

1. Arengukava (koolijuht, koolipidaja).

Kooli arengukavas on puudu indikaatorid, mille alusel saaks hinnata eesmärkide saavutatust. Ka koolipidaja ei ole paika pannud kriteeriume, mille alusel kooli direktor annaks aru arengukavas planeeritud tegevuste elluviimise kohta. Arengukava tegevuste elluviimiseks koostatud käesoleva õppeaasta üldtööplaan ei vasta nõuetele.

Küsimus:

- milline on kava ja tegevused eeltoodud probleemi lahendamiseks?

Ermo Mäeots, Viimsi valla haridusosakonna juht: Uue valla arengukava, aga samuti haridusvaldkonna arengukava välja töötamisel ja rakendamisel käivitatakse ka ühtne arengukava täitmise jälgimise ja mõõdikute süsteem, mis võimaldab täpselt jälgida, kui kaugel ollakse ühe või teise eesmärgi saavutamisest ning milliseid tegevusi on tehtud. Seda arengukava seiresüsteemi võiksime ühtselt rakendada ka haridusasutuste arengukavade täitmise jälgimisel. See vajab enamike haridusasutuste tänaste arengukavade ülevaatamist ja mõõdikute määramist, mis võetakse ette sügisel, kui uus haridusvaldkonna arengukava on vastu võetud.

2. Sisehindamine (koolijuht, koolipidamine).

Kuigi koolil on kehtiv sisehindamise kord ja järelevalves esitati kõikide õppeaastate sisehindamise aruanded ja eelmise arengukava perioodi kohta ka sisehindamise kokkuvõtte, siis nendest nähtub, et valdavalt on neis loetletud erinevaid ellu viidud tegevusi ja välja toodud statistilised näitajad. Sisehindamise dokumentatsioonist ja ka toimunud vestlustest ei nähtunud, et õppe- ja kasvatustegevuse alaseid kokkuvõtteid, statistilisi näitajaid, rahuloluküsitluste vm tulemusi oleks analüüsitud ning nende käigus selgitatud välja õppe- ja kasvatustegevuse tugevusi või parendusvaldkondi.

Küsimus:

- millised on konkreetsed tegevused sisehindamise läbiviimiseks nii, et see sisaldaks ka analüüsi, tulemusliikuse hindamist ja parendusvaldkondi?

Ermo Mäeots: Sisehindamist peab kool seaduse järgi läbi viima vähemalt üks kord arengukava perioodi jooksul. Viimati viis kool sisehindamise läbi eelmisel aastal kooli uue arengukava koostamiseks. Sisehindamise peaesmärk ongi selgitada kooli ees seisvad väljakutsed ja lahendamist vajavad kitsakohad. Õiendis välja toodud tähelepanek viitab sellele, et sisehindamist läbi viivad kooli töötajad vajavad vastavat koolitust, mis tuleb planeerida koolitusplaani.

3. Vanematekogu ülesanded (koolijuht, koolipidaja).

Küsimus:

- Kuidas on plaan lahendada arusaamatus vanematekogu tegutsemisega tuginedes haldusjärelvalvet läbiviinud ekspertide soovitudele: "Luu õigusselguse tagamiseks koostöös kõikide kooli huvigruppidega vanematekogu moodustamise ning töötamise kord ja ülesanded."

Ermo Mäeots: Vanematekogu on sellest aastast fikseeritud kooli põhimääruses. Tegemist on lapsevanemate vabatahtliku ühendusega, mille tegevust koordineerib kooli hoolekogu ja tegutsemise initsiatiiv peab tulema lapsevanematelt endilt. Vanematekogu on peaaegult hoolekogule nõuandev organ. Seaduse kohaselt on nii koolile kui kooli pidajale esmaseks koostööpartneriks ikkagi kooli hoolekogu.

4. Õpilasesinduse loomine (koolijuht).

Küsimused:

- miks ei ole loodud Randvere koolis õpilasesindust (PGS-i järgi see võimalus olemas) - kuidas on plaan ellu viia õpilasesinduse loomine vastavalt ekspertide soovitudele:
„kooli ülesanne on tagada õpilasesindusele piisav juhendamine, et nad saaksid oma ülesandeid täita“?
Vastus hoolekogu koosoleku protokollis.

5. Töökavade koostamine (koolijuht, koolipidaja).

Kooli õppekava kohaselt koostavad õpetajad kooli õppekava alusel töökavad ning kaasavad seejuures sellesse protsessi kolleegid ja õpilased. Juhtkonna sõnul vastutavad õpetajad ise töökavade koostamise ja nende elluviimise eest ning töökavade esitamine juhtkonnale kohustuslik ei ole. Et saada kooli õppekava täitmise kohta tagasisidet, koostavad õpetajad õppeaasta lõpus õppe- ja kasvatustegevuse kokkuvõtted, mille kaudu juhtkonna sõnul nad õppekavas planeeritud tegevuste täitmist jälgivad. Muid tegevusi õppekava täitmise jälgimiseks juhtkonna poolt esile ei toodud.

Küsimus:

- ekspertide hinnangul puudub koolis õppekava täitmise süsteemne hindamine. Kuidas tagatakse kvaliteetne õppekava täitmine, kui töökava koostab õpetaja ise (ka uus töötaja!) ilma kooli juhtkonnaga kooskõlastamata ning süsteemne analüüs õppekava täitmise osas puudub?

