

Randvere Kooli üldtööplaani

2021/22. õppeaasta

Üldtööplaani on koostatud lähtudes kooli arengukavast, õppekavast, õppeaasta üldesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Õppeaasta üldesmärkide täitmise eest vastutavad:

Nimi	Amet
Stanislav Nemeržitski	direktor
Siiri Alamaa	õppejuht/HEVko
Liina Savolainen	kommunikatsiooni- ja huvijuht
Mari Kauber	haridustehnoloog, Nõukoja liige
Kaidi Klaas	haridustehnoloog, andmekaitsespetsialist
Mare Mürsepp	Kultuurikoja eestvedaja
Margit Šein	Tervisemeeskonna eestvedaja
Kadi Saa	logopeed, Nõukoja liige
Jaana Raimets	Rohelise kooli eestvedaja

Õppeaasta eesmärgid:

1. Meeskondlik ühtekuuluvustunne on suurenenud ja on paranenud professionaalne koostöö erinevate osapoolte vahel.
2. Liikumis- ja sportimisvõimalused Randvere Koolis on paranenud, sh liikumisaktiivsus õpilaste seas nii majast väljas kui sees; õpetajad on senisest enam eeskujuks õpilastele aktiivse/ sportliku eluviisi toetamisel.
3. Õpilaste seas on kasvanud teadlikkus toidu tarbimisest, toidu raiskamisest ja selle vähendamisest ning prügi sorteerimisest.
4. Õpikeskkond arvestab õppijate mitmekesisusega.

Üldtööplaanile on lisatud 2020/21 õppeaasta töö kokkuvõte (Lisa 1)

Kooli õppeaasta tegevuskava

Eesmärk: Meeskondlik ühtekuuluvustunne on suurenenud ja on paranenud professionaalne koostöö erinevate osapoolte vahel

Tegevusvaldkond: Koostöö oskuste arendamine ja ühine professionaalne areng.
Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktidest I. 6. Professionaalne koostöö, II. 1. Õpilaste kaasatus ja III. 1. Tõhus kommunikatsioon ning õppekavas kirjeldatud õppipädevustest ja enesemääratluspädevustest.

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
1. Ühiste väärtuste kaardistamine ja analüüs	1) Meeskonna liikmete ülesannete ja vastutuse arutelu 2) Väärtuste ja ühiste arusaamade koolitus, sh ühiste kokkulepete sõnastamine, nendest kinnipidamise jälgimine - arutelu ja süsteemi väljatöötamine	Stanislav Nemeržitski, Siiri Alamaa	mai 2022

Ülesanne	Tegevused	Vastutaja	Tähtaeg
2. Professionaalse koostöö arendamine	1) Projektipäevade regulaarne läbiviimine Projektipäeva ettevalmistamine digipäeva raames	Arendusmeeskonnad	Alates 2. viiendikust Digipäev: 14.12 (21.12); 18.02 (25.02); 14.04 (21.04); 31.05 (7.06)
	2) Kõvisiooni meetodite rakendamine	Kõvisioon: Kadi, Pille T ja Jane H	31.01
	3) Õpetajate ja abiõpetajate tunnivaatlused 4) Koolitõtjate tunnustamise kord on loodud; õpilaste tunnustamise kord üle vaadatud ja rakendatud		Tunnivaatlused min 2 korda aastas

3. Koostöö projektide ülevaade ja analüüs	1) Tagasisideküsitlused: õpilased, vanemad ja õpetajad (keskendume koostööle, vaatlustele); edulugude jagamine		õa lõpp
---	--	--	---------

Eesmärk: Liikumis- ja sportimisvõimalused Randvere Koolis on paranenud, sh liikumisaktiivsus õpilaste seas nii majast väljas kui sees; õpetajad on senisest enam eeskujuks õpilastele aktiivse/ sportliku eluviisi toetamisel.

Tegevusvaldkond: liikumis- ja spordiharrastuste jõustamine kooli õpilaste ja õpetajate seas, tervislike eluviiside edendamine.

Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktidest 1. V. Loodusharidus, 3. II. Turvaline õpikeskkond ja III. 5. Emotsionaalne heaolu ning õppekavas kirjeldatud õpipädevustest ja digipädevustest.

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
1. Luua täiendavad liikumisvõimalused õpilastele ja õpetajatele	1) Rajada mänguväljak õues liikumise mitmekesistamiseks	Stanislav Nemeržitski	31. dets
	2) Liitumine Liikuma Kutsuva Kooli programmiga	Tervisemeeskond	31.01

Ülesanne	Tegevused	Vastutaja	Tähtaeg
2. Mitmekesistada õuesõpet	1) Õuesõppepäev (ülekoolliline)	Tervisemeeskond	min 1 kord aastas
	2) Suurendada õues läbiviidavate tundide arvu (kõigis ainetes)		
	3) Õppekäikude arvu suurendamine õppeainete raames		Min 1 iga aineõpetaja kohta

Eesmärk: Õpilaste seas on kasvanud teadlikkus toidu tarbimisest, toidu raiskamisest ja selle vähendamisest ning prügi sorteerimisest

Tegevusvaldkond: Keskkonnateadlikkus ja roheline kool.

Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktist I. 5. Loodusharidus, II. 1. Õpilaste kaasatus, ja õppekavas kirjeldatud sotsiaalsest ja kodanikupädevustest.

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
1. Osapoolte kaasamine: õpetajad ja õpilased	1) Toidujäätmete kogumine kui osa õppeprogrammist	Tervisemeeskond ja Roheline Kool	
	2) Teadlikkus toidu tarbimisest, selle seosest tervisliku ja keskkonnasäästliku eluviisiga		

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
2. Toidu raiskamise vähendamine	1) Lõunast allesjääva toidu optimeerimine ja raiskamise vähendamine		

	2) Vastava programmiga liitumine (KIK meetmed)		
--	--	--	--

<i>Ülesanne</i>	<i>Tegevused</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Tähtaeg</i>
3. Tegevuste analüüs	1) Õpilaste poolt analüüsi teostamine: toidu jms vahendite kokkuvõid	Tervisemeeskond ja Roheline Kool	mai/ juuni
	2) Kogukonnale suunatud tegevus: teavitust, kampaania, lugu/ FB	Liina Savolainen	jooksvalt

Eesmärk: Õpikeskkond arvestab õppijate mitmekesisusega

Tegevusvaldkond: Kooli töötajate meeskondliku ühtekuuluvustunde, kooli identiteedi ja traditsioonide kujundamine.

Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktist I.1. Ennastjuhtiv õppija, III. 3. Sallivus, III. 4. Enesemääratlus ja õppekavas kirjeldatud õpilaste toetamise meetoditest.

<i>Ülesanne</i>	<i>Tegevus</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Tähtaeg</i>
1. Tegevuskava koostamine kvaliteetse keeleõppe korraldamiseks	1) Keeleõppemudeli loomine ja piloteerimine (1. klassi õpilaste lisaõpetaja ja I ja II kooliastme õpilaste täiendav keeleõpe)	Siiri Alamaa	sept/ okt; 2 tundi nädalas. Keeleõppe mudel on loodud õppeaasta lõpuks
	2) Lõimitud keeleõppe koostöö alustamine		
	3) Õpetaja professionaalsuse tõstmine		

<i>Ülesanne</i>	<i>Tegevused</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Tähtaeg</i>
2. Nii eesti kui muu kodukeelega õpilaste emakeele oskuse arendamine	1) Keeltepäevad (projektipäevade raames, tegevused kõikide koolis õppivate laste kodukeelte tutvustamiseks)	Kultuurikoda	

<i>Ülesanne</i>	<i>Tegevused</i>	<i>Vastutajad</i>	<i>Tähtaeg</i>
3. Osalemine rahvusvahelistes	1) Erasmus+ projekt keelelis-kultuurilise	Stanislav Nemeržitski	november 2021;

keeleõppega seotud projektides	kogemuse saamiseks ja keeleõppe praktikate uuendamiseks		veebruar 2022
--------------------------------	---	--	---------------

