

Vastused hoolekogule järelevalve õiendi põhjal

Anna Gretšenko (1. klasside vanemate esindaja) küsimused kooli direktorile ja koolipidajale (Viimsi valla esindajale) seoses Randvere Kooli Haldusjärelevalvega

1. Direktorile. Miks hoolekoogu liikmetel algselt tutvumiseks oli saadetud Haldusjärelevalve õiendist üks osa (1 lehekülg 22-st)?

Leelo Tiisvelt, Randvere kooli direktor: Enne ettelugemist ei pea õiendit saatma tutvumiseks.

2. Koolipidajale. Miks Haldusjärelevalve õiendi ärakuulamisele pole kutsutud hoolekoogu esindajad?

Ermo Mäeots, Viimsi valla haridusosakonna juhataja: Esialgses õiendi tutvustamist puudutavas pöördumises oli adressaadina ka hoolekogu esimees Reet Aljase aadress. Hiljem saatis kutsed välja ministeerium ja siis oli hoolekogu esimehe aadress välja jäänud. Õiendi tutvustamise hommikul, märgates, et hoolekogu esimeest ei olnud adressaatide hulgas, Leelo saatis kutse ka Reedale, aga siis ei õnnestunud tal enam töö tõttu osaleda.

3. Direktorile. EHisese kantud andmetel Randvere Koolis (13.03.2020) kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal on 75,51% , mis on madalam kui Viimsi vallas keskmine (77,91%) ja Eesti keskmine (85,2%). Tegelikult ilmnes järelevalves, et kooli poolt esitatud andmed ei vasta tõele. Õpetaja ametikohal töötab 51 isikut, kellel kvalifikatsioon vastab nõuetele 17 õpetajal, s.o 33,33%-l.

Kes sisestas need andmed EHISesse? Miks on mitmekordne vahe? Kas tegemist on reaalse andmete varjamisega?

Leelo Tiisvelt: Andmed on sisestanud direktor. Mitmekordne vahe on seotud mitte reaalse andmete varjamisega, vaid sellega, et direktor ei ole osanud tõlgendada Haridus- ja Teadusministeeriumi (lühend HTM) määrust nr 30, mis hakkas kehtima 02.09.2013 ning luges kvalifikatsioonile vastavaks õpetajad, kes tegelikult ei vasta.

Mis haridusega on inimesed kes ei vasta kvalifikatsiooninõuetele (mitu neist on keskharidusega ja mitu on kõrgharidusega)?

Leelo Tiisvelt: Kvalifikatsiooninõuetele mittevastavaid õpetajaid tuvastas järelevalve kokku 33, neist keskharidusega, kes ei ole veel asunud õppima on 4 (andsid kokku 37 tundi nädalas), bakalaureuseõppes õpib 2 õpetajat, BA kraadi omab ja hetkel ei õpi 4 õpetajat, magistriõppes õpib 7 õpetajat, magistrikraadi omab 18 õpetajat, neist 14 pedagoogilist, neil kõigil on vaja kutsekojast taotlema või uuendada õpetaja kutset, mida on võimalik teha õppeaasta jooksul 2 korral. Kõik kutseta õpetajad on alustanud portfoolio loomist, oleme Kutsekojaga koostöös viivud maikuu jooksul läbi kaks vastavat koolitust.

Koolipidajale. Kuidas Randvere Kool saab lähitulevikus töötada põhikoolina kui 2/3 õpetajast ei vasta kvalifikatsiooninõuetele?

Ermo Mäeots: Tegemist oli komplekse järelevalvega, mida HTM teeb juhul, kui koolil on tähtajaline koolitusluba. Randvere kooliga just nii ongi. Sellise järelevalve puhul vaadatakse kogu kooli dokumentatsiooni, vesteldakse direktori, juhtkonna, pedagoogide, õpilaste lapsevanemate ja kooli pidajaga. Piltlikult öeldes võetakse kool

