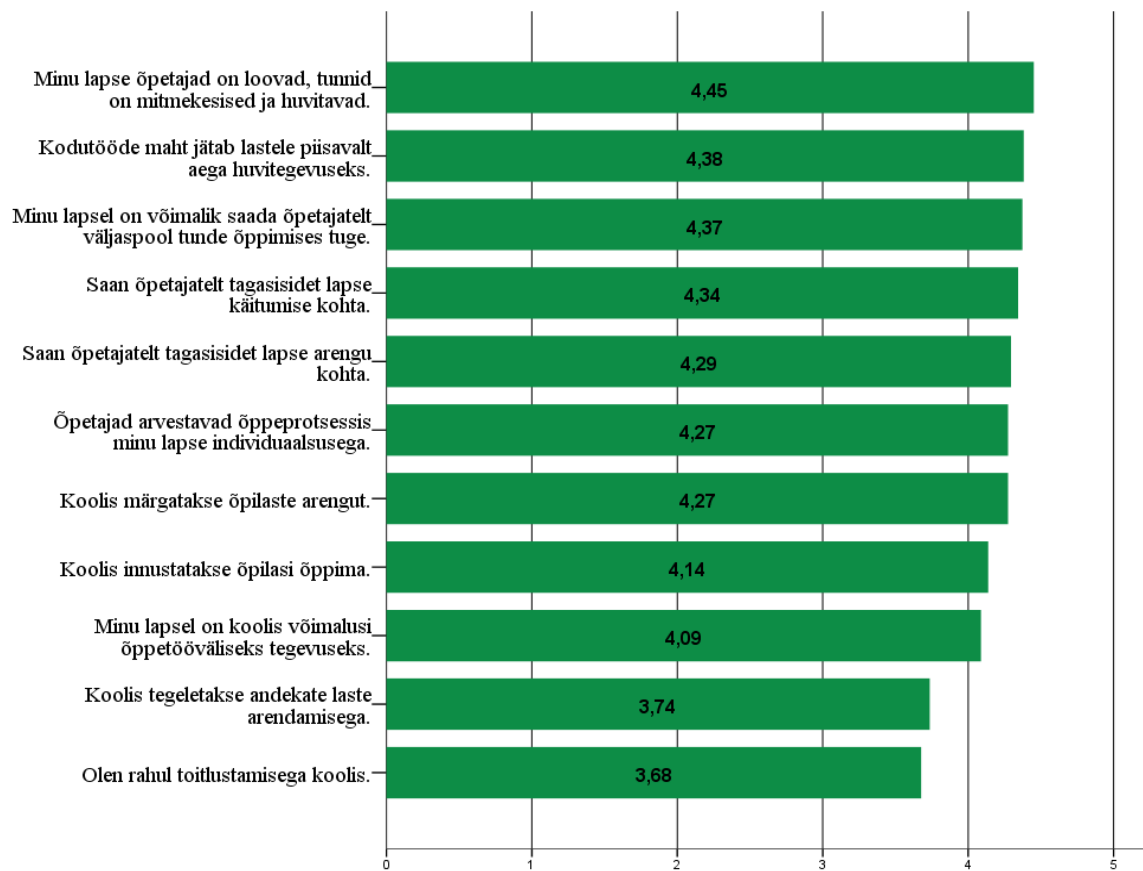
Lapsevanemate rahulolu-uuringu tulemused

Lapsevanemate rahulolu uuring oli suunatud Randvere Koolis õppivate õpilaste vanematele. Küsimustikule vastas 103 lapsevanemat. Lapsevanematele suunatud küsimustik sisaldas teemavaldkondi nagu õppe- ja kasvatustöö, õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond, juhtimine ja eestvedamine, koostöö ja head suhted ning klassijuhatamine.

ÕPPE-JA KASVATUSTÖÖ

Õppe-ja kasvatustööga rahulolu hindamiseks vastasid lapsevanemad üheteistkümnele väitele 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult. Kõige enam nõustusid lapsevanemad väitega nagu „*Minu lapse õpetajad on loovad, tunnid on mitmekesised ja huvitavad*“ (N=103; M=4,45). Kõikide väidete keskmised väärtused on välja toodud joonisel (vt. *Joonis 2.1*).

Joonis 2.1. Lapsevanemate hinnang õppe-ja kasvatustööle



Keskmsed väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

Õppe-ja kasvatustöö osas avaldas täiendavat arvamust 78,4% lapsevanematest. Vanemate vastused on kategoriseeritud teemade kaupa vastavalt vastuse sisule. Ülevaade vastustest on välja toodud joonisel (vt. Joonis 2.1.2).