Õppenõukogu tööplaan

<i>Toimumise aeg</i>	<i>Päevakord</i>
14. oktoober	Hädaolukorra lahendamise plaani täienduste arutelu Tulekahju korral tegutsemise plaani arutelu
12. november	Klassitunnistuse vormi kinnitamine
9. juuni	1) Õpilase järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja 1.–3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise otsustamine
	2) Klassijuhatajate kokkuvõtted õppe- ja kasvatustöö tulemuste kohta
	3) Õpilase tunnustamise otsustamine
	4) Põhikooli lõpetamise otsustamine
	5) Põhikooli lõputunnistuse väljaandmise otsustamine
	6) Õppenõukogu liikmete nimetamine, kes allkirjastavad lõputunnistuse
26. august	1) Kooli õppe- ja kasvatustöö tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustöö parendamiseks
	2) Õppenõukogu sekretäri valimine ja esindajate nimetamine kooli hoolekogu koosseisu
	3) Arvamuse andmine kooli õppekava muudatustele
	4) Üldtööplaani kinnitamine
	5) Arvamuse andmine kooli kodukorra muudatustele

Õppenõukogu tegevust korraldab õppenõukogu esimees Stanislav Nemeržitski

Lisa 1

2020/21. õppeaasta kokkuvõte

ÜLDANDMED

Õpilaste arv seisuga 01.09.2020 oli 374. Õppeaasta jooksul lahkus 2 ja lisandus 5 õpilast. 3. tavaklassi õpilase lahkumise põhjuseks oli õppima asumine erakooli, lisaõppel olev õpilane lahkus vanema soovil koolist jaanuaris 2021. Koolis tegutses 15 tavaklassi (õpilaste arv 331) ja 15 eriklassi (sh 9 liitklassi, õpilaste arv 46). Õppekeelest erineva kodukeelega õpilaste arv 48.

Õpilaste arv seisuga 11.06.2021 oli 377. Õppenõukogu otsusega 11.06.2021 viidi üle järgmisesse klassi 376 õpilast, klassikursust jäi kordama 1 õpilane. Mitterahuldava hoolsushindega lõpetas õppeaasta 2 õpilast. Kooli lõpetas 69 6. klassi õpilast.

Üldist tuge sai 78 (eripedagoogiline õpiabi, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog, logopeed, E2, koduõpe, täiendav eesti keele õpiabi), tõhustatud tuge 11 (sh 5 tavaklassi õpilast), erituge 42 (sh 2 tavaklassi õpilast).

TASEMETÖÖD

Septembris 2020 toimusid 4. klassidel riiklikud e-tasemetööd loodusõpetuses ja matemaatikas. Mõlemad tasemetööd andsid ülevaate I kooliastme õpitulemuste ja pädevuste saavutamise kohta. Meie kool valimis ei olnud, kuid tavaklasside õpilased sooritasid mõlemad tasemetööd.

Loodusõpetuse 4. klassi e-tasemetöö sooritas 51 õpilast 64-st, hinnati loodusteaduslikku kompetentsi nelja tunnuse järgi: teadmised, analüüsi-, kavandamis- ja tõlgendamisoskust. Meie kooli õpilaste tugevusteks olid analüüsi- ja tõlgendamisoskused (analüüsioskus 90% kesk- või kõrgtasemel ning tõlgendamisoskus 79% kesk- või kõrgtasemel, sh 69% kõrgtasemel), madalamaks jäid teadmised (55% baastase, 14% nulltase), kuid ka siin oli 32% õpilasi, kelle teadmised olid kesk- või kõrgtasemel. Seega võib öelda, et õpilased oskavad vastata loodusvaldkonna põhiteadmisi hindavatele küsimustele, kui vastamiseks tuleb leida õige valik või kirjutada lühivastus, kuid neil puudub oskus vastata pikemate avatud vastustega või kasutada mõisteid protsesside kirjeldamisel. Õpilased oskavad üldjuhul analüüsida keerukamat teksti või joonist, luua

seoseid, siduda neid eelteadmistega, koostada jooniseid, paljud oskavad põhjendada ja tuua välja põhjuseid. Erinevus võrreldes 2019/20. õppeaasta sama tasemetööga on märgatav, kuna siis olid õpilaste teadmised kõrgtasemel, kuid teised oskused algtasemel.

