

RANDVERE KOOL

Sisehindamise aruanne 2015-16 õppeaasta



I arendusvaldkond: Eestvedamine ja juhtimine

Hindamis valdkond	Allikad/ meetodid	Hindamiskriteeriumid
Eestvedamine	Rahulolu-uuring	<p>Huvigruppide rahuloluküsitluse analüüs</p> <p>On läbi viidud rahulolu-küsitlus. Küsitluse fookuses oli klassiõpetaja ja klassijuhataja töö, tagasisidet andsid õpetajad ise oma tööle, õpilased ja vanemad klassiõpetaja tööle. Küsitleti 2.-6. klasside õpilasi. Küsitlus viidi läbi Stuudiumis.</p> <p>Küsimustik ja analüüs lisatakse.</p>
Strateegiline juhtimine	Arengukava Üldtööplaan	<p>Arengukava tegevuskava täitmise hindamine</p> <p>Arengukava Viimsi Vallavalitsus kinnitas Randvere Kooli arengukava 27.10.2015 määrusega nr 22 ja on avaldatud Riigi Teatajas IV, 31.10.2015, 8.</p> <p>Kooli hoolekogu arutas võimalikke muudatusettepanekuid arengukavasse 16.05.2016 koosolekul. Arutluse teemaks oli kooli muutmise perspektiivis 9-klassiliseks, kuid vastavat ettepanekut ei tehtud.</p> <p>Üldtööplaan</p> <p>Tööplaan kinnitati direktori käskkirjaga nr 1-3/3 03.09.2015.</p> <p>Õppeaasta eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hindamise korralduse ühtlustamine, efektiivse tagasisidekultuuri loomine, õpetajate toetamine hindamismudelite loomisel</i> <p>Kavandatavaid täiendusi kooli õppekava hindamispõhimõtetes tutvustati vanemate üldkoosolekul 23.09.2015. Kooli õppekavas täiendati hindamispõhimõtete peatükki ja hindamisjuhend kinnitati eraldi dokumendina direktori käskkirjaga nr 1-3/10 09.10.2015.</p> <p>Eraldi kirjeldati hindamist õppeprotsessi jooksul, täiendati kokkuvõtva hindamise põhimõtteid ja hindamismaatriksit.</p> <p>Kooli tunnistuste formaadid kinnitati õppenõukogu otsusega nr 1-12/1 08.10.2015. Tunnistuste formaadid on avalikustatud kooli kodulehel.</p> <p>Kokkuvõtva hindamise aluseks on õpitulemuste saavutamine. Kooli kodulehel on lisaks õppekava terviktekstile eraldi välja toodud iga klassi iga õppeaine õpitulemused.</p> <p>Hoolekogu arutas hindamisega seotud küsimusi seoses õppekava muudatusettepanekutega 16.05.2016 koosolekul. Hoolekogu tegi ettepaneku muuta õpilaste hooldsusele antava tagasiside põhimõtteid. II kooliastme õpetajatele toimus õppeaasta jooksul õppimist toetaval hindamisel põhineva õppeprotsessi kavandamise ja läbiviimise praktiline koolitus. Koolitust viis läbi L. Tiisvelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Andekate õpilaste toetamine</i> <p>Kooli ülesanne on luua õpilastele erinevaid võimalusi enda proovilepanekuks ning avastada talente ja toetada-suunata nende arengut. Õpilastel oli õppeaasta jooksul võimalus oma erinevaid</p>

võimekusi ja ettevõtlikkust proovile panna 12 ülekoolilisel ja 30 ülevallalisel, maakondlikul või üleriigilisel sündmusel. Rakendati vabatahtlikkuse printsiipi, mis tähendab, et enamik õpilasvõistlusi algas klassi tasandilt, kus kõigil õpilastel oli võimalus osaleda. Ka nendel väljaspool kooli toimuvatel õpilasvõistlustel, kus ei olnud osavõtjate arvu piiratud, anti võimalus osaleda kõigil soovijatel (nt matemaatikavõistlus „Känguru“). Lisaks kooli poolt kavandatavatele õpilasvõistlustele anti soovijatel võimalus osaleda huviringide ja spordiklubide sündmustel ja võistlustel. Koolis tegutsesid koor, rahvatantsurühmad ja näiteringid, kus said võimaluse osaleda kõik soovijad. Lisaks tegutses koolis SA Viimsi Keskkooli Fondi Collegium Eruditionise 11 tasulist ringi ning 7 valla spordiklubi.

Võõrkeelte õppimiseks loodi temporühmad, võimekamad õpilased õppisid vanema klassiastme keelerühmas.

- *Õpetajate ja õpilaste IT-pädevuste kaardistamine, koolitusvajaduse hindamine*

Õppeaasta alguses hindasid kõik õpetajad oma IT-pädevust ja vastavalt sellele oma koolitusvajadust. Õppeaasta jooksul toimus 9 IT õpituba, mida viis läbi haridustehnoloog M. Kauber. Õpitubade eesmärk oli juhendada ja toetada õpetajaid digiõppepäevade ettevalmistamisel. Koolitustel väljaspool kooli käis 6 klassiõpetajat ja 2 aineõpetajat, kes hindasid oma IT-pädevusi suhteliselt kõrgeks: K. Klaas (TLÜ haridustehnoloogi õppekava), J. Pugi (Tallinna Teeninduskooli koolitus „Nutiseadmetega õpetaja“) TLÜ Haridusinnovatsioonikeskuse koolitus „Loon, katsetan, jagan“), M. Kauber (HITSA koolitus „Kvaliteet pole veel midugi mitte kõik, kuid ilma kvaliteedita poleks kõik midagi väärt“; TLÜ Haapsalu Kolledži koolitus „Praktiline haridustehnoloogia“), K. Käsk (TLÜ koolitus „Üldpädevused ja enastjuhtiv õppija: võimalusi muuta õppimist ja õpetamist mõnusamaks“), M. Kõre, R.Arro Saar (TÜ Innovatsiooni- ja ettevõtluskeskuse koolitus „Nutiga kunstiõpetaja“), R. Rappold (e-Twinningu koolitus), A. Allika (SA Innove koolitus „Ülesannete üleslaadimine EIS keskkonnas“).

Kool esitas taotluse toetuse saamiseks Erasmus+ õpetajate õpirände meetmest. Projektis osalemise eesmärk on toetada õpetajate digipädevuste kujunemist ja luua seeläbi tingimused kooli digikultuuri tõstmiseks. Taotlus rahuldati ja õpirändel osalevad K. Käsk („Õppimine iPadide ja tahvelarvutitega“ Austrias 4.-8.07.2016), K. Klaas ja M. Kauber („IKT koostööprojektid õppetöös“ Maltal 4.-10.09.2016), R. Rappold („e-õpe huvitavaks: küsimustikud ja mängud“ 7.-11.11.2016). Õpilastele toimus õppeaasta jooksul 4 digiõppepäeva.

- *Vanemate aktiivne kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessi.*

Enne õppeaasta algust toimus 1. klasside vanemate ja tulevaste õpilaste koolitee alguse vestlus. II trimestril viidi läbi arenguvestlused kõigi õpilaste ja nende vanematega.

Õppeaasta jooksul toimus kaks lahtiste uste päeva. Oktoobris oli vanematel võimalus vaadelda oma last õppeprotsessis. Veebruaris oli kooli tulevate laste vanematel võimalus vaadelda 1. klasside õppetegevusi.

Õpetajate päeval kutsuti kõikidesse klassidesse õppetööd läbi viima vanemad.

Vanemad olid oodatud kõigile kooli sündmustele. Eraldi üleskutse osalemiseks tehti 11 korral (õppeaasta ava-aktus, perepäev, heategevuslik jõululaat, jõulupeod, playboxide õhtu, talentide õhtu, kogukonna kevadlaad, volbriöö retk, HEV õpilaste kevadkontsert, kevadball, tantsurühmade kontsert, õppeaasta lõpuaktus).

Õppeaasta lõpus oli vanematel võimalus anda koolile tagasisidet rahulolu-uuringu kaudu.

Õpilaste ettevõtlikkuse toetamise andsid panuse eelkõige vanemad (heategevuslik jõululaad, kevadlaad ja talentide päev).

Kooli hoolekogu tegutses aktiivselt. Õppeaasta jooksul toimus 6 koosolekut ja tehti ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatusprotsessi parendamiseks. Hoolekogu esitas Hasartmängumaksu Nõukogule taotluse koolitussarja „Tark vanem“ finantseerimiseks. Eesmärk oli toetada vanemaks olemise jätkusuutlikkust, teadliku ja aktiivse kooskäiva kogukonna kujunemist ja haridusasutuste ja kodude kootööd, sihtgrupiks Viimsi valla eelkooliealiste ja 1. kooliastmes õppivate laste vanemad. Kavandati 8 koolituspäeva, koolitajaks eripedagoog-logopeed Pille Kriisa. Kahjuks toetust ei saadud.

23.09.2015 vanemate üldkoosoleku raames toimus 3 õpituba: „Laste kasvatamine – see on lihtne“ (Pille Kriisa), "Kuidas olla toeks lapsele tema lugemise teel!?" (Maili Liinev), "HEV õpilaste edasised õppimisvõimalused, karjäärinõustamine" (Põhja-Eesti Rajaleidja karjäärinõustaja Mariann Lambing)

Arengukava arendusvaldkondade ja üldtööplaani võrdlus

I arendusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine

<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Üldtööplaanis kavandatud ja elluviidud tegevused</i>
Kooli maine kujundamine	<ul style="list-style-type: none">▪ Koolil on uus koduleht. Avalikkust teavitatakse kooli tegemistest kooli kodulehe kaudu.▪ Kooli dokumendid on avalikustatud kooli kodulehel.▪ Rahulolu-uuring õpetajatele, õpilastele ja vanematele viidi läbi juunis, kokkuvõtted augustis.▪ Toimus tunnustusüritus kooli toetajatele ja hoolekogu liikmetele.▪ Kool osales ja taotles edukalt osalust erinevates projektides (HTM „Kaasava kooli“ pilootprojekt, KIKi õppekäikude projekt, Maanteeameti jalgrattakoolituse projekt ja Erasmus+ õpetajate õpirände meede.▪ Kool korraldas 11 kogukonda kaasavat üritust (õppeaasta ava-aktus, perepäev, heategevuslik

	<p>jõululaat, jõulupeod, playboxide õhtu, talentide õhtu, kogukonna kevadlaat, volbriöö retk, HEV õpilaste kevadkontsert, kevadball, tantsurühmade kontsert, õppeaasta lõpuaktus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tegutses 2 eelkoolirühma ajavahemikul oktoober-aprill
Kaasava hariduse juurutamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osalemine HTM „Kaasava kooli“ pilootprojektis juuni-detsember 2016. ▪ TÜ eripedagoogika koolitus klassiõpetajatele (12 koolituspäeva, osales 21 õpetajat) ▪ TÜ 2016 sügisel algavale mentorite koolitusele registreerus S. Alamaa ▪ Kool on TLÜ Haridusinnovatsioonikeskuse partnerkool
Jagamise kultuuri juurutamine	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nädala tervitus töötajatele ▪ Juhtkonna nõupidamiste protokollid saadeti igale töötajale ▪ HEV õpilaste toetamiseks loodud tugigrupi ümarlauad toimus paindlikult vastavalt tekkinud vajadustele ▪ Toimusid iganädalased meetodika ja IT õpitoad õpetajatele ▪ Koolis juurutati klassiastme õppeprotsessi ühist kavandamist ▪ Kord õppeaastas toimus vanemate üldkoosolek ▪ Töötajate ühised tagasiside- ja arenduspäevad toimuvad juulis ja augustis. ▪ Hoolekogu koosolekute materjale jagati kooli kodulehe ja klasside esindajate kaudu.
<i>II arendusvaldkond: personalijuhtimine</i>	
<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Üldtööplaanis kavandatud ja elluviidud tegevused</i>
<i>Kvalifitseeritud töötajate värbamine</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lähtuvalt vajadusest toimus pedagoogilise personali värbamine kogu õppeaasta vältel
Töötajate arendamine ja täiendkoolitus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tasemeharidust omandas 9 töötajat, neist üks loobus õppeaasta keskel ▪ Toimus õpetajate digipädevuste ja koolitusvajaduste enesehindamine ▪ Üldine koolitusvajaduste enesehindamine toimub enne augustis algavaid arenguvestlusi ▪ Viidi läbi õppimist toetaval hindamisel põhineva õppeprotsessi kavandamise koolitus II KA õpetajatele.