„pulkadeni lahti“. Järelevalve eesmärk ja kohustus ongi viidata kõigile ilmnunud puudustele ja probleemidele. See mis puudutab kvalifikatsioonile mittevastavusi on tulnud kokkuvõttes määruse valesti tõlgendamisest. Ka kooli pidajale tuli esialgselt sellise suure hulga pedagoogide mittevastavus kvalifikatsioonile ehmatusena. Hiljem selgus, et enamikel juhtudel puudutab see õpetajakutse omistamise korraldamist, mistarvis peavad õpetajad koostama oma portfoolio ja esitama selle kutsekojale kutse taotlemiseks. Selles osas on kool kinnitanud kuupäeva, millal see saab korraldatud (põhiosas veel sellel aastal). Mis puudutab magistriõppes osalevaid õpetajaid siis enamik õpetajatest õpib juba praegu magistriõppes ja mitmed neist lõpetavad õpingud käesoleval või järgmisel kevadel. On realistlik, et seisuga 01.09.2021 jääb HTM ettekirjutuse tingimustele mittevastavaid õpetajaid vaid 4. Nende ametikohtade peale tuleb korraldada konkurss.

Mis on koolipidaja arvates ühe Viimsi valla kooli kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate minimaalne lubatud osakaal?

Ermo Mäeots: Mingit minimaalset osakaalu ei ole. Nõue on, et kvalifikatsioonile vastavate õpetajate arv peab olema piisav.

Miks Randvere Koolis, kus on 12 eriklassi ja 111 tuge vajavat last, eesti keskmisest 2,5 korda vähem kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal?

Ermo Mäeots: Sellele küsimusele sai eeltoodult vastatud ja usume, et 1. septembriks 2021 on kooli poolt need puudused valdavalt kõrvaldatud ning Randvere koolis on kvalifitseeritud õpetajate osakaal valla kõrgeim.

4. Direktorile. Kes vastutab vanematekogu moodustamise eest? Mis põhjusel õa 2019/2020 vanematekogu ei toiminud?

Leelo Tiisvelt: Randvere kooli põhimäärus avaldati 10.01.21. Vanematekogu liikmeteks on igast klassist vähemalt üks vanem, kes valitakse iga õppeaasta alguses kooli iga klassi vanemate koosolekul. Vanematekogu 1. koosoleku kutsub kokku hoolekogu esimees.

5. Direktorile. Kes koostas üldtööplaani ja miks see ei vasta nõuetele (puuduvad konkreetsed ülesanded tegevuse elluviimisel ning tähtajad)?

Leelo Tiisvelt: Üldtööplaani koostatakse augustis kogu meeskonna poolt, võttes aluseks eelmise õppeaasta tulemused. Tööplaani kinnitab õppenõukogu. Randvere kooli üldtööplaanis on õppeaasta eesmärgid, tegevused, tähtajad ja vastutajad olemas. HTM on loonud koolide jaoks tööplaani põhja ja soovib, et koolid hakkaksid seda kasutama. Tegemist on väga hea formaadiga.

6. Direktorile. Kes vastutab kooli sisehindamise aruannete eest? Miks pole tehtud sisehindamise andmete analüüsimist?

Leelo Tiisvelt: Sisehindamise aruannete eest vastutab direktor. Järelevalve juhtis tähelepanu puudustele kehtivas sisehindamise korras, millest ei selgu täpselt, kui sageli sisehindamist läbi viiakse. Samuti juhiti tähelepanu asjaolule, et PGSi (põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse) järgi on sisehindamist vaja läbi viia vähemalt kord arengukavaperioodi jooksul ning hinnatakse õppe- ja kasvatustööd ja juhtimist.

7. Direktorile. Kes vastutab lihtsustatud õppe ja toimetulekuõppe õppekava koostamise eest? Miks jäi esitama antud õppekavade ainekavades õppesisu ja ainekavad ei ole kooskõlas riikliku õppekavaga?

Leelo Tiisvelt: Õppekava eest vastutab õppejuht.

Hinnang LÕK LÕ ja TÕ ainekavadele anti esmakordselt mais 2017 eelmise järelevalve ajal. Selle tulemusena öeldi, et ainekavad on kooskõlas riiklike ainekavadega.

Ajavahemikul 2017-2020 me ainekavadesse täiendusi sisse ei viinud. Teine õppekava hindamine toimus veebruaris 2020 ning antud hinnang oli sama, mis aastal 2017.

Hinnangu andis SA Innove õppekava - ja metoodikakeskus. Järelevalve teostaja

pööras tähelepanu, et puudu on siiski õppesisu, mis annab täpsema kirjelduse

tegevustest, kuidas taotletavad õpitulemused saavutatakse. Võtsime LÕ ja TÕ ainekavade täiendamise töösse aprillis 2020 ning need saavad valmis 19. juuniks.