Matemaatika 4. klassi e-tasemetöö sooritas 60 õpilast 64-st. Õpilaste tugevusteks olid liitmine ja lahutamine 100 piires (keskmine tulemus 80%), pikkusühikute teisendamine (71%), arendamist vajavateks oskusteks korrutamine (68% peab veel harjutama), nimega arvude liitmine (75%) ja tekstülesannete lahendamine (60%).

Mais 2021 võttis **4c klass osa katselisest eesti keele tasemetööst**. Osales 18 õpilast 21-st. 66% õpilastest on omandanud valdava osa ainekava õpitulemustest. 72% õpilastest saavutasid kuulamisoskuses kõrgeima taseme ning nende sõnavara ja keeleteadmised on piisavad eakohaste tekstide mõistmiseks, 77% õpilaste lugemisoskus on piisav, et mõista eakohaseid tekste, 61% õpilaste kirjutamisoskus on piisav, et koostada ainekavale vastavaid tekste ning 55% õpilaste keeleteadmised vastavad ainekava õpitulemustele.

6. klassid sooritasid Viimsi kooli vene keele, inglise keele ja matemaatika testid. Tulemused ei ole teada. Saksa keele õpetaja viis samal ajal läbi II kooliastme saksa keele õpitulemusi hindava testi. Sooritajate arv 10-st 10, keskmine tulemus 50% (min 25%, max 88%).

ÜLDTÖÖPLAANI TÄITMINE

Vastavalt 2020/21. õppeaasta üldtööplaanile olid püstitatud järgmised eesmärgid:

- 1. Õppija heaolu toetamise mudel on uuendatud, lisatud on õpilaste toetamise põhimõtted sujuvaks üleminekuks 3. kooliastmesse ning tuge vajavate õpilaste toetamise üldised põhimõtted ja põhimõtted õpilaste üleminekul eriklassist tavaklassi ja tavaklassist eriklassi, hariduse omandamise jätkamiseks või üleminekuks tööturule.***

Tegevused:

Tugimeeskonna liikmed täiendasid HEVko juhtimisel olemasolevat õpilase tugivõrgustiku mudelit. Kirjeldati kõikide osapoolte tegevused, et tagada tuge vajavate

õpilase toimetulek ja areng. Uuendatud mudel on lisatud kooli kodulehele ja õppekavasse.

Selgitati välja 6. klasside õpilaste vajadused üleminekul 3. kooliastmesse. Viimsi kooli 7. klassi läinud õpilaste toimetulek kaardistati ümarlaual Viimsi kooli juhtkonna ja HEVko-ga 14.10.2020. Kohtumisel, kus osalesid L. Tiisvelt, S. Alamaa, M. Mürsepp, selgus, et õpilaste toimetulekut mõjutavad erisused ainete õpetamise metoodikas (klassiõpetaja vs aineõpetaja), erinevused ainemahtudes (vene keele tundide arv nädalas), järelevastamise korras (Viimsi koolis on võimalus järele vastata 1 kord 10 päeva jooksul), konsultatsioonide korralduses, õpilastele toe pakkumise võimalikkuses ja intensiivsuses, õpilaste hinnangul ka õpetajate suhtumises, millest Viimsi kooli juhtkond teadlik ei olnud. Oktoobris ja novembris toimusid ajurünnakud Randvere kooli 6. klasside klassi- ja aineõpetajatega ning tugispetsialistidega, et sõnastada meie ootused lähtuvalt õpilaste vajadustest üleminekul Viimsi kooli. Uus kohtumine Randvere kooli nõukoja, 6. klasside klassijuhatajate ja Viimsi kooli juhtkonna ning õpetajate esindajaga toimus 27.11.2020. Sõlmiti kokkulepped edasisteks tegevusteks ja koostöökohtadeks ning õpilaste ja vanemate toetamiseks. Viimsi kooli õppejuht ja õppekorraldusjuht tutvustasid 6. klasside õpilastele kooli kodukorda ja õppekorraldust videosilla vahendusel klassijuhatajatundides 03.-07.05.2021, vanematele toimus infotund videosilla vahendusel 04.05.2021. 15.04.2021 ja 12.05.2021 kohtusid Randvere kooli ja Viimsi kooli tugimeeskonnad, et anda ülevaade õpilastele rakendatud toe määrast ja vajadusest üleminekul Viimsi kooli. 04.06.2021 külastasid 6. klasside õpilased, klassijuhatajad ja õppejuht Viimsi kooli. Õpilased sooritasid vene keele, inglise keele ja matemaatika testid 02.06.2021. Viimsi kooli tugimeeskond ja õppejuht kohtusid kõikide Viimsi koolis õpinguid jätkavate tõhustatud ja erituge saavate õpilaste ja vanematega. Vene keele õpetajad tegid koostööd ja vahetasid kogemusi ainetestide koostamisel. Matemaatikaõpetajate kohtumist ei toimunud.