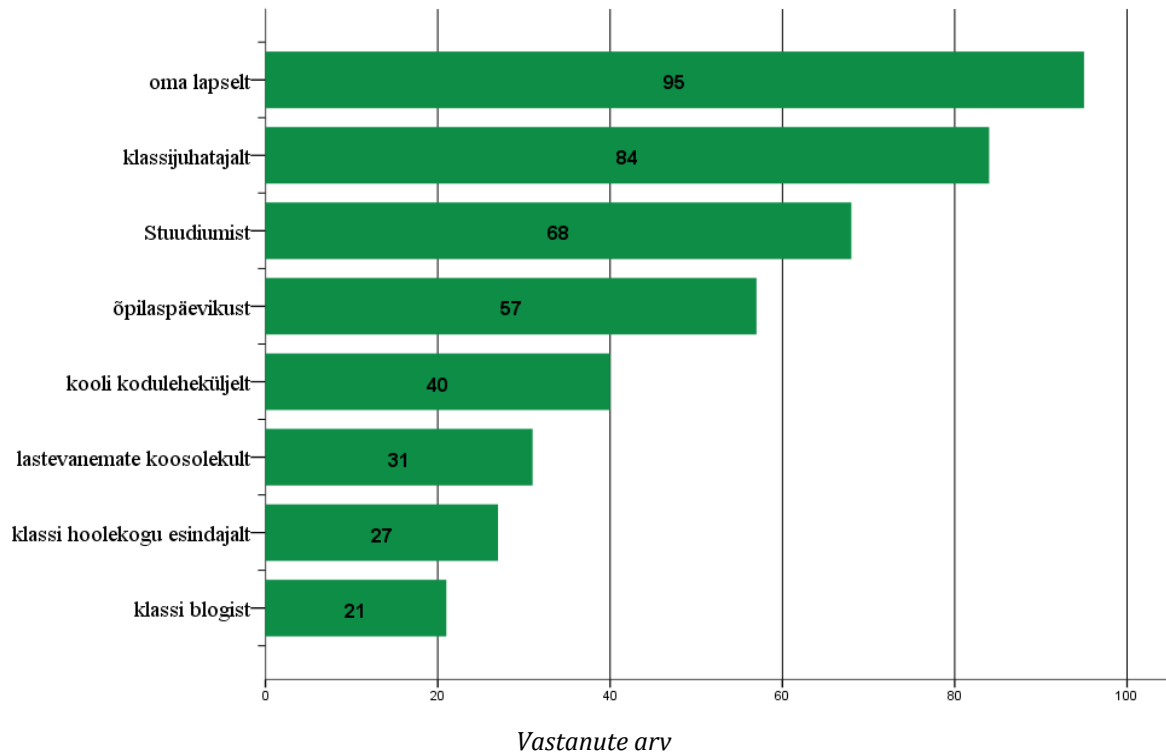
Joonis 2.1.1. „Õppe ja kasvatustööd puudutava osas soovin lisada ...“



Vastanute arv

Lapsevanemad vastasid küsimusele „Koolis toimuva kohta saan infot...“ Lapsevanemate poolt antud vastused on välja toodud joonisel (vt. Joonis 2.1.2.).

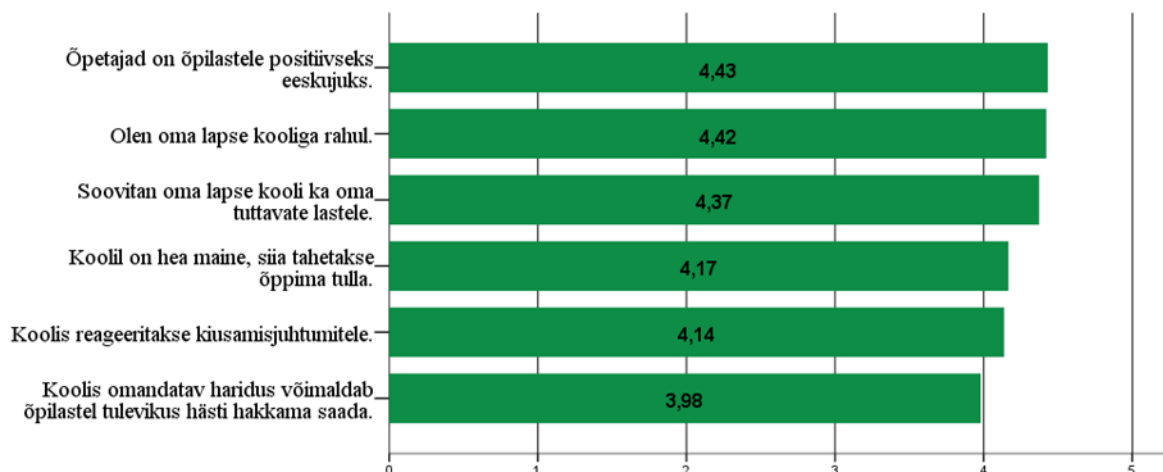
Joonis 2.1.2 „Koolis toimuva kohta saan infot...”



ÕPPIMIST-JA KASVATMIST TOETAV KOOLIKESKKOND

Õppimist-ja kasvatmist toetava koolikeskkonnaga rahulolu hindamiseks paluti lastevanematel hinnata kuut väidet 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult. Kõige enam nõustusid lastevanemad väitega „Õpetajad on õpilastele positiivseks eeskujuks.“ (N=103; M=4,43). Väidete keskmised väärtused on välja toodud joonisel (vt. Joonis 2.2).

Joonis 2.2. Lapsevanemate hinnang õppimist ja kasvatamist toetavale koolikeskkonnale



Märkused: Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

Vanematel paluti vastata ka avatud küsimusele „Koolikeskkonna kohta soovin lisada.....“

