**Õpetaja kompetentsid**

**Väärtused**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:   1. väärtuskasvatus; 2. uskumused; 3. motivatsioon. |

Väärtuste jagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. peab lugu tervislikust eluviisist ning suunab õppijaid tervislikult toituma ja väljas liikuma; 2. väärtustab rohelist mõtteviisi ning kasvatab õppijates säästlikkust ja keskkonnahoidu; 3. hindab koostöövõimet ning toetab õppijate ühist tegutsemist; 4. kohtleb õppijaid õiglaselt ja kasvatab õppijates hoolivat käitumist üksteise suhtes. |

Valmisolek muutusteks

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. huvitub ühiskonnas toimuvast ja arutleb koos õpilastega oluliste teemade üle; 2. on kursis ajakohase õpikäsitlusega, rakendab oma töös õppijakeskset lähenemisviisi; 3. väärtustab loovust ja annab õpilastele võimalusi oma ideid teostada; 4. kasutab digimaailma võimalusi ning kasvatab õppijaid digiteadlikkuse vaimus. |

**Õppe- ja kasvatusprotsessi juhtimine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:   1. lapse füüsiline, psüühiline, emotsionaalne, kõlbeline ja sotsiaalne areng; 2. ealised erinevused (kõne, taju, mõtlemine, loovuse areng ja sotsiaalsed oskused; 3. arengupsühholoogia; 4. hariduslikud erivajadused; 5. õppimist toetav hindamine; 6. keskkonna mõju grupile; 7. esmaabi andmine. |

Õppija arengu- ja õpivajaduse väljaselgitamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. selgitab välja õppijate õpioskused ja õpimotivatsiooni ja ainealased teadmised; 2. jälgib õppija arengut ja toimetulekut koolis, tunneb ära tuge vajava õpilase; 3. uurib täpsemalt tuge vajava õpilase individuaalsete vajaduste ja erisuste kohta. 4. on teadlik õppijale määratud tugi- ja mõjutusmeetmetest ja nende mõjust tema arengule. |

Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. lähtub õppe kavandamisel kooli õppekavast; 2. arvestab õppeprotsessi kavandades kooli üldtööplaaniga; 3. planeerib õppeprotsessi nädalate, õppeperioodide või teemade kaupa; 4. kavandab hindamiskriteeriumid; 5. arvestab õppeprotsessi kavandamisel lõiminguvõimalustega; 6. arvestab õppeprotsessi kavandamisel õpilase individuaalsete vajadustega; 7. koostab vajadusel õppijale individuaalse õppekava (IÕK). |

Õpikeskkonna loomine ning arengu toetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. loob õppimiseks turvalise, heaolu ja arengut toetava õpikeskkonna; 2. lähtub õppeprotsessi juhtimisel kavandatud tegevustest, kuid on paindlik; 3. loob tingimused õppija õpioskuste arenguks, võimaldab erinevate õpistiilide kasutamist; 4. annab jõukohaseid pingutust nõudvaid õppeülesandeid; 5. kohandab õpet õppija individuaalsete vajaduste ja võimete järgi; 6. soosib õppeprotsessis õppijate vahelist koostööd; 7. pakub õppijatele digitaalseid võimalusi õppimise mitmekesistamiseks; 8. õpetab õppijat ennast analüüsima ja sobivaid õppeviise valima; 9. teeb vajadusel sissekandeid õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile (ÕIK); 10. arvestab õppijale rakendatud tugi- või mõjutusmeetmega ja hindab selle tulemuslikkust; 11. on õppimise toetamisel järjepidev; 12. oskab anda esmaabi. |

Õppija ettevõtlikkuse toetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. pakub õppijatele probleemilahendusel põhinevaid uurimuslikke ülesandeid; 2. annab õppeprotsessis õppijale võimaluse olla loov; 3. aitab õppijatel seostada õpitavat igapäevaeluga; 4. võimaldab õppijatele õppeprotsessis valikuid; 5. aktsepteerib õppija eksimist ja ebaõnnestumist ning käsitleb seda õppimisvõimalusena; 6. võimaldab õppijatele oma tööde esitlemist, mis on õppeprotsessi loomulik osa; 7. innustab õppijaid erinevatel õpilasvõistlustel oma võimeid proovile panema; 8. toetab ja juhendab õppijate omaalgatusi õppeprotsessis. |

Tagasiside ja hindamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. rakendab kooli õppekavast lähtuvat hindamissüsteemi, selgitab hindamise põhimõtteid; 2. jälgib õppija arengut ja motivatsiooni; 3. arvestab hindamisel õppija pingutust õppeprotsessis ja tema lõpptulemust; 4. annab õppijale õppimise ajal toetavat tagasisidet, kasutades erinevaid vahendeid; 5. võimaldab õppijatele enese- ja kaaslase hindamist; 6. tunnustab õppijate edusamme. |