	<ul style="list-style-type: none"> Iganädalased metoodika ja IT õpitoad pakkusid õppeprotsessi kavandamiseks uusi ideid.
Õppeprotsessi tulemuslikkuse hindamine, tagasiside ja tunnustamine	<ul style="list-style-type: none"> Tulemuslikkuse hindamisel olid fookuses HEV õpilastega töötavad õpetajad, kellele anti tagasisidet tunnivaatluste järel. Kaasatud olid Tondi kooli spetsialistid. Kõik koolis tööd alustavad õpetajad, kes seda soovisid, said võimaluse mentori toele. Kollegide poolt esile tõstetud õpetajaid tunnustati õpetajate päeval valla tänukirjaga Kõiki töötajaid tunnustati kevadisel personaliüritusel Arenguestlused töötajatega toimuvad perioodil august-september 2016
III arendusvaldkond: koostöö huvigruppidega	
<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Üldtööplaanis kavandatud ja elluviidud tegevused</i>
Info jagamine	<ul style="list-style-type: none"> Info jagamine toimus Stuudium, kodulehe, klasside blogide, vanemate meililistide kaudu Septembris toimus vanemate üldkoosolek, klasside koosolekud ja infopäev 1. klassi tulevate laste vanematele.
Vanemate kaasamine õppeprotsessi, nende arvamusega arvestamine	<ul style="list-style-type: none"> Toimus 2 lahtiste uste päeva: oktoobris kõigile soovijatele, veebruaris kooli tulevate laste vanematele. Kõigi vanemate ja õpilastega toimusid arenguestlused II-III trimestril Rahulolu-uuringu tulemustega arvestati õppekava muutmisel ja arengukava koostamisel.
Hoolekogu kaasamine kooli missiooni täitmisel ja visiooni elluviimisel	<ul style="list-style-type: none"> Hoolekogu avaldas arvamust kõigi kooli olulisemate dokumentide osas (arengukava, õppekava jt) Hoolekogu algatas sisulisi aruteluteemasid (nt koolitoidu kvaliteet ja kogused, siseõhu kvaliteet kooli ruumides) Hoolekogu kaasas aruteludesse kooli töötajaid.
Koostöö Randvere lasteaia	<ul style="list-style-type: none"> Veebruaris toimus koosolek kooli tulevate laste vanematele Randvere lasteaia koolieelikute rühm külastas kooli veebruaris lahtiste uste nädala raames. Eelmise õppeaasta kooliküpsuse hindamise analüüsi tulemusena otsustati tulevaste õpilaste kooliküpsust mitte hinnata.

		<p>Koostööd valla haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valla õpetajate arenduspäeval osales 38 Randvere kooli töötajat ▪ 6.klass osales lahtiste uste päeval Viimsi Koolis. ▪ Õpilaste ühistegevused (Viimsi staadioni avamise teatejooks, heategevuslik jõululaat) ▪ Viimsi muusikakooli ja kunstikooli filiaalid Randvere koolis, spordiklubid tegutsevad kooli võimlas. ▪ Koostöö Collegium Eruditionisega huvitegevuse võimaluste ja erinevatel õpilasvõistlustel osalemise võimaluste loomiseks.
		<p>Eestvedamine ja osalemine kogukonna ja valla ettevõtmistes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kogukondlikud sündmused: heategevuslik jõululaat, kogukondlik kevadlaad, volbriöö retk ▪ Collegium Eruditionise sündmused: teadusringid, teadlaste öö, interaktiivne mälumänguturniir, Nuputaja võistlus, robotite võistlused ▪ valla sündmused: Viimsi valla lauluvõistlus, valla tantsupidu.
<i>IV arendusvaldkond: ressursside juhtimine</i>			
		<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Üldtööplaanis kavandatud ja elluviidud tegevused</i>
		<p>Kooli meeskonna potentsiaali tõhus rakendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooli töötajatel oli võimalus olla mõne sündmuse eesvedajaks ja korraldajaks ▪ Kõigil töötajatel, kes seda soovisid, oli võimalus juhendada mõnd kooli ringi, Collegium Eruditionise tasulist ringi või tegutseda spordiklubi treenerina. ▪ Õpetajad valmistasid õpilasi ette õpilasvõistlusteks. ▪ Õpetajatel oli võimalus koolitada kolleege õpitubades ning juhendada nooremaid kolleege
		<p>Ühised personaliüritused</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sünnipäevade tähistamine, õpetajate päev, jõulupidu, kevadine väljasõit, aastalõpupiknik, augustikuu väljasõidunõupidamine, sügisvaheaja meeskonnakoolitus Viimsi SPA-s
		<p>Kaasaegsete digivahendite hankimine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sülearvutite klassi hange jaanuaris, 2 tahvelarvutite klassi hange juunis. ▪ Õpetajad hindasid digiõpikute ja e-tundide kvaliteeti
		<p>Õpilastele võimaluste loomine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kool oli kaasatud spordiväljakute ja kooliaia projekteerimisprotsessi. ▪ Osaleti lauatennise meisterdamise protsessis.

		loovateks tegevusteks	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algatati igapäevased õuevahetunnid. ▪ 4. klassi õpilased sooritasid jalgratturi eksami.
		Võimaluste loomine õppeprotsessi rikastamiseks	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kõik klassid korraldasid õppekäike erinevatesse sihtkohtadesse. ▪ Maanteeameti kaasfinantseerimisel viidi läbi jalgrattakoolitus 4. klassidele. ▪ Rahastuse sai KIKi esitatud õppekäikude projekt 2016/17 õppeaastaks. ▪ Kool liitus Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga ▪ HTM pilootprojekti „Kaasav kool“ raames sai kool hankida kaasaegseid õppevahendeid ja inventari.
<i>Valdkond: õppe- ja kasvatusprotsess</i>			
		<i>Arengukava tegevused</i>	<i>Reaalsed tegevused</i>
		Õppimise muutmine mitmekesiseks ja huvitavaks	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kõikides klassides korraldati õuesõpet, õppekäike, uurimuslikku õpet. Õppeaasta jooksul toimus 4 digiõppepäeva. ▪ Kooli sündmusi hakati kasutama võimalusena erinevate õpitulemuste saavutamisel. Kohtuti kirjanike ja muusikutega, toimusid töötoad, etendused, spordipäevad. ▪ Kool toetas õpilaste osalemist huvitegevuses väljaspool kooli. ▪ Õpilased aitasid korraldada kõiki koolisündmusi, kuid enam olid kaasatud kooli inglise keele teemanädala, lauluvõistluse, maakondliku etluskonkursi ja õpetajate päeva korraldamisse, õpilased viisid läbi ainetunde, osalesid videoprojektides, valmistasid lauamänge, õppevahendeid, juhtisid õpetajate toel õppeprotsessi, osalesid tantsuprojektis. ▪ Külalisõpetajatena andsid tunde lapsevanemad, TLÜ üliõpilased, Tagasi Kooli ja valla esindajad. ▪ Rajaleidja spetsialistid viisid läbi karjäärinõustamisi. ▪ Toimusid teistmoodi koolipäevad, kus väikeste klasside õpilased õppisid suurte klasside juures. ▪ Toimetulekuõppel olevate õpilaste klassi õpilased esinesid Euroopa Muusikateraapia Päeval. ▪ Haridusinnovatsiooni keskuse partnerkoolina osalesid õpilased erinevates haridusuuringutes.

		<p>Õpikeskkona turvalisuse tagamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kool liitus Tervist Edendavate Koolide võrgustikuga. ▪ Loodi kooli tervisemeeskond, kes suunas fookuse laste liikumisele ja toitumisele. ▪ 6. klassi õpilased osalesid projektis “Kaitse end ja aita teist”, mille raames toimusid tule-, vee- ja liiklusohutuse ning esmaabi alased koolitused ning praktiline ohutuslaager. ▪ Toimusid IT-turvalisuse tunnid, mida viisid läbi Tagasi Kooli külalisõpetajad, ▪ Viidi läbi esmaabitunde, 4. klassid liitused ennetusprogrammiga “Suitsuprii klass”. ▪ Kooli tugispetsialistid tegelesid kiusamisjuhtumite lahendamise ja ennetavate tegevustega ▪ Kool liitus kiusamist ennetava projekti VEPA Käitumisoskuste Mänguga perioodiks 09.2016-08.2018
		<p>Õpilaste individuaalsete vajadustega arvestamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õpilastel oli õppeaasta jooksul võimalus oma erinevaid võimekusi ja ettevõtlikkust proovile panna 48 ülekoollisel, ülevallalisel, maakondlikul, üleriigilisel või rahvusvahelisel sündmusel. ▪ Õpilaste ettevõtlikkuse toetamise olid kaasatud ka vanemad (heategevuslik jõululaat, kogukondlik kevadlaat, playboxide päev ja talentide päev). Õpilaste algatusel anti välja Randvere kooli ajaleht, loodi kooliaia ja spordiväljaku rajamise plaan.
		<p>Õppimist toetava hindamise rakendamine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koolis on kokkuvõtva hindamise aluseks õpitulemuste saavutamine. ▪ I kooliastmes rakendatakse sümbolilist hindamissüsteemi, II kooliastmes tähelist. ▪ Kooli kodulehel on eraldi dokumendina kooli hindamisjuhend. ▪ Lisaks on välja toodud iga klassi iga õppeaine õpitulemused. ▪ II kooliastme õpetajatele toimus õppeaasta jooksul õppimist toetaval hindamisel põhineva õppeprotsessi kavandamise ja läbiviimise praktiline koolitus.

II arendusvaldkond: Personalijuhtimine

Hindamisvaldkond	Allikad/meetodid	Hindamiskriteeriumid																																								
Personali-politika kavandamine	Vestlused kandidaatidega Personali värbamisega seotud dokumendid	<p>Konkursiga seotud statistika Personaliotsingud kestsid detsembrist juulini. Sel perioodil kuulutati välja konkurss järgmiste pedagoogiliste ametikohtade täitmiseks:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ametikoht</th> <th>Kohtade arv</th> <th>Kandidaate</th> <th>Loobujaid</th> <th>TL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Klassiõpetaja</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>HEV õpilaste klassiõpetaja</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Kehalise kasvatuse õpetaja</td> <td>0,5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Inglise ja saksa keele õpetaja</td> <td>0,6</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Abiõpetaja</td> <td>1,5</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Logopeed</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>HEV õpilaste õppe koordineerija</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Kool otsis töötajaid kooli kodulehe, Viimsi Teataja, Õpetajate Lehe, CV Keskuse vahendusel ja pöördus ka otse TLÜ ja TÜ vastavate õppekavade lõpetajate poole. Seisuga 01.08.2016 on täitmata 4,6 pedagoogilist ametikohta.</p> <p>Kool otsis kooli kodulehe kaudu ka asjaajajat. Ametikoha vastu tundis huvi 2 inimest, kellest üks loobus ja teisega sõlmiti tööleping. Asjaajaja tööülesanneteks on osaliselt traditsioonilised sekretäri kohustused, samuti õpetajate abistamine kooli ürituste korraldamisel, asjaajamine koolis tegutsevate spordiklubide, huviringide ja huvikoolidega ning kauba tellimine ja toomine.</p> <p>Konkursi komisjon Komisjoni kuulusid L. Tiisvelt, S. Alamaa, K. Saa, M. Kauber. Hoolekogu ametlik esindaja oli T. Uustalu, kellel ei olnud võimalik komisjoni töös osaleda. Teda asendasid A. Kaiv, M. Kinks ja V. Keerdo Komisjon tegutses vastavalt kooli hoolekogu poolt kehtestatud „Randvere Kooli õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise korrale“, mis on kinnitatud direktori käskkirjaga nr Ü1-1.20/1 04.02.2015. Kandidaatide poolt saadetud CV-d ja muud dokumendid on registreeritud KISis Komisjon pidas 21 koosolekut, mis on protokollitud ja registreeritud KIS-is.</p>	Ametikoht	Kohtade arv	Kandidaate	Loobujaid	TL	Klassiõpetaja	4	8	3	4	HEV õpilaste klassiõpetaja	4	7	4	2	Kehalise kasvatuse õpetaja	0,5	2	1	1	Inglise ja saksa keele õpetaja	0,6	2	0	1	Abiõpetaja	1,5	6	1	2	Logopeed	1	1	1	0	HEV õpilaste õppe koordineerija	1	4	2	1
Ametikoht	Kohtade arv	Kandidaate	Loobujaid	TL																																						
Klassiõpetaja	4	8	3	4																																						
HEV õpilaste klassiõpetaja	4	7	4	2																																						
Kehalise kasvatuse õpetaja	0,5	2	1	1																																						
Inglise ja saksa keele õpetaja	0,6	2	0	1																																						
Abiõpetaja	1,5	6	1	2																																						
Logopeed	1	1	1	0																																						
HEV õpilaste õppe koordineerija	1	4	2	1																																						