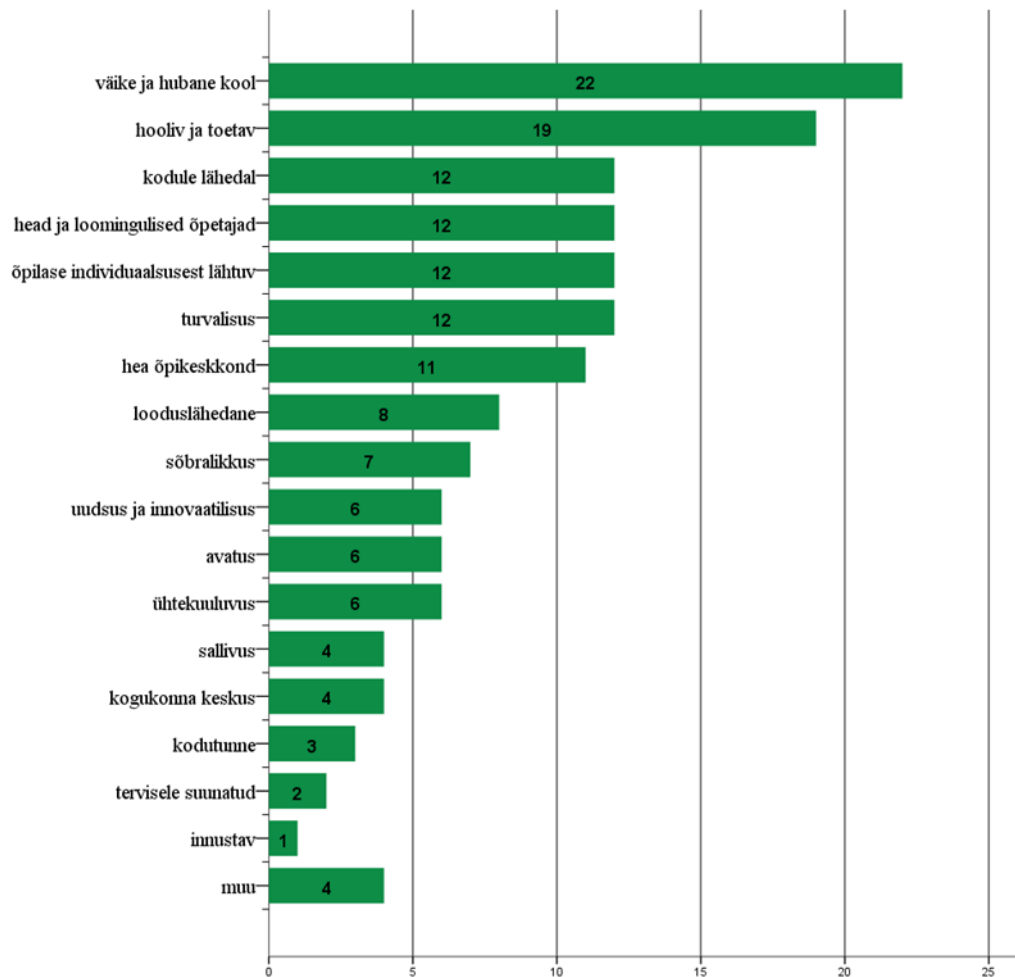
Millele andis täiendava vastuse 21 lapsevanemat ehk 20,3% vastajatest. Lapsevanemate vastuseid analüüsiti ja koondati vastavalt vastuste sisule:

- Turvaline, toetav, innustav ja sõbralik õppekeskkond (6 vastajat)
- Kool on hinnangu andmiseks liiga noor (4 vastajat)
- Rohkem avatust ja stabiilsust, ebaselgus kooli prioriteetides (2 vastajat)
- Esineb kiusamist (2 vastajat)
- Probleemid õppekorralduses nt klasside vahetamised, vähe kohustuslikku kirjandust (2 vastajat)
- Probleemid HEV õpilaste integreerimisel tavaklassi (2 vastaja)
- Esineb turvariske nt kogukonnale avatud raamatukogu, autode parkimine õuealal (2 vastajat)
- Lisada edaspidi valikvastustesse „ei oska öelda“ (1 vastaja)

JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE

Lapsevanemate rahulolu uurimiseks juhtimise ja eestvedamisega paluti neil vastata kahele avatud küsimusele. Vanemate vastused küsimusele „*Mis on sinu arvates Randvere kooli kolm põhiväärtust?*“ on välja toodud *Joonis 2.3.1*. Vanemate vastused küsimusele „*Mis võiks olla Randvere kooli moto?*“ välja toodud muutmata kujul.

Joonis 2.3.1 Lapsevanemate vastused küsimusele „Mis on sinu arvates Randvere kooli kolm põhiväärtust?“



Vastanute arv

Vanemate vastused küsimusele „Mis võiks olla Randvere Kooli moto?“

- Paremuse poole
- Iga laps saab minna hea tunde kooli
- Õppimine teeb rõõmsaks
- Kodulähedane kool
- Väikesest koolist suurde maailma
- Sõbralikkus!
- Loov ja sihikindel õppimine
- Lapsesõbralik kool
- Maksimaalsed võimalused õppimiseks igale lapsele