8. Direktorile. Direktori käskkirjades ei olnud jälgitud haldusaktidele kohalduvad nõuded. Kas direktor vajab nõustamist selles osas?

Leelo Tiisvelt: Ei vaja nõustamist, sest selgus, et HTM on eelmisel aastal koostanud

käskkirjade näidised. Kõiki nõudeid, st õiguslike ja faktilisi aluseid ei olnud järgitud

õpilaste koolist väljaarvamist puudutavates käskkirjades. Samas kõik õpilased arvati

koolist välja lähtuvalt seaduses kehtestatud nõuetele.

9. Direktorile. Koolis puuduvad plaan ja meetodid kuidas õppekvaliteedi hetkeseisu kaardistada ja tulevikus tulemusi hinnata arengukava püstitud eesmärkide saavutuse suhtes. Millal, kes ja mis moel koostab antud plaani ka kirjeldab tulemuse saavutamise mõõdikud?

Leelo Tiisvelt: Õppekvaliteedi hindamiseks on aluseks tunnivaatlused kooli

tugimeeskonna liikmete, õppejuhi ja uutel töötajatel ka mentori poolt, tunnivaatluste

järgsed vestlused; õppejuhi poolt Studiumi päevikute pidev analüüs, kohene

tagasiside; iga trimestri lõpus kokkuvõtivate hinnete analüüs, vajadusel tugimeetmete

rakendamine, järelevastamisplaani koostamine; õppeaasta lõpus õpetajate

kokkuvõtted; tasemetööde korraldamine ja tulemuste analüüs õppeaasta alguses (4.

kl loodusõpetus) ja õppeaasta lõpus (3. ja 6. kl eesti keel, matemaatika).

Tasemetöödel osalevad kõik klassid ka siis, kui kool valimis ei ole.

Õppeaasta tulemused on koondanud õppejuht iga õppeaasta lõpus ning neid

tutvustanud meeskonnale uute eesmärkide seadmiseks. Tegevused on fikseeritud

üldtööplaanis, kuid edaspidi kirjutame need välja täpsemalt.

10. Direktorile. Miks kooli tugispetsialistid ei ole kursis üldtööplaaniga? Kes vastutab üldtööplaani tugispetsialistidele esitamise eest? Miks tugispetsialistid ei olnud kaasatud üldtööplaani koostamisel?

Leelo Tiisvelt: Tugispetsialistid osalevad üldtööplaani koostamise protsessis.

Üldtööplaani saadetakse pärast selle kinnitamist õppenõukogu poolt koos ÕN

protokolliga ÕN liikmetele ja EKISE kaudu kõigile töötajatele. Tööplaani on üleval kooli

kodulehel.

11. Direktorile. Kes tegeleb õppeabi ja tugiõpe korraldamise ja juhtimise eest? Siiani puudus selle töö põhjendused ja tulemuste analüüs, kes hakkab analüüsi tegema? Kuidas plaanis sellist hindamist rakendada (mis kriteeriumite abi)?

Leelo Tiisvelt: Tuge vajavate õpilaste õppetöö korraldamisega tegelevad õppejuht ja HEVKO. Kui õpetaja tugi ei ole olnud piisav, siis rakendatakse HEVKO ettepanekul ja vanema nõusolekul eripedagoogilist õpiabi või tugispetsialistide teenust. Õpiabi viib läbi õpiabiõpetaja, regulaarset tugiõpet ainealaste raskuste toetamiseks aineõpetaja. Tugiteenuse rakendamise vajalikkust ja tulemuslikkust analüüsitakse klasside tugimeetmete tulemuslikkuse ümarlaudadel 3x õppeaastas septembris, jaanuaris ja mais. Sisendi selleks annavad aineõpetajad, õpiabiõpetajad, tugispetsialistid, kes sisestavad oma tähelepanekud õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile. Jaanuaris ja õppeaasta lõpus teeb HEVKO lähtuvalt osalejate hinnangutest direktorile ettepaneku tugimeetme lõpetamiseks, jätkamiseks või muutmiseks. Otsused fikseeritakse lapse arengu kaardil.

