

RANDVERE KOOL - ÕPPIJAKESKNE KAASAV KOGUKONNAKOOL

Kool avati 2013. aastal Viimsi Kooli õppehoonena, [Randvere kool](#) asutati 2014. aastal. Koolis õpivad koos õpilased, kes saavad valdavalt iseseisvalt hakkama ja lapsed, kes vajavad selleks, et ühiskonnas toime tulla, pidevat täiskasvanu juhendamist ja erinevaid tugiteenuseid. Oleme elukohajärgseks kooliks Viimsi valla Laiakülas, Äigrumäel, Metsakastis, Muugal, Randveres, Leppneemes ja Tammneemes elavatele õpilastele.

Koolis toimub õppetöö põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) ning põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava (PLRÕK) lihtsustatud õppe (LÕ) ja toimetulekuõppe (TÕ) alusel. Randvere kool on 6-klassiline põhikool PRÕK alusel õppivatele õpilastele ja 9-klassiline põhikool PLRÕK alusel õppivatele õpilastele. Kooli pidajaga on kokku lepitud, et kõik Viimsi valla LÕ ja TÕ õpilased saavad õppida Randvere koolis, kui vanem seda soovib.



Randvere kooli logo on ülevalt avatud ring, mis on nagu pesa ja sümboliseerib koostööd ja kaitstust. Ringi põhjast sirutuvad välja sirged ja kõverad varred, mis kannavad erineva suurusega ringikesi. Varred sümboliseerivad kasvamist. Mõni kasvamine on sirgem ja iseseisvam, mõni aga kõveram ja toetust vajav. Erineva suuruse ja täitega ringid sümboliseerivad õpilasi, kes kõik on erilised. Avaus ringi ülaosas sümboliseerib avatust ja loovat vaimu, kes läheb piiridest välja. Randvere õpilased peavad kuue aastaga kandvad tiivad kasvatama, et pesast välja lennata. Logo on tähtsava kaselehe roheline ja sümboliseerib värskust, uudsust ja sidet loodusega. Logo idee on pärit [logokonkursi](#) võitjalt Annikilt ja selle aitas meie kooli juba olemasolevale sümbolikalale vastavasse vormi valada üks disainerist vanem.

Meie koolil on lipp ja [oma laul](#), mille sõnade ja viisi autoriks on muusikaõpetaja Kerlin. Õpilastel on võimalus kanda [koolivormi](#), mille esemeid ehib kooli logo. Kooli sündmustel loob meeleolu kooli [maskott Randu](#), kelle on loonud nüüdseks kooli lõpetanud Markus.

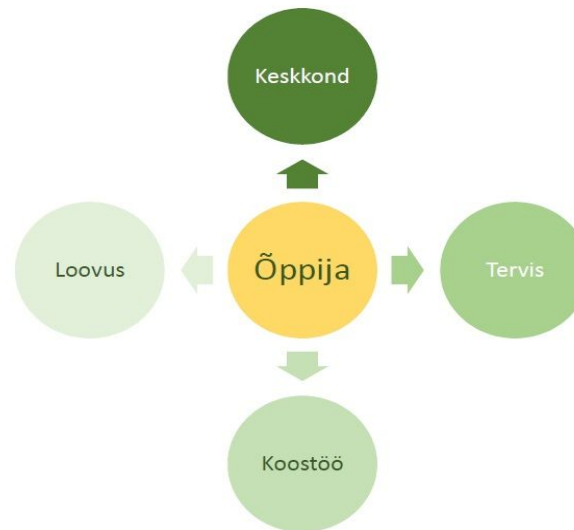
MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

Kui me 7 aastat tagasi tegevust alustasime ja oma esimest arengukava koostasime, küsisime õpilastelt, missugune on see kool, kus nad tahaksid õppida, vanematelt, missugune on see kool, kuhu nad oma lapse õppima usaldaksid ja töötajatelt, missugune on see kool, kus nad hea meelega töötaksid. Saadud tagasisidele toetudes ehitasime üles oma kooli [missiooni, visiooni ja põhiväärtused](#). Kontseptsioon on püsinud kahe arengukavaperioodi jooksul ühesugune, veidi on muutunud sõnastus.

Meie **missioon** on olla uuendusmeelne õppijakeskne [kaasav](#) kogukonnakool. Randvere Koolis [käsitletakse erisusi loomulikena](#), rakendatakse koostõiseid [õpetamis- ja õppimismeetodeid](#) ning vaadatakse avatud meelega [tehnoloogia](#) arengu suunas. Kooli motoks on tõdemus, et [õppimine teeb õnnelikuks](#).

Kooli **visioon** ütleb, et soovime kasvada Eesti õppijakesksete kaasavate kogukonnakoolide jagamuskeskuseks. Randvere Kooli tulevad uudistama õpetajad [Eestist](#) ja [välismaalt](#), kuidas on loodud tingimused iga õppija arenguks, et meil elaksid tulevikus inimesed, kes suudavad võtta vastutuse oma elu eest ning kes peavad erinevusi elurikkuseks.

Kooli **põhiväärtuseks** on [kasvav ja õppiv laps](#).



Kooli [põhiväärtused](#) on kirjeldatud kolmel tasandil. Kõige lihtsamini mõistetav on visuaal, kus väärtused on esile toodud ühe sõnaga: keskel on põhiväärtus **õppija** ja selle ümber **keskkond, tervis, koostöö, loovus**. Järgmisel tasandil on igale last ümbritsevatele väärtusele lisatud veel kolm selgitavat sõna (nt tervis=liikumine+mäng+toit). Kolmandal tasemel on iga väärtus pikema lausega põhjendatud.

1. **Keskkond.** Me hindame kõrgelt ja hoiame õppija jaoks sobivat kasvukeskkonda, mille moodustavad kool, seda ümbritsev armas [Randvere kogukond](#) ning loodus - meri ja [Tädu metsarada](#).
2. **Tervis.** Anname õppijale võimaluse kasvada üles [tervena](#), selleks avame koolis rohkelt [võimalusi liikumiseks](#) ja [loovaks mängimiseks](#) ning seisame hea selle eest, et õppija [toit oleks tervislik ja tasakaalus](#).
3. **Koostöö.** [Ulatame käe koostööks](#) kõigile õppijat ümbritsevatele inimestele, millega näitame, et [märkame](#) ja [aitame](#) üksteist, [anname õiglast tagasisidet](#) ning [tunnustame](#) seda, mis on tunnustamist väärt.
4. **Loovus.** Hindame õppija [loovust](#), nutti ja [diginutikust](#), [avastamisõhinat](#) ja [isetegemise indu](#).

LIIGUME ÕPPIJAT TOETAVA HINDAMISE KURSIL

Põhikooli õppekavas on kirjas, et hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, seetõttu on vaja õppijale anda tagasisidet, innustada ja suunata teda sihikindlalt õppima ning toetada enesehinnangu kujunemist. Kujundava hindamise eesmärgina on lisatud, et tegemist on õppe kestel toimuva hindamisega, mis arvestab nii õppija osaluse ja pingutusega õppeprotsessis kui ka õpitulemuste saavutamise taset. Meie nimetame kujundavat hindamist [õppimist toetavaks hindamiseks](#) ja me rakendame seda sellepärast, et meie hinnangul ei toimu õiget õppimist, kui me ei väärtusta piisavalt õppija pingutusi õppeprotsessi ajal. Õpitulemuste saavutamise teekond on sama oluline kui lõpptulemus. Seda toetab [üldõpetuslik](#) lähenemisviis õppimisele ja valdavalt koolis päevakava raames õppimine. Oleme oma hindamis põhimõtteid kirjeldanud [hindamisjuhendis](#), mis on kooli õppekava osa.

I kooliastmes kasutame õppeprotsessi jooksul valdavalt sõnalist tagasisidet, mahukamate õppeprojektide puhul ka kokkuvõtva hindamise sümboleid.



Sümbolite tähenduse selgituses on kasutatud verbi „liikuma“, millega rõhutame, et tegemist on protsessiga, milles igal õppijal on oma tempo ja lõppeesmärgini jõutakse erineval ajal. Tulbikujuline sümbol kannab kolme sõnumit:

- See on tugevalt seotud kooli sümboolikaga.
- Taim sümboliseerib pidevat kasvamist ja arengut.
- Tulbid kasvavad meie koolimaja ees ning nende kasvamist ja õidepuhkemist on võimalik jälgida õppeperioodi jooksul.

I kooliastmes on õpetajatel igapäevases õppetöös võimalik kasutada ka pitsatit, mille peale on kirjutatud „[Suuline tagasiside](#)“. Kui vanem leiab sellise templi lapse päevikust, siis ta teab, et õpetaja andis päeva jooksul lapsele tagasisidet kas tema oskuste, õppeprotsessis osalemise, kaaslastega suhtlemise, käitumise vm kohta ning vanem saab lapsega alustada dialoogi. Õpetajad kasutavad klassiruumis õpilaste enesehindamise vahendina ka [tagasiside tahvlit](#).

II kooliastmes kasutavad õpetajad nii õppeprotsessi jooksul kui ka kokkuvõtval hindamisel tähtsimeid ning lisaks sõnalist hinnanguvaba tagasisidet. Hindamiskriteeriumid lepivad õpilastega kokku enne õppeprotsessi algust ja need fikseeritakse taasesitamist võimaldaval kujul, näiteks kasutades struktureeritud [juhendavat hindamismudelit](#), mis võib olla ühtlasi ka [õpetaja töökava](#) ja mida on mõistlik lisaks õpilastele jagada ka vanematega. Hindamismudelid võiks sisaldada [nelja õppetegevust](#): uurimistegevus, uurimistulemuste kasutamine ülesande täitmisel (praktiline töö), esitlus, tagasiside ning oma tegevuse ja tulemuse hindamine.

Kokkuvõtval hindamisel on Randvere koolis kasutusel eristav hindamissüsteem. Ei ole oluline, kas hinde väljendusvahendiks on number, täht või muu sümbol, kui hindamisel kasutatakse skaalat, on tegemist eristava hindamisega. Käesoleval õppeaastal hakkasime osaliselt rakendama ka mitteeristavat hindamist. Käitumise ja hoolsuse hindamisel kasutame vastavat [hindamismudelit](#).

Õpilased saavad koolist lahkudes kaasa [hindamismaatriksi](#), mille järgi on järgmisel koolil võimalik vajadusel hindeid 5-pallisüsteemi konverteerida.

Me kasutame 6-pallilist hindamisskaalat, millel on 5 positiivset hinnet kahel põhjusel:

- Riiklikus õppekavas tähendab hinne „5“, et õpitulemused on saavutatud täiel määral ja ületatud. See tekitab küsimuse, kas üksnes täiel määral õpitulemuste saavutamise vastab ikka hindele „5“. Meie kooli hindamisskaalal on riikliku õppekava hindele „5“ kaks vastet: „B“ näitab õpitulemuste saavutamist täiel määral, „A“ selle ületamist.
- Riikliku õppekava järgi hinnatakse hindega „3“ 50% - 75% õppija sooritusest. See vahemik on liiga suur.

Olenemata sellest, et Randvere koolis kasutatakse eristavat kokkuvõtvat hindamist, oleme veendunud, et rakendame just õppijat toetavat hindamist, sest arvestame hindamisel kõiki kooli õppekavas kirjas olevaid õpitulemusi. Väärtustame nii õppija panustamist õppeprotsessi ajal kui tema sooritustaset õppeprotsessi lõpus.

2017. aastal viis koolijuht Innove projekti „Kujundava hindamise rakendamise jätkutoetustegevused üldhariduskoolidele“ raames koostatava [kujundava hindamise käsiraamatu](#) jaoks läbi fookusgrupi intervjuu vanematega ja õpetajatega.

Vanemate arvamused õppijat toetavast hindamisest

Intervjueerisime kolme vanemat, kes on olnud kooli hindamissüsteemi suhtes kriitilised. Nad tõid välja 4 aspekti, mille kommunikeerimisega kool peab vaeva nägema:

- Kuidas õpilasele ja vanemale selgitatakse õppeprotsessis osalemise hindamist?
- Miks 1. kooliastmes on kodutööde maht väike?
- Mis on hinde „A“ saamise kriteeriumid?
- Kuidas saavad koolis 2. kooliastme õpilased hakkama uues koolis 3. kooliastmes.

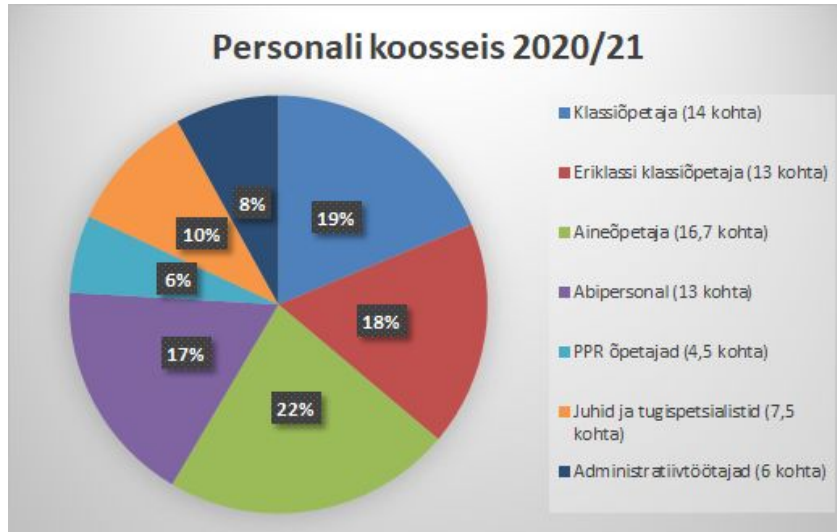
Õpetajate arvamused õppijat toetava hindamise kohta.

Intervjueeriti ühte tavaklassi õpetajat ja eriklassiõpetajat, kes töötab liitklassiga. Õpetaja Merilin mõistab õppijat toetava hindamise eesmärki ja kooli hindamissüsteemi. Kujundava hindamise põhimõtete rakendamisega on ta alustanud juba enne Randvere kooli tööle asumist. Ta on juhtinud koolis ka õppijat toetava hindamise professionaalseid kogukondi. Õpetaja Aet tõdes, et tal oli alguses raske uue süsteemiga harjuda, sest ta polnud varem koolis töötanud ja tema jaoks on õpilase hindamine täiesti uus kogemus. Kuna ta töötab eriklassiga, siis tuleb arvestada väga erinevate vajadustega. Koolis toimiv süsteem lihtsustab õpetaja tööd. Õpetajad tõid välja, et koolis on välja kujunenud mitu formaati, kus on ennast võimalik kurssi viia nii õppijat toetava hindamise teoreetiliste aluste kui selle rakendamisega:

- koolikultuuri ja hindamissüsteemi tutvustav [seminar](#) meeskonnaga liitunud õpetajatele;
- 1-2 korda kuus toimuvad kolleegide [õpitoad](#), kus õpetajatel on võimalus jagada nii isiklikke kui mujalt saadud õpetamis- ja hindamiskogemusi.
- iganädalased koostöötunnid neljapäeviti 7. tunni ajal, kus ühe klassiastme või kooliastme õpetajatel on võimalus koos õppetegevusi planeerida.
- vähemalt kord õppeaastas arutatakse õppekavaseminaridel ühiselt läbi [õppekava](#), sealhulgas [üldosa](#), [ainekavade](#) ja hindamisjuhendi muutmisevajadus.
- õpetajatele pakutakse [avatud tundide](#) võimalusi. [Teistest koolidest](#) tulnud [õpetajate](#) tagasiside on õpetajate jaoks väga oluline.
- kolleegile töövarjuks olemine, mis võimaldab teha põhjalikumalt koostööd õpetajaga, kes on edukalt rakendatud õppijat toetavat hindamist.
- koolis on võimalik saada regulaarset [haridustehnoloogilist tuge](#) õppeprotsessi efektiivsemaks kavandamiseks ja juhtimiseks.

ÕPILASED JA ÕPETAJAD

Seisuga 1. september 2020 on kooli õpilaste arv 373, millest 45 on eriklasside õpilased ning töötajate arv 75, neist 49 on õpetajad.



Klassiõpetajad on 1.-6. tavaklasside klassijuhatajad, kes õpetavad oma klassis, lisaks ka mõnes muus klassis erinevaid õppeaineid. Tavaklasse on koolis 15, üks klassijuhataja on aineõpetaja, kes annab vaid ühte ainet.

Eriklasside klassiõpetajad on eriklasside klassijuhatajad, kes õpetavad oma klassis või mõnes muus klassis erinevaid õppeaineid.