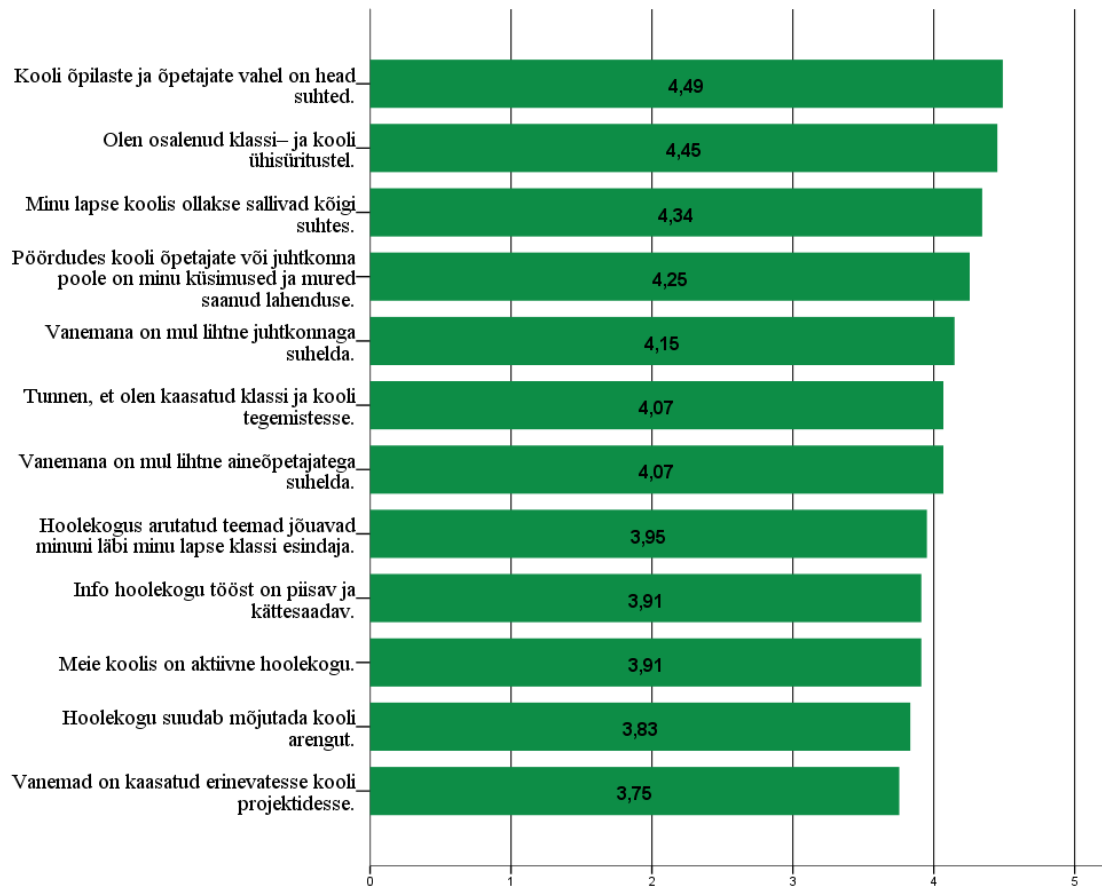
- Uudishimu viib edasi
- Erinevused rikastavad
- Oskus elada ja oskus õppida
- Õnnelike laste kool
- Iga laps on eriline ja väärtuslik
- Kasvatada/õpetada lapsi kes saavad elus hakkama
- Üheskoos suudame kõike!
- Meie kool on parim!
- Kaasaegne haridus koduses õhkkonnas
- Õlg õla vastas tarkuse poole
- Õppimise toetamine vastavalt vajadustele ja võimalustele
- Õppida on tore.
- Õppimine ja kasvamine sihikindlaks ja hoolivaks inimeseks.
- Elus edasi!
- Julgen, suudan, oskan
- Vormilt väike, sisult suur
- Eluks vajalik
- Hea kool kõigi jaoks
- Hindan ennast, kooli ja selle ümbrust
- Randvere kooli laps on rõõmus ja reibas!
- Kodune kool
- Õnnelik õpilane
- Tarkus tuleb rahulikult
- Turvalisus, avatus, rahulolu, edukus
- Õppimine teeb õnnelikuks
- Individuaalne lähenemine, hoolimine
- Eluterve õppimine
- Luua kaasav õpikeskkond, mis pakub iga õppija vajadustest lähtuvaid võimalusi tema maksimaalseks arenguks.

KOOSTÖÖ JA SUHTED ERI OSAPOOLTE VAHEL

Koostöö ja suhtega rahulolu eri osapoolte vahel paluti lapsevanematel hinnata kaheteistkümne väitega 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult.

Kõige enam nõustusi lapsevanemad väitega, et „*Kooliõpilaste ja õpetajate vahel on head suhted*“ (N=103; M=4,49). Kõikide väidete keskmised väärtused on välja toodud joonisel 2.4.

Joonis 2.4. Lapsevanemate hinnang koostööle ja suhetele eri osapoolte vahel



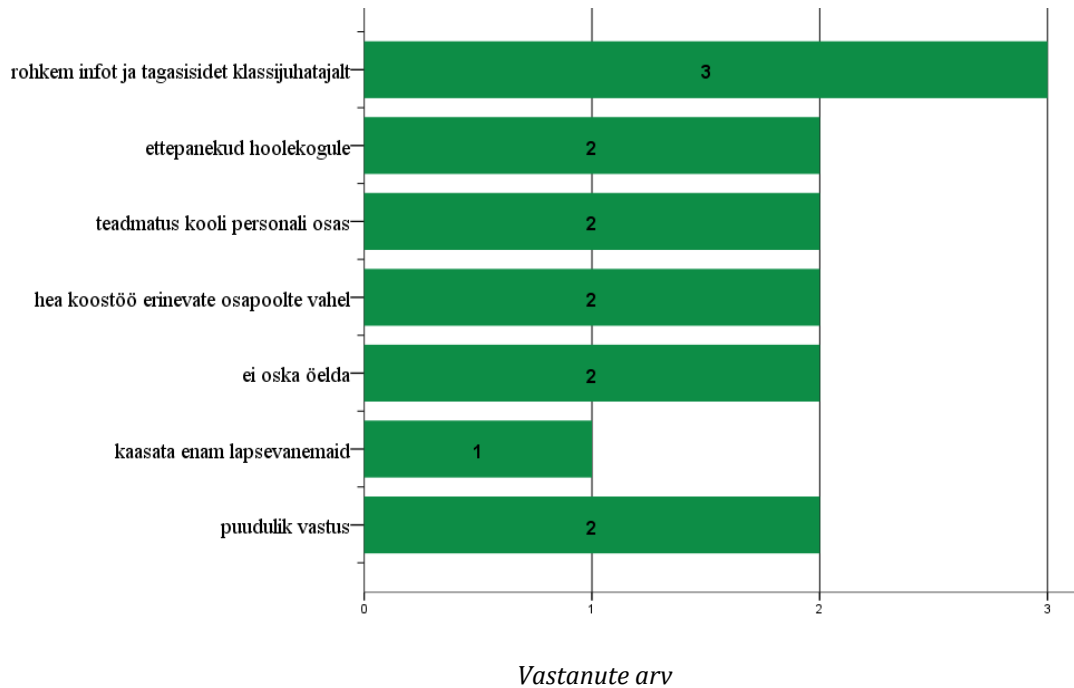
Märkused: Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

Koostöö ja suhete osas avaldas täiendavat arvamust 86,3 % lapsevanematest.