<p>Personali analüüs</p>	<p>EHIS Tööajatabelid Töölepingud</p>	<p>Töötajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele Seisuga 31.08.2016 on koolis 52 töötajat, kellest 6 viibivad lapsehoolduspuhkusel.</p> <table border="1"> <caption>Töötajate koosseis</caption> <thead> <tr> <th>Kategooria</th> <th>Arv</th> <th>Protsent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Klassiõpetajad</td> <td>15</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>HEV klassiõpetajad</td> <td>8</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Aineõpetajad</td> <td>8</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Abiõpetajad</td> <td>9</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Juhtiv ja tugipersonal</td> <td>6</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Lapsehoolduspuhkusel</td> <td>6</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>(Lisakategooria)</td> <td>6</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Haridus- ja teadusministri 29.08.2013 määruses nr 30 „Direktori, õppealajuhataja, õpetajate ja tugispetsialistide kvalifikatsiooninõuded” esitatud nõuetele peab vastama 41 töötajat, neist ei vasta 9 töötajat, kellest 8 on kvalifikatsiooni omandamas.</p> <p>Töötajate voolavus Ajavahemikul 1.09.2015 -31.08.2016 lahkus töölt vastastikusel kokkuleppel (TLS § 79) 6 töötajat (12%), lapsehoolduspuhkusele jäi 4 töötajat; töölepingud sõlmiti 11 töötajaga.</p> <p>Töötajate haiguspäevade arv Ajavahemikul 1.09.2015 -31.08.2016 oli kokku 134 haiguspäeva, keskmiselt oli iga töötaja 3,35 päeva haiguslehel.</p> <p>Töötajate vanus Töötajate vanus on vahemikus 21-63 aastat, keskmine vanus on 37,8 aastat.</p>	Kategooria	Arv	Protsent	Klassiõpetajad	15	29%	HEV klassiõpetajad	8	15%	Aineõpetajad	8	15%	Abiõpetajad	9	17%	Juhtiv ja tugipersonal	6	12%	Lapsehoolduspuhkusel	6	12%	(Lisakategooria)	6	12%
Kategooria	Arv	Protsent																								
Klassiõpetajad	15	29%																								
HEV klassiõpetajad	8	15%																								
Aineõpetajad	8	15%																								
Abiõpetajad	9	17%																								
Juhtiv ja tugipersonal	6	12%																								
Lapsehoolduspuhkusel	6	12%																								
(Lisakategooria)	6	12%																								
<p>Personali tasakaalus-tatud arendamine</p>	<p>Arengukava koolituskava Mentorite tegevusega seotud dokumendid</p>	<p>Koolituspõhimõtete vastavuse analüüs kooli strateegilistele eesmärkidele ja personali arenguvajadustele 2014/15 õppeaasta lõpus toimunud arenguveestluste tulemusena kerkisid koolituste osas prioriteetseteks järgmised valdkonnad: HEV õpilase äratundmine ja toetamine, rasked kõnelused ja konfliktide lahendamine, digipädevused, koostöö lapsevanematega, mentorkoolitus. Vastavalt arengukavas sõnastatud õpetajate täiendkoolituskava strateegilistele eesmärkidele oli õppeaasta peakoolitus Tartu Ülikooli 160-tunnine eripedagoogika koolitus „Õpiraskustega õpilane koolis“;</p>																								

mis toimus ajavahemikul november 2015 – august 2016, kokku 12 koolituspäeva. Koolitusteemad:

- Tunnetusprotsesside areng ja arendamine (Ly Erg)
- Haridusliku erivajadusega õpilase märkamine. HEV õpilaste õppetöö planeerimine (Ana Kontor)
- Sotsiaalne kompetentsus. Sotsiaalsete pädevuste kujundamine (Ly Erg)
- Käitumishäired: tekkepõhjused, liigid, iseloomulikud tunnused. Aktiivsus- ja tähelepanuhäire. Autism. (Tõnu Jürjens)
- Praktiline päev Tartu Masingu koolis (Tiina Kallavus)
- Kõnearenduse üldised alused õpiraskustega lastel. Kõnearenduslik töö sõnavaraga (Kaja Plado)
- Kõnearenduslik töö lause ja tekstiga (Kaja Plado)
- Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart (Ana Kontor)
- Individuaalse õppekava koostamise alused ja IÕK rakendamine (Ana Kontor)
- Käitumise tugikava koostamine ja rakendamine (Ana Kontor)
- Motiveeriv intervjuerimine (Tõnu Jürjens)
- Suhtlemine HEV lapse lapsevanemaga (Kristiina Treial)

Koolitusel osales 21 õpetajat.

Teistest prioriteetsetest valdkondadest kerkis fookusesse digipädevuste arendamine. Vastavateemalistel koolitustel osales õppeaasta jooksul 8 õpetajat ja kool sai toetuse Erasmus+ õpetajate õpirände meetmest. Projektis osalemise eesmärk on toetada õpetajate digipädevuste kujunemist ja luua seeläbi tingimused kooli digikultuuri tõstmiseks. Õpirändes osaleb 4 õpetajat.

Oktoobris 2015 toimus 16-tunnine koolitus “Koostöö õpilase ja lapsevanemaga”, mille eesmärgiks oli toetada õpetajate teadlikkust lapsevanemaga suhtlemisel, analüüsida õpilaste omavaheliste suhete dünaamikat koolikeskkonnas, toetada õpetajate professionaalse eneserefleksiooni oskust. Osales 40 töötajat. Koolituse läbiviijaks Pille Kriisa.

Ajavahemikul veebruar-juuni 2016 tegid väikeste klasside 5 õpetajat ja 4 abiõpetajat õppimise ja kogemuste saamise eesmärgil praktilist koostööd Tondi Põhikooli Tuisu osakonnaga. Linnu-Lydia Mae ja Kärt Kübar koolitasid/juhendasid meie õpetajaid autismispektri häirega õpilastele vajaliku keskkonna ja AAC kommunikatsioonivahendite loomisel.

Aprillis ja augustis 2016 osalesid töötajad 14-tunnisel verge metoodika baaskursusel “Toimetulek agressiivse käitumisega”.

Mentorite ja menteede hinnang koostööle

Õppeaasta jooksul määras kool mentorid 7 alustavale õpetajale. Menteed andsid oma mentoritele väga hea hinnangu. Saadi soovitusi erinevate kompetentside arendamiseks, oskust analüüsida oma tööd, juurde enesekindlust. Mentorid ja menteed esitasid koostöö lõppedes tagasisidekokkuvõtted, ühisel ümarlaulal toodi välja ettepanekud edasiseks koostöö korraldamiseks.

Personali arendamine	EHIS Üldtööplaan Töötajate eneseanalüüsid Rahulolu-uuring	<p>Osalemine tööalasel täiendkoolitusel Tööalasel täiendkoolitusel osaleti koos eripedagoogika koolitusega 341 päeval, keskmiselt oli iga töötaja koolitusel 6,8 päeva.</p> <p>Koolitustel õpitu jagamine kolleegidega Õpetajad jagasid koolitusel kogetut metoodika ja IT-õpitubades. Vähemalt ühe õpitoa viisid läbi Mari Kauber, Kadri Käsk, Ruth Rappold, Jane Pugi, Siiri Alamaa, Kadi Saa, Kaja Masing, Kristi Sinimets, Kristi Laving, Kirsti Haug, Alari Allika, Anli Soosaar, Mariana Liiv.</p> <p>Rahulolu-uuringu õpetajate enesehindamisküsitlusest selgus, et õpetajad hindasid valmisolekut kogemusi ja oma loodud õppevara (sh digitaalset õppevara) kolleegidega jagada hindegas 3,7. Oma digitaalse pädevuse arendamist hindasid õpetajad hindegas 3,4</p> <p>Osalemine koostööprojektides ja -võrgustikes Kool osales järgmistes koostööprojektides</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>HTM pilootprojekt „Kaasav kool“</i> Projektis osales 14 kooli üle Eesti. Kooli eesmärk oli kaasata HEV õpilasi efektiivsemalt ja plaanipärasemalt tavaklasside töösse, luues neile sobiva ja arendava õpi- ja kasvukeskkonna. Samuti sooviti läbi viia eripedagoogika koolitus, sihtgrupiks tavaklasside õpetajad. Koolile eraldati projekti raames 31700 eurot, mille eest soetatati eesmärgi täitmiseks vajalike õppevahendeid, inventari ning korraldati eripedagoogika koolitus. ▪ <i>TLÜ Haridusinnovatsioonikeskuse (HIK) partnerkoolide võrgustik.</i> Õppeaasta jooksul toimus üks koostööseminar ja õpetajatel oli võimalik Kool osales kahes HIK poolt korraldatud uuringus. Õpetajauuringu (jaanuar 2016) käigus kirjeldatakse õpetaja õpikäsitust ja õpetamisstiili, õpetaja hinnanguid kooli mainele, sisekliimale ja juhtimiskorraldusele, õpetaja innovaativsust ja rahulolu. Kuna Randvere Koolist osales 5 õpetajat. Õpilaste uuringu (veebruar 2016) raames hinnati õppurite koolikiindumust ja koolitööst haaratust, õpilaste hinnanguid õpetajate õpetamisstiilile ja kooli mainele, õppurite enesetunnet ja läbipõlemist. Osales üks 2. klass. ▪ <i>Tervist Edendav Kool</i> Kool liitus võrgustikuga septembris 2015. Kool sõnastas oma tegevuse eesmärgidena tervist edendavate tegevuste kavandamise ning läbiviimise õppe- ja kasvatustöö osana, vanemate ja kogukonna kaasamise tervist edendavatesse tegevustesse, koostöö toetustajaga tervislikuma koolitoidu nimel, õpilaste füüsiliseks arendamiseks sobiva mänguväljaku rajamise koostöös kooli hoolekoguga, võimaluste loomise kooli töötajatele oma tervise hoidmiseks. <p>Osalemine koolitajana koolitustel, konverentsidel, seminaridel</p> <table border="1" data-bbox="592 1848 1490 1883"> <tr> <td data-bbox="592 1848 746 1883">Kuupäev</td> <td data-bbox="746 1848 1190 1883">Koolitus/teema</td> <td data-bbox="1190 1848 1490 1883">Esineja</td> </tr> </table>	Kuupäev	Koolitus/teema	Esineja
Kuupäev	Koolitus/teema	Esineja			

24.09.15	„Kaasava kooli“ projekti seminar Randveres/Kaasava kooli kontseptsioon	S. Alamaa M. Liiv
30.10.15	Eripedagoogide konverents Vihulas	L. Tiisvelt
07.01.16	„Kaasava kooli“ projekti lõpuseminar Tartus/Koostöö kooli pidajaga kaasava kooli kujundamisel	S. Alamaa K. Saa
06.04.16	Harjumaa haridusjuhtide kaasava hariduse infopäev Tallinnas/Kaasav kool – Randvere kogemus	K. Saa
29.04.16	Tallinna noorte koolijuhtide ja mentorite koolituspäev (Kaasav kool; kujundav hindamine)	S. Alamaa K. Saa
26.05	Ettekanne Ukraina haridustöötajate delegatsioonile/Kaasava kooli kontseptsioon	S. Alamaa K. Saa

L. Tiisvelt viis läbi õppimist toetava hindamise koolitusi erinevates Eesti koolides. M. Kauber viis õppeaasta jooksul regulaarselt läbi IT-õpitubasid õpetajatele.