Rajaleidja soovitustega tõhustatud ja erituge saavatele õpilastele rakendatakse tugiteenuseid vastavalt nende vajadustele ja kooli võimalustele. Toe tulemuslikkust hindavad tugispetsialistid ja aineõpetajad, tulemused sisestatakse arengu jälgimise kaardile ning on aluseks edasise toe rakendamiseks koolis. Täiendavate soovitude saamiseks on arengu jälgimise kaart aluseks ka Rajaleidja nõustamismeeskonnale. Õppejuht ja HEVKO omavad infot, kui paljud õpilased erinevaid tugiteenuseid said ning kui tulemuslik see oli. Seda tutvustatakse ka õppeaasta lõpus kooli meeskonnale.

12. Direktorile. Miks õpetajate poolt iseseisvalt koostatud õppekavade esitamine koolijuhtkonnale pole kohustuslik? Kas õpetajad iseseisvalt vastutavad õpekavas planeeritud tegevuste täitmise eest?

Leelo Tiisvelt: Õpetajad ei koosta iseseisvalt õppekavu, vaid lähtub oma töö planeerimisel kooli õppekavast. Küll aga koostab õpetaja töökava kooli õppekava alusel ning kaasab sellesse protsessi kolleegid ja õpilased. Töökava koostatakse lähtuvalt õppijate vajadustes ja õppekorralduse eripärast nädalaks, kuuks, trimestriks või poolaastaks. Oleme lähtunud PGS § 72(2) Õpetaja põhiülesanne on toetada iga õpilase arengut ning aidata õpilasel kujundada huvi- ja võimetekohast õpiteed.

13. Direktorile. Kes analüüsib riiklike tasemetööde tulemusi? Palun näidata hoolekogule eelmise aasta kirjaliku analüüsi.

Leelo Tiisvelt: Tulemusi analüüsib õppejuht koos õpetajatega. Õpetaja analüüsib tulemusi õppeaasta kokkuvõttes.

2018.-19 õa tasemetööde statistika

6. klass oli valimis, seetõttu on olemas võrdlusandmed kogu Eesti tulemustega.

6. klassid

<i>Aine</i>	<i>Sooritajate arv (valimisse sattunud õpilased)</i>	<i>Kooli keskmine (punktid)</i>	<i>Kooli keskmine (%)</i>	<i>Eesti keskmine (punktid)</i>	<i>Eesti Keskmine (%)</i>
<i>Matemaatika</i>	<i>15</i>	<i>27,3</i>	<i>58</i>	<i>26</i>	<i>55,4</i>
<i>Eesti keel</i>	<i>15</i>	<i>47,8</i>	<i>81</i>	<i>46,1</i>	<i>78,1</i>

Eesti keele tasemetööde tulemus oli ootuspärane.

Üks faktor, mis mõjutas matemaatika tasemetöö tulemusi, oli valimis olnud õpiabi saavate õpilaste suurem osakaal ning ka vähene aeg, mida antud õpilased oleks rohkem vajanud.

3. klassid valimis ei olnud, kuid kõik kooli õpilased sooritasid tasemetööd.

Eesti keele tasemetöö keskmine tulemus oli 82%

Eesti keele tasemetöös oli keerulisem harjutus see, kus laps pidi etteantud lause põhjal koostama küsimuse nii, et vastus sisalduks antud lauses. Ka küsimustele täislausega vastamine oli mõnele keeruline (eriti see lause, kus tuli nimetada kõik loo tegelased).

Matemaatika taemetöö keskmine tulemus oli 74%. Üks ülesanne oli ebatäpse sõnastusega. Lastel oli raskusi kahekohalise arvu jagamisega ühekohalisega (näiteks 48:3) ja osa leidmisega arvust. Lisaks olid mõned ülesanded mitmeosalised, mistõttu juhtus, et kui ülesande algust ei osanud, siis ei saanud enam edasi lahendada.

PS 2019-20 õppeaastal tasemetöid ei toimunud, kuid 6.b klass osales vabatahtlikul eesti keele e-tasemetöös mais 2020. Klassi keskmine tulemus oli 80%.

14. Direktorile. Kes vastutab koolis pakkuvate tugiteenuste eest? Miks koolis, kus on 12 eriklassi, puudub eripedagoogi teenus? Mis klaasidega töötab õpetaja, kellel on eripedagoogi haridus (mitu tavaklassi ja mitu eriklassi)?