2021/22. õppeaasta 1. trimestri lõpus soovime küsitleda Viimsi kooli 7. klassis õppivaid õpilasi, et mõista, kas pakutud tegevused toetasid neid üleminekul 3. kooliastmesse.

2. Koostatud on stsenaariumid õppeprotsessi läbiviimiseks eritingimustel ning õppeaasta lõpuks on valminud analüüs selle rakendamise kohta.

Tegevused:

Õppeaasta alguses koondati andmed 2019/20. õppeaasta distantsõppe tugevuste ja puudujääkide kohta õppeprotsessis, juhtimises ja kommunikatsioonis, õpilaste ja õpetajate digipädevuses, koolitöötajate ja õpilaste toetamises ning selle põhjal koostati stsenaariumid õppetöö korraldamiseks distantsõppe ajal. Kirjeldatud stsenaariumite järgi töötati nii integreeritud õppe (kontaktõppe + distantsõppe) kui täieliku distantsõppe ajal ning neid täiendati kooli nõukojas vastavalt õpilaste, vanemate ja õpetajate poolt antud tagasisidele. Distantsõppe paremaks toimetulekuks fikseeriti videotunni hea tava kokkulepped, kooli õppekavas kirjeldati digikeskkonnad, mida õpilastele õpetati ning digivahendite kasutamise regulaarsus. Haridustehnoloogid korraldasid IT-õpitube: 24.09.2020 „Digiõpikute platvorm Opiq“, 13.12.2020 „Screencast“, 20.11.2020 „Nearpod“ 25.03.2021 „Teacher Made interaktiivsed töölehed“, 06.05.2021 „Liveworksheets interaktiivsed töölehed“, 13.05.2021 „Jamboard“. Ülekoolilised digiõppepäevad toimusid 13.10.2020, 25.11.2020 RÕK ja nendele LÕK õpilastele, kes sellega toime tulid. Teisi planeeritud digiõppepäevi seoses distantsõppega ei toimunud. Õpetajalt õpetajale planeeritud tunnivaatlusi ei toimunud, kuid viidi läbi mentorite/menteede, õppejuhi ja tugispetsialistide poolt tundide külastusi ning neid analüüsiti vastavalt püstitatud eesmärkidele, milleks olid tuge vajavate õpilaste toimetulek ainetundides ja uute õpetajate ning 1. klasside õpetajate tundides kasutatud meetodite vastavus õppekavale. Õppejuht oli ühe päeva iga vaadeldava õpetaja tundides. Tegutses 9 mentori-mentee koostööpaari.

Dokument „Õppekorraldus eritingimustel“ on kodukorra osa ning kättesaadav kooli kodulehel.