Aineõpetajad õpetavad reeglina ühte õppeainet (kehaline kasvatus, muusika, käsitöö, kodundus, tehnoloogia, võõrkeeled) ja nad ei ole klassijuhatajad. Aineõpetajate hulka on arvestatud ka ringijuhid, kes juhendavad kooli ringe.

Abipersonali moodustavad abiõpetajad ja õpilaste tugiisikud. Abiõpetajad toetavad õpilasi õpetajate juhendamisel tundide ajal. Vastavad otsused, missuguste klasside juurde ja mis tundidesse abiõpetaja tuge vaja on, tehakse tugimeeskonna ümarlaual. Tugiisikud aitavad lapsel sotsiaalselt toime tulla eelkõige vahetunni ajal. Igal tuge vajaval lapsel on oma kindel tugiisik.

Pikapäevarühma (PPR) õpetajatena saavad lisatööd nii õpetajad kui abipersonal vastavalt töötajate soovile ja vajadustele.

Juhid ja tugiisikud on direktor, õppejuht, eripedagoog/HEVko, sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog/õpiabiõpetaja. Logopeedi teenust pakub koolile OÜ Kõneteraapia.

Administratiivtöötajate hulka kuuluvad kommunikatsiooni- ja huvijuht, raamatukogutöötaja, haridustehnoloog, IT-administraator, juhiabi personalitöö alal, asjaajaja, administraator, töökoja meister. Käsunduslepinguga töötab spordisaali administraator, kes teenindab valdavalt spordiklubisid.

Randvere kooli õpetajad on aktiivsed õppijad. Kahel korral oleme osalenud [Erasmus+ õpirändeprojektis](#), rahvusvahelises koostööprojektis [STALWARTS](#), oleme osalenud Kuusalu Keskkooli, Viimsi Kooli ja Haabneeme kooli [koostööprojektis](#) “Üldõpetus ja ainetevaheline lõiming kooli õppekava rakendamisel”, HTM pilootprojektis [“Kaasav kool”](#), läbi viinud mitu meeskonnakoolitust: Noore kaasava kooli meeskonna vaimset tervist ja [enesemotivatsiooni toetav koolitus](#), õpetajate arengule ja motivatsioonile suunatud [meeskonnakoolitus](#), [Vaikuseminutid](#). Regulaarselt toimuvad koolis kolleegilt kolleegile [IT-õpitoad](#) ja metoodika õpitoad. Kooli arengukava elluviimiseks oleme moodustanud [arendusmeeskonnad](#).

Õpetajad koostavad endale ise ametijuhendi kooli poolt koostatud [kompetentsimudelite](#) põhjal vastavalt sellele, mis ametikohal keegi töötab. Igal sügisel analüüsib ta selle järgi oma eelmise õppeaasta tööd. Üksteise arengu toetamiseks rakendame juba teist aastat ka [arengupartnerite programmi](#). Iga õppeaasta esimesel viiendikul valivad töötajad endale kolleegide hulgast arengupartneri. Õppeaasta jooksul toimub vähemalt kaks kohtumist. Oktoobris-novembris püstitatakse eesmärgid ja fikseeritakse need. Peamine eesmärk võib olla õppeaastapõhine või ka pikaajaline. Teisel kohtumisel hinnatakse, kuidas püstitatud eesmärgi poole on liigutud ja tehakse kokkuvõtted. Eelmise õppeaasta kogemus näitas, et osa partnerid tegid ka vahekohtumisi. Arengupartnerite toetamiseks korraldame 2-3 korda aastas õpitoad, kus jagame materjale vestluse ülesehitamiseks ja meetodeid, mida kasutada. Koolis on mitmed inimesed, kes on läbinud mentori või coachi koolituse ja saavad arengupartnereid toetada. Käesoleval õppeaastal valiti arengupartneriteks 42 töötajat.

Kooli meeskond tegutseb sageli koos ka väljaspool tööaeg. Õpetajad on kokku pannud oma [korvpallimeeskonna](#), tähistame koos [õpetajate päeva](#), korraldame [ühiseid söömise](#), [talvapäevi](#), käime [matkamas](#). Meie kooli meeskonda kuulub presidendi [teenetemärgi omanik](#), [maadlusmeister](#), Tallinna Ülikooli [sajandi vilistlane](#), tunnustatud [mälu treener](#), [kunstnik](#), [korvpallimeistrid](#).

Pakume õpilastele tuge

Pakume tuge vastavalt [heaolu toetamise skeemile](#). Koolis töötab tugimeeskond, mida juhib eripedagoog-nõustaja/HEVKO, ja kuhu kuuluvad eripedagoog-õpiabiõpetaja, logopeed, kaks psühholoogi ja sotsiaalpedagoog. Tugispetsialistid pakuvad teenust üldist, tõhustatud ja erituge saavatele õpilastele, nõustavad õpetajaid ja vanemaid.

Tuge vajavad õpilased selguvad õpetaja märkamise ja tähelepanekute abil koostöös tugispetsialistidega. Õpilasele lisatoe vajaduse väljaselgitamiseks viiakse läbi pedagoogilis-psühholoogiline hindamine, kus õpetajad ja tugispetsialistid kaardistavad õpilase õpioskused, -huvi ja -motivatsiooni ning õpilase tugevad ja nõrgad küljed erinevates õppeainetes ja sotsiaalsetes oskustes, tunnetustegevuse, emotsionaalse seisundi ja käitumise. Õpilase hindamise tulemused kantakse individuaalse arengu kaardile. Lisaks tehakse koostööd vanematega, et välja selgitada sobivaim tugimeede. Vajadusel teeme koostööd spetsialistidega väljastpoolt kooli. Õpetajate ja tugispetsialistide hindamise tulemusel saavad tavaklasside õpilased üldist tuge eripedagoogilise õpiabi, II kooliastmes ainealase tugiõppe või tugispetsialisti teenuse näol. Õpilaste sotsiaalsete oskuste arendamisel on oluline roll kõigil koolitöötajatel, tõhusa toetusmeetmena rakendame käitumise tugikava. Koolis õpib 52 muu kodukeelega õpilast, sh üks uussisserändaja, kes kõik vajavad suuremal või väiksemal määral tuge. Kooli õppekeelest erineva kodukeelega õpilastele pakume vastavalt vajadusele täiendavaid eesti keele tunde või õpetame eesti keelt teise keelena (E2).

Koolis on 15 eriklassi, milles õpib 45 õpilast. Nendest neli saavad koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge ja 41 erituge. Tavaklassides õppivatest õpilastest saavad [tõhustatud tuge](#) kolm ja erituge kaks õpilast. Kokku on tõhustatud või erituge saavaid õpilasi 50.

Rehabilitatsiooniplaani olemasolul saavad õpilased kooli päevakava ajal loov- ja tegevusteraapiaid, mida viivad läbi Fertilitas OÜ terapeutid.

Tuge vajavaid õpilasi toetavad ainetundides abiõpetajad, vahetundides tugiisikud. Abiõpetaja töötab igal õppeaastal ka 1. klassides.

Õpilastel on laialdased võimalused huvitegevuseks

Nii koolis kui Viimsi vallas on loodud tingimused, et iga laps leiaks endale meelepärase tegevuse, mis vastab tema huvidele ja võimetele. Selleks tegutsevad koolis [huviringid](#). Kooli poolt finantseeritavad ringid on mudilaskoor, õpilaste rahvatants, akrobaatikaringid (2 rühma) ja näitering. [Mudilaskoor](#) ja rahvatantsurühmad tegutsevad alates 2013. aastast, kui kool avati ja nad on osalenud [Viimsi laulu- ja tantsupeol](#), 2014. ja [2019. aasta](#)

[laulu- ja tantsupeol](#) ning [2017. aasta noorte laulu- ja tantsupeol](#), tantsijad on käinud kahel [Europeadel](#), mis on Euroopa suurim rahvakultuurifestival. Rahvatantsuharrastus on Randveres muutunud õpetaja Anli eestvedamisel kogukondlikuks ettevõtmiseks. Rahvatantsurühm on igas klassiastmes, rahvatantsuga jätkavad ka vilistlased, samuti tegutseb õpetajate, vanemate ja teiste randverelaste osavõtul 2 naisrühma. Rühmad kuuluvad rahvatantsuseltsi "[Pääsuke](#)". Randvere kooli [näitering](#) osaleb igal aastal Jõgeval B. Alverile pühendatud [luulepäevadel "Tuulelapsed"](#). Akrobaatikaringid astuvad üles erinevatel kooli sündmustel ja tänavu osaleti teistmoodi [Tallinna võimlemispeol](#).

Lisaks tegutsevad koolis ringid, mis saavad riigipoolset lisarahastust noorsootöö seaduse, erakooliseaduse ja huvikooli seaduse muutmise seaduse alusel. Kool taotles kooli pidajalt sellest projektist raha ja see võimaldab läbi viia 10 ringitundi nädalas, ringijuhtidega on sõlmitud käsunduslepingud. Käesoleval õppeaastal tegutsevad eriklasside pikapäevarühma ringid (kunstiring, loodusring, liikumisring, mängu- ja tantsuring, muusikaring), [portreekunstiring](#), matemaatikaring ja lauatennisering. Meie koolis tegutsevad ka [kodutütred ja noorkotkad](#).

Tasulist huvitegevust pakub ülevallaline Collegium Eruditionis, kus juba aastaid pakutakse lastele [kokandust](#), [matemaatikat](#), [malet](#), [robotikat](#), [teadust](#), tänavu lisandus [ettevõtlusring](#). Aastaid on tegutsenud [lauamänguring](#) ning Viimsi Kunstikooli Randvere filiaal, kus 1.-4. klassi õpilastel on võimalus läbida kunstikooli eelkursust. Laste hulgas on väga populaarsed pallimängud: [korvpall](#), [jalgpall](#), käsipall, [rahvastepall](#). Märkame ja tunnustame neid lapsi, kes on olnud mõnel alal edukad: [laulmine](#), [etlus](#), [rulluisutamine](#), [lauatennis](#), [kergejõustik](#), [judo](#), [animafilmide loomine](#).

KUIDAS HINDAME VÄÄRTUSARENDOUSE HETKESEISU KOOLIS

Alates 2018. aasta kevadest on koolil avatud külalisteraamat, kuhu on ka sissekande teinud kaks vanaema, kes tulid juhuslikult kooli uudistama ja jäid siia pikemaks. Nad kirjutasid raamatusse: "Koolis on tehtud suurepärase töö lastega, mis on täiuslik nii teadmiste kui oskuste edasiarendamisel. Seda vaataks veel ja veel ja see väärrib näitamist kogu Eestile."

Meie põhiväärtused, mis on omavahel tihedalt põimunud, on koolis näha ja tunda.

Keskkond = loodus + kogukond + kool

Juhuslik mööduja näeb kooli ees väga palju [jalgrattaid](#) ja pihlapuude all olevaid [ringe](#), mille sisse on oma väikese lillepeenra rajanud kõik klassid koos vanematega. Lilleringides kevadel õitsevatest [tulpidest](#) on välja kasvanud ka kooli hindamissümbolika idee. Kooli nurga tagant on näha rajamisjärgus [kooliaed](#) oma esimeste lilleklumpide, marjapõõsaste ja viljapuudega ning seal on uhkelt lehvimas [Roheline Lipp](#), mis on [Rohelise Kooli](#) tunnus. Kooli kõrvalt algav [Tädu rada](#) kutsub ligi igal aastaajal ning veidi eemal mere ääres asuv [Randvere kirik](#) ja kogu küla on nagu Randvere kooli õpperuum - paik, mida me [hoiame](#). Kui juhuslik mööduja juhtub tulema [õuevahetunni](#) ajal, näeb ta sadu lapsi kooli ümber tegutsemas ja liikumas. Õuealal ei ole küll erilisi atraktsioone, aga ruumi jooksmiseks ja rattaga sõitmiseks on küllaga. Praegusel keerulisel ajal ei saa me siseruumides kõiki tegevusi lubada, seda enam keskendume õuealale.

Kui mööduja pilk peatub koolihoonel, hakkab silma rõõmus rohekas-kollane värvitoon. Hoone arhitektuur, mille juures õnnestus praegusel koolijuhil kaasa rääkida, on kantud lapse toetamise ideest. Kohe välisukse juures on [KiVa](#) vestlusruum ja selle seinal KiVa postkast. Trepist üles liikudes näeme paremal grupipilte kooli lõpetajatest ja alustajatest. Vasakpoolne sein on kaetud tunnustuskirjade, laste tehtud fotode ning tehnoloogiatussimeisterdatud terekättega. Nurgas seisab terve trobikond toredaid puust parte, jällegi laste kätetöö. Majas on palju klaasi, millel asuvad helerohelised sümbolid täidavad päikeselise ilma korral kogu kooli eriliselt rõõmsa valgusega. Erinevaid hooneosi ühendab pikk valgusküllane koridor, kus saab vabalt joosta ja põrandal asuvaid [seiklusradu](#) nautida. Vahepeal saab põigata [raamatukokku](#), kus leidub alati põnevat lugemist. Koridori lõpust leiame sõbrapingi, mis on kohe sotsiaalpedagoogi toa kõrval, kus saab liituda ka [SPINiga](#).

Kool koosneb pesadest, kus [õpivad](#) ja [mängivad](#) koos ühevanused lapsed. Seal on nende [õppeklassid](#), ühisruum, garderoob ja tualettruumid. Pesades on tunda [VEPA](#) hõngu oma kiidude ja [memme viguritega](#). Kooli seinad ja laed on täidetud [õpilaste töödega](#), aknapealsed laste kasvatatavate [taimedega](#), tundide ajal võib kohata igal pool õppivaid lapsi, keda õpetaja on lubanud ülesannet täitma endale meelepärasesse salapaika, kaasas [digivahend](#) või [raamat](#). Kooli võimla on kõikide vahetundide ajal avatud pallimängijatele, kooli aulas on kord nädalas [tantsuvahetunnid](#), muusika valijateks lapsed ise. Koolimajas ringi käies märkab laste vahel palju täiskasvanuid. Paljud neist kannavad helerohelist kooli pusa või erkollast vesti. Need on KiVa korrapidajad, kes sekkuvad, kui olukord seda nõuab, või on lihtsalt olemas, kui lapsed peaksid abi küsima. Koolimaja näeb välja pisut nagu segasummasuvila, aga on põnev ja laseb aimata, et kogu aeg on midagi teksil.

Pakume õpilastele mitmekesist õpikeskkonda. Meil käib palju külalisi: [kirjanikud](#), [raamatuillustraatorid](#), [presidentide abikaasad](#), [muusikud](#), [lauljad](#), [näitlejad](#), [sportlased](#), [riigikogu liikmed](#). Väga paljudel üritustel tegutsevad koos õpilased ja õpetajad: [mardipäeval](#), [kadripäeval](#), [advendiküünla süütamisel](#), [jõulupidudel](#).

Sotsiaalse ja psühholoogilise kasvukeskkonna hoidmiseks ja arendamiseks teeme [teavitustööd](#), [ennetustegevusi](#), reageerime probleemidele ja konfliktidele ning otsima lahendusi. Koostöö õpetajate, tugimeeskonna, lapsevanemate ja vajadusel teiste kaasatavate spetsialistide vahe on igapäevane. Korraldame [õpilastele](#) koolitusi. Me oleme uhked selle üle, et meie kooli õpilane [Roger](#) on päästnud inimesi.

Tervis = liikumine + mäng + toit

Oleme liitunud [Tervist Edendavate Koolide](#) võrgustikuga. Tervis tuleb liikudes. Me ei piirdu üksnes spordipäevadega, vaid pühendame liikumisele terve nädala. Meil on [lahedad vahetunnid](#): õuevahetunnid, pallimänguvahetunnid ja tantsuvahetunnid. Koolipäevi ilmestavad [liikumisnädal](#), [talispordipäevad](#), [kummikeks](#), [orienteerumispäevad](#), [lauatennis](#), [rahvatantsutrennid](#), [jalgrattamatkad](#), [rahvastepalli](#)- ja [korvpallilahingud](#). Oleme liitunud [Endomondo](#) väljakutsetega.

Teeme tihedat koostööd kooli toitlustajaga ja korraldanud [rahuloluküsitluse](#) õpilastele. Meie tervisenõukogu liikmed, nii õpetajad kui õpilased, annavad iga päeva toidu kohta põhjalikku [edasiviivat tagasisidet](#), mis aitab toitlustajal mõista, mida lapsed vajavad. Lastele pakutakse eraldi [puu- või juurviljaampsu](#). Osaleme erinevates tervislikku toitu propageerivates programmides nagu ["Peakokad koolis"](#) ja [Pudruprogramm](#). Tervisenõukogu propageerib värsket [salati](#) valmistamist ja söömist.