Kooli, valla, vabariigi poolt tunnustatud töötajad

- Kool tunnustas kõiki töötajaid personali kevadisel väljasõidul 16.06.16 kooli tunnustuskirjaga, kus iga töötaja puhul oli välja toodud tema suurimad panused kooli arengusse ja koolielu rikastamisse.
- Viimisi valla tänukirja saamiseks esitasid kolleegid järgmised õpetajad: K. Haug (üldõpetuse eestvedaja, õuevahetundide käivitaja, „Liigume koos“ ürituse üks käimalükkajatest Randveres, innustav ja optimistlik kolleeg), K. Laving (üldõpetuse eestvedaja, julge ja abivalmis kolleeg), M. Kõre (Kolleegide koolitaja, õppevahendite panga üks asutajatest) ja M. Rätsep (suure südamega ja nõudlik õpetaja abistajana tunnis ja kasvatajana pikapäevarühmas, alati valmis kolleege aitama ja asendama)
- Aasta õpetaja tiitlile esitati E. Kirmjõe klassiõpetaja kategoorias

Õpilaste juhendamine õpilasüritustel ja konkurssidel

Õpetajad juhendasid õpilasi rahvusvahelisel (1), üleriigilistel (4) ja maakondlikel (18), ülevallalistel (7) ning koolisisestel (12) olümpiaadidel, konkurssidel ja võistlustel osalemisel. Erinevate annetega õpilaste juhendamine on integreeritud igapäevasesse õppetegevusse ja sellesse protsessi on kaasatud ka õpilase vanemad.

		<p>Kool on välja töötamas tegevuskava erinevate annetega õpilaste toetamiseks.</p> <p>Õpilasürituste korraldamine Õpiastele suunatud üritusi toimus õppeaasta jooksul 75, sh 42 olid erinevad olümpiaadid, võistlused ja konkursid, 4 kontserdid ja etendused, 18 liikumisega seotud üritused, 4 õpitoad, 3 teemanädalad, 7 kohtumised tuntud inimestega. Enamik üritusi oli integreeritud õppeprotsessi, väljaspool õppetööd toimus 10 üritust. Lisaks olümpiaadidele, võistlustele ja konkurssidele oli veel 10 üritust, kus õpilased said võimaluse esineda või näidata muul moel oma oskusi ja võimeid.</p> <p>Hea kolleegi tiitel Oktoobris oli kõigil töötajatel võimalus tunnustada oma kolleege. Kokku esitati 14 töötajat, kellest 4 kõige rohkem tunnustust pälvinut esitati kooli poolt valla tänukirja saamiseks (K. Haug, K. Laving, M. Kõre ja M. Rätsep)</p>																		
<p>Personali kaasamine</p>	<p>Töötajate enese-analüüsid</p> <p>Koosolekute ja ümarlaudade protokollid.</p>	<p>Osalemine õppenõukogu koosolekutel Õppenõukogu liikmeid oli 2015/16 õppeaastal 46, kellest 2 oli õppeaasta alguses lapsehoolduspuhkusel ja õppeaasta jooksul siirdus veel 4 töötajat lapsehoolduspuhkusele. Seega keskmiselt oli aktiivsete õppenõukogu liikmete arv 43. Õppeaasta jooksul toimus 5 õppenõukogu koosolekut. Keskmiselt osales 63% liikmetest, 26% oli seotud tööülesannetega (PPR õpetajad; koolitusel, õppepuhkusel või õppekäigul viibimine), 2% oli haiguslehel ja 9% puudus isiklikel põhjustel.</p> <p>Osalemine sisekoolitustel ja õpitubades Õppeaasta jooksul toimus 7 meetoodilist ja 9 IT sisekoolituse õpituba, millel osales keskmiselt 20 % töötajate üldarvust. Enamik sisekoolitusi oli kavandatud konkreetsele sihtgrupile (eripedagoogid või klassiõpetajad).</p> <table border="1" data-bbox="593 1417 1490 1928"> <thead> <tr> <th><i>Kuupäev</i></th> <th><i>Teema</i></th> <th><i>Läbiviija</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17. sept</td> <td>HEV õppekorraldus, ÕIK täitmine</td> <td>M. Liiv, S. Alamaa</td> </tr> <tr> <td>16. okt</td> <td>Inglise keele näidistunni läbiviimine, oma kogemuste jagamine</td> <td>R. Rappold</td> </tr> <tr> <td>19. nov</td> <td>Avita e-tunni tutvustus ja kogemused</td> <td>A. Soosaar, A. Allika</td> </tr> <tr> <td>3. dets</td> <td>Vaikuseminutid koolitunnis. Üldõpetuse andetund 3. klassis. Loovkirjutamine.</td> <td>K. Laving, K. Sinimets, K. Haug, M. Kauber</td> </tr> <tr> <td>4. veebr</td> <td>Soome haridussüsteemi tutvustamine. Educa messil kuuldu jagamine.</td> <td>R. Rappold, S. Alamaa</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Kuupäev</i>	<i>Teema</i>	<i>Läbiviija</i>	17. sept	HEV õppekorraldus, ÕIK täitmine	M. Liiv, S. Alamaa	16. okt	Inglise keele näidistunni läbiviimine, oma kogemuste jagamine	R. Rappold	19. nov	Avita e-tunni tutvustus ja kogemused	A. Soosaar, A. Allika	3. dets	Vaikuseminutid koolitunnis. Üldõpetuse andetund 3. klassis. Loovkirjutamine.	K. Laving, K. Sinimets, K. Haug, M. Kauber	4. veebr	Soome haridussüsteemi tutvustamine. Educa messil kuuldu jagamine.	R. Rappold, S. Alamaa
<i>Kuupäev</i>	<i>Teema</i>	<i>Läbiviija</i>																		
17. sept	HEV õppekorraldus, ÕIK täitmine	M. Liiv, S. Alamaa																		
16. okt	Inglise keele näidistunni läbiviimine, oma kogemuste jagamine	R. Rappold																		
19. nov	Avita e-tunni tutvustus ja kogemused	A. Soosaar, A. Allika																		
3. dets	Vaikuseminutid koolitunnis. Üldõpetuse andetund 3. klassis. Loovkirjutamine.	K. Laving, K. Sinimets, K. Haug, M. Kauber																		
4. veebr	Soome haridussüsteemi tutvustamine. Educa messil kuuldu jagamine.	R. Rappold, S. Alamaa																		

		<table border="1"> <tr> <td>14. aprill</td> <td>HIK õpitubades “Tekstianalüüs loovkirjutamise kaudu” ja “Loomine ja suhestumine - kunstiõppeprotsessi kaks võrdset osa” kuuldu jagamine</td> <td>M. Kauber, R. Rappold, J. Pugi, K. Käsk</td> </tr> <tr> <td>10. juuni</td> <td>Iseloomustuse ja uurimisprotokolli koostamine</td> <td>K. Saa, K. Masing</td> </tr> </table> <p>Osalemine arenguevestlustel Arenguevestlusel osalesid kõik töötajad.</p> <p>Osalemine rahuloluküsitlustes rahulolu-uuringu fookus oli suunatud õpetaja enesehindamisele. Küsimustikule vastas 38 pedagoogilise personali liikmest 31, mis on 81,6%.</p> <p>Osalemine tugigrupi ümarlauas Tugigrupi ümarlaudu toimus 21. Osalesid kõik teemadega seotud töötajad. Kõik tugigrupi ümarlauad on protokollitud ja registreeritud KIS-s. Lisaks toimus 14 tugimeeskonna ümarlauda lapsevanematega, 3 Põhja-Eesti Rajaleidja juhtumi haldajaga, 2 Fertilitasega.</p> <p>Osalemine õpilas- ja personaliüritustel Õpilasüritustel, mis olid õppetöoga integreeritud, osalesid kõik teema või õpilasgrupiga seotud töötajad. Väljaspool õppetööd toimunud õpilasüritustel osales 67% tema või õpilasgrupiga seotud töötajatest. Personaliüritustel osales keskmiselt 80% töötajatest.</p> <p>Osalemine rahvusvahelistes projektides</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kool esitas taotluse toetuse saamiseks Erasmus+ õpetajate õpirände meetmest. Projektis osalemise eesmärk on toetada õpetajate digipädevuste kujunemist ja luua seeläbi tingimused kooli digikultuuri tõstmiseks. Taotlus rahuldati ja õpirändeprojekti osalevad M. Kauber, K. Käsk, K. Klaas ja R. Rappold. ▪ Leelo Tiisvelt osaleb European Agency for Special Needs and Inclusive Education projektis „The Raising the Achievement of all Learner“ . 	14. aprill	HIK õpitubades “Tekstianalüüs loovkirjutamise kaudu” ja “Loomine ja suhestumine - kunstiõppeprotsessi kaks võrdset osa” kuuldu jagamine	M. Kauber, R. Rappold, J. Pugi, K. Käsk	10. juuni	Iseloomustuse ja uurimisprotokolli koostamine	K. Saa, K. Masing
14. aprill	HIK õpitubades “Tekstianalüüs loovkirjutamise kaudu” ja “Loomine ja suhestumine - kunstiõppeprotsessi kaks võrdset osa” kuuldu jagamine	M. Kauber, R. Rappold, J. Pugi, K. Käsk						
10. juuni	Iseloomustuse ja uurimisprotokolli koostamine	K. Saa, K. Masing						
Personali rahulolu	Rahulolu-küsitlus Töötajate enese-analüüsid	<p>Töötajate motiveerituse tase Rahulolu-uuringu tulemused on avaldatud rahulolu-uuringu kokkuvõttes.</p> <p>Personali tasustamis- ja tunnustamissüsteemi mõjususe analüüs Koolil on olemas töötasustamise juhend. Kool hakkab vastavalt arengukavale terviklikku tunnustamissüsteemi kavandama 2016/17 õppeaastal.</p>						

III arendusvaldkond: Koostöö huvigruppidega

Hindamisvaldkond	Info kogumise allikad/meetodid	Hindamiskriteeriumid
Huvi gruppidega koostöö ja kooli avatus	Koduleht Rahulolu-uuring Üldtööplaan	<p>Teavitustöö kodulehe vahendusel</p> <p>Koolil on alates 2015. aasta detsembrist uue moodsa kujundusega koduleht, mis sündis koostöös disainifirmaga „Sviiter“</p> <p>Kodulehelt leiab kooli kontaktandmed ning kooli töötajate nimed, ametid ja kontakti. Kool teavitas kodulehe kaudu kõigi olulisemate sündmuste toimumisest ja andis lühiülevaate sündmustest.</p> <p>Kodulehe aadress on www.randverekool.edu.ee ja sellelt on kättesaadavad</p> <p><i>Õpilasele</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Koolivaheajad ja õppeperioodid ▪ Päevakava ▪ Tunniplaan ▪ Konsultatsiooni- ja järelaitamistunnid ▪ Huvitegevuse ja spordi info <p><i>Vanemale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoolekogu materjalid ▪ Koolivormi info ▪ Kooli vastuvõtu info ▪ 1. klassi õpilasele vajalike koolitarvete nimekiri ▪ Pikapäevarühmade töökorralduse ja päevakava ▪ HEV õpilaste õppekorralduse põhimõtted ▪ Koolisöökla menüü ja tellimisinfo ▪ Eelkooli info <p><i>Töötajale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Digiõppematerjalid ▪ Töökorralduslikud dokumendid ▪ Ametijuhendid ▪ Direktori käskkirjaga kinnitatud dokumendid ▪ Ametijuhendid <p><i>Kõigile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooli kontseptsiooni ▪ Arengukava ▪ Õppekava (sh hindamisjuhend, tunnistuste formaadid, õpitulemused klassiti ja aineti) ▪ Kooli dokumendid (põhimäärus, kodukord üldtööplaan, õpilastega arenguveestluste läbiviimise kord jt) ▪ Vabade töökohtade info ▪ Tugiteenuste info ▪ Projektides osalemise info ▪ Ajaveebid <p>Kodulehe avalehel on info saabuvate sündmuste kohta ja kokkuvõtted toimunud sündmustest koos pildimaterjaliga.</p>

