

AMETIJUHEND**Lisa töölepingule nr****ÜLDOSA**

Ametikoha nimetus	Hariduslike erivajadustega õpilaste (HEV) klassiõpetaja
Vahetu juht	Õppejuht
Asendaja	Õppejuhi poolt määratud töötaja
Eeldused	Õpetajate koolituse raamnõuded on täidetud; läbitud eripedagoogika-alane täiendkoolitus; korrektse erialaterminoloogia valdamine kõnes ja kirjas; HEV õpilaste õpet korraldavate õigusaktide tundmine; tööks vajalik arvuti kasutamise oskus; vähemalt ühe võõrkeele oskus B1 tasemel.
Eesmärk	HEV õppija toetamine ja suunamine eesmärgiga soodustada igakülgset tema arengut eakohasuse suunas.

HEV ÕPILASTE ÕPETAJA

- juhindub oma töös õpetaja kutse-eetikast;
- valdab õpetatavaid aineid ja ainevaldkondi;
- kasutab korrektset keelt kõnes ja kirjas ning väljendab ennast arusaadavalt;
- näitab üles austust ja hoolivust õpilaste, kolleegide ja vanemate vastu;
- töötab tõhusalt üksikisikutega ja meeskonnas;
- reageerib paindlikult muutustele;
- aktsepteerib inimeste erinevusi ja arvestab nendega koostöö tegemisel;
- loob positiivse suhtluskeskkonna ja käitub vastavalt headele suhtlemistavadele;
- hoiab end kursis tööd puudutavate õigusaktide ning tööalaste uuendustega;
- hoiab end kursis õppevara ja IKT-vahendite uuendustega ning rakendab neid, arvestades intellektuaalse omandi kaitse seadust.

VASTUSTUSVALDKONNAD JA TULEMUSLIKKUSE HINDAMINE**Õppija erivajaduste märkamine, uurimine ja hindamine**

- kogub andmeid õppija varasema arenguloo kohta; valib HEV õppija uurimiseks sobivad hindamismeetodid ja -vahendid;
- uurib õppijat ning hindab uurimustulemustest lähtuvalt tema psüühiliste protsesside ja käitumise seisundit;
- märkab ja kirjeldab erisusi võrreldes eakohase arenguga, üldistab uurimistulemused ja teeb järeldused;
- määrab täiendavate uuringute tegemise vajaduse ning annab soovitusi edasise eripedagoogilise abi sisu ja vormi osas;
- täidab regulaarselt õppija individuaalsuse kaarti (ÕIK) ja koostab õppija arengu kirjelduse või toetab õpetajat selle koostamisel;
- selgitab pedagoogilis-psühholoogilistele uurimistulemustele ja hindamisskaaladele toetudes välja õppija reaalse ja lähima arenguvalla;
- teeb ettepaneku õppijale sobiva klassi/rühma määramiseks;
- teeb vanematele, kolleegidele ja juhtkonnale ettepaneku õppija suunamiseks õpiabi rühma, IÕK või rehabilitatsiooniplaani koostamiseks või õppija õppekava muutmiseks;

- analüüsib õppija kohta koostatud õppija arengu kirjeldusi ja teisi õppija arengut kajastavaid dokumente, teeb ettepanekuid nende täiendamiseks;
- selgitab vanematele ja kolleegidele erialaspetsialistide hinnanguid, diagnoose, kirjeldusi.

Õppeprotsessi kavandamine

- lähtub õppeprotsessi kavandamisel kooli õppekavast sh hindamisjuhendist;
- koostab töökava ning kavandab koostöös kolleegidega ainetevahelise lõimingu;
- osaleb IÕK, IAK ja käitumise tugikava koostamisel, arvestades õppija uurimise käigus saadud tulemusi, õppekava nõudeid ja eeldatavaid õpitulemusi;
- kaasab õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisse erinevaid spetsialiste, lähtudes erivajaduse olemusest, sügavusastmest ning kaasuvatest probleemidest;
- teeb ettepanekuid õppija arengut toetavateks õppetööväliseks tegevusteks, lähtudes uurimistulemustest ja kooli üldtööplaanist;
- orienteerub õppevaras; kohandab olemasolevaid, koostab nõuetekohaseid õppematerjale, arvestades ainekavade sisu ja õppija eripära.
- kavandab õppetegevused, valib sobivad meetodid ja hindamis põhimõtted;
- kaasab õppeprotsessi kavandamisse õppijad, vanemad, kolleegid ja teised tugispetsialistid;
- kasutab töö kavandamisel erinevaid teadusallikaid;
- jagab õppijate ja vanematega õpieesmärke, ja -sisu ning teavitab õppekorraldusest ja huvitegevuse võimalustest, kasutades erinevaid infokanaleid;