Koostöö = märkamine + üksteise aitamine + tunnustamine

Me ulatame koostööks käe, see tähendab, et me astume meelsasti ise esimese sammu ja näitame, et tuleme avatud meelega. Meil on olulised partnerid, kellega teeme koostööd, et meie õpilased saaksid tegutseda oma huvidest, võimetest ja vajadustest lähtuvalt nii päevakava raames kui pärast seda ja isegi vilistlastena pärast kooli lõpetamist.

- Pärast 6. klassi lõpetamist on kooli pidaja taganud Randvere kooli õpilastele õppekohad Viimsi Koolis. Oleme Viimsi kooliga algatanud koostöö õpilaste [kohanemisprogrammi](#) väljatöötamiseks.
- Püünsi kooliga on meil head kogemused haridustee kahasse korraldamisest paarile õpilasele, kes õpivad valdavalt üksi.
- Kuna Randvere kooli õpilastest üle 14% on mitte eesti kodukeelega lapsed, oleme aktiivses suhtluses Lilleküla kooliga, et kasutada nende kogemusi õppe korraldamisel ja tõhusa metoodika rakendamisel.
- Meie tegutsemise esimestel aastatel, kui koolis oli veel vabu ruume, pakkusime Viimsi keskusel asuvatele huvikoolidele võimalust Randvere lastele õpet läbi viia meie koolis. See kergendas oluliselt meie õpilaste ligipääsu huviharidusele. Muusikakooliga koostöö sobivate ruumide puudumisel katkes, aga kunstikooliga kestab see siiani.
- [Collegium Eruditionis](#) on Viimsi valla peamiselt [teadusring](#), aga ka [muid huviringe](#) ühendav huvikool, mis pakub kohapeal tegevust Randvere lastele.
- Rahvatantsuselts ["Pääsukesega"](#) jagame võrdselt vastutust rahvatantsu traditsiooni säilimise eest Randvere kogukonnas. Rahvatantsuharrastusega tegeleb ligi 100 Randvere last, lisaks jätkavad koolis treeninguid meie vilistlasrühmad. Tantsupisiku on saanud ka mitmed õpetajad ja emad, kes tantsivad naisrühmas.
- [Randvere Noortekeskusega](#) teeme koostööd, et pakkuda meie kooli pikapäevarühmades käivatele lastele kord nädalas [põnevaid tegevusi](#). Paljud õpetajad kasutavad noortekeskuse ruume ja töötajate abi, sest noortekeskus on saanud erinevatest projektidest vahendeid põnevate õpitubade läbiviimiseks.
- Kuna meie koolis on palju tuge vajavaid õpilasi, oleme Rajaleidja igapäevased koostööpartnerid ja saanud positiivset tagasisidet korrektse dokumentatsiooni esitamise ja paindlikkuse eest töös tuge vajavate lastega.

- [Erahaigla Fertilitas](#) pakub nendele meie kooli õpilastele, kellel on rehabilitatsiooniplaan, teraapiaid kooli ruumides. Kuna koolis tegutseb kella viieni õhtul ka erivajadustega õpilaste pikapäevarühm, siis on lastel võimalus teenused koolist kätte saada oma päevakava raames. See on vanematele väga suur tugi.
- Kool on ühinenud [VEPA mängu](#) ja [KiVa programmiga](#), et ennetada kiusamist ja õpetada õpilastele sotsiaalseid oskusi.
- Oleme alustanud läbirääkimisi Viimsi Gümnaasiumiga, et võimaldada gümnasistidel teha Randveres vabatahtlikku tööd, mis on gümnasistide küpsuseksami osa. Meie õpilased saaksid osa [külalisõpetajate päevast](#) koos gümnasistidest õpetajatega õppeaasta eelviimasel koolipäeval.

Meie lähimad partnerid on laste vanemad. Korraldame 1. klasside õpilaste vanematele igal sügisel [avatud uste päevi](#), kaasame vanemaid [õpetajatena](#), [jutuvestjatena](#), [mängude meisterdajatena](#), vanemad panustavad koos lastega [heategevusse](#) ja [kooli ümbrusesse](#). Vanemad tegid kogukonnale rõõmu [jõulukuuse](#) istutamise kooli juurde. Meil on välja kujunenud traditsioonilised sündmused, kuhu on oodatud osalema ja kaasa elama kogu Randvere kogukond: [heategevuslik jõululaat](#), [volbriöö](#), [kevadball](#), [kevadkontsert](#), [Eesti sünnipäev](#), [kooli sünnipäev](#), kooli [avaaktused](#) ja [lõpuaktused](#). Paljudel klassidel, eriti 1. kooliastmes on tava pidada [klassiõhtuid koos vanematega](#).

Kool on vanemaid koostööle kutsunud, et neid kooli arengusse ja koolipere puudutavasse kaasata. Nendel sündmustel, kus me pakume erinevaid põnevaid tegevusi või kui on tegemist kultuuriüritusega, [osaleb väga palju inimesi](#): vanemad, teised pereliikmed mitmest põlvkonnast. On tunda, et Randveres pole olnud varasemalt kohta, kus koos käia. Kool on kuhjaga selle tühimiku täitnud ja inimesed on selle eest tänulikud. Oleme sündmusi korraldades alati arvestanud sellega, et pakkuda inimestele tegevust ka pärast põhiprogrammi lõppu, et oleks võimalik omavahel suhelda ja koos aega veeta. Traditsiooniks on saanud õpilaste ja vanemate korraldatud [kohvikud](#).

Me peame vanemate kaasamist väga oluliseks, sest siis oleme kogu aeg ühises väärtusruumis. Vanemaid on kutsutud panustama kooli [arengukava koostamisse](#), [arendusmeeskondade](#) tegemistesse, kaasa mõtlema [koolitustel](#), [vestlusringides](#) ja tagasisideküsitlustel ning osalema erinevatel sündmustel nii kaasalõjana kui eestvedajana ([jõululaat](#), [kevadlaad](#), [muukeelsete laste pereliikmete õpituba](#)). Vanemad on koos lastega panustanud

[kõrvitsakampaaniasse](#), [linnusõprade konkurssi](#), koos on lindudele ka [pesakaste](#) valmistatud ja tehtud palju muud, millega on suunatud tähelepanu üksteise märkamisele ja aitamisele. Vanemad siiski eelistavad olla pigem tänuliku osaleja kui tegija rollis.

Selleks, et olla teadlikum vanemate ootustest ja senisest märkamisest, küsisime [vanemate arvamust](#), kuidas nende silmis on kool koostöökäe ulatanud ja kuidas erinevate osapooltega arvestab. Alljärgnevalt toome välja mõned vanemate vastused.

- *Abiõpetajate toetus lastele õppetöös, KIVA programmi kasutamine koolis.*
- *Väga sõbralik kool.*
- *Väikesed klassid, eri õppekava vastavalt igaühe võimetele.*
- *Iga last tunnustatakse millegi eest.*
- *Lapsevanemana mulle meeldib, kui õpetaja märkab, et lapsega on midagi valesti, siis annab ta sellest mulle märku.*
- *Tunnistus lapsevanematele eriolukorras õppimise eest.*
- *Õpetaja on kirjutanud kiitust ja kiitnud suuliselt, kooliaasta lõpus on olnud söödav preemia, klassiüritused kui hea õppimise ja käitumise boonus. Eelnevatel aastatel on olnud ka väikseid kingitusi motiveerimiseks, nt lugemise turgutamiseks.*
- *Kahjuks ei oska ühtegi näidet tuua, kus kool oleks ulatanud abikäe õpilast ümbritsevale inimesele.*
- *Oleme märganud, et seda väärtust elatakse.*
- *Randvere kool on koht kuhu lastele meeldib tulla. Õhkkond on sõbralik ja toetav. Väga meeldib see, et koolis on väga palju erinevate vajadustega lapsi. Õpetatakse hoolimist ja empaatiavõimet, see on väga oluline. Osaletakse vahvates projektides.*
- *Distantstõppe ajal kooli toetus, info jagamine.*
- *Roheline kool.*
- *Usun, et koolielu vastab sellele väärtusele - koolis sõbralik ja toetav õhkkond, lapsed käivad koolis meelsasti.*
- *Tunnuskirjad õpilastele klassi lõpus; aeg-ajalt konstruktiivne ja edasiviiv tagasiside Stuudiumis, õpetajate toetav suhtumine.*

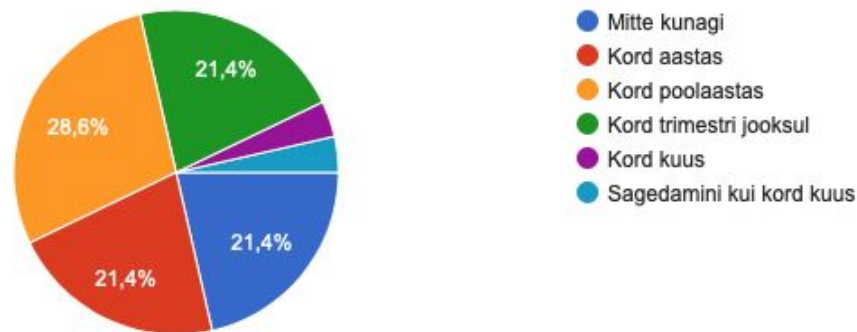
Positiivne on näha, et vanemad on märganud ja tunnustavad seda, et igal kevadel kirjutavad klassijuhatajad koostöös aineõpetajatega igale õpilasele [tunnustuskirja](#), kus on välja toodud 2-4 positiivset tegu, tähelepanekut, mille poolest on õpilane õppeaasta jooksul silma paistnud.

Küsimusele, kui sageli on vanemaid kaasatud kooli või klassi tegevustesse, olid vastused väga erinevad. 21% vastanutest tõdeb, et neid pole kunagi kaasatud. Põhjuseid selleks võib olla mitmeid- vanemate endi initsiatiiv, klassis tehtud kokkulepped vastavalt osapoolte soovidele ja vajadustele vms.

Kui sageli on Teid kooli või lapse klassijuhataja poolt kaasatud klassi/ kooli tegevustesse?

Kaasamise all ei ole mõeldud klassikoosolekuid või jõulukontserdile vaatajaks kutsumist, vaid tegevusi, mille raames on Teid kaasatud tegevuste planeerimisse, ühisesse arutellu või antud võimalus ise mõni tegevus läbi viia või tegevuse käigus aktiivselt osaleda.

28 vastust



Näidetena kaasamisest toovad vanemad välja alljärgnevad:

- Ühine klassi lillepeenra korrastamine.
- Olen olnud klassijuhatajal abiks väliüritustel.
- Jõuluüritus ja jõulukink. Kooliaasta lõpuüritus.
- Jõululaadad, 2x a klassipiknik, kutsed tunde juhendama tulla, lillepeenraid teha, neid kohti on päris palju. Mina ei soovi olla ülemäära kaasatud, sest omi tegevusi on alati nii palju, et koolis tegevustest otseselt puudust ei tunne. Samuti olen seda meelt, et koolis käivad lapsed, mitte vanemad, oma peres hoiame sama joont - vastutus peab olema lapsel. Kutset osaleda on aga alati tore saada.
- Jõuluürituse jaoks etteaste välja pakkumise, toidu kaasavõtmiseks sellele üritusele.

- *Klassiürituste aruteludes osalemine.*
- *Kui kutsutakse lapsevanemaid kooli tundi andma. Eelmisel aastal kutsuti ka lastele raamatut ette lugema.*
- *Õpetajate päeval lapsi õpetanud.*
- *Ekskursioonidele kaasa kutsutud.*
- *Klassikoosolekutel on pakutud välja erinevaid osalusvõimalusi - a la laatade korraldamine, kooliaia rajamine. Osalemine on jäänud enda vähese ettevõtlikkuse ja ajapuuduse taha.*
- *Oli võimalus minna kaasa klassiga ekskursioonile Naissaarele. Küsiti arvamust ekskursioonide ja teatrikülastuste kohta. Kaasati arutellu, planeerimise.*
- *Kooli arengukava koostamise aruteludel osalemine; õpitubades osalemine, laadal müümine.*

Kokkuvõtteks saab öelda, et vanemad on märganud kooli pingutusi koostöö nimel. Nad saavad osa väga paljudest tegevustest ning suur osa tunneb sellest rõõmu. On ka neid, kes ei soovigi olla kaasatud (huvi- või ajapuudus, põhimõte). Meie endi arvates võiks olla arengukoht see, kuidas vanemaid rohkem eestvedajatena sütitada ja leida üles need vanemad, kes ise panustada soovivad.

Püüame ka töötajate hulgas edendada sellist kultuuri, et otsime ise koostöövõimalusi ja oleme initsiatiivikad. Õppejuht Siiri kutsub juunis ja augustis õpetajad kokku õppekava arenduseks, enne seda suhtlevad ainevaldkonna töögruppide juhid oma aineõpetajatega ettepanekute tegemiseks ainekavadesse. Ühistes ajurünnakutes töötatakse läbi õppekava üldosa, kodukord ja teised dokumendi, ning koostatakse üldtööplaan.

Eelmisel õppeaastal kutsusime ellu kuus [arendusmeeskonda](#), kelle missioon on ellu viia kooli arengukava eesmärgid. Need on KiVa meeskond, tervisenõukogu, roheline kool, kooliaed, ettevõtlik kool ja kultuurikoda. Arendusmeeskondade liikmeteks on valdkonnast huvitatud töötajad, lapsevanemad ja õpilased, kes on ise avaldanud soovi kaasa aidata. Meeskondade eestvedamisel toimuvad ülekoollised [õppe- ja kasvatustööd toetavad sündmused](#). Õpetajad võtavad juhtida koostööprojekte ja õpilasvõistlusi ja sealhulgas ka [maakondlikke konkursse](#).

Koolis on võimaldatud igal neljapäeval 7. tunni ajal aeg klassiastme klassiõpetajate ja aineõpetajate koostöötunniks, mille käigus planeeritakse õppijat toetavat ja õppeaineid lõimivat õppeprotsessi. Õpetajad koostavad ühiselt hindamismudeleid ja õppematerjale, töötavad koostöös tugispetsialistidega välja tuge vajavate õpilaste [toetusmeetmeid](#).

Igal kevadel enne puhkuseid kirjutab koolijuht koos tugimeeskonnaga [isikliku tunnustuskirja](#) igale töötajale eraldi või [kogu meeskonna tunnustuskirja](#). Vepa meeskond algatas aasta tagasi [Kiidu seinä õpetajatele](#), et soodustada iga päev kolleegide positiivset märkamist ja tunnustamist. Selle aasta [õpetajate päeval](#) märkasid ja tunnustasid õpetajad üksteist "Hea soovi loosiga". Iga koolitöötaja võttis loosiga ühe kolleegi nime ja pani paberile head soovid, mõtted, tunnustavad sõnad või lihtsalt midagi positiivset, mis on mõeldud just sellele kolleegile. Aasta tagasi saatsid 6. klasside õpilased õpetajatele tunnustavaid kaarte ja valmistasid õpetaja Mirjami eestvedamisel kingituseks [puidust kaelaehed, kõrvarõngad ja lipsud](#).

Loovus = avastamine + nutikus + ettevõtlikkus

Laste loovusel lasevad välja pääseda kõik õpetajad igapäevase õppetöö ja kooli sündmuste kaudu. Üheks suurepäraseks loova õppimise võimaluseks on osalemine [KIKi õppekäikude programmis](#). Klassid käivad arvukatel [õppekäikudel](#), kus rakendatakse ka [avastusõpet](#). Laste maailmapilt avardub igal kevadel [külalisõpetajate päeva](#), [projektipäeva](#) ja [õpilaskonverentside](#) abil. Õpilastele meeldib väga olla [giidideks](#) meie kooli külalistele, sest see annab võimaluse testida oma inglise või vene keele oskust. Häid võimalusi eneseväljenduseks pakuvad [talentide päev](#) ja [playbox](#). Igal aastal leidub koolis õpilasi, kes tahavad ennast tõestada [ringijuhina](#). Enesekindlust ja julgust tõstavad osalemised erinevates projektides ja õpilasvõistlustel (nt [mälumänguvõistlused](#), [roboliiga](#), [Goldbergi masinad](#), [Känguru](#), [programmeerimine](#), [matemaatikavõistlus](#), [linnusõprade võistlus](#), [ujumisvõistlused](#), [omaloomingukonkurss](#), [raamatukonkurss](#), [teatريفestivalid](#), [teatriprojektid](#), [lauluvõistlused](#), [käsitöökonkursid](#), [pildivõistlused](#) jne). Õpetajad võimaldavad õpilastel sageli [koolimaja peal õppimist](#), kus õpilased saavad rohkem ise tegutseda ja jõuda mõistmiseni, mis osas nad abi vajaksid ning kust seda leida võiksid. Alates eelmisest õppeaastast on õpilastel võimalus liituda kooli [arendusmeeskondadega](#), mis annab kindlasti võimalusi oma ettevõtlikkuse arendamiseks. Liitunud on juba 46 aktiivset last.