		<p>Osalemine väljaspool kooli toimuvates tegevustes</p> <p>Kooli õpilased osalesid</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teadlaste ööl, Robotexil, Lego Gladiator Battle 2016 ▪ Viimsi staadioni avamisüritusel ▪ Viimsi valla esmamainimise 775. aastapäevale pühendatud tantsuetendusel "Sa tule nüüd..." ▪ Tantsuprojektis "Rahvatantsukool veebis", koolinoorte rahvatantsufestivalil, seniortantsupeol, põlvkondade peol ▪ Euroopa Muusikateraapia Päeval ▪ Rahvusvahelisel korvpalliturniiril Turus, Soomes ▪ Vallasisestel võistlustel: 4.-6. klasside interaktiivne mälumänguturniir, 3. klasside matemaatikavõistlus „Nuputaja“, lauluvõistlus „Viimsi laululaps 2016“, 4. klasside ettelugemise võistlus, robootikavõistlus ▪ Piirkondlikel ja maakondlikel võistlustel: 4. klasside kirjandusviktoriin, 1.-4. klasside etluskonkurss, 2.-4. klasside poiste ja tüdrukute joonistamispäev, 5. klasside matemaatikavõistlus „Nuputa“, 2. klasside mõistatuste päev, 3. klasside kõnekäändude päev, 3. ja 6. klasside õpioskuste olümpiaad, 4.-6. klasside matemaatikaolümpiaad, 2. klasside õuesõppemäng "Tunne loodust, leia rada", 6. klasside vene keele olümpiaad, 2.-6. klasside poiste ja tüdrukute rahvastepallivõistlused, 1.-4. klasside playboxide võistlus, 6. klasside esmaabi ja ohutusosalane võistlus KEAT ▪ Üleriigilistel võistlustel: matemaatikavõistlus „Känguru“, 1.-4. klasside matetalgud 10 monkeys Math World, 3.-6. klasside matemaatikavõistlus "Kuubik"
<p>Huvigruppide kaasamine</p>	<p>Koosolekute protokollid</p> <p>Stuudium</p> <p>Koduleht</p> <p>Õppeaasta analüüs</p>	<p>Hoolekogu aktiivsus ja mõju hindamine</p> <p>Hoolekogu valiti vanemate üldkoosolekul 24.09.15. 23.09.2016 valiti lisaks 1. klasside vanemate esindajad. Hoolekogu koosneb iga suure klassi ja väikeste klasside esindajast, lisaks on hoolekogus 2 õpetajate esindajat, vallavalitsuse ja vallavolikogu esindaja.</p> <p>Hoolekogu pidas õppeaasta jooksul 7 koosolekut. Peamised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arvamuse andmine kooli arengukavale ja õppekavale ▪ Arvamuse andmine kooli kodukorrale, õpilastega arenguveestluse läbiviimise korrale, 2016. aasta eelarveprojektile, kooli vastuvõtu tingimuste korrale, töötasustamise juhendile ja sisehindamise korrale ▪ Hinnangu andmine PPR töökorralduse kohta ▪ Kooli õppealajuhataja, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi läbiviimise korra kehtestamine ▪ 2016/17. õa koolivaheaegade kooskõlastamine ▪ Koolitoidu kvaliteedi ja koguste hindamine ▪ Kogukondliku kevadlaada algatamine ▪ Arutelud seoses kooli juurde projekteeritava spordiväljakuga

- Esindaja valimine valla koolivõrgu arengukava töögruppi.

Huvigruppide osalemine arendustöös

Huvigrupid olid kaasatud arendustegevusse. Hoolekogu poolt ei tehtud ettepanekuid kooli dokumentide muutmiseks ega täiendamiseks va „Õpilastega arenguvestluse läbiviimise kord“, mille osas tehti ettepanek piiritleda arenguvestluse toimumise aeg 2. trimestriga. Kooli töötajate poolt tehti ettepanekuid kooli õppekava ainekavade ja hindamisjuhendi täendamiseks.

Stuudiumi kasutamiskiivsus

Vanematest külastas Stuudiumi seisuga mai 2016 92 %, õpilastest 52%. Õpilastest oli kõige kõrgem aktiivsus 5.A (100%), 4.B (95%), 3.B ja 2.C (94%), vanematest 6.A, 3.A, 2.B, 2.C (100%), 4.A (96%), 4.B (95%), 3.B (94%), 1.A (91%).

Huvigruppide osalemine ühistegevustes

Vanemad ja kogukonna liikmed osalesid järgmistes ühistegevustes:

- Õppeaasta-ava-aktus 01.09.15
- Vanemate üldkoosolek ja koolitus 23.09.15
- Õpetajate päev „Tagasi kooli“ 02.10.15
- Lahtiste uste nädal 13.-16.10.15
- Perepäev 25.11.15
- Heategevuslik jõululaat 03.12.15
- Klasside jõulupeod 14.-16.12.15
- Jõulupeod (detsember)
- Avatud uste nädal tulevaste 1. klassi õpilaste vanematele 08.-12.02.16
- Playboxide õhtu 18.02.16
- Talentide päev 14.04.16
- Kogukondlik kevadlaad ja volbriöö retk 30.05.15
- HEV õpilaste kevadkontsert 19.05.16
- Kevadball 20.05.16
- Viiksi tantsupäev „Sa tule nüüd...“ 06.06.16
- Õppeaasta lõpuaktused 07.06.16

Ressursside jagamine

Kool rendib ruume OÜ-le Nutikalt Targaks ning annab ruume tasuta kasutamiseks SA Viiksi Keskkooli Fondi ringidele:

- loodusring Taibu,
- matemaatikaring Nupula,
- robotikaring,
- malering,
- taekwondo,
- showtants,
- lauamänguring,
- koolibänd
- laste jooga,

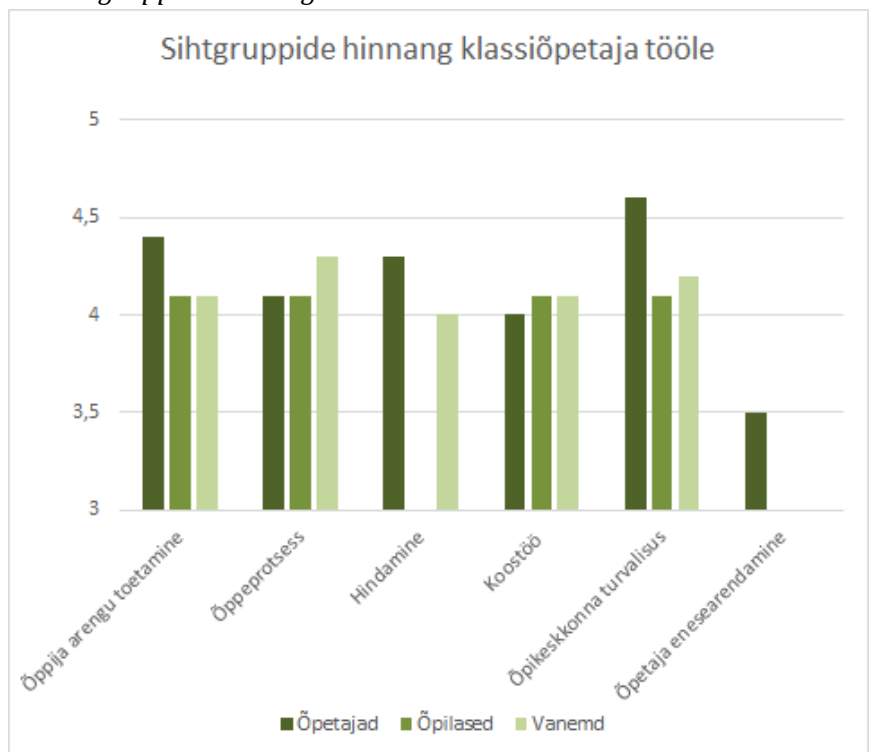
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ keraamikaring <p>Vastavalt Viimsi Vallavalitsuse korraldusel kehtestatud hinnakirjale rendib kool välja spordisaali spordiklubidele treeningute ja võistluste korraldamiseks. Kooli partneriteks on</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KK Viimsi, ▪ HC Tallinn, ▪ M. Reimi jalgpallikool, ▪ R. Ottosoni purjespordikool, ▪ rulluisuklubi Rullest, ▪ spordiklubi Lindon, ▪ Viimsi sulgpallikool, ▪ MTÜ Saalihokiklubi „Viimsi Kepp”. <p>Lisaks rendivad võimlat sõpruskondade treeninggrupid (jalgpall, korvpall, võrkpall).</p> <p>Kool pakkus ruumi Püüsi Põhikoolile ühele õpilasele keskendunud õppe läbiviimiseks ning Haabneeme Koolile 5.-6. klasside tehnoloogiaõpetuse tundide läbiviimiseks.</p> <p>Koolis tegutsevad Viimsi Muusikakooli ja Viimsi Kunstikooli filiaalid, mis pakuvad Randvere õpilastele muusika- ja kunstialast algõpetust. Kooli ruume rendib ka Viimsi Päevakeskus eakate huviringide jaoks. Raamatukogu ruume ja põhifondi jagab kool Viimsi rahvaraamatukoguga.</p> <p>Suveperioodil andis kool tasuta kasutada kooli ruume MTÜ Viimsi Invaühingu poolt korraldatavatele lastelaagritele.</p> <p>Kool kasutab Viimsi Keskkooli ujulat ujumistundide läbiviimiseks ning staadionit kergejõustikutundide ja kevadise spordipäeva läbiviimiseks.</p> <p>Oma töötajate ressursi jagas kool järgmiste Viimsi valla organisatsioonidega:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Viimsi Raamatukogu, ▪ Viimsi Kunstikool, ▪ Püüsi Põhikool, ▪ Haabneeme Kool, ▪ Randvere Päevakeskus, ▪ SA Viimsi Keskkooli Fond, ▪ spordiklubid ▪ MTÜ Viimsi Invaühing, ▪ Viimsi Vallavalitsus <p>Kool kasutas Viimsi Keskkooli tööjõuresurssi (ujumise algõpetus, IT-teenus) ning Haabneeme kooli tööjõuresurssi (mentor).</p>
Huvigruppide rahulolu	Rahulolu-uuring Esitatud pretensioonid	<p>Rahulolu tase</p> <p>Rahulolu-uuring viidi läbi 30.05-06.06.16 Sihtgruppideks olid 2.-6. klasside õpilased, vanemad ja töötajad. Üks uuringu eesmärke oli koguda vanematelt informatsiooni, et saada selgust kooli tugevuste ja arenguvõimaluste kohta. Teine fookus oli klassiõpetaja ja klassijuhataja töö, seetõttu oli õppe- ja kasvatustöö osa põhjalikum</p>

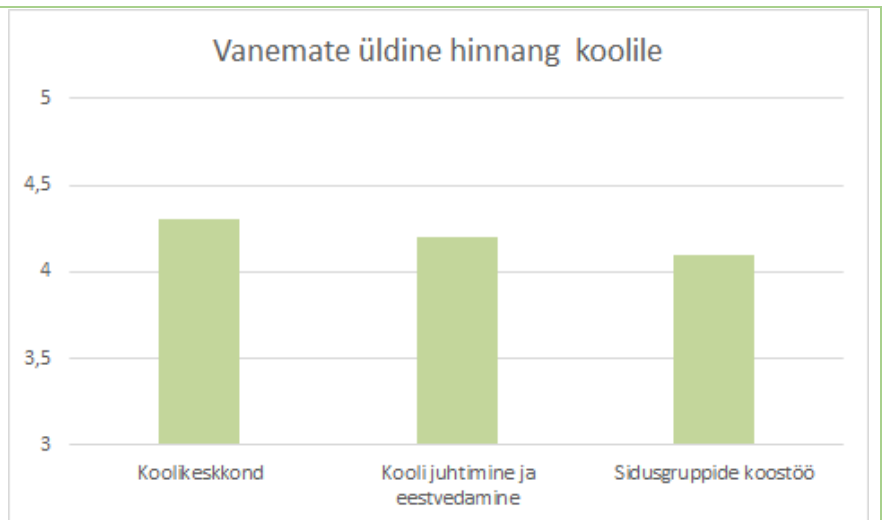
võrreldes eelmise õppeaasta küsitlusega. Õpilaste, õpetajate ja vanemate õppe- ja kasvatusprotsessi puudutav osa küsimustikust olid sarnased. Klassiõpetajal oli võimalik kogutud andmeid võrrelda, saamaks selgust oma tugevustest ja arengukohtadest ning tegemaks järeltöö edasise töö kavandamise osas. Iga õpetaja sai kasutada teda puudutavat osa uuringu tulemustest, ning see oli ka kõige olulisemaks sisendiks arenguveestluse ettevalmistamisel.

