

## Randvere Kooli hoolekogu koosolek

**Randvere** 28.03.2018

**Algus:** 18.00

**Lõpp:** 20.00

**Juhataja:** Edward Ekker

**Protokollija:** Anu Kaiv

**Osalejad:** Bianka Engel (2.B), Anu Kaiv (5A), Kristin Tiiman (6.B), Mari-Liis Mugra (õpetajate esindaja-väikesed klassid), Merilin Kõre (õpetajate esindaja-suured klassid), Leelo Tiisvelt (kooli direktor), Janek Murakas (Viimsi Vallavalitsus), Riina Aasma (Viimsi Vallavolikogu), Rando Siiman (2.A), Reimo Rootsma (6.A), Liina Savolainen (4B), Kaidi Hallik (3.B), Ermo Mäemets (Viimsi Vallavalitsus), Edward Ekker (väikeklassid), Monika Roden (4.A), Mai-Liis Maasar (1.A).

### **Päevakord:**

1. Arengukava arutelu.

Hoolekogu esindajad olid kogunud enda klasside lastevanematelt sisendit kooli arengukavva. Saadud tulemuste põhjal koostas koolidirektor L. Tiisvelt alltoodud kokkuvõtte.

### **TURVALISUS**

1. *Väärtuskasvatus (viisakus, hoolimine, mõistmine, teistega arvestamine)*
2. *Kiusuennetus (teadvustamine, õhkkonna loomine, et laps julgeks rääkida; VEPA laiema kasutuselevõtt, vanemate laiema kaasamine, märkamise, kodukorra täitmine, reeglid koridorides ja pesades, vägivallale 0-tolerants, laste püsimine pesades)*
3. *Kiusujuhtumite lahendamise (KiVa programmiga liitumine, tegelemine tagajärgedega, kiusaja vastutus)*

### **Eesmärk: kiusamine on vähenenud**

**Näitajad**, mis osutavad kiusamise vähenemisele ....

**Mõõdikud**, mille järgi me otsustame, et kiusamine on vähenenud ....

### **ÕPPEPROTSESS**

1. *Isiksuse areng (põhioskuste õpetamine (kirjatehnika, matemaatika, lugemine), digipädevuse arendamine, iseseisva õppija kasvatamine, õpioskuste õpetamine, vastutusvõimelise õppija kasvatamine, rohkem koosõppimist, rohkem iseseisvat õppimist, klassijuhatajatund, arenguvestlused 2x aastas)*
2. *Huvitav õppimine (huvitegevuse seos õppeprotsessiga, väljundid ja väljakutsed võimekamatele, suurem integreeritus õppeainetes, õpilaste vahetus teiste koolidega, külalisõpetajate (sh võõrkeelsete) kasutamine, aktiiv- ja õuesõpe, ettevõtlike teadvustamine, innovaatilisus ja traditsioonilisus, digivahendite kasutamine, rohkem*

mängulist õppimist, kõik õpitu siduda eluga, rohkem praktilist õpet, projekt- ja uurimuslik õpe, organiseeritud koolipäevajärgne tegevus (tasuta treeningud, huviringid)

3. Õpetajate professionaalne areng (õpetajate kvalifikatsioon, pidev enesetäiendamise võimalus, kolleegide kogemustest õppimine (nii majasiseselt kui teiste koolidega), rohkem abiõpetajaid)
4. Vahendid (liikumis- ja rekreatiivsed tegevusteks, HEV laste arendamiseks)

**Eesmärk: Õppimise ja õpetamise kvaliteet on paranenud**

**Näitajad**, mis osutavad kvaliteedi paranemisele ....

**Mõõdikud**, mille järgi me otsustame, et kvaliteet on paranenud ....

### **KOMMUNIKATSIOON**

1. Faktipõhine tagasiside (lapse tunnitegevuste, õppimise ja käitumise kohta, juhtumite kohta)
2. Mainekujundus (klasside blogid, laiem töötajate ja vanemate kaasatus kogukondlikesse üritustesse)
3. Päevakava kohaldamine õppijate kooliväliste tegevustega (treeningud, huviringid, rehabilitatsiooniteenus)

**Eesmärk: Kommunikatsioon on muutunud tõhusamaks.**

**Näitajad**, mis osutavad kommunikatsiooni paranemisele ....

**Mõõdikud**, mille järgi me otsustame, et kommunikatsioon on tõhustunud ....

### **TEENUSED, FÜÜSILINE KESKKOND**

1. Toidu kvaliteet (maitse, mitmekesisus, tervislikkus, lastepärasus)
2. Ruumipuudus (garderoobid, panipaigad)
3. Transport
4. Kooli õueala (puhtus, mänguväljakud)
5. Kooli muutmine 9-klassiliseks

- Koosolekul tutvustas L. Tiisvelt antud kokkuvõtet. Järgnes hoolekogu liikmete arutelu turvalisuse, õppeprotsessi ja osaliselt kommunikatsiooni teemal. Kommunikatsiooni ja teenuste, füüsilise keskkonna teema arutelu toimub järgmisel koosolekul.
- Kool on liitunud KiVa programmiga.
- Turvalisuse osas tehti ettepanek hoolekogu poolt jääda endiselt selle juurde, et lastel on tagatud vaba liikumine koolis, lastel on lubatud liikuda ka väljaspool enda pesa.
- Õppeprotsessi osas toimus arutelu keelõppe osas - mille järgi on moodustatud klassiastmetes keeleõppegrupid, kas loosi teel või tempo järgi. Hoolekogu jäi eriarvamusele, kumb variant on eelistatum.
- Tehti ettepanek rakendada ettevõtlusõpet juba varasemalt, kui 6. klassi ühiskonnaõpetuse tundides. Seda kas siis õppetöös, huviringi näol, vanemate kaasabil.

- Hoolekogu tegi ettepaneku õpetajatele võtma initsiatiivi kaasamaks kogukonnaüritustele vanemaid. Eesmärk oleks vanemate suurem kaasatus kooli tegemistesse, üksnes hoolekogu esindaja kutsesest alati ei piisa, klassijuhataja eeskuju oleks toeks.
- Kommunikatsiooni parandamiseks tegi E. Ekker ettepaneku esimeste klasside lastevanematele koostada voldik, kus oleks toodud kontaktandmed, kuhu millise probleemi korral pöörduda. Antud voldik oleks kättesaadav vajadusel ka teiste klassiastmete vanematele, voldiku eesmärk on parandada infoliikumist, et õige probleem jõuaks õige lahendajani. Augustikuu hoolekogus toimub arutelu, mis infot konkreetselt voldik sisaldama hakkab.
- Kuna kommunikatsiooni hindamise mõõdikuks on vanemate tagasiside, tegi hoolekogu ettepaneku kaks korda aastas saata vanematele küsimustik, mis kaardistaks kommunikatsiooni kvaliteeti (ja ka muid näitajaid, mille hindamise kriteeriumiks on vanemate tagasiside; mõõdikute teema arutelu jätkub järgmisel koosolekul).
- Hoolekogu poolt toodi välja õpetajate erinev arusaam kommunikatsiooni edastamisest lastevanematele. On klasse, kus vanemad on väga rahul, on klasse, kus vanemad hindavad õppeprotsessi kohta saadavat infot mittepiisavaks. Hoolekogu tegi ettepaneku ühtlustada õpetajatele esitatavaid nõudeid selles osas.

**Järgmine hoolekogu koosolek toimub:  
18.aprill, 2018.a.**