Koolis on hulk vahendeid, mille abil arendada õppija diginutikust, toetada avastamisõhinat ja innustada ise tegema: sülearvutid, tahvelarvutid, ozobotid, Makey Makey-d, Blue-Botid. Bee-Botid, InO-Botid. Koolis toimuvad [digiõppepäevad nii õpilastele kui õpetajatele](#). Digiõppepäevade traditsioon on meil juba ammu enne eriolukorda, alates 2014. aastast, seetõttu me hätta ei jäänudki, olime harjutanud.

VALDKOND, FOOKUSTEEMA JA EESMÄRK

2020. aasta tunnustusprogrammi prioriteetsed valdkonnad [hea kooli mudeli](#) järgi on **koolikeskkond** ning **koostöö ja head suhted**.

Kooli soovist ja vajadusest lähtuvalt võib keskenduda ka ainult ühe valdkonna analüüsile.

Valisime analüüsi valdkonnaks **koolikeskkonna**, fookusteema on **koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid**.

Seadsime eesmärgiks, et **koolis toimuvad kogu koolipere jaoks selgelt läbimõeldud ja varakult ette teada olevad traditsioonilised sündmused**.

Nende õnnestumisse panustatakse üheskoos ja osaletakse aktiivselt.

Antud eesmärk võtab fookusesse kaks neljast kooli väärtusest:

- **Koostöö.** Ulatame käe koostööks kõigile õppijat ümbritsevatele inimestele, millega näitame, et märkame ja aitame üksteist, anname õiglast tagasisidet ning tunnustame seda, mis on tunnustamist väärt.
- **Loovus.** Hindame õppija loovust, nutti ja diginutikust, avastamisõhinat ja isetegemise indu.

Püstitasime uurimistööks järgmised küsimused:

- Kui teadlikud on koolipere liikmed meie kooli väärtustest?
- Millised koolis toimunud üritused on seotud kooli põhiväärtustega ja kuidas?
- Milliseid üritusi peavad enam oluliseks õpilased, milliseid õpetajad ja milliseid lapsevanemad?
- Millised üritused võiksid olla kooli lahutamatuks osaks ja traditsiooniks? Mida peaksime enda tegevuses seoses ürituste planeerimise ja läbiviimisega muutma, et üritustest osavõtt oleks osapooltele varakult teada ja seega sellega kaasnev töö kergemini vastuvõetav?
- Millised tegevused aitaksid kaasa sellele, et koolipere liikmeid ühendaks oma kooli tunne ja traditsioonid?

Kaardistasime hetkeolukorda, saates koolipere liikmetele (õpilased, lapsevanemad ja kooli personal) küsimustikud, kus uurisime, kui teadlikud ollakse väärtustest üldiselt, sh meie kooli väärtustest. Uurisime, milliseid väärtuseid peetakse olulisemaks ja mis üritusi erinevad koolipere liikmeid hindavad ja mida peavad mitte nii õnnestunuks.

ÕPILASTE ARUSAAM VÄÄRTUSTEST MEIE KOOLIS

Oktoobris läbi viidud [õpilasküsitlusele](#) vastas 113 õpilast 2.-6. klassist, kellest 76,1% vastasid, et on teadlikud, mida tähendab sõna "väärtused".

Novembris toimunud [küsitlusel](#) palusime lastel oma sõnadega kirjutada, kuidas nad mõistavad sõna "väärtused" tähendust. Mõned näited õpilaste vastustest:

- *Minu jaoks ja arust on väärtused asjad mille poole inimene püüdleb enda elus. Teatud inimeste väärtus on autod, majad jne mitte elus olevad asjad. Teistel on aga armastus, tähelepanu ja hoolivus. Minu arust on väärtused väga tähtsad asjad, kuna ilma nendeta poleks elul mõtet.*
- *Igal inimesel on omad väärtused, nt kellel on vaja, et tal oleks sõbrad või keegi, kes lähedane. Mõnel on sellised väärtused, et ta tahab endale asju...hästi palju asju. Minu väärtused on, et mul oleks pere, kes on minu vastu hea, ma tahan loomade eest hoolitseda ning et nad tunneksid end hästi ja et mul oleks häid sõpru.*
- *Mina saan aru sõnast "väärtused" nii, et väärtused on mingid asjad, mida sa kas austad või hindad kellegi või millegi juures.*
- *Koolis toimivad väärtused annavadki koolile oma näo.*
- *See tähendab mulle midagi väärtuslikku ja tähtsat. Kuna see sõna ainuüksi ütleb seda.*
- *Väärtused on asjad/inimesed mida sa väärtustad, hoolid ning sulle olulised.*
- *See tähendab minu jaoks on väärtus see kui kuulun teiste hulka ja teised austavad mind.*
- *Väärtus tähendab minu jaoks midagi sellist, mida peab hoidma nii enda kui teiste jaoks.*
- *Minu jaoks tähendab väärtused seda, et kui me kõik tähtsustame midagi, näiteks mingeid asju, lauseid, isegi sõnaside.*
- *Väärtused tähendavad mulle häid inimesi, head rahvast, õppimiseks head keskkonda ja toredaid sõpru.*
- *Ma arvan, et väärtused tähendavad kooli plusse, või midagi sellist.*

- Väärtused on kõigil inimeste erinevad, nt üks hindab oluliseks oma kaisukaru, teine nutitelefoni ja kolmas pulgakommi. Minu jaoks tähendab see seda, et kõik on omamoodi ja kõik hindavad erinevaid asju erinevalt.
- Väärtused on minu jaoks olulised asjad. Näiteks hea tervis.
- Väärtused on mis on sulle kallis. Minule on tähtsad sõbrad, pere, sotsiaalmeedia.
- Minu jaoks tähendab sõna "väärtused" mingeid asju, omadusi mis on olulised, kallid.
- Väärtus on minu jaoks see, et iga inimene on võrdne teistega.
- Väärtus ei pea olema raha see on su pere sõbrad ja kõik tuttavad.
- Sõna väärtused tähendab seda, et ma hoolin millestki ehk väärtustan.
- Mina saan aru sõnast "väärtused" nii, et see tähendab mida keegi väärtustab ehk mis talle oluline on. Minu jaoks tähendab sõna "väärtused" asju või tundeid, mis on minu jaoks olulised. Näiteks väärtustan mina pere, sõprust ja kindlustunnet.
- Minu arust tähendab sõna "väärtus" kellelegi oluline, hinnatud asi. Väärtused võivad olla näiteks head hinded, see, et sul on kõik vajalikud asjad koolis kaasas või sulle meeldib muusika.
- Väärtused on midagi, mis on sulle väga oluline ning tähtis. See, mis aitab sul olla hea inimene.

23,9% vastanutest ei teadnud sõna "väärtused" tähendust. Saime kinnitust analüüsi algusfaasis tekkinud ideele paluda klassides läbi mõelda, mida tähendab sõna "väärtused" üldiselt, millised on meie kooli väärtused ja kuidas iga klass kooli väärtuseid mõistab. Novembri alguses said klassid [vastava üleskutse](#), mille tulemusel valmivad laste poolt valminud plakatid teemal "Randvere Kooli väärtused meie klassi pilgu läbi". Arutelule ja plakatite koostamisele järgnes [õpilasküsitlusele](#) vastamine. Küsisime, miks nad Randvere Kooli väärtustavad. Õpilaste vastused kattusid kooli põhiväärtustega (keskkond, tervis, koostöö, loovus). Laste enda sõnadega kirjapandu, mille poolest nad Randvere kooli väärtustavad, kõlab järgmiselt:

- Ma väärtustan Randvere kooli sellepärast, et ma tean, et kõik õpetajad ja töötajad panustavad, et õpilastel oleks olla hea koolis ja et mitte keegi ei tuleks kooli hirmuga või halva tundega. Nii, et ma väärtustan Randvere kooli sellepärast, et kõik siin töötajad panustavad väga palju meile ja teevad kõik, et oleks hea keskkond kus õppida.
- Mina väärtustan Randvere Kooli sellepärast, et meie keskkond on väga sõbralik ning loov kui ka koostöö võimeline ja et digiõpe on väga mugav ja omapärane.

- *Sest see on puhas ja ilus kool kus õppida ja mängida.*
- *Randvere Kool on roheline kool - ma armastan loodust ja seda ka hoida. Randvere koolis hoitakse loodust ja prügi sorteeritakse. Puuvilju pakutakse ka tihti söögiks!*

Küsisime ka seda, milliseid sündmusi lapsed oluliseks peavad ja millised mitte. Tulemused on järgmised:

- *Õpetajate päev (74,3%)*
- *Jõululaat (73,5%)*
- *Sõbrapäev (69%)*
- *Jõuluhommikud (63,7%)*
- *Pidulikud aktused (63,7%)*
- *Maailmakoristuspäev, talgupäev jm koristusele suunatud sündmused (62,8%)*
- *Mardipäev, kadripäev, Halloween (56,6%)*
- *Liikumisnädal, spordinädal vm sportlikud üritused (54%)*
- *Perepäev koos erinevate tegevustega (51,3%)*
- *Õpitubade päev, kus erinevad külalised külastavad töötubade läbiviimiseks õpilasi (49,6%)*
- *Playbox (44,2%)*
- *Emakeelepäev (40,7%)*
- *Erinevad konkursid ja võistluseid (39,8%)*
- *Külalisõpetajate päev (38,9%)*
- *Vaimse tervise päev jm tervisele tähelepanu suunavad sündmused (36,3%)*
- *Teatripäev (31,9%)*
- *Kevadball (31,9%)*
- *Õpilaskonverents ja õpilaste endi poolt korraldatavad sündmused (31,9%)*
- *Stiilinädal (27,4%)*

- *Solistide festival Randvere Sinilind (25,7%)*
- *Volbriöö rongkäik (23,9%)*

Vastustest ilmnes, et õpilased väärtustavad enim õpetajate päeva ja kõige vähem volbriöö rongkäiku. Küsimusele, millised sündmused on ebaõnnestunud ja miks, vastas enamik õpilasi, et kõik sündmused on õnnestunud. Paari õpilase poolt toodi välja vastumeelsust kevadballil osalemise suhtes, sest nad tunnevad end teiste ees tantsides ebakindlalt. Samuti mainiti stiilinädalat, kus kardeti teiste õpilaste poolt väljanaerduks saamist. COVID 19 toodi välja sündmuste ärajäämise põhjusena.

Õpilased pakkusid ideid, mida veel või rohkem võiks koolis korraldada:

- *kohvikute korraldamine*
- *omatehtud toidu pakkumine, hindamine, degusteerimine*
- *rohkem digiõppepäevi*
- *klassidevahelised spordivõistlused*
- *spa-päevad*
- *öö koolis*
- *välisekskursioonid*
- *rämpstoidupäev*
- *kunsti ja näitlejate päev*
- *koduloomapäev*
- *lemmikraamatu päev, kus loetakse raamatuid üksteisele ette*
- *värvipäev, kus kõik peavad kõik kandma mingit kindlat värvi riietusesemeid*
- *sõbralikkuse päev*
- *jalgpalliturniir*
- *korvpallivõistlused*

- arvutimängude võistlused
- koolilaadad
- trenniriiete päev
- Billie Eilishi üritus. Seal peab kandma vähemalt 1 Billie riietust või eset. Laulaksime Billie laule, tantsiksime ta laulude järgi ja räägiksime temast pikalt ja laialt!
- telefonipäev, kus saab olla terve päeva telefonis
- emade ja isade päev, kus kõik riietuvad emadeks ja isadeks
- näitlejate päev, kus tuleb mingi näitleja ja räägib lastega näiteks enda lapsepõlvest ja tööst
- perepäev kui keegi sinu perest tuleb ja vaatab, kuidas sa käitud koolis
- vanavanemate päeva tähistamine. Joonistame vanavanemaid ja teeme kaarte.
- talentide show
- terve päev ühe aine õppimist
- akrobaatikavõistlus, seal näidatakse erinevaid trikke, mida keegi oskab
- õppimisest vaba nädal
- pidžaamapidu
- Sõbralik Päev, et oled väga hea teiste vastu

Kui oktoobris saadetud küsimustikus uurisime, milliseid üritusi lapsed oluliseks peavad, siis novembris saadetud küsimustikus soovisime täiendavalt teada, kui oluliseks peavad lapsed teistmoodi õppimise võimalusi, digivahendite kasutamist ja digiõppepäevade toimumist. Õpilased vastasid viiepallisüsteemis 1 (pole üldse oluline) kuni 5 (väga oluline). Neid võimalusi pidas üldiselt oluliseks üle 90% õpilastest:

- 5 (32%)
- 4 (33,3%)
- 3 (30.7%)
- 2 (2,7 %)

- 1(1.3%)

Küsisime ka seda, missugune on õpilaste jaoks meie kooli väärtuste pingerida. Kooli väärtused järjestusid õpilaste hinnangul järgmiselt:

- Keskkond (71,5%)
- Koostöö (57,7%)
- Tervis (51,4%)
- Loovus (31,9%)

Kuna õpilased pidasid keskkonda kõige olulisemaks, soovisime teada, mida lapsed keskkonna osas väärtustavad ja kus näevad vajadust muutusteks. Õpilaste vastustest ilmnis, et paljud õpilased leiavad, et kõik on hästi ning muutuseid pole vaja. Enam nähti muutusteks vajadust füüsilises keskkonnas. 62,7% õpilastest tõi välja, et nad soovivad muutusi seoses toitumisvõimalustega koolis. Paljude meelest on koolitoit üksluine ja maitsetu ning sisaldab liiga vähe liha. Murekohaks oli ka see, et enne lõunat on kõht juba tühi ja ka pärast lõunat ei pruugi kõhtu täis saada, kuna toit ei maitse. Õueala osas soovis muutusi 36,7% õpilastest, tuues välja, et õues võiks olla enam võimalusi erinevateks tegevusteks ning õueala peaks rohkem korrastama. Positiivne oli näha, et õpilased tõid välja, et nemad ise on need, kes võiksid ja peaksid seda koristama.

Õpilased tõid välja järgmist:

- *Minu arust ei ole mul midagi, mida ma tahaks muuta. Aga valisin õueala sellepärast, et meil on õues veel prügi ja ma arvan et näiteks klassid võiksid minna meie kooli ümbrust korrastama.*
- *Lõunasöök võiks parem olla.*
- *Minu arust võiks kooli toitu paremaks teha.*
- *Ma tahaksin rohkem liha, näiteks kana.*
- *Lõunal võiks olla rohkem liha.*
- *Tuleks muuta seda lõunasöögi ajal, et oleks rohkem erinevaid toite.*
- *Koguaeg on sama toit, võiks olla midagi uut.*

- Võiks olla rohkem erinevaid toite. Ja riisil võiks olla rohkem soola.
- Neljandad klassid võiksid ka pärast teist tundi süüa saada, kuna KÕHT ON TÜHI.
- Minu arust ei maitse vahepeal lastele koolitoit ja siis nad peavad kõhu tühjusega terve ülejäänud päeva olema.
- Õuealal võiks olla rohkem tegevus- ja mängukohti, et loovaid tegevusi teha ja et õueala oleks maksimaalselt ära kasutatud.
- Võiks rohkem õues midagi ette võtta.
- Mitte midagi, sest see kool on juba perfektne.

Laste vastustest ilmneb, et väärtusarendus väärtuse "Tervis" osas vajab enam tähelepanu just koolitoit. Lapsed vajavad toitu, mis oleks maitsev ja vaheldusrikas. Samuti on lapsed välja toonud, et sooviksid varem süüa saada. Siin aitaks puuviljavahetunni tagasitoomine 2. tunni järel. Nii saaksid lapsed enne lõunasööki midagi näksida ega tunneks tühja kõhtu. Tervisenõukogu on juba laste mured luubi alla võtnud ja teeb koostööd toitlustajaga, et koolitoit lastele meelepärasem oleks.

KOOLI TÖÖTAJATE JA VANEMATE ARUSAAM VÄÄRTUSTEST MEIE KOOLIS

Oktoobris toimunud lapsevanemate ja kooli personali [küsitlusele](#) vastas 59 inimest. Olulisuse pingereas järjestusid kooli väärtused vanemate ja personali pilgu läbi järgmiselt:

- Loovus 64,4%.
- Tervis, 57,6%.
- Koostöö 55,9%.
- Keskkond 40,7%.

Silma jäi asjaolu, et õpilaste ja vanemate poolt oluliseks peetavate väärtuste pingerida oli täpselt vastupidine. Nii pidasid õpilased keskkonda kõige olulisemaks, samas vanemate silmis oli olulisimaks loovus. Antud erinevust märgates uurisimegi õpilastelt täpsustusi selle kohta, mida nad keskkonna juures hindavad ja mis vajaks muutmist. Sellekohane info on välja toodud ülal.