Uuringus osales 130 õpilast (68% sihtgrupist), 100 vanemat ja 31 pedagoogilise personali liiget (81,6%). Õpilastest oli kõige kõrgem osalus 5. klassis (91,3%), vanematest 2. klassides (vastanuid 43). Rahulolu-uuringus pidid vastajad andma hinnangu kooli erinevatele valdkondadele, nõustudes väidetega 6-palli skaalal:

1 – ei nõustu üldse, 2 – pigem ei nõustu, 3 – nõustun, 4 – pigem nõustun, 5 – nõustun täielikult

- *Sihtgruppide hinnangud*





Prentensioonid ja nende lahendamise tulemuslikkus

Üldjuhul pöörduvad vanemad probleemide korral esmalt klassijuhataja poole, kes kaasab vajadusel kooli psühholoogid. Kui vanem ei saa teda rahuldavat lahendust või kui probleem on laiem, pöörduki ka otse kooli direktori või õppejuhi poole. **Enamike** üldisemate probleemide lahendamisse kaasati ka hoolekogu:

- toidu kvaliteet ja puu- ja juurviljade kogused,
- liikluskorraldus kooli ümbruses,
- tervishoiuteenuse kättesaadavus koolis,
- kooli ruumide siseõhu kvaliteet,
- õpilaste vedu ujulasse ja staadionile.

Hoolekogu pöörduis tootlustamise ja kooli ümbruse liikluskorralduse küsimuses ka kooli pidaja poole. Mõlemal juhul saavutati eesmärk: puu- ja köögiviljade koguste osas peeti tootlustaja ja kooli pidajaga mitmeid läbirääkimisi ja lapsed hakkasid saama õigeid koguseid; valla kommunaalamet muutis hoolekogu ettepanekul kooliesise tee ühesuunaliseks.

Enamasti lahendatakse probleemid kirja teel, keerulisemate juhtumite korral toimus vestlus või ümarlaud. Kõigi esitatud prentensioonidega koolis tegeldi ja enamikel juhtudel sai vanem teda rahuldava lahenduse. Esines juhtum, kus vanem ei jäänud otsusega rahule. Vanema kaebus ja vastuskiri on registreeritud KIS-s.

Lahtiste uste nädal

Õppeaasta jooksul toimus kaks lahtiste uste nädalat:

- 13.-16.10.15. Fookuses olid 1. klassid, aga kõigil vanematel oli eelregistreerimisel võimalus külastada oma lapse tunde ja anda õpetajale tagasisidet. Kokku külastas 13 õpetaja tunde 20 vanemat.
- 08.-12.02.16. Eelregistreerimisel külastasid 1. klasside tunde tulevaste 1. klasside vanemad. Külas käisid Randvere lasteaia koolieelikute rühmad. Avatud tunde külastas 4 vanemat. Lasteaialapsed olid kaasatud õppetegevustesse koos 1. klasside õpilastega, lisaks korraldati neile ekskursioon raamatukogus.

IV valdkond: Ressursside juhtimine

Hindamis valdkond	Allikad/ meetodid	Hindamiskriteeriumid																								
Ressursside juhtimine kavandamine	Kooli eelarve Projektid	<p>Eelarve täitmine Eelarve täitmine seisuga 11.07.16 seisuga oli 71,59% riigi eelarvest ja 49,35% valla eelarvest</p> <p>Kokkuhoiu ja säästliku majandamise võimaluste hindamine Hindamist ei ole toimunud.</p> <p>Rahastatud projektid</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Projekt</th> <th>Periood</th> <th>Rahastus</th> <th>Täitmine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>HTM pilootprojekt „Kaasav kool“</td> <td>juuni-dets 2015</td> <td>31700</td> <td>31798,8 2</td> </tr> <tr> <td>Maanteeameti toetus jalgrattakoolitusele</td> <td>Veebr-mai 2016</td> <td>440</td> <td>1023,3</td> </tr> <tr> <td>KIKi toetus aktiivõppeprogrammide läbiviimiseks loodus- ja keskkonnahariduskeskust es</td> <td>Sept 2016 - juuni 2017</td> <td>8445,50</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Erasmus+ õpetajate õpiränne</td> <td>1.06.2016 -31.05.2017</td> <td>7206</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>Riigieelarveline toetus koostööprojektile „Koos on huvitavam“ (taotleja Maardu Gümnaasium)</td> <td>sept-dets 2016</td> <td>3774</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Projekt	Periood	Rahastus	Täitmine	HTM pilootprojekt „Kaasav kool“	juuni-dets 2015	31700	31798,8 2	Maanteeameti toetus jalgrattakoolitusele	Veebr-mai 2016	440	1023,3	KIKi toetus aktiivõppeprogrammide läbiviimiseks loodus- ja keskkonnahariduskeskust es	Sept 2016 - juuni 2017	8445,50	0	Erasmus+ õpetajate õpiränne	1.06.2016 -31.05.2017	7206	2000	Riigieelarveline toetus koostööprojektile „Koos on huvitavam“ (taotleja Maardu Gümnaasium)	sept-dets 2016	3774	0
Projekt	Periood	Rahastus	Täitmine																							
HTM pilootprojekt „Kaasav kool“	juuni-dets 2015	31700	31798,8 2																							
Maanteeameti toetus jalgrattakoolitusele	Veebr-mai 2016	440	1023,3																							
KIKi toetus aktiivõppeprogrammide läbiviimiseks loodus- ja keskkonnahariduskeskust es	Sept 2016 - juuni 2017	8445,50	0																							
Erasmus+ õpetajate õpiränne	1.06.2016 -31.05.2017	7206	2000																							
Riigieelarveline toetus koostööprojektile „Koos on huvitavam“ (taotleja Maardu Gümnaasium)	sept-dets 2016	3774	0																							
Eelarveliste ressursside juhtimine	Kooli eelarve Omniva arvete keskkond Majandusaasta aruanne Inventuuri läbiviimise aktid	<p>Ressursside kasutamise vastavus pidaja poolt kehtestatud korrale Ressursside kasutamine on üldjuhul vastavuses pidaja poolt kehtestatud korrale.</p> <p>Klassi keskmine täituvus Suurtes klassides oli täituvus 84% lubatud piirnormist</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Norm</th> <th>Õpilaste arv</th> <th>Klasside arv</th> <th>Täituvus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>24</td> <td>64</td> <td>3</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>50</td> <td>3</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>54</td> <td>3</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>42</td> <td>2</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table>	Norm	Õpilaste arv	Klasside arv	Täituvus	24	64	3	89%	24	50	3	69%	24	54	3	75%	24	42	2	85%				
Norm	Õpilaste arv	Klasside arv	Täituvus																							
24	64	3	89%																							
24	50	3	69%																							
24	54	3	75%																							
24	42	2	85%																							

24	23	1	96%
24	22	1	92%
	255	13	84%

Väikestes klassides oli keskmine täituvus 53%

<i>Norm</i>	<i>Õpilaste arv</i>	<i>Klasside arv</i>	<i>Täituvus</i>
12	2	0	17%
12	3	1	25%
6	7	2	58%
4	16	6	67%
1	1	1	100%
	29	10	53%

Hinnang personali optimaalsusele

Statistika on tehtud seisuga 29.02.2016. Kooli pedagoogilise personali ametikohtade arv 33,8 on väiksem direktori käskkirjaga nr 1-3/13 06.11.15 kinnitatud pedagoogilise personali koosseisust 41,6. Kinnitatud personali koosseisus oli arvestatud kooli õpperühmade arvu kasvuga 2016/17. õppeaastal.

Pedagoogilise personali jaotus:

<i>Amet</i>	<i>Norm</i>	<i>Tundide arv</i>	<i>Kohti</i>	<i>Töötajad</i>	<i>Rahastus</i>
Klassiõpetaja (tavaklassid)	21	160	7,6	13	riik
Klassiõpetaja (HEV klassid)	21	188	9,0	9	riik
Aineõpetajad	21	112	5,3	6	riik
Õpiabiõpetaja	21	12	0,6	0	riik
Logopeed	21	25	1,2	1	riik
Ringijuht	21	11	0,5	0	vald
Abiõpetaja	30	192	6,4	8	vald
PPR õpetaja (sh 1. klass)	30	97	3,2	1	vald
Kokku			33,8	38	

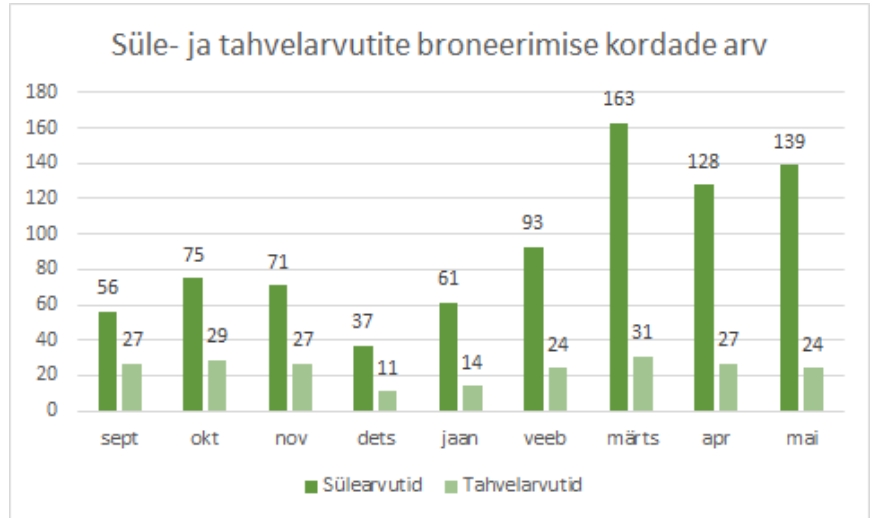
Juhtimis- ja tugipersonali jaotus:

<i>Amet</i>	<i>Kohti</i>	<i>Töötajad</i>	<i>Rahastus</i>
Direktor	1	1	riik
Õppejuht	1	1	riik
Haridustehnoloog	0,5	0	vald
HEV õpilaste õppe koordineerija (HEVko)	0,2	0	vald
Psühholoog	1,1	2	vald

		Raamatukogutöötaja	0,5	1	vald		
		Töökoja meister	0,5	0	vald		
		Kokku	4,8	5			
		<i>Töötajate koormus:</i>					
		Töötajaid alla keskmise koormuse				7	
		Väikseim töökoormus				0,3	
		Suurim töökoormus				1,4	
		Riigi ametikohtade arv				25,7	
		Valla ametikohtade arv				13,0	
		Keskmine töökoormus				0,9	
		IKT kasutamine	Broneerimis-tabel IKT-vahendite register	IKT vahendite kättesaadavus ja kasutamine			
				<i>Õpilaste arvutid</i>			
					<i>Kogus</i>	<i>10 õpil kohta</i>	
				Sülearvuti	48		
				Tahvelarvuti	12		
Lauaarvuti	1						
Kokku/keskmine	60			2,1			
<i>Töötajate arvutid</i>							
	<i>Amet</i>			<i>Kogus</i>	<i>Töötajate arv</i>	<i>1 töötaja kohta</i>	
Sülearvuti	klassiõpetaja			23	23	1	
Sülearvuti	aineõpetaja			4	6	0,7	
Sülearvuti	direktor			1	1	1	
Sülearvuti	õppejuht			0	1	0	
Sülearvuti	psühholoog			0	1	0	
Lauaarvuti	psühholoog			1	1	1	
Lauaarvuti	raamatukogu töötaja	1	1	1			
Lauaarvuti	aine-, abi- ja PPR õpetaja	5	9	0,6			
Kokku/keskmine		35	43	0,8			
<i>Videoprojektorid</i>							
<i>Asukoht</i>		<i>Kogus</i>	<i>Kokku ruume</i>				
õpperuum		27	32				
aula		1	1				
nõupidamiste ruum		1	1				
PPR ruum		1	1				

mobiilne	2	0
Kokku	32	35

IKT kasutamine õppeprotsessis



Inforessursside juhtimine

Rahulolu-uuring

Info kättesaadavus

Informatsiooni saamiseks koolis toimuva kohta on loodud järgmised allikad:

- kooli koduleht
- klasside vanemate ja kooli vanemate meililist
- Stuudium
- õpilaspäevik
- vanemate üldkoosolek ja klasside vanemate koosolekud
- klasside blogid (ei ole kõikidel klassidel)

Hoolekogu tõstatas järgmised probleemid seoses info kättesaadavusega:

- tunniplaani kasutusevõimaluse puudumine tahvelarvutites, mobiiltelefonides nii iOS kui ka Androidi puhul
- kommunikatsiooniprobleemid tervishoiuteenuse pakkumisel
- teavitamine kooli üritustest, kuhu on oodatud vanemad ja kogukonna liikmed.