Leelo Tiisvelt: Koolis ei ole siiani olnud täiskohaga eripedagoogi, küll aga on 2 aastat pakkunud eripedagoogi teenust eriklassi õpetaja, kes omandab 2. magistrakraadi eripedagoogina ja omab suurt erialast kogemust nii nõustajana kui töös HEV lastega. Koolis töötab alates sügisest 3 magistrakraadiga eripedagoogi, kellest üks töötab uuest õppeaastast eripedagoog/HEVKOna, kaks eripedagoogi töötavad eriklassi õpetajatena. Magistriõppes õpib eripedagoogikat veel 3 eriklassi õpetajat ja 1 abiõpetajat, 3 eriklassi õpetajat alustab magistriõpinguid sügisel.

15. Direktorile. Koolis logopeedi pole aastaid. EHSisse esitatud andmed koolis osutava logopeedi abi kohta ei vasta tõele – kes sisestas need andmed? Kas tegemist on lohakusest tingitud eksitusega või tegemist on sihipärase andmete võltsimisega?

Leelo Tiisvelt: 11 õpilast, kelle andmed on märgitud EHSsesse, saavad logopeedi tuge kooliväliselt, st Fertilitases, Logopeediakliinikus vm.

2018. aastal, kui Rajaleidja otsuseid ja rakendatud teenuseid hakati märkima EHSsesse ning muutus PGS, osales õppejuht Innove poolt korraldatud seminaril, kus tuli jutuks, et Rajaleidja annab soovitusel lapse põhiselt, st laps saab teenust koolis ja/või väljaspool kooli. Nii juhtuski, et kui laps vanema soovil sai teenust väljaspool kooli, siis märkis õppejuht EHSsesse teenuse rakendamiseks ning lisas juurde, millises asutuses lapsele teenust pakutakse. Kui laps logopeedi teenust väljaspool kooli ei saanud, siis seda ei märgitud ka rakendatud teenuseks.

Järelevalve pööras tähelepanu, et Rajaleidja soovitus on täitmiseks ainult koolile ja väljaspool kooli pakutud teenust rakendamiseks lugeda ei saa. Hetkel on nende laste nimede tagant EHSses teenus eemaldatud ning enne järgmist õppeaastat küsib õppejuht vanematelt kirjaliku kinnituse, et nad soovivad logopeedi teenust jätkuvalt kooliväliselt spetsialistilt. Sellise kinnituse EHSsesse lisamine on korrektne ning nii ei teki edaspidi küsimusi, millist teenust laps koolis saab või ei saa.

16. Direktorile. Kuidas otsitakse logopeedi, mis kanalite kaudu? Eesti suurimas töökulutuste portaalis cvkeskus.ee 09.05.2020 seisuga pole ühtegi Randvere Kooli töökuulutust. Miks?

Leelo Tiisvelt: Töötajate otsinguteks oleme kasutanud järgmisi kanaleid: Õpetajate Leht, Koolielu portaal, CV-keskus, Viimsi Teataja, vastavate kutsealade ühendused, kooli koduleht. CV Keskuse kaudu otsisime viimati töötajaid ajavahemikul 30.04-31.05 (eriklassi õpetaja ja koolipsühholoog). Logopeedi osas oleme läbi rääkinud ühe teenusepakkujaga.

17. Koolipidajale. Kas erakliinuga on sõlmitud lepingud logopeediliste teenuste ostmise kohta (eelmise aastal hoolekogule lubatud)? Kui jah, palume esitada hoolekogule.

Ermo Mäeots: Erakliinikuga on läbi rääkinud koolijuht, aga siin on probleemiks vajaliku spetsialisti koormusvõimalus. Vallavalitsuse poolt on antud koolile võimalus teenuslepingu sõlmimiseks, kui võimalus avaneb. Kool on läbi rääkinud ühe teenusepakkujaga ja ka abivallavanem Marju Aolaid pakkunud ühe võimaliku kontakti, keda on ehk reaalne rakendada vähemalt osakoormusega kooli logopedina.

18. Koolipidajale. Mis motivatsioonipaketid on loodud kohaliku omavalitsuse poolt, et aidata koolile, kuis õpib 111 tuge vajavat last, tugiteenuste saamist (eeskätt logopeed ja eripedagoog)?