Vanematelt palusime ettepanekuid, mida kool saaks teha, et õpilaste loovusele rohkem tähelepanu suunata. Vanemate mõtted olid väga põnevad ja asjalikud. Nimetati ka neid tegevusi, mida me juba teeme ja millega peaks kindlasti jätkama. Mõned vanemate ettepanekud loovuse arendamiseks:

- Meeldiks, kui lapsed saaksid projektitööde läbi rohkem sotsiaalset suhtlust, vastutustunnet jne arendada. Võib-olla saaksid vanemate klasside lapsed kuidagi lasteaiaski abiks olla või läbi mängude midagi uurida...? Et oleks eluline.
- IT on meie tulevik.
- Erinevad õpitoad ja huviringid, näitering sobiks nii poistele kui tüdrukutele, meisterdamine-isetehtud maiustused, taaskasutus- ehted, poekotid, padjakatted jne. Võiks olla rohkem tegevusi poistele - tehnikaalane- auto mudelism, drooni ehitus (peenmehhaanika), it -programmeerimine, arvutimängud.
- Ma arvan, et see, et lastel on võimalus grupitööna erinevaid tegevusi teha, on väga kasulik. Nad peavad üksteisega arvestama, leidma lahenduse mingile probleemile, mõtlema ise välja, kuidas mingit teemat esitleda.
- Päril loovad ja iseseisvad koolitööd on, lapsed ütlesid, et plakateid meeldiks teha (paber) ja slaide ja arvutitega ülesandeid.
- Enda aja ja vajalike õppetükkide järjekorra planeerimine ja teadlik aja juhtimine (kui palju aega kulub/mille arvelt aega kokku hoian/ mis järjekorras töid teostan).
- Enda õuevahetundide nutikas sisustamine olemasolevate vahenditega.
- Õppevahenditele taaskasutatavate paberite/muude lahenduste leidmine.
- Omakoolitunde sihipärane kujundamine, kus rõhk oleks koolivormil, koolisümboolika lahtimõtestamisel.
- Ma ei oska ettepanekuid teha, kõik mis hetkel koolis toimub, väga meeldib. Veel puudub kriitiline pilk.
- Toetada lapse personaalset arengut. Märgata tugevaid ja nõrku külgi. Pakkuda erinevaid võimalusi huvitegevusteks. Kõik see tegelikult on olemas juba.
- Tavapäraste koolitööde lahendamine loovamalt.
- Lasta lastel üritusi korraldada, seda juba tehakse.
- Näiteks ettekandeid/projekte vabalt valitud teemal, oma hobist, mõnest loomast, põnevast riigist, mida on külastatud. Projekti esitamine klassile, arendaks nii ettekande tegijat kui ergutaks ka kuulajat midagi uut proovima.
- Rohkem huviringe.

- *Huviringid on halbadel päevadel ja kehvadel kellaaegadel, kui tahaks kolmapäeval mingisse huviringid minna, läheb päev kole pikaks, kuna hommikul on ujumine.*
- *Kohustusliku raamatute lugemise vastamine võiks toimuda üks kord ja klassile. Laps võiks ise mõelda, kuidas loetud raamatut tutvustab.*
- *Võiks olla rühmatöid rohkem, kus lapsed saavad arutleda, arvamusi avaldada jne.*
- *Digimaailmas on lapsed kõrvuni sees. Kindlasti on siinkohal hea teada IT valdkonna erinevatest võimalustest. Eelistaksin aga, et laps viiakse rohkem teemadesse, mis aitab tal endas selgusele saada, ennast avastada ja oma sisekosmost arendada. Pakkuda lastele rohkem võimalusi üksteist õpetada, rohkem oma loovust näidata, vähem ettekirjutusi ning keelde-käske-hinnanguid. Parem arutelu ja erinevate vaatenurkade lahtiseletusi.*
- *Kõik tundub hästi selles osas, lastele antakse võimalusi loovuse väljendamiseks piisavalt.*
- *Lapsed löövad kaasa koolis toimuvate ürituste planeerimisel ja läbiviimisel. Seda juba tehakse.*
- *Laskma õpilastel tundides olla loov, kus õpilased tegutsevad ja suhtlevad paarides või väikestes gruppides ning õpetajal on toetav roll. Etv saates "Maailma kõige targem rahvas" oli palju häid näiteid, kuidas õppimine toimub;*
- *huviringide, nt ettevõtlusõppe, projektid ettevõtete (mitte ainult külastused), robotika, legode lõimimine ainetundidesse*
- *Tunnis ei pea kõik lapsed ühtmoodi tegema, võibki väga erinevalt koostada töid, mis ei ole ka sellised klassikalised lahendused. See paneb rohkem pingutama ja mõtlema. Teevad ise mingil teemal töö valmis (rühmatöö), nõ projektipõhised lahendused, mis ei peaks muidugi väga mahukad või keerulised olema, muidu on jälle lapsevanema abi vaja. Osalemine erinevates tegemistes väljaspool tundi (laulu- ja luuletuste esitamise konkurss, playbox, näidendid, mingid kooliülesed üritused, kus antakse kindlad ülesanded kõigile, nt klasside kaupa korraldada).*
- *"Rohelise" maailmavaatega inimesena pooldaks näiteks vanast uueks töötubade korraldamist.*
- *Lastele tuleks õpetada suhtlemist, keeruliste olukordade teadvustamist, elutervete väärtushinnangute arendamist. Pigem jäägu mõni aine punkt õpetamata, aga et õpetatakse kohe, kuidas lahendada mõni mure või omavaheline konflikt. Seda on elus 10 x rohkem vaja kui mõnda teoreemi.*
- *Lapsed võiks vastavalt aastaajale erinevaid looduses saadavaid materjale otsida ja siis õpetajad pöimida sellega õppetegevust.*
- *N-ö open end / Montessoril põhinevad õppemeetodid.*
- *Õpilased ise mõtlevad, mida soovivad meisterdada või valmistada ja teevad selle lõpuni.*
- *Digiõppepäevad. Veel võiks rahatarkuse õpetamist võiks arendada.*

Pakutud ideede hulgast jäid silma mõtted projektõppe kohta. Oleme erinevate õpetajatega samuti seda meelt, et projektõpet võiks rohkem kasutada. Nii oleme hetkel jõudnud mõttetasandil järgmiste ideedeni, et koolis võiksid toimuda arendusmeeskondade nädalad. Nii saaks koolipere 1-2 nädala jooksul keskenduda ühe arendusmeeskonna temaatikale ega oleks mitme erineva tegevusega liialt koormatud. Arendusmeeskond saaks antud perioodil välja pakkuda, mis teemad ja tegevused võiksid õppetöös fookuses olla.

Lisaks oleme mõelnud, et võiksime aeg-ajalt korraldada projektõppe perioode, kus õpilased viibivad 2-3 nädala jooksul kõikides ainetes oma rühmaruumis või klassis ja tegelevad projektiga, mis sisaldab endas tegevusi erinevate ainete vaatest. Õpetajatele oleks teada teema ning iga õpetaja saaks luua oma sisendi, mis tema aine raames peaks antud projektis olemas olema. Õpetajad oleksid õpilastele mentoriteks ja käiksid klassi juures vastavalt tunniplaanile. Nii näeksid õpetajad projektist tervikpilti ja juhendaksid õpilasi nii oma ainest kui kogu tervikust lähtuvalt. Kui õpetajatele oleks teema teada, ei peaks kulutama liiga palju aega silmast silma kokkusaamistele, piisaks ühisest docist, kus õppetööd koostöiselt, põnevalt ja terviklikult planeerida. Ühistööna tekiks hindamismudel, millest lapsed tegevusi planeerides lähtuvad.

Vanemad töid kooli väärtuste kõrval välja ka aususe, avatuse, koostöö, üksteise toetamise, väarika käitumise, vajalike teadmiste omandamise järgmistes kooliastmetes hästi hakkama saamiseks, heal tasemel teadmised ja oskused, rõõmsad ja puhanud ning väärtustatud ja tunnustatud õpetajad, kooli sümbolika väärtustamise (koolivormi kandmine, logoga esemed, sümbolika lahtimõtestamine uutele tulijatele, nii lastele kui personalile), viisakuse kooliastmete ühistel sündmustel ja õpetajate omavahelise koostöö sündmuste korraldamisel. Oleme ka selles kontekstis astumas esimesi samme. Kohtusime Viimsi kooli juhtkonnaga, et ühtlustada õpilaste toetamise süsteemi ja muuta õpilaste üleminek Randvere Koolist Viimsi kooli sujuvamaks. Oleme innustanud kooli töötajaid tellima ja kandma [kooli värvide ja logoga riideid](#). Oleme kavandanud [õpilaste tunnustamise ürituse](#) iga trimestri viimasele päevale. Meeneks tellisime kooli logoga hariliku pliitsi, mille valikul arvestasime keskkonna väärtustamisega. Täiendasime [väärtuste mudelit](#) ning asetasime need koolimaja [erinevatele stendidele](#). Kavandame kooli sünnipäeva tähistamist lähtuvalt väärtustest.

Väärtuste kõrval uurisime vanematelt, milliseid koolis korraldatavaid üritusi nad oluliseks peavad. Vanema väärtustavad spordiüritusi (78%), pidulikke aktuseid (74,6%) ja õpetajate päev (69,5%), ebaõnnestunu sündmuste osas ühtis vanemate arvamus õpilaste omaga: volbriöö rongkäiku (18,6%) ja stiilinädal (16,9%).

PEAMISED ERINEVUSED ÕPILASTE JA TÄISKASVANUTE ARUSAAMADES NING KOOLIPOOLSED TEGEVUSED

Oktoobri küsitluse tulemustest ilmnes, et õpilaste ja neid ümbritsevate täiskasvanute hinnangud kooli väärtuste olulisusele on vastupidised. Kui õpilased pidasid keskkonda olulisimaks (71,5%), siis täiskasvanud peavad seda vähem tähtsaks (40,7%). Samas hindavad täiskasvanud kõrgelt õppija loovuse ja isetegemise arendamist (76,3%), samal ajal kui õpilased peavad seda teiste väärtustega võrreldes vähem oluliseks (31,9%).

Ilmnenud erinevusi arvesse võttes, uurisime novembris saadetud [küsimustikus](#) vanematelt, millised tegevused aitaksid laste loovust arendada ja mida kool selles osas ette võtta saab. Väga oluliseks peeti rühmatööd, ühistegevusi, mille kaudu on võimalik arendada sotsiaalseid oskusi, vastutustunnet, koostöötamist, mis võimaldab jagada oma teadmisi ja oskusi teistega. Lisaks toodi välja, et lastele tuleb anda rohkem võimalusi midagi ise korraldada või organiseerida. Õpilased ootavad kõige rohkem seda, et koolitoit oleks maitsvam, et kooli õuealal oleks rohkem vahendeid liikumisharrastusteks ja et laste omavahelised suhted oleksid paremad. Oleme kõigi nende ootuste osas juba tegutsemas. Tervisenõukogu teeb tõhusat koostööd toitlustajaga, igal kuul saadab tervisenõukogu liige [tagasiside](#) kuu koolilõuna kohta. Samuti on Rohelise Kooli noored kaasatud toidu maitsmisse ja küsitluse läbiviimisse, et välja selgitada, mida õpilased arvavad koolitoidust ja sööklast ning millised on nende ettepanekud. Seoses kooli ujulabloki ehitusega tuleb kooli õuealale [mänguväljak](#) mitmekesiste liikumisvõimalustega. KiVa tiim on ennast sisse töötanud, muutunud professionaalsemaks ja oma liikmeskonda suurendanud, mis võimaldab rohkem keskenduda ennetustegevustele.

Kuidas me kommunikeerime kooli põhiväärtusi koolipere kõigile osapooltele?

Kooli põhiväärtused ei ole muutunud alates 2014. aastast, kui alustasime tegutsemist iseseisva koolina. Esimene arengukava sündis koostöiselt: nii õpilaste, töötajate, kui vanemate käest küsisime, milline on see kool, kus nad tahaksid vastavalt õppida, töötada või näha oma last õppimas. Nende lugude põhjal sündisid kooli põhiväärtused. Praegu kehtivasse arengukavasse jõudsid õpilaste mõtted õpetajate kaudu ja vanemate mõtted nende hoolekogu esindajate kaudu. Põhiväärtused jäid samaks, muutus selgitavate lausete sõnastus. Seega [arengukava](#) on see, mille kaudu me oma väärtusi kirjasõnas kommunikeerime. Lisaks on nii kodulehel kui koolimaja seinal [visuaalne](#) kokkuvõte arengukavast. Kui me küsisime koolipere osapooltelt teadlikkust meie kooli väärtuste suhtes arengukava sõnastuses, selgus, et täiskasvanud on väärtustest teadlikud, madalaim oli teadlikkus koostööst (72,9%), mis on siiski väga kõrge. Õpilaste teadlikkus väärtustest arengukava sõnastuses oli oluliselt madalam, küündides kolme väärtuse osas siiski üle 50%, madalaim oli teadlikkus loovusest, vaid 35,4%. Kõige olulisem on see, kuidas me nende järgi elame, kuidas rakendame õppeprotsessis ja kui

nähtavad on need kooli sündmustel. Mida rohkem koolipere liikmeid tajub iga päev, et koolikeskkond on tore ja turvaline, et siin hoolitakse tervisest, tehakse asju koos ning soositakse loovust, seda teadlikumalt ja sihikindlamalt tahame oma väärtuste nimel pingutada.

Oodatud on igasugune tagasiside, et saaksime aru, kas meie püüdlused on arusaadavad ja mida me peaksime paremini tegema. Kevadel, distantsõppele minnes küsisime [vanematelt](#) ja ka [õpilastelt](#) tagasisidet iga nädal. Tagasisidet andis keskmiselt 70 vanemat (esimestel nädalatel oli tagasiside andjaid üle 100, viimastel nädalatel u 20). Õpilastelt tagasiside saamine sõltus klassijuhatajast, kõik klassid igal nädalal tagasisidet ei andnud. Seega kõikus tagasisidet andvate õpilaste arv nädalate lõikes 50 ja 200 vahel. Kuna kevadine tagasiside andis meile väga olulist infot, tänu millele saime vajalikke muudatusi ellu kutsuda, siis jätkame ja küsime iga õppeviidiku lõpus nii vanematelt kui õpilastelt tagasisidet. Esimese küsitluse saatsime välja peale koolivaheaega oktoobri lõpus, nii [vanematele](#) kui [õpilastele](#). Tagasisidet saime 82 vanemalt ja kõik klassid olid esindatud. Õpilaste tagasiside linki jagasid klassijuhatajad ja tagasiside osalusprotsent olenes sellest, kuidas tagasiside küsimine oli planeeritud, kas kodutööna või klassitööna. Vastuseid saime 73 õpilaselt, esindatud olid kõik klassiastmed, aga mitte kõik klassid.

Me muidugi ei looda sellel, et saame kõik murekohad kätte küsitluste vastuseid analüüsis. Alates käesolevast õppeaastast tegutseb koolis lisaks hoolekogule **vanematekogu**, kuhu kuuluvad esindajad igast klassist. Vanematekogu koguneb kümme päeva enne hoolekogu koosolekut ja seal filtreeritakse välja olulised teemad, mis peaksid jõudma ka hoolekogu lauale.

Me hindame väga kõrgelt **üks ühele tagasisidet** ja kommunikeerime klassijuhatajate kaudu õpilase [heaolu toetamise mudelit](#), kust on näha, kuidas iga laps vajaliku abini jõuab. Me oleme omavahel kokku leppinud, et kes tahes kooli meeskonna liikmetest saab info mure kohta, tänab ta sõnumitoojat ja jagab ise seda kohe töötajaga, kes on pädev probleemiga tegelema. Selliselt jõuame kõige kiiremini esimeste lahendusteni ja oleme saanud osapooltelt ka tänuavalduse.