Grupi juhtimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. juhib grupi arengut, arvestades grupi arengufaase; 2. märkab probleemi tekkimise võimalust ja teeb ennetustööd; 3. märkab konflikti ja asub seda kohe lahendama; 4. kasutab probleemide lahendamisel vajadusel vastavaid programme (VEPA, KiVa, VERGE jt). |

**Panustamine organisatsioonikultuuri**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:   1. organisatsioonikultuur 2. juhtimine 3. kommunikatsioon |

Osalemine arendustegevuses

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. on teadlik kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest; 2. on läbi töötanud kooli õppekava; 3. panustab kooli dokumentide koostamisse; 4. kuulub kooli arendusmeeskonda; 5. osaleb õppenõukogu töös; 6. osaleb nõupidamistel (nädala tervitus, koosolekud, ümarlauad jt); 7. täidab tööandja korraldusi; 8. osaleb töötajate ühistes ettevõtmistes; 9. panustab kooli sündmuste korraldamisse ja osaleb nendel, toetab kogukonna ettevõtmisi. |

Koostöö

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. töötab õppijate ja kolleegidega välja käitumisreeglid ja jälgib nende täitmist; 2. kavandab õppe- ja kasvatusprotsessi koos kolleegidega; 3. annab jõukohase panuse õpisündmuste korraldamisel ja läbiviimisel; 4. kaasab õppijaid, kolleege ja vanemaid sotsiaalsete probleemide lahendamisel; 5. kaasab vanemaid õppija arengu toetamisse; 6. teeb koostööd tuge vajavate õpilaste vajaduste kaardistamisel ja õpikeskkonna kohandamisel; 7. kaasab kolleege ÕIKi täitmisel ja KÄT/IÕK koostamisel; 8. asendab vajadusel kolleege; 9. peab korda vastavalt korrapidamise graafikule. |

Kommunikatsioon

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. suhtleb vanemate ja õppijatega Stuudiumi kaudu; 2. teeb iga päev Stuudiumisse vajalikke sissekandeid õppeprotsessi ja õppijate osalemise kohta; 3. on avatud suhtleja, kuulab ja mõistab erinevaid inimesi, hoiab meeskonnas häid suhteid; 4. annab õppijatele, vanematele ja kolleegidele sõnumeid, mis on asjakohased ja hinnanguvabad; 5. tutvustab oma hindamissüsteemi õppijatele, kolleegidele ja vanematele; 6. jagab vanematega õppijatele antud tagasisidet ja õppijate hinnangut oma õppimisele. |

**Enesearendamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:   1. refleksioon 2. vaimne tervis |

Töö analüüsimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. kogub õppijatelt, kolleegidelt ja vanematelt andmeid oma tegevuse kohta ja arvestab nendega; 2. analüüsib oma tööd ja arenguvajadusi; 3. oskab tagasisidet vastu võtta, arvestab sellega; 4. kavandab muutused lähtuvalt probleemidest, lahendab probleeme tulemuslikult; 5. märkab oma õnnestumisi ja premeerib ennast; 6. kasutab kooli poolt pakutud võimalusi enesearenguks (õpitoad, koolitused); 7. mõtestab oma rolli õpetajana. |

Oma füüsilise ja vaimse heaolu tagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. hoolitseb oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse tervise eest; 2. juhib oma emotsioone ja käitumist; 3. tegutseb tasakaalu hoidmise nimel, optimeerides oma aja- ja energiakulu; 4. otsib vajadusel abi kolleegidelt, mentorilt või tugimeeskonnalt; 5. märkab kolleegide edusamme ja tunnustab neid. |

Hindamiskriteeriumid

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| TEADMISED | Teadmised on vähesed või lünklikud, seetõttu on neid raske rakendada. | Omab vajalikke teadmisi, kuid on nende rakendamisel ebakindel. | Omab vajalikke teadmisi ja rakendab neid. | Rakendab teadmisi ja hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega. | Hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega ja katsetab uut. |
| PRAKTIKA | Teostab tegevused osaliselt, ootab abi. | Teostab tegevused, vajadusel küsib abi. | Teostab tegevused iseseisvalt. | Teostab tegevused iseseisvalt ja professionaalselt. | Teostab tegevused professionaalselt ja suure pühendumusega. |
| ENESE-  KRIITIKA | On raskusi puuduste märkamisel ja tunnistamisel. | Vajab, et keegi aitaks märgata puudusi ja juhendaks nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi, kuid vajab juhendamist nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi ja kõrvaldab need iseseisvalt. | Püüab vältida puudusi, nende esinemisel kõrvaldab need iseseisvalt. |
| PANUS KOOLI ARENGUSSE |  |  |  | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel. | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel ning jagab oma valmistatud õppematerjale. |
| PANUS  HARIDUSSE |  |  |  |  | Koolitab ja juhendab kolleege väljaspool kooli või avaldab erialaseid tekste. |