

RANDVERE KOOL

Arengukava 2015/16 – 2017/18 õppeaasta



Sisukord

RANDVERE KOOL.....	3
Õpilased	4
Töötajad	5
Kooli ülesehitus	6
Pärast koolipäeva	6
Sündmused	7
SWOT-analüüs	9
KOOLI PÕHIVÄÄRTUSED, MISSIOON, VISIOON	11
ARENDUSVALDKONNAD, PÕHISUUNAD, TEGEVUSED KUNI 2020	19
I arendusvaldkond: eestvedamine ja juhtimine	19
II arendusvaldkond: personalijuhtimine	20
III arendusvaldkond: koostöö huvigruppidega	20
IV arendusvaldkond: ressursside juhtimine	22
V arendusvaldkond: õppe- ja kasvatusprotsess	23
ÕPETAJATE TÄIENDKOOLITUSKAVA	26
ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	27

Randvere Kool

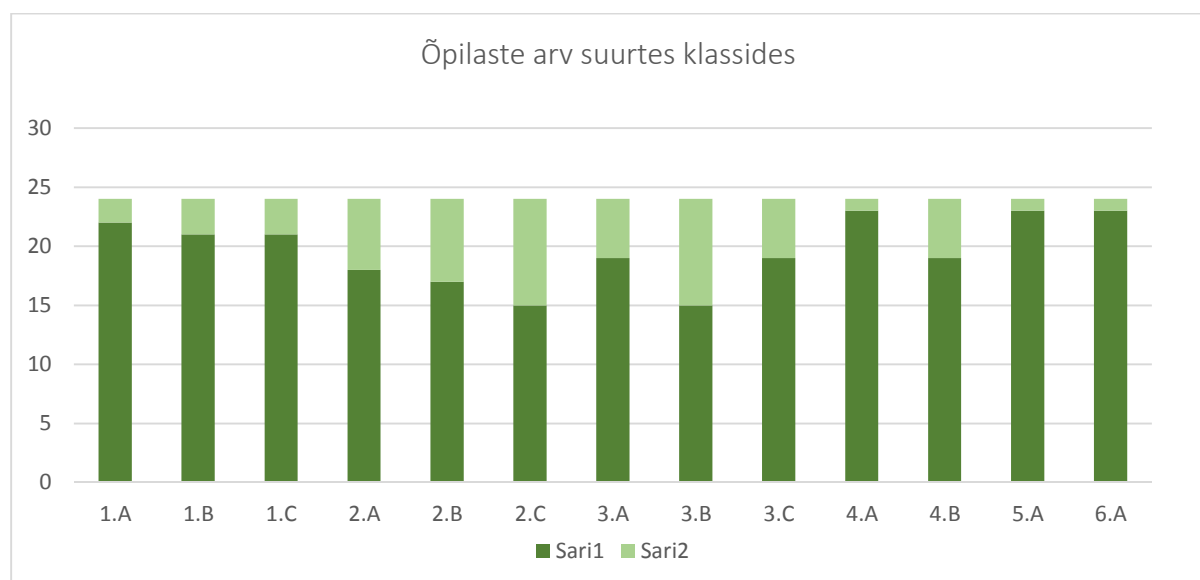


ÕPILASED

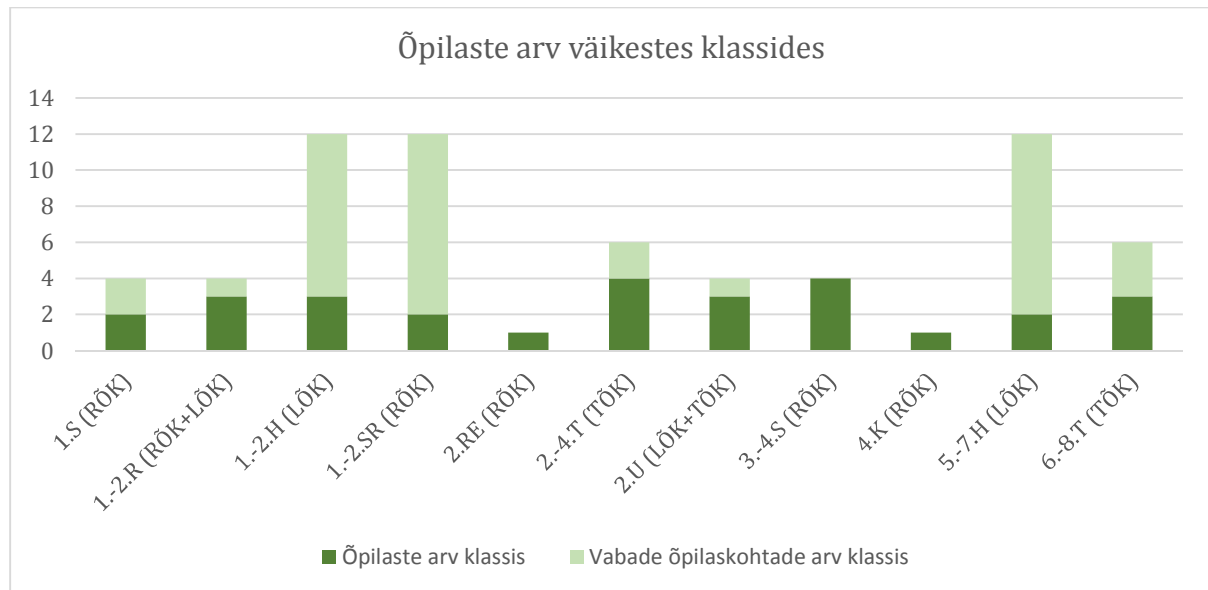
Randvere kool on elukohajärgseks kooliks Laiakülas, Äigrumäel, Metsakastis, Muugal, Randveres, Leppneemes ja Tammneemes elavatele õpilastele. Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilaste klassides õppivate laste elukoht on Viimsi vald.