Lapsevanemate vastused on välja toodud teemade kaupa vastavalt vastuste sisule.

Ülevaade vastustest on välja toodud joonisel (vt. *Joonis 2.4.1*).

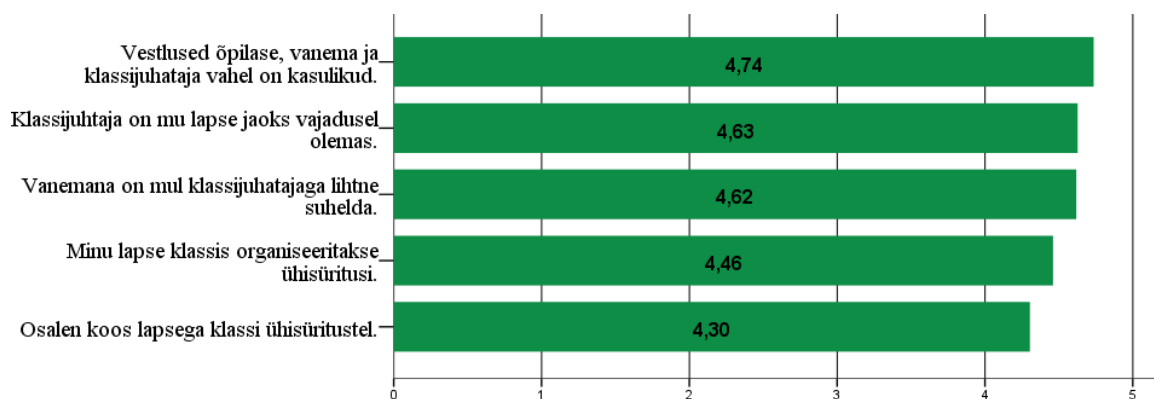
Joonis 2.4.1 „Koostöö ja suhete osas soovin lisada...”



KLASSIJUHATAMINE

Lapsevanemate rahulolu uurimiseks klassijuhatamisega paluti neil hinnata viit väidet 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5 – nõustun täielikult. Kõige enam nõustusiid lapsevanemad väitega, et „*Vestlused õpilase, vanema ja klassijuhataja vahel on kasulikud*” (N=103; M=4,73). Kõikide väidete keskmised väärtused on välja toodud joonisel (vt. Joonis 2.5).

Joonis 2.5. Lapsevanemate hinnang klassijuhatamisele



Märkus: Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

Klassijuhataja osas avaldas täiendavat arvamust 61,8% lapsevanematest.

Lapsevanemate vastused on kategoriseeritud teemade kaupa. Kõige enam soovisid

lapsevanemad avaldada kiitust klassijuhataja osas (N=33), kuid lisaks toodi välja, et rohkem võiks olla klassi ühistegevusi (N=2), rohkem õuesõpet (N=1), rohkem individuaalset lähenemist sh abi õpilasele (N=1) ning õpilase toetamist ja julgustamist muredest rääkimisel (N=1).

LISAKÜSIMUSED LAPSEVANEMATELE

Lisaks küsiti lapsevanematelt küsimusi, mis puudutasid arenguvestlust. Küsimusele „*Osalen/osalesin sel õppeaastal oma lapse arenguvestlusel*“ vastas 97,1% lapsevanematest „Jah.“ Lapsevanematel, kes vastasid, et nad ei osale/ ei ole osalenud arenguvestlusel paluti põhjendada oma vastust, üks lapsevanem tõi välja, et arenguvestlusel osales abikaasa ning teisel lapsevanemal ei olnud arenguvestlus veel toimunud, üks vanem jättis küsimusele vastamata.

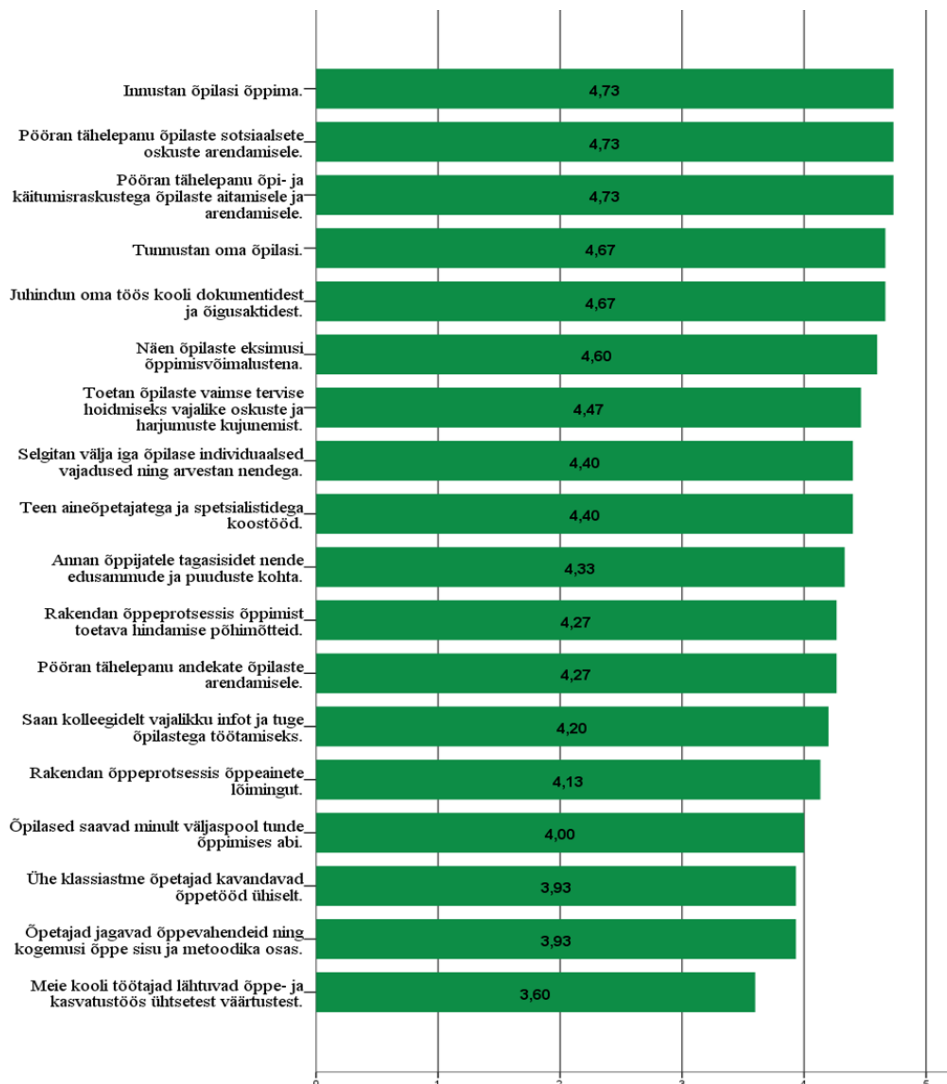
Koolipersonali rahulolu-uuringu tulemused