Õpikeskkonna kujundamine

- osaleb kooli õpikeskkonna kujundamisel;
- hindab õpikeskkonna turvalisust, tervislikkust ja vastavust õppija erivajadustele;
- kohandab füüsilist keskkonda lähtuvalt õppijate vajadustest;
- loob igapäevaeluks vajalike praktiliste oskuste kujundamiseks sobivad tingimused;
- toetab ja suunab õppijat abivahendite kasutamisel ja kohandab neid;
- kehtestab reeglid, mis tagavad turvalise füüsilise keskkonna säilimise;
- käitub eriolukorras adekvaatselt, tagades õppija füüsilise ja vaimse turvalisuse;
- kujundab õppimist ja õppija arengut toetava psühhosotsiaalse õpikeskkonna, arvestades õppija individuaalsete eripäradega;
- jälgib õpperühmas toimuvat, ennetab probleemi, muutes paindlikult õpikeskkonda;
- ennetab ja lahendab käitumisprobleeme, lähtudes õppija erivajadustest;
- valib õppija jõuvarusid ja potentsiaalseid võimeid arvestava õppekoormuse ja muudab seda vastavalt vajadusele;
- korraldab õppimise õppija lähimas arenguvallas, kindlustades eduelamuse;
- kehtestab õppetööks vajalikud selged reeglid;
- kaasab õppijaid aktiivselt õppes osalema;
- toetab õppija kaasvastutust turvalise õpikeskkonna arendamisel;
- arvestab õppe korraldamisel õppija sotsiaalsete erivajadustega;
- loob usaldusliku kontakti ja teeb koostööd vanemate, kolleegide ja spetsialistidega;
- teeb kolleegidega koostööd õppija arenguprobleemide märkamiseks, ennetamiseks ja lahendamiseks, osaleb võrgustikutöös;

- toetab põhiväärtuste kujunemist;
- valib olukorrale sobiva suhtlemisviisi;
- kasutab e-õppeks sobivaid keskkondi ja õppemeetodeid;
- tunneb esmaabivõtteid ja rakendab neid vajadusel;

Õpetamine ja õppija arengu toetamine

- selgitab välja õppija hoiakud, teadmised ja osaoskused ning kavandab edasise arendus-, õppe- ja kasvatustegevuse;
- kaasab õppijat õpieesmärkide seadmisel ja suunab tema valikuid, arvestades tema arengupotentsiaali;
- kaasab vajadusel eesmärkide seadmisel vanemaid ja teisi õppijaga seotud isikuid;
- sõnastab tundide teemad ja oodatavad õpitulemused õppija jaoks arusaadavalt, kasutades vajadusel visuaalset näitlikustamist või alternatiivseid suhtlemisvahendeid;
- kavandab õppeprotsessi, arvestades õppija isiksuse, tunnetustegevuse, kõne ja praktilise tegevuse iseärasusi, õppetegevuse korrektsioonilist suunitlust ja kontsentrisuse põhimõtet;
- lõimib õppeaineid ning tegevusvaldkondi;
- planeerib õppetegevuse sisu, valib ja rakendab eripedagoogilisi võtteid, arvestades eritasemelistes riiklikes õppekavades eeldatud õpitulemusi;
- diferentseerib õpet oma töökavas, vajadusel koostab IAK, IÕK ja/või käitumise tugikava;
- toetab kolleege õppijale sobivate eripedagoogiliste võtete ja vahendite valikul;
- jälgib õppija arengut ja toimetulekut, motiveerib õppijat õppima, pakkudes huvitavaid ja elulisi jõukohaseid õppeülesandeid ja -tegevust ning luues eduelamuse igale õppijale;
- viib läbi õppe- ja arendustegevusi, arvestades õppija eripära;
- muudab ülesannete raskusastet, rakendab paindlikult sobivaid eripedagoogilisi õpetamise ja abistamise võtteid;
- kasutab kõnet toetavat või asendavat suhtlusvahendit;
- tagab ainealaste pädevuste kujunemise õppija õppekava piires;
- seostab õpetuse igapäevaeluga ja väärtuskasvatusega;
- toetab kolleege õppe- ja arendustegevuse etapiviisilisel läbiviimisel;
- annab vanematele soovitusi õppija õppetegevuse toetamiseks kodus;
- kujundab õppijas oskust märgata, eristada ja mõista erinevaid olukordi, hinnata oma ja kaasinimeste emotsioone ja käitumist ning selle vastavust normidele;
- toetab õppija kaasvastutust turvalise õpikeskkonna loomisel, arvestades õppija eripära;
- õpetab adekvaatset suhtlemist ja reageerimist kohatule käitumisele enda ning teiste suhtes;
- märkab eriolukorda ja sekkub, kaasab vajadusel vanemad, kolleegid ja spetsialistid;
- viib läbi grupi või individuaalseid erivajadusi arvestava õppeprotsessi, kohandab õppetegevusi;