3. Kool taotleb hea kooli programmi raames tiitlit „Hea kooli teerajaja“.

Tegevused:

Randvere kool osales Tartu Ülikooli Eetikakeskuse Hea kooli teerajaja programmis, millega seoses koostasime põhjaliku eneseanalüüsi. Töögruppi kuulusid Siiri Alamaa, Alari Allika, Jane Hiibus, Kaidi Klaas, Anna-Liisa Mäeots, Liina Savolainen ja Ninel Sild. Meeskonna juht oli Triin Hallik. Randvere kool pälvis Hea Kooli edendaja 2020 tiitli

õpiprotsessi väärtustamise, lastevanemate kaasamise ja väärtuspõhise koolikultuuri loomise eest.

4. 31. augustil 2021 on 80% Randvere kooli töötajatest, kelle kohta kehtivad kvalifikatsiooninõuded, olemas vastav kvalifikatsioon või alustatud õpinguid magistriõppes.

Tegevused:

Õpetajakutse, tase 7 taotlemiseks viidi läbi portfoolio koostamise praktikumid 22.09 ja 29.09.2020. Praktikumi viis läbi Marika Ivandi Meistrite Kool OÜ-st. Koolitusel osales 17 õpetajat. Kutsekojale esitas taotluse õpetaja kutse saamiseks 5 ja vanemõpetaja kutse saamiseks 3 õpetajat. Õpetaja kutse omistati kõigile taotluse esitajatele, vanemõpetaja kutse sai 2 õpetajat.

Seisuga 31. august 2021 on koolis 43 töötajat, kelle kohta kehtivad kvalifikatsiooninõuded. Täielikult vastab kvalifikatsioonile 33 töötajat (73%). Neist kümnest, kes ei vasta kvalifikatsioonile, on 7 omandanud magistrakraadi või alustanud õpinguid magistriõppes. Seega kokku 93% pedagoogilisest personalist vastab kvalifikatsioonile, omab magistrakraadi või on alustanud õpinguid magistriõppes.

Õpetajate arengu toetamiseks korraldati õpitube ja koolitusi: 13.10.2020 ja 06.01.2021 Anu Parts, HARNO „Erineva keeletasemega õpilaste toetamine“, 13.10.2020 Mirjam Mätlik „Aktiivõppe meetodid“, 18.11.2020 Siiri Alamaa, Anna-Liisa Mäeots „Välispäritolu muu kodukeelega õpilaste toetamine Lilleküla Gümnaasiumi näitel“, 02.12.2020 Mare Mürsepp, Jaana Raimets „Muu kodukeelega õpilane“, 08.01.2021 Martin Tiidelepp, Avatud Ring OÜ/HARNO „360 kraadi tagasiside meetod ning eneseanalüüsi- ja tagasisideoskuste arendamine“, 22.04.2021 Mari Peets „Autistlik õpilane koolis“, 19.08.2021 Angela Jakobson „Aktiivus- ja tähelepanuhäirega õpilane koolis“.

Sügisel käivitati arengupartnerite projekt, mille käigus viidi läbi arenguestlused sügisel ja kevadel. Mais viidi läbi 360 kraadi tagasisideküsitlus, mis andis väärtuslikku tagasisidet selles osalenud õpetajatele nende võtmekompetentside kohta. Õppeaasta alguses teeme osalenud õpetajatega kokkuvõtte protsessi kasulikkusest, tulemustest ja otsustame, kas jätkata antud meetodiga ka 2021/22. õppeaastal.

KOOLI ÕNNESTUMISED (töötajate hinnang)