Üksikud vanemad pöördusid õppejuhi või direktori poole hindamise küsimustes, mis valdavalt lahendati üksikjuhtumitena. Mõnel juhul oli probleem üldisem ja õpetajale pakuti abi ja toetust hindamise kavandamisel ja korraldamisel.

Dokumendihaldussüsteemi analüüs

Kool kasutab dokumendihaldussüsteemi EKIS (Eesti Koolide Infosüsteem).

Perioodil 01.09.2015-10.08.2016 on KISis registreeritud

- 358 avaldust
- 315 personali ja 66 õpilasi puudutavat käskkirja

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 160 saabunud ja väljasaadetud kirja ▪ pedagoogilise personali konkursiga seotud dokumentatsioon, ▪ õppenõukogu koosolekute protokollid ja otsused, ▪ juhtkonna koosolekute protokollid ▪ hoolekogu koosolekute protokollid ja otsused ▪ lepingud (käsunduslepingud, hankelepingud, rendilepingud jt) <p>Konfidentsiaalsuse tagamine Kool lähtub oma töös isikuandmete kaitse seadusest. Õppeaasta jooksul ei laekunud ühtegi kaebust konfidentsiaalsuse tagamise puudulikkuse osas.</p>
Kooli raamatukogu	Raamatukogu põhimäärus Õppekirjanduse laenutamise register	Kooliraamatukogus on õpikukogu, põhikogu osas täidab kooliraamatukogu ülesannet Viimsi Raamatukogu Randvere harukogu. Nii peetakse koolis statistilist arvestust vaid õpikukogu kohta, põhikogu arvestust peab Randvere harukogu. <p>Õppekava toetavad tegevused Randvere harukogu poolt organiseerituna toimus kooliraamatukogus õppeaasta jooksul 71 õppekava toetavat tegevust, neist 5 olid seotud uute raamatute tutvustamisega õpilastele, 16 olid konkreetse autori loominguga seotud teematunnid, toimus 7 kohtumist kirjaniku, tõlkija või lasteraamatukunstnikuga. Toimusid ka ettelugemised, viktoriinid ning töötoad, kasutajakoolitused, tähistati Põhjamaade raamatukogunädalat, osaleti üleriigilisel "Nukitsa" konkursil. Klassiastmetele suunatud üritused: 1. klassid 13; 2. klassid 13; 3. klassid 19; 4. klass 7; 5. klass 8 ; 6. klass 3; HEV-klassid 8.</p> <p>Õppekava toetav kirjandus Tänu kuulumisele Viimsi Raamatukogu alla on kooliraamatukogu õppekava toetava kirjandusega hästi varustatud. Raamatukokku tellitakse suur enamus laste- ja noortekirjanduse uudisteostest.</p> <p>Õppevara kasutamine Õpikute fondis oli 5. augusti seisuga 491 nimetust ja 2828 eksemplari teavikuid.</p>
Keskkonda säästev tegevus	Kooli õppekava Üldtööplaan	<p>Keskkonda säästvad tegevused õppeprotsessis Keskkonda säästvad tegevused on integreeritud kooli õppekavasse. Koolis on loodud eraldi laoruum taaskasutatavate materjalide jaoks, mida saab kasutada kunsti- ja tööõpetuse tundides.</p>
Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Uuringutulemused	<p>Töö- ja õppekeskkonna vastavus nõuetele Kool kuulus Terviseameti poolt korraldatud sihtuuringu „Uute koolide ja lasteasutuste siseõhu kvaliteet“ valimisse. Uuringus osalesid kolme klassi õpetajad ja vanemad. Terviseameti Kesklabor teostas õhu-uuringud kolmes klassiruumis 27.10.15. Määrati</p>

	Hoolekogu koosolekute protokollid	<p>formaldehüüdi, lenduvate orgaaniliste ainete ja süsinikdioksiidi sisaldust õhus. Kõikide nimetatud ainete sisaldus õhus oli normi piires, aga kuna ammoniaagisisaldus ühes klassiruumis oli suhteliselt kõrge, tehti kordusmõõtmised 23.12.15.</p> <p>Kordusmõõtmised näitasid madalamat ammoniaagisisaldust võrreldes esimese mõõtmisega.</p> <p>Töötajad kurtis korduvalt õhupuuduse üle klassides ja personali ruumides. Üks töötaja oli sunnitud õhupuudusest tingitud tervisehädade tõttu töölepingu üles ütlema.</p> <p>Kahel korral tõstatas hoolekogu oma koosolekul (29.02 ja 28.03) kehva ventilatsiooni teema, kuna ka õpilased kurtsid õhupuuduse üle.</p> <p>Töötajad kurtsid ka kehva valgustuse üle klassiruumides.</p> <p>Siseõhu kvaliteedi küsimustes pöörduiti korduvalt hoone omaniku esindaja poole. Ventilatsioon pandi tööle maksimumvõimsusel ja õpetajatele soovitati klassiruumi igal vahetunnil õhutada.</p> <p>Klassiruumidesse lisavalgust ei paigaldatud, kuna puuduvad normid.</p>
--	-----------------------------------	--

V arendusvaldkond: Õppe- ja kasvatusprotsess

Hindamisvaldkond	Allikad/meetodid	Hindamiskriteeriumid
Õppekava täitmine ja arendamine	Õppekava Õppetöö kokkuvõte	<p>Õppekava analüüs</p> <p>Õppekava-teemalised ajurünnakud toimusid 8.-9. juunil. Õppekava täiendamiseks tehti järgised ettepanekud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kõneerivajadusega õpilaste suures klassis õppimise korral kasutada kõnepuudega õpilaste klassi tunnijaotusplaani ja vajadusel mitte õpetada B-võõrkeelt ▪ väikeklassis ja ühele õpilasele keskendatud õpilaste klassis vajadusel muuta tunnijaotusplaani ja vähendada õppekoormust mitte alla 20 õppetunnini nädalas (PRÕK §17 lg 10) ▪ koostada saksa keele ainekava ▪ lisada LÕK lihtsustatud õppe valikaineteks 3.-4. klassis draamaõpetus, alates 5. klassist informaatika ja draamaõpetus, luua valikainete ainekavad ▪ hinnata II kooliastmes hinnetega arvestatud / mittearvestatud informaatikat, tehnoloogiavaldkonna õppeaineid, kunstiõpetust ▪ 6. klassis matemaatika õpetamine temporühmades (2 tundi 5-st) ▪ I kooliastmes hinnata hinnetega arvestatud (omandatud)/mittearvestatud (mitteomandatud) tantsulist liikumist, uurimistegevust, tehnikate kasutamist ▪ hinnata sarnaselt eelmisele aastale II kooliastmes käitumis- ja hoolsushindeid
Õpitulemuste saavutamine,	Stuudium	Õppemeetodite kasutamine lähtuvalt õpilaste vajadusest

		<ul style="list-style-type: none"> I kooliastmes kokkuvõtva hindamisena kasutada 2 korda õppeaastas antavat sõnalist kirjeldavat hindamist sümbolhinnetena (jaanuaris ja juunis) <p>Õpetajate õppetöö kokkuvõtete võrdlev analüüs Kõik õpetajad on esitanud õppetöö kokkuvõtte trimestriti ning õppeaasta lõpus koondaruande.</p>
üldpädevuste arendamine	<p>Õppetöö kokkuvõtte</p> <p>Õppenõukogu protokollid</p> <p>Arengu-vestlused</p> <p>Tunni-vaatlused</p> <p>Rahulolu-uuring</p>	<p>Õppemeetodite sobivust hinnatud õppejuhi, logopeed-HEV õpilaste õppe koordineerija ja mentorite poolt tunnivaatlustel. Regulaarselt toimusid tugigrupi koosolekud, mille tulemusena esitati taotlused õpilasele individuaalse õppekava ja logopeedilise või eripedagoogilise õpiabi rakendamiseks, muutmiseks või lõpetamiseks. Toimusid ka ühele õpilasele keskendatud ümarlauad sobivate õppemeetodite leidmiseks.</p> <p>Õpilaste akadeemiline edasijõudmine Riikliku õppekava järgi õppivate õpilaste edasijõudmine oli 1.klassides 98%, 2. klassides 100%, 3. klassides 98%, 4. klassides 100%, 5. klassis 96%, 6. klassis 100%. LÕK ja TÕK õppekavadel õppivate õpilaste edasijõudmine 100%</p> <p>Tasemetööd 6. klass loodusõpetus. Klassi keskmine 54,9 punkti 72-st ehk 76,2%. Eesti keskmine 53,6 punkti ehk 74,4%.</p> <p>Koolikohustuse täitmine Õppeaastas kokku põhjusega puudunud tunde 16481. Põhjuseta puudumisi ei ole.</p> <p>Täiendav õppetöö Õppenõukogu otsusega täiendavale õppetööle jääjaid ei ole.</p> <p>Klassikursuse kordamine Klassikursust jäi kordama üks 1. klassi, üks 3. klassi ja üks 5. klassi õpilane. Eelnev täiendav õppetöö ei olnud põhjendatud. Vanema avalduse alusel jäetud klassikursust kordama.</p>
HEV õppijate sh andekate toetamine	<p>Stuudium</p> <p>Tugigrupi ümarlaua protokollid</p> <p>Õpilas-võistluste kokkuvõtted</p>	<p>Tugisüsteemi kaudu toetatud õpilased Logopeedilist õpiabi sai 15%, eripedagoogilist õpiabi 10% PRÕK järgi õppivatest õpilastest, 3% kooli õppekeelest erineva kodukeelega õpilastest sai täiendavat keeletundi eesti keeles. LÕK lihtsustatud õppe ja toimetulekuõppe tasemel õppivatest õpilastest sai logopeedilist õpiabi 66%, eripedagoogilist õpiabi 66%. Psühholoogi teenust vajab 9% suurte klasside (sh 1. klassi suhtlusring) ja 24% väikeste klasside õpilastest, abiõpetaja teenust 11% õpilastest. Tugiõpet rakendati 1% suurte klasside õpilastele, individuaalset õppekava 3% suurte klasside õpilastele (sh kahele</p>

Õppetöö
kokkuvõte

õpilasele kõrgete akadeemiliste võimete tõttu) ja kõigile väikeste klasside õpilastele. Väikeste klasside õpilastele pakkus logopeedilist õpiabi ka Fertilitas.

Mitteedasijõudnud õpilased õppeaineti

1. klassi õpilasel üldõpetuse osaoskused teksti mõistmine, arvutamine, geomeetria; 3. klassi õpilasel pikaajalise puudumise tõttu suurem osa õpitulemustest saavutamata; 5. klassi õpilasel matemaatika, informaatika, pikaajalise puudumise tõttu hindamata loodusõpetus.