ANALÜÜS JA JÄRELDUSED

VALDKOND: KOOLIKESKKOND

Valitud aspekt: Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid

Valiku põhjendus: Randvere Koolis toimub väga palju erinevaid sündmusi, mille planeerimisse on kaasatud koolipere erinevad liikmed. Õpetajad täidavad iga õppeaasta alguses Õppe- ja kasvatustööd toetavate sündmuste tabeli ([2018/2019](#); [2019/2020](#); [2020/2021](#)), kus on kajastatud sündmused, millega on seotud õpilased kahest või enamast klassist, lisaks KIK õppekäigud. Kajastamata jäävad peamiselt õppeaasta vältel planeeritud üritused, õppekäigud jms. Õpetajaid on kutsutud üles klassis toimuvaid sündmusi jagama nädala tervituse ajal (teisipäeviti kell 08.15-08.45) või kirjutama [uudist](#) kooli kodulehele. Nädala tervituse aeg saab sageli sisustatud kogu koolielu puudutava informatsiooniga ja aega klasside tegemiste kajastamiseks napib. Ka kodulehelt ei saa ülevaadet kõikidest klasside sündmustest, sest õpetajad on oma hoiakutelt erinevad. Osa kasutab võimalust väga aktiivselt, aga on ka neid, kes seda ei tee üldse. Rohkem annavad kodulehel oma tegemistest teada 1. kooliastme klassid. Väga hästi nähtavad on ka eriklassid. Oleme julgustanud õpetajaid pöörduma mõne põneva klassi sündmuse kajastamisel kooli kommunikatsiooni- ja huvijuhi Liina poole, kes on valmis lühikese faktilise info põhjal kokku panema loo või osalema ise sündmusel.

Novembris saatsime nii õpilastele, vanematele kui õpetajatele küsimustikud, et uurida nende arvamusi analüüsi käigus tekkinud küsimuste ja teemade osas. Õpetajatele suunatud [küsimustikus](#) uurisime, millised võimalused jäävad nende hinnangul kasutamata, et ka klassis toimuvatest sündmustest teistele teada anda? Kas ja kuidas võiks teavitamine/ kajastamine/ märkamise toimuda? Õpetajad tõid välja järgmisi võimalusi: klassiblogid, kooli ajaleht, kooliraadio, koolimaja seinte veelgi aktiivsem kasutamine klassisündmuste reklaamiks ja kajastuseks, tõhusam koostöö kooliastme ja klassiastme õpetajate vahel, et korraldada rohkem klassideüleseid sündmusi. Hea kommunikatsioonikohana toodi välja õpetajate tuba, kust info hästi edasi liigub. Koolil on juba aastaid olemas väga hea infokanal igateisipäevase poole tunnise nädala tervituse näol, kus teeme kokkuvõtte eelmisest nädalast, täname neid, kes silma paistsid, jagame infot tulevaste sündmuste kohta, ning küsime arvamust lihtsamate probleemide lahendamiseks. Kõigil on võimalus jagada

ka seda, kui klassis on midagi põnevat toimunud. Nädala tervitusele on alates sellest õppeaastast ligipääes kõigil kooli töötajatel videosilla vahendusel sündmus ka salvestatakse ja on vajadusel järelevaadatav. Mõistlik on pigem täiustada juba toimivat formaati kui hakata juurde looma uusi. Klasside sündmuste kajastamisel tasub lisaks õpetajate poolt väljatoodule mõelda ka kodulehele eraldi rubriigi loomisele klasside sündmuste jaoks.

Osa õpetajaid tõi välja, et nad ei tea, mida toredat erinevad klassid ette võtavad, kus osalevad, mida saavutanud on. Siin on vaja täpsustada, miks nad ei tea, kui kodulehte sirvides on infot palju, kuid tõsi küll, mitte kõigi klasside kohta. Veel on õpetajad välja toonud, et koolis on erinevate sündmuste läbimõeldus ja korralduse tase ebaühtlane. See on tingitud sellest, et kõik kooli töötajad on oodatud projektijuhtidena sündmuse korraldama, aga kõigil ei ole varasemaid kogemusi või ei ole neid piisavalt. On ka ebaselgust, kes tegelikult on sündmuse eestvedaja, kui vastutajaid on mitu. Osa õpetajate arvates toimub sündmuseid ka liiga palju, samas traditsioonilisi sündmuseid on vähe. Erinevad korraldajad kasutavad traditsioonilise sündmuse puhul ka erinevaid formaate. Näiteks on Eesti sünnipäeva tähistatud piduliku kogukondliku kontsert-aktusena, koolisisese õpilaste aktusena, [kaitseväe poolt läbiviidud päevana](#). Arvatavasti on see loomulik, et uus kool otsib esialgu sobivat formaati, enne kui millegi kindla juurde pidama jääb. Mõningane koordineerimatus on tingitud ka sellest, et kuni 2018. aastani ei olnud kool taotlenud huvijuhi ametikohta. Nüüd on ametikoht ja inimene [kommunikatsiooni- ja huvijuhi](#) näol tegutsemas.

Õpetajatele on meelehärmi valmistanud ka mõnede õpilaste kohatu käitumine kooli sündmustel. On märgata oskamatus esinejat kuulata ja tema pingutust austada, ettevõtmisest osa võtta ja sellesse panustada. Probleemi ei saa kindlasti lahendada nende õpilaste eemaldamisega, sest kogemuste kaudu õpivad lapsed kõige paremini. Kooli meeskond peab ühiselt kokku leppima, kuidas arendada tulemuslikult õpilaste üldpädevusi. Kui õpilased on kaasatud käitumisreeglite väljatöötamisse, siis võtavad nad need kergemini omaks. Iga sündmuse eel saab klassijuhataja koos lastega reeglid uuesti läbi arutada. Õpilasi, eriti neid, kellel on raskusi enese mobiliseerimiseks, aitab ka konkreetne sündmusega seotud ülesanne, millele keskenduda. Näiteks annavad mõned õpetajad kohtumistel huvitavate inimestega õpilastele ülesande leida vastuseid teatud küsimustele. See paneb külalist kuulama ja julgustab küsima küsimusi. Oluline kasvatuslik mõju on ka sellel, kui õpilased on vastutavad sündmuse korraldamise ja läbiviimise eest. Kooli lauluvõistluse korraldaja näiteks kaasab tavapärast õpilasi ka võistluse "turvameestena". Tihtipeale töötab kaasõpilase tähelepanu juhtimine ebasoovitavale käitumisele paremini kui õpetaja sekkumine. Sündmuste korraldamisel tuleb läbi mõelda ka see, kas ruum toetab sündmuse õnnestumist,

mis on mõistlik osalejate arv, kas sündmusel toimuv on kõigile osalejatele eakohane, kuulda ja näha, kas sündmusel on piisavalt täiskasvanuid ja mis on nende roll. Sellistel sündmustel, kus on koos erinevate klasside lapsed, ei ole “minu” ega “sinu” lapsi, vaid on meie kõigi lapsed. Kõiki neid mõtteid ja ettepanekuid saame õpetajatega jagada, kui anname täpsema ülevaate kogu analüüsist ja sellele antud tagasisidest.

Kuna me oleme kogukonnakool, siis on ootus, et vähemalt osa olulisi sündmusi korraldataks õhtustel aegadel, et inimesed osaleda saaksid. Kuna huvi kooli tegemiste vastu on suur, siis neid sündmusi ei olegi nii vähe: isadepäev, jõululaat, jõulupeod, Eesti sünnipäev, kevadkontsert ja kevadball on iga-aastased suursündmused, kuid alati lisandub midagi veel. Kuna nimetatud sündmused on kõik ülimalt rahvarohked, saame korraldamiseks kasutada üksnes võimlat. Samas vanematele suunatud koolitustel ja koosolekutel osalejaid napib. Oktoobri lõpus vanematele saadetud tagasisides küsisime, kas infot on piisavalt ja milliseid kanaleid nad jälgivad. 98% vastanute jaoks on infot piisavalt, mis on ülikõrge näitaja, ja märgiti ära kõik infokanalid (Stuudiumi Suhtlus, kooli kodulehekül, kooli Facebooki lehekül). Järgmises tagasisides võiks paluda vanematel vastata info hulga kohta, kas see võib olla põhjuseks, et ei märgata kogu olulist.

Kooli töötajatel, kellel ei ole otsest ülesannet, ei ole kohustust õhtustel sündmustel osaleda, aga tänulikkusega tuleb nentida, et suur osa meist tunneb kas vastutust või siirast huvi kõige vastu, mis koolis toimub. Vanemad üldjuhul märkavad sündmuste ajal seda, kas nende lapse klassijuhataja on kohal ja paratamatult mõjutab see vanema arvamust õpetajast. Samas ei tohi need, kes ei osale, ennast halvasti tunda, sest põhjuseks ei pea tingimata olema huvi puudumine, vaid isiklikud, sageli perekondlikud põhjused. Ideaalis võiks iga meeskonna liige tunda sisemist tahet sündmustel osaleda. Me saame seda hoiakut kujundada märgates ja tunnustades üksteise osalemist. Kui see on võimalik, siis arvestame kooli meeskonna liikmete igasugust täiendavat panustamist aastalõpu preemiate jagamisel.

Meie koolis on enamik õpetajaid aktiivsed osalejad erinevates kohalikes ja üleriigilistes kampaaniates ja projektides. Tore on see, et osalemise üleskutse tehakse ka kolleegidele. Võimalusi pakutakse väga palju, valikuid on raske teha. Mõnikord tullakse üleskutsega väga hästi kaasa, teinekord mitte. Nii osales näiteks KiVa õpilasnäitusel “[Hoolivus](#)”, KiVa üksteise märkamisele ja hoolivusele kutsuvate [lühendite loomises](#) ning [kohvipuru kogumise](#) kampaanias palju õpilasi, aga üleskutsule [kõrvitsaid maalida/ joonistada/ meisterdada](#) reageerisid vähesed. Siin on vaja analüüsida, mis on need tegurid, mis teevad

ühe kampaania edukaks ja teise mitte. Kui innustav on kommunikatsioon, kas see on õigeaegne? Kas tehakse vahekokkuvõtteid ja toetatakse? Kuidas osalejad tajuvad tegevuse tähtsust ja vajalikkust? Kas pakutakse välja tunnustuspakett? Kas ja kuidas tulemustest teavitatakse? On teada, et KiVa üleskutsetest on rohkem osa võetud seetõttu, et teemat peetakse oluliseks ja õpetajad tunnevad, et üksteise hoidmisele ja märkamisele ning üksteisest hoolimisele on vaja alati tähelepanu juhtida. Lisaks toodi välja, et tegevust oli võimalik lihtsalt ainetundi põimida ning plakatite loomine andis võimaluse lasta lastel grupitööd teha, mis on hinnatud nii õpilaste, õpetajate kui vanemate poolt.

Oma kooli tunde ja traditsioonide tekkimisele aitavad kindlasti kaasa erinevad traditsioonilised aktused, kuhu on ka vanemad kutsutud ja kust saavad õpilased esinemisega kaasa lüüa. Üks õppeaasta olulisemaid sündmusi on alati [EV aastapäeva kontsert-aktused](#) ja kooliaasta [ava- ja lõpuaktused](#). Oleme ühel aastal proovinud õppeaasta lõpetada ja alustada traditsioonilise aktuseta. Esimesel juhul oli põhjuseks koolilõpupäevale sattunud Viimsi valla 100. aastapäevale pühendatud laulu- ja tantsupidu, kus meie kool arvukalt osales, teisel juhul langes 1. september pühapäevale, mil korraldasime vaid 1. ja 6. klasside aktuse. Mõlemal juhul reageeris kogukond valuliselt. Saime õppetunni, et aastakümneid juurdunud traditsioonidega ei ole mõistlik manipuleerida.

Organisatsioonikultuuri tekkimise juures on suur tähendus personaliüritustel: õpetajate päevad, jõulupeod, talvepäevad, kevadised ja sügisesed väljasõidud. Pea kogu meeskond osaleb tavapäraselt [õpetajate päeval](#), need toimuvad valdavalt tööpäeva sees, kõige vähem, umbes kolmandik töötajatest, osaleb [talvepäevadel](#), need toimuvad nädalavahetustel koos õõbimisega. Kahtlemata on meeskonna kokkukasvamise jaoks kõige suurema mõjuga erinevad väljasõidud, mil õpime üksteist tundma väljaspool töökeskkonda. See mõjub hästi koostööle. Väljasõitudel hakkavad idanema ka nii mõnedki huvitavad ideed, mis hiljem realiseeruvad. Mitteosalemise põhjused on tavapäraselt perekondlikud, mõnel juhul ka mittesobiv tegevus (nt suusatamine) ja näiteks talvepäevade puhul ka oma rahaline panus. Samuti mõjutab osalemist ühiskonna üldine trend tõmmata selge piir tööelu ja eraelu vahelele. Väljasõitude ja ka teiste väljaspool tööd toimuvate sündmuste puhul jäävad sageli töötajate isiklikud väärtused võrdluses kooli väärtustega peale, nendeks on kodu, perekond ja sõbrad.

Meie koolis toimub palju sündmusi ja oleme otsingute teel. Missuguseks kujuneb meie kooli nägu lapsesõbraliku kogukonnakeskusena, kas igaüks meist tunneb ennast koolipere liikmena ja kuidas me endast teada anname? Kevadel sai kool 7-aastaseks, nendest 6 aastat oleme olnud iseseisvad. See on

piisavalt pikk aeg, et jõuda sihiseadmiseni, kuid liiga lühike selleks, et olla päral. See on põhjus, miks valisime analüüsiks aspekti “Koolipere liikmeid ühendavad oma kooli tunne ja traditsioonid”.

Novembris toimunud küsitlusel soovisime õpetajatelt teada, kas kooli väärtused ühtivad nende isiklike väärtustega, millised kooli väärtused on ka nende isiklikud väärtused ning milliste väärtustega on neil raskem suhestuda.

Küsimus eeldas avatud vastuseid ja osales 21 õpetajat. Enamus vastanutest leidis, et nende väärtused ühtivad kooli väärtustega. Kõige olulisemateks väärtusteks peeti, et Randvere koolis on õppijakeskne lähenemine, et meile on oluline ümbritsev keskkond ja loovus ning loomingulisus ning et meie kool õpetab ja toetab oma tegevustes ka HEV lapsi. Oli ka teistsuguseid vastuseid, kus toodi välja, et ainult osa kooli väärtustest haakuvad isiklikega ja et need on liiga pikalt sõnastatud.

Kuna kooli personal uueneb pidevalt ja oleks vajalik, et väärtused jõuaksid iga õpetaja, tugispetsialisti ja töötajani, siis ei piisa sellest, kui need kirja panna paberile, seinale või kooli koduleheküljele. Tähtis on, et kõik mõistaksid koolile olulisi väärtusi ja oskaks rakendada neid oma igapäevatoos. Vahel jäävadki väärtused vaid sõnadeks, sest ei mõisteta, kuidas nendele tuginedes saab tööd paremini teha, kuidas see tõstab õpilaste ja vanematega suhtlemisel kvaliteeti ning mil viisil kujundab kooli üldist kuvandit. Tähtis on, et iga koolipere liige mõistaks, miks on väärtused olulised, kuidas nad saavad nende abil paremini töötada. Väärtuste mõistmine ja kasutamine igapäevatoos näitab, kuhu kool liigub. Sellele, kuidas me kooli väärtuseid igapäevaselt kanname ja rakendame, peame mõtlema pidevalt. Läbi igapäevaste tegevuste, tagasisidet andes, kokkuleppeid sõlmides ja koosolekuid pidades.

Väärtuseid aitavad lahti mõtestada ühised töötoad ja koolitused, kus kaardistatakse ära tänane olukord, mida soovitakse muuta, mida hoida. Samuti on vaja kokku leppida kindlad tegevused, kuidas eesmärgini jõuda. Tegevused peavad olema järjepidevad, et see ka päriselt pikaajalist tulemust tooks. Selleks, et julgetaks katsetada ja väärtusi ellu rakendada, tuleb luua õhkkond, kus on lubatud proovida, aga ka eksida. Jagame üksteisega elulisi näiteid, kus oleks midagi saanud paremini teha, aga mingil põhjusel seda ei tehtud. Sellised konkreetsete situatsioonid aitavad õpetajal selgemini mõista, et meie väärtused ei ole lihtsalt sõnad paberil, vaid neid järgides saab asju paremini teha ja sellest tõuseb kõigile kasu.

Uurisime töötajatelt, mis on peamiseks takistuseks meie ühistel sündmustel osalemisel ja kas see on seotud erinevustega oma ja kooli väärtuste vahel.

Peamise argumendina toovad töötajad välja ajapuuduse, ülekoolistel sündmustel osamine toimuks pere või töö arvelt ning mõned tõid välja ka selle, et ta põhimõtteliselt ei osale väljaspool tööaega. Põhjuseks on ka see, et tööaega on väga väsitav, selle sees on iga töötaja otsene töö ja lisaks ka organisatsiooniga seotud tegevused. Palju on nõupidamisi. Kevadine distantsõpe harjutas meid digikohtumistega ja see aitab tööaega veidi paremini korraldada. Töötajad väärtustavad ka seda, et koolivaheajadel on neil võimalus oma tööaega ise planeerida ja sinna kavandatakse ühiseid sündmusi nii vähe kui võimalik. Selle nimel ollakse valmis seitse nädalat rohkem pingutama, et vaheajadesse jääks ka aega taastumiseks.