6. Tugispetsialisti teenuse tagamine (koolijuht, koolipidaja).

Küsimus:

- kas järelvalve ajal sõlmitud töölepingus eriklassis töötava õpetajaga eripedagoogina töötamiseks on olemas tööülesannete kirjeldus ja tööaeg? Ekspertide sõnul see on puudu. Kas antud eripedagoog täidab ka realselt oma tööülesandeid - õpilase arengu- ja õpioskuste taseme kindlaks tegemine ja tema arengut mõjutavate tegurite ning õpivajaduste väljaselgitamine; õpetajate juhendamine ja nõustamine

õpilase õppe planeerimisel ja läbiviimisel; õpiabirühma- või individuaaltundide ettevalmistamine ja läbiviimine õppeasutuses – või on temaga sõlmitud leping formaalne, kuna ta on ainuke vastava haridusega töötaja koolis?

Ermo Mäeots: Tugispetsialistide baasi tagamiseks ja efektiivsemaks kasutamiseks on omavalitsusel kavas lähiaastatel välja arendada vallaulene HEV tugikeskus, kuhu koondatakse kõik eripedagoogid, logopeedid, psühholoogid. Täna esineb kahjuks koolides ka juhtumeid kus erialaspetsialiste kasutatakse vahel lihtsalt tunniandjatena.

7. EHIS-sse andmete sisestamine ja korrektsed töölepingud (koolijuht).

Küsimused:

- kes koolis vastutab EHIS-sse esitatavate andmete õigsuse eest – mitteõigesti on esitatud:
- kooli poolt logopeedi teenust saavad lapsed (EHISe järgi 11, tegelikkuses logopeed puudub)
- kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal koolis – EHISe järgi on see 75,51%, realselt 33,33% ehk 51-at õpetajaast 17-1
- millest on tingitud EHIS-sse valede andmete edastamine?
- millest on tingitud töölepingutes ametijuhendite puudumine, tähtajatute töölepingute sõlmimine mittekvalifikatsiooniga õpetajatega (5 töötajat)?

8. Õpetaja vastavus ametikohale; piisava arvu kvalifikatsiooniga õpetajate olemasolu tagamaks õpilastele õppeesmärkide täitmist ja õpitulemuste saavutamist vastavalt õppekavale (koolijuht, koolipidaja).

Viimasel hoolekogu koosolekul küsisin koolijuhilt, kas koolis on õpetajate olemasolu tagatud ja sain vastuseks, et kõik on korras. Järelevalve aktist selgub, et 51-st õpetajast on olemas kvalifikatsioon 17-1, lisaks annavad tunde abiõpetajad ja muud koolitöötajad.

2016. aastal läbiviidud haldusjärelvalve tulemuses juhiti tähelepanu, et kvalifikatsioonile mittevastavaid pedagoogilisi töötajaid on koolis 13 ning soovitati tegeleda probleemiga. Eelmise ja käesoleva järelevalve tulemused näitavad, et koolis on alates esmasest koolitusloa saamisest kvalifikatsiooninõuetele mittevastavate õpetajate osakaal järjest kasvanud. Ekspertide järeldus on, et eelnevast tulenevalt ei saa lugeda koolis töötavate kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate arvu nende läbiviidavate õppe- ja kasvatustegevuse mahust lähtuvalt piisavaks, et tagada kooli õppekavas määratud õpieesmärkide täitmine ja õpitulemuste saavutamine. Kuna olukord on koolis väldanud pikemat aega, puudub ilma konkreetsete tõenditeta alus järeldada, et see paraneb.

Küsimused:

- miks annavad tunde koolis abiõpetajad, muud koolitöötajad (asjaajaja), kes ei oma õpetaja kvalifikatsiooni?
- milline on konkreetne tegevuskava kvalifitseeritud personali tagamiseks koolijuhi ja

koolipidaja poolt, seda eriti eeldusel, et koolipidajal on plaan muuta kool põhikooliks muudetakse põhikooliks.

- kuidas tagatakse lastele võrdselt kvaliteetne haridus (võrreldes teiste Viimsi koolidega) olemasoleva personaliga?

Ermo Mäeots: Kvalifitseeritud õpetajate kaadri leidmine on tõesti väga keeruline. Viimsi vald on tõstnud sellel aastal õpetaja miinimumpalga 1400 eurole. Töötame välja stipendiumiprogrammi, et õpetajal oleks võimalus töövarjuna näiteks nädal aega praktiseerida oma kollegi juures mujal Eestimaal või ka välismaal. Arendusosakond on algatanud digikooli projekti, mis tagab heade spetsialistide tundide salvestamise ja edastamise. Pilootprojektina on see käivitumas sügisel Viimsi ja Prangli koolide baasil. Olemasolevate õpetajate kvalifikatsiooninõuetele vastavuse tagamiseks on kõigis valla koolides soodustatud õpetaja tasemehariduse omandamist.

Koolijuht ja koolipidaja – kooli hoolekogu liikmena palun tegevuskava ja lahendust, kuidas ka Randvere kooli lastel oleks võimalik omandada õppekavas määratud õpieesmärgid ja õpitulemused ehk saada kvaliteetne haridus? Hetkel järelvalve aktile tuginedes suure hulga kvalifikatsioonita personaliga see võimalik ei ole.

Ermo Mäeots: Kooli poolt on välja töötatud konkreetsete kuupäevadega tegevuskava, mis ajaks enamuse täna kvalifikatsioonita õpetajaid peksid olema nõuetele vastavad. Omavalitsus kavatses siinkohal olukorral silma peal hoida ja regulaarselt koolist järele pärida. Olukorra parandamiseks loodame abi samuti digikooli projekti ja vallülese HEV tugikeskuse kiirest käivitumisest.

Palun antud küsimused lisada 15.06.2020 toimuva hoolekogu koosoleku protokollile juurde.

Lugupidamisega

Anu Kaiv

5-te klasside esindaja hoolekogus