Personali rahulolu uuring oli suunatud Randvere Koolis töötavale personalile. Küsimustikule vastas 15 personalit liigest, mis on 39,5 % kogu personalist. Personalile suunatud küsimustik sisaldas teemavaldkondi nagu õppe- ja kasvatustöö, õppimist ja kasvamist toetav koolikeskkond, juhtimine ja eestvedamine ning koostöö ja head suhted eriosapoolte vahel.

ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ

Personali rahulolu hindamiseks õppe- ja kasvatus tööga paluti neil vastata kuivõrd nad nõustuvad esitatud 18 väitega 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult. Kõige enam nõustusid personalit liikmed väidetega nagu „*Innustan õpilasi õppima*“ (N=15; M=4,73), „*Pööran tähelepanu õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamisele*“ (N=15; M=4.73) ning „*Pööran tähelepanu õpi-ja käitumisraskustega õpilaste aitamisele ja arendamisele*“ (N=15; M=4,73). Kõikide väidete keskmised väärtused on toodud joonisel (vt. Joonis 3.1).

Joonis 3.1. Personali hinnang õppe- ja kasvatustööle



Märkused: Keskmsed väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult.

Lisaks paluti vastata täiendavale küsimusele „Õppe- ja kasvatustöö kohta soovin lisada....“

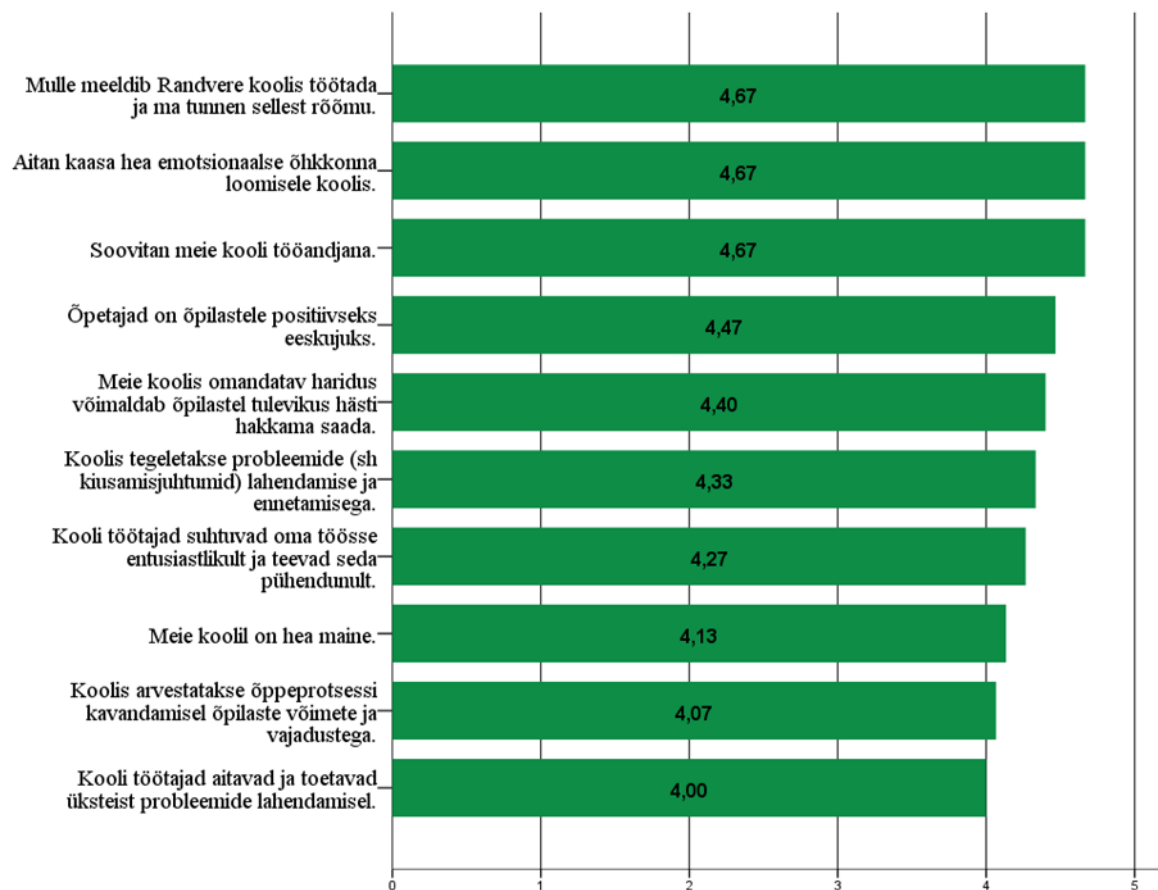
Vastused on välja toodud kategoriseeritud kujul lähtuvalt vastuste sisult:

- Kõik klassiastme õpetajad ei saa koostööd teha (kui pole paralleelklasse),
- Ühise õppetöö kavandamise keerukus HEV klassides.
- Rohkem võiks olla koostööd ja ühistegevusi (Ühised hommikuringid)
- Vähene kokkupuude korpustesse jagunemise tõttu.

ÕPPIMIST JA KASVATAMIST TOETAV KOOLIKESKKOND

Personali rahulolu uurimiseks koolikeskkonnaga paluti neil hinnata kuivõrd nad nõustuvad 10 väitega 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult. Kõige enam nõustusid personali liikmed väidetega nagu „Mulle meeldib Randvere Koolis töötada ja ma tunnen sellest rõõmu“ (N=15; M=4,67), „Aitan kaasa hea emotsionaalse õhkkonna loomisele koolis“ (N=15; M=4,67) ning „Soovitan meie kooli tööandjana“ (N=15; M=4,67). Kõikide väidete keskmised väärtused on toodud joonisel (vt. Joonis 13). Lisaks said personali liikmed lisada täiendavaid vastuseid koolikeskkonna osas, mis on esitatud joonisel (vt. Joonis 3.2).

Joonis 3.2. Koolipersonali hinnang koolikeskkonnale



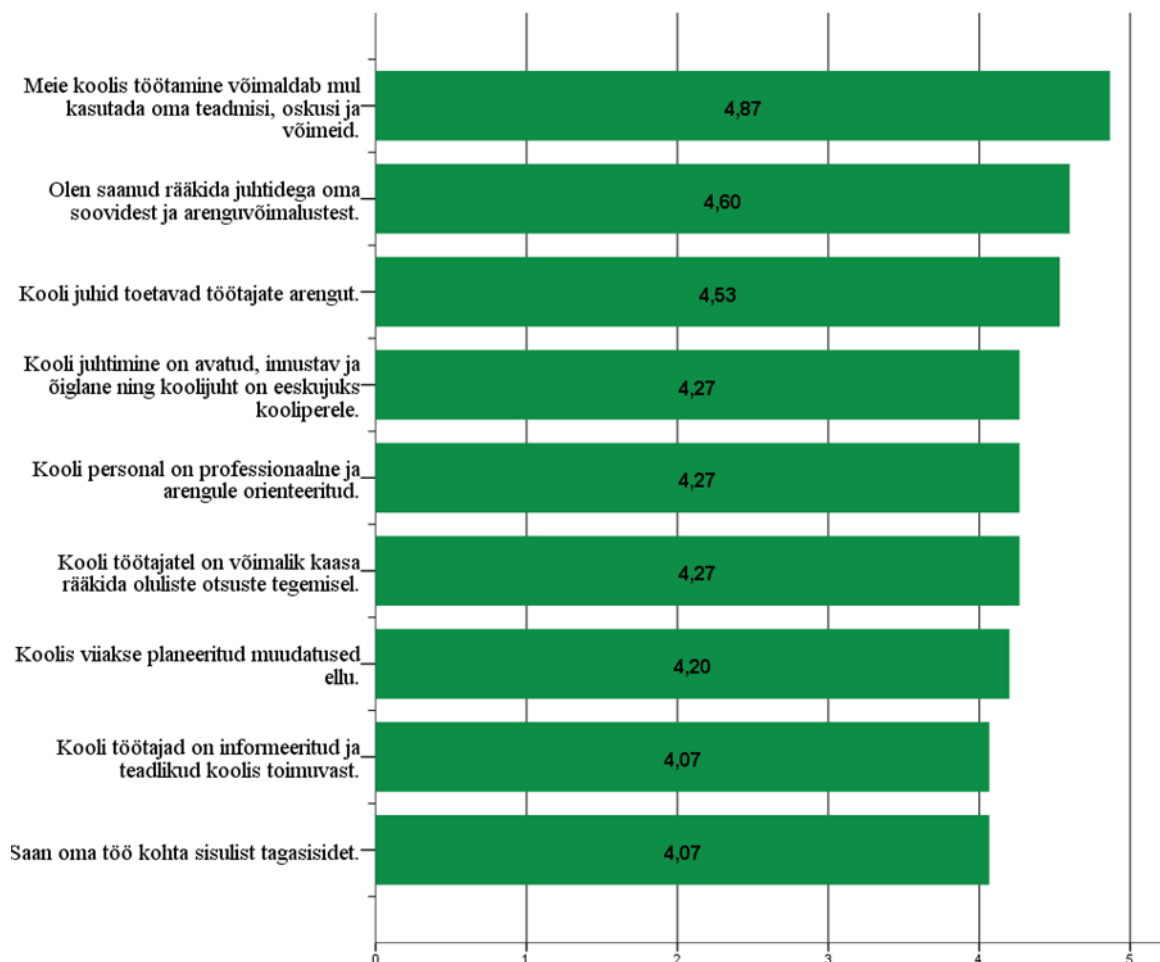
Märkus: Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

Koolikeskkonna osas paluti koolipersonalil vastata täiendavale küsimusele „Koolikeskkonna osas soovin lisada...“ millele vastas üks liige kes tõi välja, et koolikeskkond on toetav ja kaasav.

JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE

Personali rahulolu uurimiseks juhtimise ja eestvedamisega paluti neil hinnata kuivõrd nad nõustuvad esitatud üheksa väitega 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult. Kõige enam nõustusid personali liikmed väitega „Meie koolis töötamine võimaldab mul kasutada oma teadmisi, oskusi ja võimeid“ (N=15; M=4,87). Kõikide väidete keskmised väärtused on toodud joonisel (vt. Joonis 14). Juhtimise ja eestvedamise kohta soovis üks koolipersonali liige lisada, et tunneb puudust rohkemast tagasisidest.

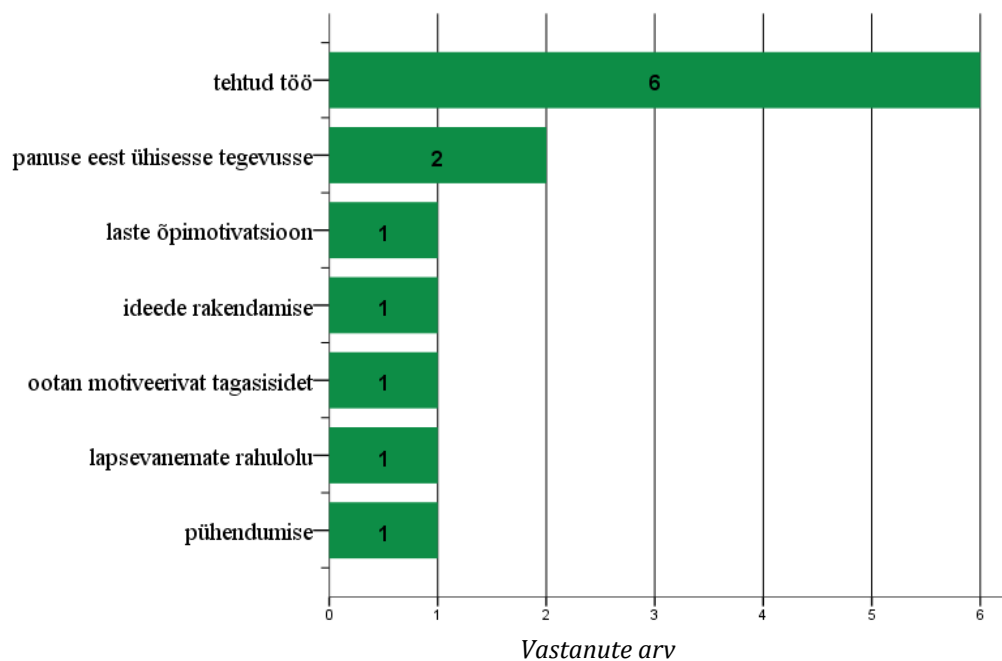
Joonis 3.3. Koolipersonali hinnang juhtimisele ja eestvedamisele



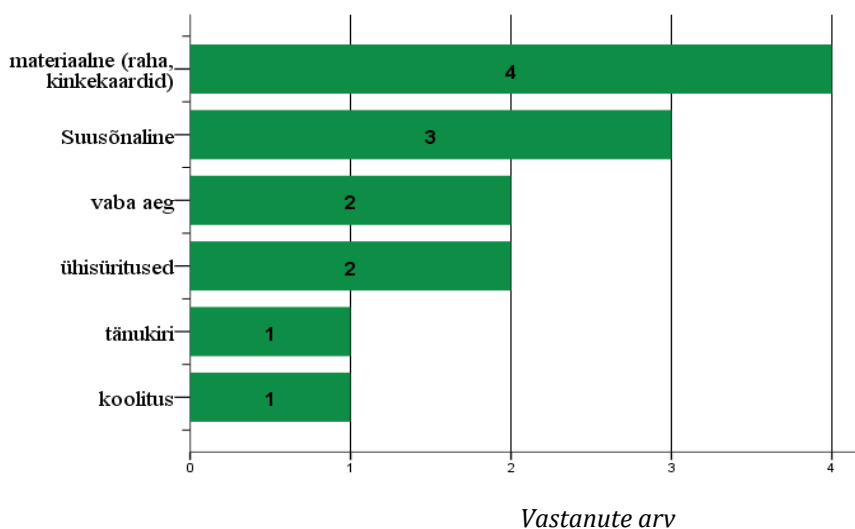
Märkus: Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

Lisaks paluti koolipersonali liikmetel vastata küsimustele „Mille eest ootad tunnustust?“ ning „Missuguses vormis ootad tunnustust?“ Ülevaade vastustest antud küsimustele on esitatud joonisel (vt. Joonis 3.3.1).

Joonis 3.3.1 „Mille eest ootad tunnustust?“



Joonis 3.3.2 „Missuguses vormis ootad tunnustust?“



KOOSTÖÖ JA SUHTED ERI OSAPOOLTE VAHEL

Personali rahulolu uurimiseks koostöö ja suhetega erinevate osapoolte vahel paluti neil hinnata kuivõrd nad nõustuvad esitatud kahe väitega 5 pallisel skaalal, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult. Väidete keskmised väärtused on toodud joonisel (vt. *Joonis 3.4*).

Joonis 3.4. Personali hinnang koostööle ja suhetele erinevate osapoolte vahel



Keskmised väärtused 5 pallisel skaala, kus 1- ei nõustu üldse ja 5- nõustun täielikult

Lisaks paluti koolipersonalil vastata küsimusele

„Koostöö ja suhete osas soovin lisada....“ Küsimusele oli kaks vastajat ning välja toodi:

- rohkem võiks olla ühisüritusi
- töösuhted kolleegide vahel on paranenud
- õhkkond on rahulik ning meeldiv.