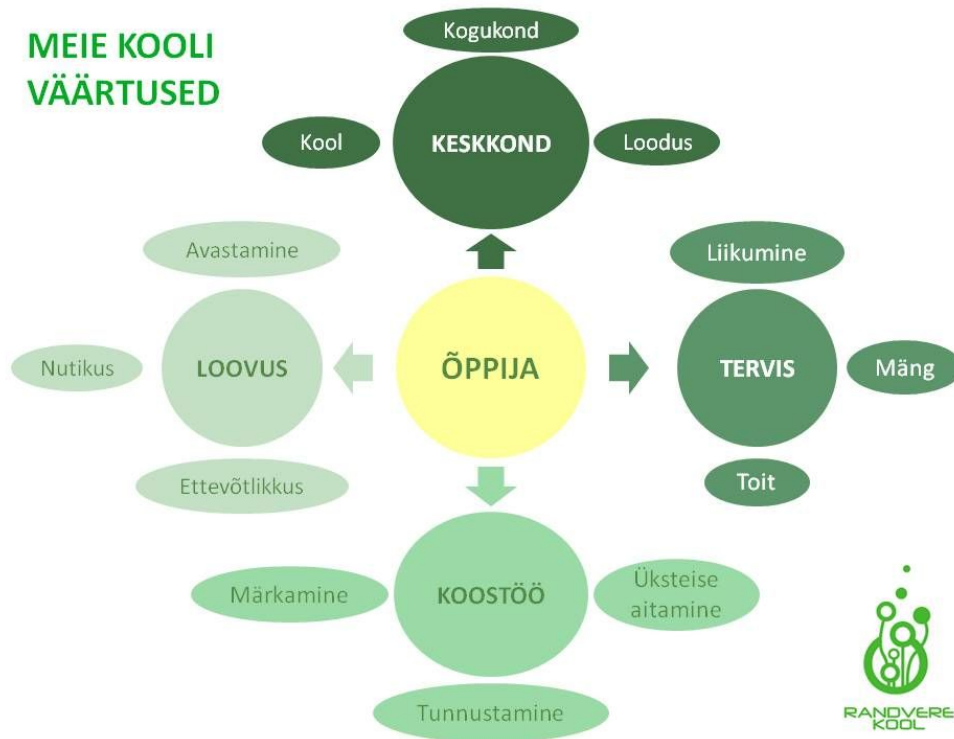
Teiste inimeste käekäik võiks olla subjektiivselt tajutud heaolu üheks indikaatoriks. Kui meid ümbritsevate inimeste probleemid on defineeritud meie ühise probleemina, siis on loodud eeldused heaolu eest kollektiivselt vastutuse võtmiseks. Paraku elame me ajal, mil normiks on pigem omakasu ning individualism. Pikemas perspektiivis ei ole taoline väärtussüsteem aga jätkusuutlik, kuna selle tulemusel töötavad inimesed teineteisele vastu. Elukvaliteedi arendamise võtmeks on seega meid ümbritsevate inimeste käekäigu parandamise seadmine isiklikuks prioriteediks. See ei tähenda individuaalsetest huvidest ja eelistustest loobumist, vaid terviklikuma ja solidaarsema maailmapildi omandamist, milles kokkuvõttes võidavad kõik.

Miks tegeleb kool oma kooli tunde ja traditsioonide arendamisega? Kuhu me soovime välja jõuda?

Meie eesmärk on ühendada koolipere liikmeid traditsioonide kaudu, see tekitab hea kindla tunde, et on midagi, mis jääb kestma. Meie põhiväärtus on laps, kes kannab edasi elu ja traditsioone. Soovime, et eri aegade lõpetajad tunneksid kooli küllastades või kooli tööle naastes oma kooli ära.

Me soovime, et

- **iga koolipere liige teab, mis on meie kooli väärtused ja oskab neid endast lähtuvalt mõtestada.** Iga õpilane, töötaja ja vanem mõistab, mida iga meie kooli väärtus tähendab, miks see oluline on ja kuidas tema ise ennast selle väärtuse kaudu arendab. Väärtused peavad olema kõigile arusaadavad ja omased, seepärast oleme need edasi andnud ka ühe sõnaga. Neid võib nüüd näha koolimaja seintelt ja kodulehelt selliselt



Õpilastele suunatud küsimustikust ilmnes, et paljud lapsed siiski ei oska kooli väärtusi iseendaga seostada. Last ümbritsevad täiskasvanud saavad oma abi pakkuda eeskujuga, sest väärtused ei ole midagi sellist, mida saab selgeks õppida ja õpetajale ära vastata. Kui me nende järgi ei ela, siis ei ole neid mõtet ka teada. Kogu õppimine ja sündmuste korraldus on võimalik seostada väärtustega, ja see on koolipere suurim väljakutse. Selleks, et me väärtuseid elaks ja neid õpetegevusse seoks, olemegi loonud väärtuste plakateid ja need rühmaruumis stendidele pannud. Lisaks on klassid

loonud plakati “Randvere Kooli väärtused meie klassi pilgu läbi”, mis samuti aitavad lastel mõista, miks me midagi teeme ning kuidas on meie tegevused väärtustega seotud.

- **igal aastal toimuvad traditsioonilised väärtusi kandvad sündmused**, mille toimumisaeg on kantud kooli õppe- ja kasvatustööd toetavate ürituste kalendrisse septembrikuu jooksul ja mille korraldusse on kaasatud koolipere kõik osapooled. Traditsioonilised sündmused on aastast aastasse ühel ja samal ajal (nt kooli sünnipäeva tähistame alati 25. aprillil või 4. õppeviimendiku viimasel koolipäeval). Koostame kommunikatsiooni- ja huvijuhi eestvedamisel traditsiooniliste sündmuste käsiraamatu iga sündmuse põhiskeemiga. Lisaks võtame arvesse õpetajate ettepanekut, et sündmuste tabel võiks olla ka õpetajate toa seinal. Nii saame jooksvalt näha, mis sündmused peagi saabuvad ja seega saame oma tegevusi paremini planeerida, et sündmustest osa võtta.
- **toetame väärtuskasvatust erinevate lugude kaudu**. Õpetaja Triin näiteks avastas Hea Kooli protsessis olles väga armsa loo meie kooli logo sünnist, mida ta ei teadnud. Nii tekkis idee kutsuda õpilasi kooli sünnipäeval üles tegema kooli logo saamisloo põhjal loominguline töö (maal, joonistus, meisterdus, muistend jne) ning neid kooli seintel või kodulehel jagada. Oma lugu on rääkida ka kooli [maskotil Randul](#), B-korpuse pesa [seinamaalingul](#), [sõbrapingil](#), [100 vaguniga rongil raamatukogus ja Eesti kaardil](#) sööklas, [Rohelisel Lipul](#) kooli aias. Täenduslikud esemed või kohad koolis annaksid õpilastele võimaluse uurimistööks, enne kui nad oma loovtööd tegema asuvad. Kõikidest lugude põhjal loodud laste loovtöödest saaks kooli aastapäevaks kogumiku koostada.
- **õpilased loovad oma klassi väärtused**, mis haakuvad kooli väärtustega või on kooli väärtuste ümbersõnastused. Igal aastal võetakse mõni klassi väärtustest erilise tähelepanu alla. Iga laps saaks selle põhjal sõnastada oma õppeaasta lubaduse, panna selle kirja ja anda õpetajale. Õppeaasta lõpus, mõnel juhul võibolla ka varem avatakse koos õpetajaga lubadus ja õpilane saab analüüsida, kuidas tal on õnnestunud seda täita. Me oleme korra seda teinud, aga nüüd võiks selle traditsiooni taaselustada.

Soovime, et kõik kooli sündmused oleksid läbimõeldud, hästi korraldatud, mitte tingimata steriilsed ega veatud, aga kannaksid kooli väärtuseid ja aitaks kaasa oma kooli tunde tekkimisele ja säilimisele.

Millistest kooli põhiväärtustest lähtuvalt me kooli oma tunde ja traditsioonide loomisega tegeleme ja kuidas need avalduvad?

Lähtume peamiselt kahest põhiväärtuses:

1. **Koostöö.** Ulatame käe koostööks kõigile õppijat ümbritsevatele inimestele, millega näitame, et märkame ja aitame üksteist, anname õiglast tagasisidet ning tunnustame seda, mis on tunnustamist väärt. Erinevate sündmuste korraldamisel oleme kaasanud erinevaid osapooli: õpilasi, kooli meeskonda, vanemaid, nt jõululaada ja Eesti sünnipäeva korraldamisel ka külaseltsi ja päevakeskust ning koos tegutsedes on olnud võimalik üksteist märgata ja aidata, anda edasiviivat tagasisidet. Lihtne on ju öelda "Tubli!", aga püüame välja tuua, mis täpsemalt õnnestus. On ju nii oluline, et inimene, keda tunnustame, saaks aru, mille eest see on.

Väga suur tõenäosus on Randvere kooli koostöisteks traditsioonideks saada järgmistel sündmustel:

- [Jõululaata](#) oodatakse igal aastal. Kaasatud on kogu koolipere, Randvere külaselts ja päevakeskus. Õpilased saavad võimaluse proovile panna oma müügiõskuse, vanemad aitavad ette valmistada müügiartiklid (küpsetised, käsitöö, suupisted, mängu, erinevaid aksessuaare) ja kogukond on aktiivne ostjaskond. Samuti ilmestavad jõululaatasid muusikalised või tantsulised vahepalad, esinevad kooli mudilaskoor, rahvatantsijad ja akrobaatikaring. Vahel esineb ka Randvere Pasunakoor ja päevakeskuse daamide tantsurühm. Kogu teenitud tulu läheb annetusteks, 50% Viimsi Invaühingule ja 50% ulatuses otsustavad õpilased, millist heategevuslikku organisatsiooni või ettevõtmist toetatakse. Tänu jõululaatadel kogutud annetustele oleme toetanud loomade varjupaikasid, vähihaigeid ja kooliaeda.
- [Õpetajate päev](#) on oodatud sündmus kogu koolipere jaoks. Läbi aastate on õpetajateks olnud nii 6. klasside õpetajad, vanemad kui ka Tallinna Ülikooli noored. Saadud kogemus on nii õpilastele, vanematele kui üliõpilastele olnud värskendav, põnev ja aidanud mõista õpetaja olulist rolli eluteel. Õpetajad saavad sel päeval rohkem olla omavahel ja nautida maitavat toitu ning õpilaste ja kolleegide etteasteid.
- [Eesti Vabariigi sünnipäeva tähistatakse](#) tavaliselt enne talvevaheaega. Ürituse õnnestumisse on kaasatud õpilased, kooli meeskond, vanemad, Randvere külaselts ja pasunakoor. Esinemisvõimaluse saavad kõik kooli huviringid. Õpilastel on kohvikus võimalus pakkuda oma valmistatud eestipärast toitu. Hoolekogu on kaasatud korraldusmeeskonda. Tavaliselt toimub üritus õhtusel ajal ja oodatud on nii koolipere kui Randvere kogukond.

2. Loovus. Hindame õppija loovust, nutti ja diginutikust, avastamisõhinat ja isetegemise indu.

Soovime, et Randvere kooli õpilaste loovust toetavateks traditsioonideks saaksid järgmised sündmused:

- [Õpilaskonverents](#), mille korraldamisse oli kaasatud kogu kool koos [õpilaste ja õpetajatega](#). Kevadise õpilaskonverentsi raames toimuvad erinevad näitused ja õpitoad, kus on kandev roll just õpilastel. [2017/2018. õppeaasta õpilaskonverentsil](#) oli võimalik külastada putukate ja ämblikulaadsete näitust, kuulata uurimust Eesti lindudest, toimus akrobaatika, sudokude ja kujutiste kunsti töötuba, oli võimalus uurida merevee soolsust, näidelda, mängida makey makey ja ozobottidega, tutvuda turvalisuse ja ohutusega, kasutada Soundrapi ja õppida kunstist kunsti nägema. Õpilastel oli võimalus olla loov, nutikas, ja panna proovile oma digipädevused, avastada ning ise teha ja enda ning teiste tehtust innustust saada. [2018/2019 õppeaastal](#) toimus üritus väiksemas mahus, kuid oli klasse, kes esimesel aastal saadud innuga jätkasid ja vaatamata sellele, et ürituse hoog oli raugenud, siiski oma näituse või õpitoa üles panid. Nii sai 2019. aasta kevadel uurida õpilaste poolt loodud näitust teemal "Maailma imed", uurida planeete tutvustavaid plakateid, vaadata õpilaste poolt loodud lühifilme, harida end kodukoha lindude osas ja panna enda teadmised proovile õpilaste poolt loodud "Kuldvillakus". Õpilaskonverents on toimunud vaid paaril aastal ja seega on ürituse traditsiooniks kujunemiseks veel küllaga arenguruumi. Läbi on vaja mõelda, kuidas õpilased rohkemates õpitubades osaleda saaksid, kuidas ajagraafikut paremini hallata ja kuidas kõik soovivad oma oskusi ja loovust näidata saaksid. Selle ürituse põhjal tekkis ka mõte kohe vahetult osalejatelt tagasisidet küsida, et head mõtted ei läheks kaotsi ja saaks analüüsida, mis läks hästi ja mida annab parandada. Õpetajate suur arenguruum on oma aja planeerimine, sest vaatamata sellele, et õpilaskonverentsi toimumine otsustati sügisel, jäi korralduse põhiraskus ikkagi kevadesse, mil on õpetajate töökoormus niigi tavapärasest suurem. Konverentsil peaks olema ka sobiv nimi, et see vastaks paremini sündmuse sisule, mis annab õpilastele võimaluse oma töid ja tegemisi jagada, näidata ennast kaasõpilastele üllatavast küljest ja saada ettevõtlikkusealane kogemus.
- Õpilaste juhendatavad huviringid. See on puhas õpilaste initsiatiiv panna ennast proovile organisatori, juhendaja ja õpetajana. Igal õppeaastal on olnud üksikuid aktiivseid õpilasi, kes on välja tulnud ideega avada huviring kaasõpilastele ja selle ka teostanud. Sel õppeaastal on 5. klassi õpilased avanud [anime, joonistus- ja videomängude klubid](#). Varasemalt on korraldatud [diskosid](#) ja [moetendust](#), mis kõik said teoks tänu õpilaste enda initsiatiivile ning läbimõeldud korraldusele. Nõu ja jõuga olid abiks ka vanemad ja õpetajad. Eriliseks projektiks, mille õpilased läbi viisid, oli [rahnemisruumi kaunistamine](#) - idee ja teostus õpilaste poolt.

Kuidas me oma kooli tunde ja traditsioonide loomisega tegeleme?

- [Kooli üritustel ja aktustel](#) on kohal [kooli maskott Randu](#), keda kõik õpilased teavad ja kellele rõõmsalt patsu lüüakse.
- Aktustel laulame [Kooli laulu](#).
- Õpilased kannavad pildistamistel, [aktustel](#) ja [väljaspool kooli](#) toimuvatel üritustel koolivormi või kooli sümboolikaga esemeid.
- 1. klassi õpilastel on Randvere Kooli päevik, mille on kujundanud meie kooli õpetajate meeskond õpetaja Merilini eestvedamisel. Varasematel aastatel said kooli päeviku kõik õpilased, sel aastal 1. klassid. Päevikul on kooli logo ja värvid.
- Õpetajatel on kooli logo, kirjade ja värviga [pusad](#), mida nad kannavad ka koolis korrapidajatena, et olla nähtavad.
- Kõikidele uutele õpetajatele kingitakse kooli logo ja värvidega kruusid. Nii on kõikidel õpetajatel oma nime ja kooli sümboliga kruus. Lisaks kooli logo ja värvides kalender-märkmiku kaaned. Alates 2020/21 õa saavad õpilased kooli logo ja enda nimega kruuse tellida. On klasse, kus on kruusid kogu klassile jõuluringitusteks tellitud.
- 2018. aasta õpetajate päeval kingiti kooliperele kooli logo ja enda nimega joogipudel.
- 2019. aastal osalesid õpilased üldlaulu- ja tantsupeol ning said tänutäheks oma nimega Randvere Kooli pusa, mida kannavad nii vabal ajal kui koolis.
- 2020/2021 õppeaastal on võimalik ka õpetajatel kooli logo ja värvidega riideid tellida. Esimesed tellimused on tehtud ja õpetajad kannavad [koolivormi uhkusega](#).
- Randvere Koolis on kaasamine väga olulisel kohal. Eriklasside õpilased õpivad paljusid aineid koos tavaklassidega.
- Koolis on traditsiooniks saanud kooli sünnipäeva tähistamine pildistamisega, kus kogu koolipere [moodustab numbri](#), mis vastab kooli vanusele.
- 2019/2020 õa lõpetajatele kingiti kooli logoga [joogipudelid](#).