1. Suurem osa õpilastest tulid võrreldes 2019/20. õppeaastaga distantsõppel paremini toime (digioskused olid head, lapsed oskasid paremini ennast tunniks häälestada, olid tunnitöös keskendunumad, pidasid kinni kokkulepetest jm), tuge vajavate õpilastega oli võimalik jätkata tööd kontaktõppel ning see toetas nende toimetulekut.
2. 1. tavaklassid kasutasid aktiivselt digivahendeid ja -keskkondi, uuendatud informaatika ainekavas kirjeldatud õpitulemused saavutati ja see toetas laste toimetulekut distantsõppel;
3. Õuesõpet rakendati rohkem, lõimiti erinevaid õppeaineid ja üldpädevusi;
4. Maailmakoristuspäev ja keskkonnapäev andsid tõuke kogu õppeaasta vältel teadlikumalt tegeleda prügi sorteerimisega ja tegutseda keskkonnasäästlikult;
5. Õpetajate digipädevus kasvas, distantsõppe ajal kasutati põnevaid meetodeid videotundide läbiviimisel;
6. Õpetajad said tuge muu koduleelega õpilaste toetamiseks toimunud koolitustelt ja õpitubadest;
7. Arenguveestluste korraldamine distantsõppe ajal andis hea ülevaate laste arengust ja õpioskustest – need tulid eriti välja distantsõppe tingimustes;
8. 2. tavaklasside igareedene koosõppimise tund (ühised viktoriinid, rühmatööd jm) toetas õpilaste koostööd ja omavaheliste suhete arengut;
9. KiVa tunnid ja VEPA metoodika rakendamine olid tõhusad;
10. Abiõpetajate kaasamine andis õpetajale rohkem aega tegeleda võimekamate õpilastega, nende kohene kaasamine ja tugi oli oluline distantsõppe ajal ja muu koduleelega õpilaste toetamisel;
11. Õpilased osalesid aktiivselt koolisisestel sündmustel, maakondlikel õpilasvõistlustel ja konkurssidel;
12. Õpilased said rakendada ettevõtlikkust viies läbi õppetunde (sh distantsõppe ajal videotundide läbiviimine), koostades laua- ja mälumänge ning ristsõnu, korraldades

kooli- ja klassisündmuseid, viies läbi huviringe, olles kaasatud õppeprotsessi planeerimisse, arendusmeeskondade ettevõtmistesse jms;

13. Koolil on toimiv tugimeeskond, kõikide tugispetsialistide teenus oli rakendatud kogu õppeaasta vältel.

VAJAKAJÄÄMISED (töötajate hinnang)

1. Distsantsõppe ajal õpilaste sotsiaalne toimetulek vähenes, paljud lapsed muutusid ärevamaks, ebakindlamaks, motivatsioon langes, tekkisid probleemid õpitulemuste saavutamiseks (eriti distantsõppe lõpus). Õpilased, kes vajasid abi kontaktõppel, vajasid seda distantsõppe ajal veel rohkem.
2. Puudust tuntakse suhtlemistundidest koolipsühholoogi juures (sotsiaalsed mängud väikeses grupis);
3. Õpilaste (eriti LÕK õpilaste) ja õpetajate digipädevus ei ole piisav distantsõppe tingimustes;
4. E2 õpilaste motivatsioon ja keeleoskus kahanes distantsõppe ajal, nende jaoks oli raske kontaktõppele naasmine;
5. E2 õpilased ei tule toime suures grupis õppimisega;
6. Eriklasside ja tavaklasside koostöö ei ole paranenud;
7. Paljudel õpilastel ei õnnestunud distantsõppe ajal tööde esitamise tähtaegadest kinni pidada;
8. Õpetajate koostöö kogemuste jagamisel ja üksteiselt õppimine vähenes distantsõppe ajal;
9. Vene keele grupid on liiga suured, vajadus on klassideüleste temporühmade järele;
10. Võõrkeelte õpetajatel ei ole koolis vaba ruumi, kus tundideks valmistuda;
11. Õpilased hilinesid tundidesse pärast õuevahetundi;
12. Osa õpilasi ei pea kinni hügieeninõuetest (pesemine pärast kehalise kasvatuse tundi, käte pesemine);
13. Osade õpilaste käitumine kooli ühisüritustel jätab soovida;
14. Kooli klassiruumides internetiühenduse tase on ebaühtlane.

ARENDUSMEESKONDADE TEGEVUSED, ÖNNESTUMISED

Ettevõtlik kool

Aktiivsed tegevused puudusid.