Õpiabi rakendamise tulemuslikkus

Eripedagoogilist õpiabi rakendati 40 (28 RÕK/12 LÕK-TÕK) õpilase puhul, neist 6 kohta tegi HEV õpilaste õppe koordineerija tugigrupi ettepanekul taotluse õpiabi rühmast või individuaalsest õpiabitunnist väljaarvamiseks, kuna meedet hinnati tulemuslikuks. 30 õpilasel on vajalik meetme rakendamise jätkamine, 4 õpilasel uus hindamine õppeaasta alguses. Logopeedilist õpiabi rakendati 53 (41/12) õpilase puhul, neist 14 õpilasel tugimeetme rakendamine lõpetati, 26 õpilasel on vajalik meetme rakendamise jätkamine, 13 õpilasel uus hindamine õppeaasta alguses. Eesti keele õpiabi (eesti keele täiendav keeleõppe tund kooli õppekeelest erineva koduse keelega õpilastele) sai 8 õpilast. Kõikide õpilaste puhul on vajalik meetme rakendamise jätkamine alates 2016/17. õppeaastast. Tugiõpet rakendati 6. klassis 3 õpilase puhul.

Õppeaasta kokkuvõttes eripedagoogilise õpiabi rakendamine oli tulemuslik ja teenus lõpetati või hinnatakse teenuse vajalikkust septembris 25 %-l õpilastest, logopeedilise õpiabi rakendamine lõpetati või hinnatakse teenuse vajalikkust septembris 51 %-l õpilastest. Tugimeetmete tulemuslikkuse hindamise koosolekud toimusid 19.01, 20.01, 22.01, 30.05, 31.05.2016.

Koosolekud on protokollitud ja registreeritud.

IÕK rakendamise tulemuslikkus

Individaalset õppekava rakendati 9 RÕK õppiva õpilase puhul.

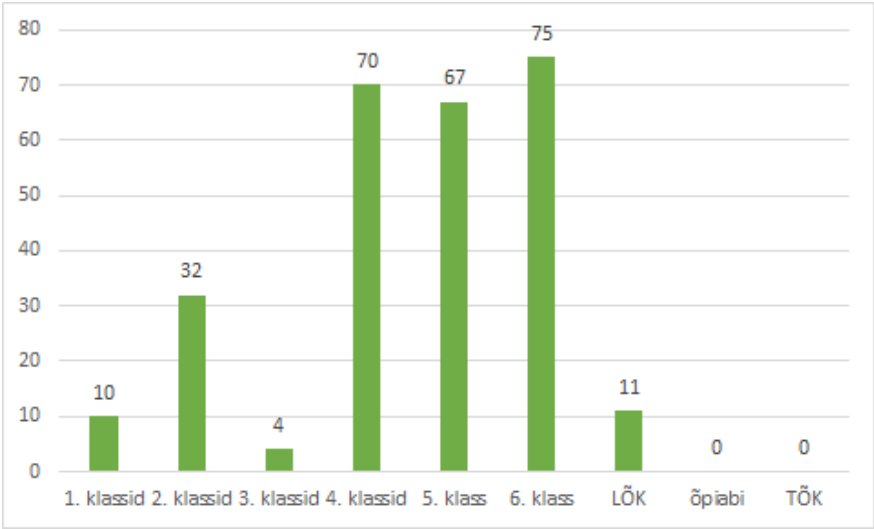
Õpilaste võimalused enesearenduseks väljaspool õppetööd

Õpilastel oli võimalus väljaspool õppetööd osaleda:

- kooli huviringides: koorilaul, rahvatants, näitering;
- tasulistes ringides: inglise keele ring „Bumble“, SA Viimsi Keskkooli Fondi teadusringid (loodusring Taibu, matemaatikaring Nupula, robotikaring, showtants, malering, taekwondo, keraamikaring); lauamänguring, jooga, kooli bänd
- spordiklubide treeningutes (korvpalliklubi Viimsi, Tallinna käsipalliklubi, M. Reimi jalgpalliklubi, sulgpalliklubi, rulluisuklubi Rullest, kergejõustikuklubi Lindon)
- huvikoolides, mille filiaalid tegutsesid Randvere koolis (Viimsi Muusikakool, Viimsi Kunstikool)

		Õpilastele, kellel oli rehabilitatsiooniplaan, pakkus Fertilitas teenust kohapeal.
Õpilaste arendamine ja kaasatus lähtuvalt õppe- ja kasvatus-tegevuse eesmärkidest	Õpilasvõistluste kokkuvõtted Stuudium Rahulolu-uuring Õpetajate eneseanalüüsid	<p>Arenguestluste läbiviimine Arenguestlused on toimunud 77% rahuloluküsitluses osalenud õpilastest. Arenguestlust viis läbi klassijuhataja, vajadusel oli kaasatud tugispetsialist, vestlusel osales ka õpilase vanem. Rahulolu-uuringus väitis 76% vastanud õpilastest, et on osalenud osalenud arenguestlusel koos isa ja emaga.</p> <p>Koolis korraldavad õpilasvõistlused ja õpilaste osalemine nendel Õppeaasta jooksul toimus klassi- või kooliastmeti 12 õpilasvõistlust:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I kooliaste: sügisene spordipäev, rahvastepalliturniir, mõistatuste päev, inglise keele teemanädal, kõnekäändude päev, mardi- ja kadripäeva viktoriin, õpioskuste võistlus, playboxide võistlus, etluspäev, kirjandusmäng, lauluvõistlus "Sinilind", kevadine spordipäev ▪ II kooliaste: sügisene spordipäev, rahvastepalliturniir, playboxide võistlus, kirjandusmäng (4.kl), matemaatikaolümpiaad, etluskonkurss (4.kl), lauluvõistlus „Sinilind“, inglise keele teemanädal, kevadine kergetõustikupäev <p>Vallasisestel, maakondlikel, üleriigilistel ja rahvusvahelistel õpilasvõistlustel osalenud õpilased Kool osales 30 koolivälisel õpilasvõistlusel. Üleriigilised (4 võistlust):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.-4. klasside matetalgud (168 õpilast) ▪ Matemaatikavõistlus Känguru (66 õpilast) ▪ 3.-6. klasside matemaatikavõistlus Kuubik (individuaalne osalemine) ▪ Robotex 2015 (3 õpilast) <p>Maakondlikud (18 võistlust):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.-3. klasside poiste rahvastepalliturniir (9 õpilast) ▪ 2.-3. klasside tüdrukute rahvastepalliturniir (8) ▪ 4.-5. klasside poiste rahvastepalliturniir (8) ▪ 4.-5. klasside tüdrukute rahvastepalliturniir (9) ▪ 2.-4. klasside poiste joonistusvõistlus (6) ▪ 2.-4. klasside tüdrukute joonistusvõistlus (3) ▪ 3. klasside õpioskuste võistlus (3) ▪ 6. klasside õpioskuste võistlus (5) ▪ 4. klasside kirjandusviktoriin (2) ▪ 5. klasside matemaatikavõistlus Nuputa (4) ▪ 1.-4. klasside etluskonkurss (6) ▪ 2. klasside mõistatuste päev (2) ▪ 3. klasside kõnekäändude päev (2) ▪ 1.-4. klasside playboxide võistlus (4) ▪ 4.-6. klasside matemaatikaolümpiaad (3)

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 6. klasside vene keele olümpiaad (4) ▪ 2. klasside õuesõppemäng “Tunne loodust, leia rada” (3) ▪ 6. klasside esmaabi- ja ohutusvõistlus KEAT (8) <p>Ülevallalised (7 võistlust):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3. klasside matemaatikavõistlus Nuputaja (9 õpilast) ▪ Lauluvõistlus Viimsi Laululaps 2016 (9) ▪ Robotikavõistlus (3) ▪ Äppide loomise võistlus (7) ▪ 4.-6. klasside mälumängumeistrivõistlused (87) ▪ 4. klasside ettelugemise võistlus (4) ▪ Viimsi staadioni avamise koolidevaheline teatevõistlus (15) <p>Rahvusvahelised (1 võistlus):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2.-4. klasside õpilaste korvpallivõistlused Turus, Soomes (9) <p>Huviringides ja pikapäevarühmas osalenud õpilased (aluseks Stuudiumi päevikud)</p> <p>Kooli huviringides osales 123 õpilast (mudilaskooris 31, näiteringis 38, rahvatantsus 54 õpilast), pikapäevarühmades 108 õpilast, sh 22 HEV õpilast.</p> <p>Õpilaste tunnustamine</p> <p>Iga õpilast tunnustati tunnustuskirjaga vastavalt kooli kodukorrale vähemalt ühes valdkonnas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ silmapaistvate tulemuste eest õppetegevustes; ▪ eduka osalemise eest õpilasvõistlustel; ▪ aktiivse tegevuse eest väljaspool klassi ja kooli; ▪ silmapaistva heateo eest. <p>Õppenõukogu otsusega tunnustati 59 õpilast väga heade tulemuste eest õppetegevustes, 3 õpilast väga heade tulemuste eest üksikutes õppeainetes, 6 õpilast aktiivse tegevuse eest väljaspool kooli.</p> <p>Esmaabi ja ohutusega seotud teemad õppekavas</p> <p>Esmaabi ja ohutusega seotud õpitulemused on kirjeldatud kooli õppekavas klassiastmeti peamiselt loodusõpetuse ja inimeseõpetuse ainekavades.</p>
Õpilaste tagasiside õppe- ja kasvatus-tegevusele	Arengu-vestluse kokkuvõtted Rahulolu-uuring	<p>Tagasiside arenguestlustel</p> <p>Rahulolu-uuringu käigus andsid õpilased hinnangu arenguestluste kohta. Vanemad hindasid rahulolu arenguestlustel valitsenud õhkkonda ja informatiivsust keskmise hindega 4,5. Õpilaste keskmine hinnang arenguestlustel käsitletud teemadele (õppimine, suhted klassikaaslastega, rõõmud ja mured, vaba aeg) oli 3,94. Õpilaste hinnangul sai arenguestlustel kõige rohkem rääkida õppimisest ja kõige vähem vabast ajast.</p> <p>Rahulolu toitolustamisega</p> <p>Rahulolu-uuringus ei uuritud seekord õpilaste rahulolu toitolustamisega. Õpilaste rahulolu uurisid kooli tervisenõukogu ja</p>

		<p>kooli hoolekogu, kelle tegevuse fookuses oli õpilastele pakutava puu- ja köögivilja koguse vastavus normidele.</p> <p>Rahulolu terviseedendusega Tervisenõukogusse kuulus 2 õpilaste esindajat.</p>																				
<p>IKT vahendite kasutamine õppetöö korraldamisel</p>	<p>Eneseanalüüs</p> <p>Õppetöö kokkuvõte</p> <p>Tunnivaatlused</p>	<p>Digitaalseid õppevahendeid valmistavad või kasutavad õpetajad</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Klass</th> <th>Õpetajate arv</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. klassid</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2. klassid</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>3. klassid</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4. klassid</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>5. klass</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>6. klass</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>LÕK</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>õpiabi</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>TÕK</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Klass	Õpetajate arv	1. klassid	10	2. klassid	32	3. klassid	4	4. klassid	70	5. klass	67	6. klass	75	LÕK	11	õpiabi	0	TÕK	0
Klass	Õpetajate arv																					
1. klassid	10																					
2. klassid	32																					
3. klassid	4																					
4. klassid	70																					
5. klass	67																					
6. klass	75																					
LÕK	11																					
õpiabi	0																					
TÕK	0																					
<p>Õpilaste kaasamine ja omaalgatuse toetamine</p>	<p>Õppeaasta kokkuvõte</p> <p>Üldtööplaan</p>	<p>Sündmuste korraldamisse kaasatud õpilased Õpilased on kaasatud kõigi õpilastele suunatud sündmuste korraldamisse, kuid enam olid kaasatud inglise keele teemanädala, lauluvõistluse "Randvere Sinilind", maakondliku 1.-4. klasside etluskonkursi ja õpetajate päeva korraldamisse.</p> <p>Projektides osalenud õpilased 6. klassis inglise keele videoprojekt "Minu kool", 5.-6. klassis kooliaia ja spordiväljaku loomise projekt.</p>																				