Eripedagoogiline nõustamine ja mentorlus

- määratleb probleemi olemuse, täpsustab andmeid, analüüsib olukorda ja nõustab õppijat oma pädevuse piires, arvestades õppija erivajadusi;
- nõustab õppijat sobiva eriala valikul, arvestades tema erivajadusi;
- hindab kriitiliselt õppija kohta saadud teavet, määratleb probleemi ning selgitab selle olemust pereliikmetele;
- juhendab pereliikmeid õppija erivajadustega seotud pedagoogilistes küsimustes;
- suunab pereliikmed ja/või õppija vajadusel teise eriala spetsialisti juurde nõustamisele;
- tõlgendab vanematele teiste erialade spetsialistide hinnanguid;
- juhendab vanemaid spetsialisti koostatud arengukava elluviimisel;
- osaleb koostöös teiste spetsialistidega võrgustikutöös;
- teavitab kolleege õppija erivajadustest;
- toetab ja juhendab kolleege õppija erivajaduste märkamisel, kirjeldamisel ning sekkumisel, arvestades õppija tugevusi;
- osaleb erivajadusega õppijate arengut käsitlevate meeskondade töös;
- koostab, kohandab või uuendab erivajadustega õppijatele suunatud õppevara;
- toetab õppijate osalemist õpilasvõistlustel;
- viib läbi konsultatsioone ja arenguveestluseid;
- kavandab ja viib läbi vanemate koosolekuid.

Refleksioon ja enesearendamine

- reflekteerib enda tegevust HEV õpilaste klassiõpetajana;
- kogub tagasisidet enda tegevuste ja nende tulemuste kohta, analüüsib saadud tulemusi ning vajadusel kohandab enda tegevusi;
- jälgib, hindab ja väärtustab oma füüsilist, vaimset ja emotsionaalset tervist, tegutseb nende tasakaalus hoidmise nimel;
- otsib probleemide tekkimisel vajadusel abi kolleegidelt, kooli juhtidelt ja spetsialistidelt;
- toetab kolleege probleemide tekkimisel, märkab ja tunnustab neid;
- osaleb töökeskkonna turvalisuse arendamisel;
- teadvustab enda arendamist vajavaid eri- ja kutsealaseid teadmisi ja oskusi ning täiendab end, lugedes erialast kirjandust, osaledes koolitustel ja konverentsidel;
- jagab teadmisi kolleegidega;
- hoiab end kursis kaasaja eripedagoogika seisukohtadega ning seostab neid teadmisi igapäevase tööga;
- kogub õppijatelt tagasisidet õpitegevuste ja -tulemuste kohta ja teeb nende põhjal kirjaliku kokkuvõtte trimestri ja õppeaasta lõpus;
- hoiab end kursis ainevaldkondlike uuenduste ja õppekavast tulenevate nõuetega;
- hindab ja arendab oma haridustehnoloogilisi pädevusi;
- analüüsib ja arendab oma suhtlemisoskusi;
- teeb konstruktiivset kriitikat ja on sellele avatud.

MUUD ÜLESANDED

- asendab ja juhendab vajadusel kolleegi;
- osaleb aktiivse meeskonnaliikmena õppenõukogu koosolekutel ja nõupidamistel;

- esindab õppijaid väljaspool kooli ja koolis toimuvatel üritustel;
- organiseerib õpilasüritusi ja õppekäike, osaleb nendel;
- annab avatud tunde;
- jagab koolitusel saadud teadmisi huvigruppidele;
- täidab vastastikusel kokkuleppel direktori või vahetu juhiga täiendavaid tööülesandeid.

ÕPETAJA ÕIGUSED JA VASTUTUS

Õpetajal on õigus

- kasutada tööandja arvutit ja programme tööülesannete täitmiseks;
- saada tööks vajalikku informatsiooni;
- teha ettepanekuid töökorralduse parendamiseks;
- osaleda kooli juhtimises ja arendustegevuses;
- saada tuge ja vahendeid oma töö paremaks korraldamiseks;
- valida õppemeetodid õpieesmärkide täitmiseks;
- teha ettepanekuid õppijate tunnustamiseks ja tugimeetmete rakendamiseks;
- saada probleemide tekkimisel abi kolleegidelt, mentorilt, kooli juhtidelt, tugispetsialistidelt;
- saada tagasisidet oma tööle direktorilt ja vahetult juhilt;
- omada tööks vajalikke töövahendeid;
- osaleda tööga seotud täiendkoolitustel ja projektides.

Õpetaja vastutab:

- ametijuhendiga temale pandud töökohustuste täitmise eest;
- dokumentatsiooni õigeaegse ja korrektse täitmise eest;
- aine- ja erialaste uuendustega kursisoleku eest;
- oma käsutuses oleva konfidentsiaalse informatsiooni hoidmise eest;
- suhtlusportaalides ja meediakanalites korrektse väljendamise eest;
- kooli vara heaperemeheliku hoidmise eest;
- kehtiva tervisetõendi olemasolu eest.

Olen käesoleva ametijuhendiga tutvunud ja kohustun seda täitma.

Allkiri

Kuupäev

Kooskõlastatud:

Leelo Tiisvelt

Allkiri

Kuupäev