**Abiõpetaja kompetentsid**

**Väärtused**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. väärtuskasvatus;
2. uskumused;
3. motivatsioon.
 |

Väärtuste jagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. peab lugu tervislikust eluviisist ning suunab õppijaid tervislikult toituma ja väljas liikuma;
2. väärtustab rohelist mõtteviisi ning kasvatab õppijates säästlikkust ja keskkonna hoidmist;
3. hindab koostöövõimet ning toetab õppijate ühist tegutsemist;
4. kohtleb õppijaid õiglaselt ja kasvatab õppijates hoolivat käitumist üksteise suhtes.
 |

Valmisolek muutusteks

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. huvitub ühiskonnas toimuvast ja arutleb koos õpilastega oluliste teemade üle;
2. on kursis ajakohase õpikäsitlusega, rakendab oma töös õppijakeskset lähenemisviisi;
3. väärtustab loovust ja annab õppijatele võimalusi oma ideid teostada;
4. kasutab digimaailma võimalusi ning kasvatab õppijaid digiteadlikkuse vaimus.
 |

**Õppe- ja kasvatusprotsessi toetamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. lapse füüsiline, psüühiline, emotsionaalne, kõlbeline ja sotsiaalne areng;
2. ealised erinevused (kõne, taju, mõtlemine, loovuse areng ja sotsiaalsed oskused);
3. arengupsühholoogia;
4. hariduslikud erivajadused;
5. õppimist toetav hindamine;
6. keskkonna mõju grupile;
7. esmaabi andmine.
 |

Õppija arengu- ja õpivajaduse väljaselgitamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. aitab õpetajal välja selgitada õppijate õpioskuste ja õpimotivatsiooni taseme;
2. viib ennast kurssi õppijate vajadustega ja kooli õppekavas kirjeldatud õpitulemustega;
3. on teadlik õppijatele määratud tugi- ja mõjutusmeetmetest.
 |

Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. toetab õpetajat õppeprotsessi kavandamisel;
2. aitab õpetajat käitumise tugikava (KÄT) koostamisel.
 |

Õpikeskkonna loomine ning arengu toetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. loob õppimiseks turvalise heaolu ja arengut toetava õpikeskkonna;
2. on õppeprotsessi toetamisel paindlik;
3. loob tingimused õppija õpioskuste arenguks, võimaldab erinevate õpistiilide kasutamist;
4. toetab õppe- ja kasvatusprotsessis õppijate vahelist koostööd;
5. abistab õppijaid digitaalsete õppevahendite kasutamisel;
6. arvestab õppijale rakendatud tugi- või mõjutusmeetmega;
7. on õppimise toetamisel järjepidev;
8. oskab anda esmaabi.
 |

Õppija ettevõtlikkuse toetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad:*1. toetab õppijate loovust;
2. seostab õppe- ja kasvatustegevuse igapäevaeluga;
3. võimaldab õppijatele valikuid;
4. aktsepteerib õppija eksimist ja ebaõnnestumist ja käsitleb seda õppimisvõimalusena;
5. toetab ja juhendab õppijate omaalgatusi.
 |

Tagasiside andmine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. annab õpilastele arengut toetavat tagasisidet, kasutades erinevaid vahendeid;
2. võimaldab õppijatel endale ja kaaslastele tagasisidet anda;
3. tunnustab õppijate edusamme.
 |

Grupi juhtimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad:*1. toetab grupi arengut, arvestades grupi arengufaase;
2. märkab probleemi tekkimise võimalust ja teeb ennetustööd;
3. märkab konflikti ja asub seda kohe lahendama;
4. kasutab sotsiaalsete probleemide lahendamisel erinevaid programme (VEPA, KiVa, VERGE jt).
 |

**Panustamine organisatsioonikultuuri**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. organisatsioonikultuur
2. juhtimine
3. kommunikatsioon
 |

Osalemine arendustegevuses

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. on teadlik kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest;
2. on kursis kooli õppekavaga;
3. panustab kooli dokumentide koostamisse;
4. kuulub kooli arendusmeeskonda;
5. osaleb õppenõukogu töös;
6. osaleb nõupidamistel (nädala tervitus, koosolekud, ümarlauad jt);
7. täidab tööandja korraldusi;
8. osaleb töötajate ühistes ettevõtmistes;
9. panustab kooli sündmuste korraldamisse ja osaleb nendel, toetab kogukonna ettevõtmisi.
 |

Koostöö

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. töötab õppijate ja kolleegidega välja õpikeskkonna käitumisreeglid ja jälgib nende täitmist;
2. annab jõukohase panuse õpisündmuste korraldamisel ja läbiviimisel;
3. aitab õppijaid, kolleege ja vanemaid probleemide lahendamisel;
4. aitab kolleege tuge vajavate õpilaste vajaduste kaardistamisel ja õpikeskkonna kohandamisel;
5. aitab kolleege KÄTi ja õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi (ÕIK) täitmisel;
6. asendab vajadusel kolleegi;
7. peab korda vastavalt korrapidamise graafikule.
 |

Kommunikatsioon

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. suhtleb vanematega Stuudiumi kaudu;
2. on avatud suhtleja, kuulab ja mõistab erinevaid inimesi, hoiab meeskonnas häid suhteid;
3. annab õppijatele, vanematele ja kolleegidele sõnumeid, mis on asjakohaseid ja hinnanguvabad.
 |

**Enesearendamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. refleksioon
2. vaimne tervis
 |

Töö analüüsimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. kogub õppijatelt, kolleegidelt ja vanematelt andmeid oma tegevuse kohta ja arvestab nendega;
2. analüüsib oma tööd ja arenguvajadusi;
3. oskab tagasisidet vastu võtta, arvestab sellega;
4. kavandab muutused lähtuvalt probleemidest, lahendab probleeme tulemuslikult;
5. märkab oma õnnestumisi ja premeerib ennast;
6. kasutab kooli poolt pakutud võimalusi enesearenguks (õpitoad, koolitused);
7. mõtestab oma rolli abiõpetajana.
 |

Oma füüsilise ja vaimse heaolu tagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. kannab hoolt oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse tervise eest;
2. juhib oma emotsioone ja käitumist;
3. tegutseb tasakaalu hoidmise nimel, optimeerides oma aja- ja energiakulu;
4. otsib vajadusel abi kolleegidelt või tugimeeskonnalt;
5. märkab kolleegide edusamme ja tunnustab neid.
 |

Hindamiskriteeriumid

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| TEADMISED | Teadmised on vähesed või lünklikud, seetõttu on neid raske rakendada. | Omab vajalikke teadmisi, kuid on nende rakendamisel ebakindel. | Omab vajalikke teadmisi ja rakendab neid.  | Rakendab teadmisi ja hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega. | Hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega ja katsetab uut. |
| PRAKTIKA | Teostab tegevused osaliselt, ootab abi. | Teostab tegevused, vajadusel küsib abi. | Teostab tegevused iseseisvalt. | Teostab tegevused iseseisvalt ja professionaalselt. | Teostab tegevused professionaalselt ja suure pühendumusega. |
| ENESE-KRIITIKA | On raskusi puuduste märkamisel ja tunnistamisel. | Vajab, et keegi aitaks märgata puudusi ja juhendaks nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi, kuid vajab juhendamist nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi ja kõrvaldab need iseseisvalt. | Püüab vältida puudusi, nende esinemisel kõrvaldab need iseseisvalt. |
| PANUS KOOLI ARENGUSSE |  |  |  | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel. | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel. |
| PANUSHARIDUSSE |  |  |  |  | Koolitab ja juhendab kolleege väljaspool kooli. |