Kultuurikoda

Tähtpäevade tähistamise algatamine ja kavandamine;

koolikultuuri küsimuste arutelu, sh sündmuste korraldamise kord, mitmekeelsus- ja kultuurilisuus, õpilaste tunnustamine

Tervisenõukogu

Koolitoidu maitsmine, küsitluse tegemine õpilaste seas, tagasiside tootlustajale;

kõrge joogikraani paigaldamise algatamine koostöös Rohelise Kooli meeskonnaga;

personalile sammude lugemise võistluse, kilomeetrite kogumise ja väljasõidu

korraldamine Kakerdaja rabas;

maskide õige kasutamise loengute korraldamine 5.-6. klassides.

KiVa

KiVa päev ja veebikoolitus klassijuhatajatele;

Infokiri vanematele ja õpilastele;

Kogemusgruppide koostöö;

KiPa plakatite koostamine, koostöö Vepa õpetajatega;

Stiilipidu, Valge kaardi päev;

Küsitlused õpilaste ja personali seas (tulemuste esitlemine 20121/22 õa I trimestril)

KiVa liikme osalemine KiVa suvekooli paneeldiskussioonis;

4.c klassi osalemine Telia algatusel TEEME KOOS HEAD!, mis käivitasid annetamistalgud detsembris 2020 [Video](#)

Korrapidamise korraldamine.

Kooliaed

6.a ja 6.b klasside kompostiala, 2. klasside varjutaimede ala, 3.b kiviktaimla, eriklasside permakultuuri ala loomine, maitse- ja ravimtaimede istutamine;

Kõigil klassidel, kes seda on soovinud, on oma peenrakast;

Igihaljaste taimede, risoomtaimede ja eostaimede alade ettevalmistamine;

Käsitööõpetaja eestvedamisel puupakkudele istmekatete valmistamine.

Roheline Kool

Küsitlused õpilaste, personali ja vanemate seas;

Elektrienergia säästlikule tarbimisele tähelepanu pööramine, tulede kasutamise seire;
Koostöös tervisenõukoguga koolitoidu maitsmine ja küsitlus;
Joogijaam korduvkasutatavate pudelite täitmiseks;
Osalemine maailmakoristuspäeval, teeküünla ümbriste kogumine;
Klasside keskkonnateod ja keskkonnapäev „Teeme ära, Randvere kool!“;
Õuesõppepäeva korraldamine;
Rohelise kooli noorte värbamine ja kaasamine erinevate arendusmeeskondade tegevustesse.

ARENDUSMEESKONDADE 2021-22. ÕPPEAASTA EESMÄRGID

Ettevõtlik kool

Järgmise õppeaasta eesmärgid lepatakse kokku õppeaasta alguses.

Kultuurikoda

Kooli sündmuste käsiraamatu koostamise jätkamine;
Õpilaste ja õpetajate vajaduste ja ootuste kaardistamine kooli kultuurisündmuste teemal;
Arendusmeeskondade roll kooli arengus.

Tervisenõukogu

Järgmise õppeaasta eesmärgid lepatakse kokku õppeaasta alguses.

KiVa

KiVa päev ja veebikoolitus klassijuhatajatele, info õpilastele ja vanematele;
KiVa tundide vajalikkus ja arv kooli õppekavasse;
KiPa plakatite ülespanemine, töö klassides;
Kogemusgrupid õpetajatele;
Sõbrapäeva stiilipidu, Unesco tähtpäevad, Valge kaardi päev;
Küsitlused õpilastele ja personalile;
KiVa suve- ja talvekoolides osalemine.

Kooliaed

Taimede nimetustega siltide loomine ja paigaldamine;
Katusega õuesõppeala planeerimine;
Täpsema sisendi andmine kooli õppekavasse;
Koostöö arendusmeeskondadega.

Roheline Kool

Koostöö tõhustamine teiste arendusmeeskondadega, Rohelise lipu kasutusõiguse uuendamine;

Jäätmete sorteerimise, paberikasutuse ja jäätmete äraveo jälgimine, et vähendada jäätmete teket;

RK noorte aktiivne kaasamine arendusmeeskondade tegevustesse, koostöö Viimsi kooli RK noortega.