Millised on tulemused?

- Läbi on viidud kordusküsitlus, et kaardistada õpilaste teadlikkust meie kooli väärtustest ja nende tähendusest õpilaste pilgu läbi.
- Klassides on õpilaste loodud plakatid "Randvere kooli väärtused meie klassi pilgu läbi", mis on klassi seinale üles pandud. Klassi väärtusi saab siduda igapäevase õppeprotsessiga või lasta õpilastel nende põhjal oma peamine lubadus kirja panna.
- Korpustes on kooli väärtuste skeemid.
- Koostamisel on tunnustamise kindel raamistik. Tellitud on Randvere Kooli logoga meened, mida tunnustamisel lastele anda.
- Läbi on viidud kordusküsitlus lapsevanematele ja õpetajatele.
- Arvestatud on vanemate sooviga rohkem rõhku panna loovusele. Nii kogume mõtteid ja uurime võimalusi, kuidas liigse ajakuluta teha koostööd ja planeerida projektõpet.
- Arvesse on võetud õpilaste rahulolematust toidu osas. Uurime võimalusi, et taaselustada puuviljavahetund ja teeme koostööd toitlustajaga, et muuta koolitoit vaheldusrikkamaks ja maitsekamaks.
- Plaanis on kaardistada vanemate täpsemad ootused kaasamise osas. Kui palju ja mis osas nad kaasamist soovivad?
- Loomisel on vorm, mis aitaks toimunud sündmusi analüüsida.
- Loomisel on traditsiooniliste sündmuste käsiraamat iga sündmuse põhiskeemiga.
- Kirja on pandud idee, kuidas anda arendusmeeskondadele võimalus koolielu rikastamiseks, kuid kuidas teha seda nii, et õpetajad ei oleks erinevate üleskutsete tõttu liialt koormatud.

Milline on positiivne mõju õpilastele? Milliste andmete põhjal saame järeldusi teha?

- Õpilased on saanud selge väljundi koolielus toimuva osas kaasa rääkida. Nii on Rohelise kooli eestvedamisel endast märku andnud hulk õpilasi, kes on soovi avaldanud arendusmeeskondade tegevustest aktiivselt osa võtta. Nii on õpilased olnud osalised vaatluses ja kaardistanud, kas Randvere Kooli õpilased kannavad kiivreid. Peagi hakkavad õpilased jälgima, kui aktiivne on helkurite kandmine. Samuti kaasatakse õpilasi erinevate üleskutsete tulemusel tehtud tööde hindamisse.

- Sellest õppeaastast alustas tööd klassivanemate kogu, kuhu kuulub 21 õpilast 1.-6. klassist. Huvijuht kohtub vähemalt kord kuus klassivanematega, et saada tagasisidet, mõtteid, ettepanekuid kõigist klassidest ning vajadusel edastab ta need nõukotta. Lisaks võimalusele olla kaasatud kooliseste sündmuste planeerimisel, ideede jagamisel, on vanemate klasside klassivanematel võimalus võtta osa ning kaasa rääkida noorte teemadel ka valla või [maakonna tasemel](#).
- Hea Kooli programmis osalemise positiivne mõju õpilastele on ka see, et nad said teadlikumaks meie kooli väärtustest. Hetkel ei saa me veel väita, et nii läheb, aga kõik ettevalmistused on tehtud, et klassides saaks alata arutelu väärtuste teemal.
- Analüüs on selgelt esile toonud õpilaste mure seoses lõunasöögiga ja toitumisega. Nii saame juba kohe tagasi tuua puuviljavahetunni, et õpilased saaksid enne lõunasööki nõ linnupetet ning oleksid võimelised tunnis õppetööle keskenduma.

Millised on parendusvaldkonnad ja kuidas me nendega tegeleme?

- **Aja planeerimine.** Õpetajad kurdavad, et aega on vähe ja põhjendavad sellega loobumist mingitel sündmustel osalemisest. Lahendusena pakutakse välja, et rohkem võiks materjali jagada ning teha koostööd. Töid paremini planeerida, aega planeerida, muuta osa tegevusi automaatseks, et olla efektiivsem. Töö võiks ära teha koolis, mitte seda koju kaasa võtta. Ülekoormus on õpetaja kutsehaigus, tahetakse osaleda kõiges ja sellega tehakse endale liiga. Õpetajad peaksid ka ise kriitiliselt hindama, mida võtta ja mida jätta, siinkohal saaks ka kindlasti juhtkond olla toeks ja pigem anda märku, et õpetaja võiks nüüd puhata. Seda on ka tehtud, sest vaheaegadele võimalusel midagi ei planeerita. Kindlasti oleks kasu ka mõnest aja planeerimise ja töö planeerimise õpitoast, sest õpetajate suutlikkus aja planeerimisega toime tulla on erinev. On õpetajaid, kes on väga tõhusad ja ennast reguleerivad ning saavad oma kogemust kolleegidele jagada. Aja puudumise tõttu on raskendatud ka koostöö, mida on aga kandvate ja läbimõeldud sündmuste planeerimiseks vaja. Antud kitsaskohaga oleme juba alates 2018/2019 õppeaastast tegelema hakanud arendusmeeskondade ellukutsumisega. See võimaldab mitme teema asemel süveneda põhjalikumalt ühte teemasse ja seal aktiivselt kaasa rääkida.
- **Valikute rohkus.** Üleskutseid erinevates kampaaniates ja programmides osalemiseks tuleb liiga palju. Nendes orienteerumine tekitab jõuetuse tunde ja valikuid on raske asjasse süvenemata teha. Õpetajate vastustest võib välja tuua soovi keskenduda kvaliteedile, mitte kvantiteedile, õppekvaliteet ei tohi kannatada. Et õpetajaid mitte liigselt segadusse ajada, oleme kokku leppinud, et kõik kooli üldmeilile tulevad kirjad vaatab kõigepealt kriitilise pilguga üle kommunikatsiooni- ja huvijuht ja teeb oma esmase valiku.

- **Nõupidamiste rohkus.** Kool on väga kaasav, palju on koosolekuid ja ümarlaudu, seega tuleb kriitiliselt hinnata, mida võtta ja mida jätta. Olemegi hakanud rohkem nõupidamisi läbi viima veebis ja neid ka salvestama, et inimesed saaksid neid järele vaadata endale sobival ajal.
- **Lõpuni välja kujunemata traditsioonilised sündmused.** Antud aspekti valiku põhjenduses on välja toodud, et tuntakse puudust kindlatest traditsioonilistest sündmustest. Samas on kool alles 7-aastane ja traditsioonid kujunemas. 2018/2019. õppeaastani puudus koolist ka huvijuht. 2019/2020 õppeaasta lõpust on koolil kommunikatsiooni- ja huvijuht, kes on aktiivselt tööle asunud ja korraldanud juba mitmeid [ülekooolilisi sündmusi](#). Abi oleks kindlasti tagasiside kogumisest sündmusel osalejatelt, et analüüsida, mida muuta, mida mitte ja tulemusi peaks kindlasti asjaosalistega jagama. Analüüsi tulemusel tekib sündmuste käsiraamat, mille tulemusel peaks järgmistel korraldajatel lihtsam olema.
- **Tunnustamine.** Sündmused jäävad tihti emotsionaalselt lõpetamata tunnustamisprotseduuri puudumise tõttu. Nii on senini tunnustamata Hea kooli loovtööd, kõrvitsakampanias osalejad, KiVa lühendite loojad, kolletamispäeva loovtööde autorid. Eelmisel aastal toimunud KiVa näitusel "Hoolivus" valisid KiVa-tiimi liikmeid välja silmapaistavad tööd ja tunnustasid tööde autoreid klassist klassi käies, aga selline tunnustamine jääb laiema tähelepanuta. Tunnustatakse ka kodulehe kaudu, kuid koolipere ootus on avaliku tunnustamise järele ja eelkõige osalemise eest. Praegu toimub arendusmeeskondades teema üle elav arutelu ja välja on pakutud, et tunnustamine algab vastava märke tegemisega Studiumis, kuhu kogutakse andmed. Pidulik tunnustamishetk toimub iga trimestri viimasel koolipäeval koolipere ees. Tunnustamine peab olema iga sündmuse loomulik osa. See paneb sündmusele auväärse punkti ja annab loodetavasti õpilastele motivatsiooni osaleda ka järgmisel korral. Tunnustamise arutellu on kaasatud ka klassivanemad.

Lõpetuseks toome välja koolipere vastused küsimusele "Kuidas tekib oma kooli tunne? Kas tunnetad Randvere Kooli OMA koolina?"

Rõõm on lugeda, õpilased väärtustavad Randvere Kooli ja tunnevad seda OMA koolina. Ka vanemad ning personal tunnetab Randvere Kooli oma koolina, kuid on vanemaid, kes soovivad rohkem märkamist ja tunnustamist. Õpetajate tunnetus on kriitilisem. Õpetajad tunnetavad kooli OMA koolina, kuid toovad puudusena välja et kokkulepetest saadakse sageli erinevalt aru või ei peeta neist kinni.

Kooli personal vastused:

- *Vaja oleks kindlaid traditsioone. Teha tuleks kohati vähem, aga tehtavad asjad peakisid olema põhjalikult läbi mõeldud. Vaja oleks, et kõik õpetajad väärtustaksid kooli väärtusi ning õpetaksid nendest lähtuvalt, mitte ei oleks kinni vanas õpetamisviisis. Vajadusel peaks kooli väärtusi eiravate õpetajatega rääkima ning miks ka mitte suunata nad ka vajadusel mujale tööle.*
- *Oma kooli tunne ei teki üleöö, vaid selleks on natuke aega vaja. Mina juba tunnetan Randvere Kooli OMA koolina.*
- *Oma kooli tunne tekib eelkõige ühise eesmärgi nimel pingutava kollektiiviga. See on hetkel nii ja naa...*
- *Traditsioonid.*
- *See tekib siis, kui on tunne, et sinna on hea minna ja seal on hea olla ja nii õpetaja kui õpilane tahavad kooli minna.*
- *Jah, mulle meeldib töötada Randvere Koolis.*
- *Jah, tunnetan.*
- *Aastast aastasse töökogemusega, läbi ühiste tegevuste. Nii ja naa.*
- *Positiivne, rõõmsameelne, usalduslik suhtumine. Ka kui juhtkond märkab ja väärtustab, siis on teretulnud tunne.*
- *Mured, rõõmud liidavad.*
- *Kui tunned, et sind võetakse omaks ja toetatakse. Kindlasti ka tunnustamine ja motiveerimine. Jah, mina tunnetan Randvere Kooli oma koolina.*
- *Ei, enam mitte. Me ei tegutse ühiselt sarnaste eesmärkide suunal ega oma samu arusaamu. Puuduvad konkreetsed kokkulepped.*
- *Jah tunnen. Oma tunne tekib suheldes ühtemoodi mõtleivate inimestega koos töötades.*
- *Koolis on soe õhkkond, head inimesed ümberringi jne.*
- *Oma kooli tunne saabki tekkida selle kaudu, kui märgatakse, hoolitakse ja tegeletakse ühiselt seatud väärtuste hoidmisega, millest igaüks saab osa*
- *Jah, tunnetan. Ma arvan, et see tekib siis, kui on võimalus töötada koos sõbralike, toetavate ja innustavate kolleegidega, kellega koos saab ühiseid eesmärke seada ja koos nende poole liikuda. Samuti, kui lapsed ja vanemad on koostöised ning rõõmsad.*
- *Tunnen Randvere Kooli oma koolina. Sellele aitab kaasa soe koolimaja ja toredad kolleegid.*

Vanemate vastused:

- *Oma kooli tunne tekib suhtumisest. Kui tunned, et oled oodatud sellisena nagu oled, sinu erisusega arvestatakse ja pole vaja karta, et sa ei tea või ei oska kõike, sul on toetav keskkond, kes sind vajadusel aitab. Kõige olulisem, et sa ei ole oma murega üksi. Jah, tunnetan Randvere kooli OMA koolina.*
- *Jah, arvan, et kaasatus ja arvamuse küsimine, sellele reageerimine.*
- *Raske öelda. Kool on uus ja on vaja aega vist, et tekiks selline tunne. Aga juba nüüd võin öelda, et tunneme ennast siin rohkem OMA koolis, kui eelmises koolis.*
- *Koos tegutsemine, kaasamine. Jah, tunnetan.*
- *Hetkel, viiruse ajal, kahjuks ei tunneta. Varem, kui sai koolimajas käia ja lapse tegemistele kaasa elada, siis oli küll oma kooli tunnetus olemas.*
- *Ülaltoodud väärtused tekitavad oma kooli tunde. Randvere kool on armas ja omane küll, sest on väike ja rahulik.*
- *Vanemaid võiks rohkem tunnustada. Näiteks kooliaasta lõpus kooli kodulehel.*
- *Väga hästi on kaasa aidanud nt Vabariigi aastapäeva tähistamine ühistel aktustel, ühised jõulupeod jne. Samas praegu võib nende läbiviimine koroonatõttu olla keeruline. Aitab kaasa ka see, kui laste omavahelised suhted on sõbralikud ja lapsed käivad läbi ka väljaspool kooli. Ning kui kooli juures pakutav huvitegevuste valik on lai, st lapsed soovivad kooli juures tegutseda ka väljaspool õppetgevust.*
- *Palju ühiseid tegemisi. Näiteks on tore, kui ka klassi lapsevanemad üksteist paremini tundma õpivad ja sõbrunevad. Usun, et see ka aitab oma kooli tunde tekkimisele. Tunnetan.*
- *Läbi selle, et inimesed teavad ja tunnevad üksteist, kaasatakse kooliarenduse teemadesse ja erinevatesse sündmustesse. Jah.*
- *Jah. Mind kõnetavad väikesed asjad, alati koolimajja tülles, ütlevad kõik tere. Kooliülesed üritused ka toredad - kevadball, jõululaat+kontsert. Võib olla tulevikus koolilõpu piknik.*
- *Arvestamine üksteisega. Teeme kõike koos. Randvere kooli on kindlasti OMA.*

Õpilaste vastused:

- *Kooli tunne tekib siis, kui sa tunned end turvalisena.*

- *Tunnen Randvere kooli oma koolina. Mul on hea õpetaja ja palju sõpru.*
- *Randvere kool on äge ja rõõmus. Ma tunnen et Randvere kool on minu kool.*
- *Oma kooli tunne tekib siis, kui tunned ennast turvaliselt, sa oled uhke, et sa selles koolis käid. Sulle meeldib seal käia. Mina tunnetan Randvere kooli oma koolina.*
- *See tekib siis, kui sa tunned ennast hästi ja mugavalt, kui sul on siin sõbrad ja toredad õpetajad. Jah, mina tunnen Randvere kooli oma koolina.*
- *Oma kooli tunne tekib õpetajate ja õpilaste koostöös. Randvere Kool on MINU kool.*
- *Ma tunnetan oma kooli oma koolina, sest me oleme liitunud KiVaga.*
- *Mul tekib siin hubane tunne ja lõbus. JAH! Sest see on väga hea kool.*
- *See tekib, sest siin on toredad õpetajad, kes väärtustavad sind 😊*
- *Oma kool on see, kuhu sa ka ise midagi panustad - aega, kätetööd, soojust ja muid ressursse. Jah, Randvere kool on oma kool.*
- *See on mu lähedal, käin seal koolis, ja kõik oluline seal olemas. Tunnetan Randvere Kooli OMA koolina, tunnen end seal koduselt.*
- *Kooli tunne tekib siis kui sa tunned end siin turvaliselt ja sul on palju sõpru, kellega koos aega veeta. Mina tunnetan Randvere Kooli oma koolina.*
- *Mina tunnetan, et Randvere kool on minu jaoks.*

Meie väärtuste keskmes on õpilane ja me elame enda väärtuseid. Areneda saame selles suunas, et ka õpetaja tunneks end rohkem väärtustatuna ja elaks kooli väärtuseid.

[Randvere kool on päikest täis koolimaja](#)

Analüüsi koostasid:

Siiri Alamaa- õppejuht

Alari Allika- loodus- ja inimeseõpetuse ja ühiskonnaõpetuse õpetaja

Triin Hallik- klassiõpetaja

Jane Hiibus- psühholoog

Kaidi Klaas- klassiõpetaja

Anna-Liisa Mäeots- eripedagoog/HEVKO

Liina Savolainen- kommunikatsiooni- ja huvijuht

Ninel Sild- sotsiaalpedagoog

Leelo Tiisvelt- direktor

Eneseanalüüsiga kandideerime tunnustusele "Hea kooli teerajaja"