Ermo Mäeots: Kvalifitseeritud õpetajate kaadri leidmine on tõe poolest keeruline. Seda enam vallas, mis asub Tallinna külje all, aga on tuntud ühe kallima elamispinna poolest. Viimsi vald tõstis sellel aastal õpetaja palga 1400 eurole. Kavas on õpetaja motivatsioonipakett, mis puudutab stipendiumiprogrammi, et ennast täiendada või töövarjuna osaleda mõne kolleegi töönadalas, seda ka välismaal. „Aasta haridustöötaja“ ja „Aasta haridusteo“ tunnustuse välja andmine õpetajate päeval. Õpetajate päeva ühine tähistamine. Tasuta bussisõit valla ühistranspordis. Loomulikult tõstaks kooli atraktiivsust, kui tegemist oleks mitte 6 klassilise, vaid täistsükli põhikooliga.

19. Direktorile. Kui suur on koolis vajadus eripedagoogi teenuste osas? Kuidas otsitakse eripedagoogi?

Leelo Tiisvelt: Koolis alustas eripedagoog/HEVKO tööd alates 10.03.2020.

20. Direktorile. Miks vähemalt viie õpilase EHISesse kantud tugi saavatele õpilase individuaalse arengu kaardid on valdavalt tühjad (tähelepanekud, tugispetsialistide hinnangud ja muud taolist nendesse kantud polnud)? Kes selle eest vastutab?

Leelo Tiisvelt: Arengu jälgimise kaartide täitmise eest vastutavad kõik õpetajad ja tugispetsialistid. Üldvastutaja on HEVKO. Kaartide täitmiseks on kokku lepitud kindlad ajavahemikud. Kuna järelevalve ei öelnud nende viie õpilase nime, kelle kaardid on 111 tuge saava õpilase kaartidest täitmata, siis ei oska hetkel öelda põhjust, miks see nii on. Ühel juhul teame, et tegemist on õpilasega, kes hakkas käima õpiabirühmas veebruaris 2020 ning klassijuhataja ei olnud veel jõudnud seda dokumenti täitma hakata.

21. Direktorile. Miks Koolitöötajate töölepingutest ei nähtunud millest ainet õpetaja õpetab ning mis koormusega?

Leelo Tiisvelt: Kõik vajalikud andmed on olemas töötajate töölepingutes ja nende lisades: ametikohad, õpetaja puhul aine(d), iga ametikoha töökoormus ja töötasu.

22. Direktorile. Miks osades töölepingutes kajastatud tööülesanded?

Leelo Tiisvelt: Tööülesanded on kirjeldatud töötajate ametijuhendis. Alates 2019. sügisest läksime üle ametijuhendile, mis ei ole enam töölepingu lahutamatu osa. Ametijuhendi koostab töötaja kompetentsimudelite põhjal ise või vaatab selle üle esimese õppeperioodi jooksul.

23. Direktorile. 34 koormused, kelle kvalifikatsioon ei vasta kehtestatud nõuetele, moodustavad kokku 23,73 täistööajale taandatud arvestuslikku ametikohta. Sellega peab olema avatud konkurss neile ametikohtadele, ehk vähemalt 15 töökuulutusi, kus need töökuulutused on?

Leelo Tiisvelt: Kool on käesoleval aastal 2 korda (aprillis ja mais) kuulutanud välja konkursi kõikidele vabadele ametikohtadele.

Kvalifikatsioonile vastavate (mittevastavate) töötajate arvu prognoos 2020/21. õppeaasta alguseks seisuga 01.09.2020 ja lõpuks seisuga 15.06.2020.

01.09.2020

Amet	Arv	Kval	MA, kutse puudu	Õpib MA	BA	KH
Juhid/tugispetsialistid	5	5				
1. kooliastme klassiõpetaja	6	6				
2. kooliastme klassiõpetaja	9	6		3		
HEV klassiõpetajad	12	1	5	5	1	
Aineõpetajad	16	9	7			
Muu (valikaine, E2, üksikud tunnid)	4		1		2	1

1.07.2021

Amet	Arv	Kval	MA, kutse puudu	Õpib MA	BA	KH
Juhid/tugispetsialistid	5	5				
1. kooliastme klassiõpetaja	6	6				
2. kooliastme klassiõpetaja	9	7		2		
HEV klassiõpetajad	12	5	2	4	1	
Aineõpetajad	16	16				
Muu (valikaine, E2, üksikud tunnid)	4	1			2	1