Koolis toimub õppetöö põhikooli riikliku õppekava (RÕK) ning põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava lihtsustatud õppe (LÕK) ja toimetulekuõppe (TÕK) alusel. Kooli õpilaste arv seisuga 14. september 2015 on 283. Randvere kool on 6-klassiline põhikool RÕK alusel õppivatele õpilastele ja 9-klassiline põhikool LÕK ja TÕK alusel õppivatele õpilastele. Klasse, kus õpivad haridusliku erivajadusega (HEV) õpilased, kes on nõustamiskomisjoni soovitusel määratud õppima PGS § 51 ja 52 kirjeldatud rühmades ja klassides, nimetatakse Randvere koolis **väikesteks klassideks** (28 õpilast), tavaklasse nimetatakse **suurteks klassideks** (255 õpilast).

Klassi täituvuse lubatud piirnorm Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse järgi on 24 õpilast, Randvere Kooli suurtes klassides on see keskmiselt 19,6 õpilast klassis, mis moodustab 81,7% lubatud piirnormist.



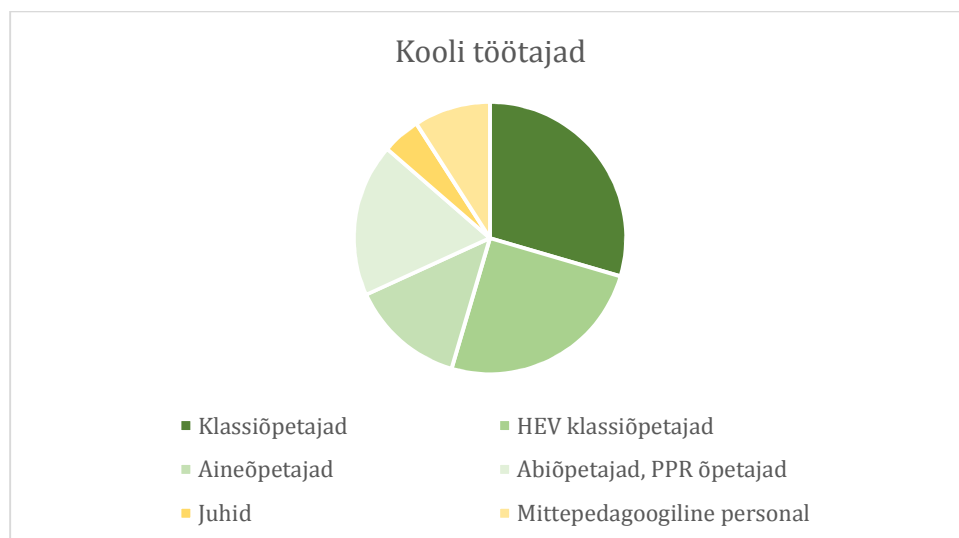
Väikesed klassid on valdavalt liitklassid. Keskmiselt moodustab väikeste klasside täituvus 36,4% vastava klassitüübi lubatud piirnormist. Madal täituvus on tingitud sellest, et Viimsi vallas ei ole piisavalt sarnaste hariduslike erivajadustega lapsi, kes sobituksid ühes klassis õppima.



Kool keskendub I kooliastmel valdavalt üldõpetusele, II kooliastmes valdavalt aineõpetusele. Kool juurutab õppijat toetavat hindamis- ja tagasisidesüsteemi.

TÖÖTAJAD

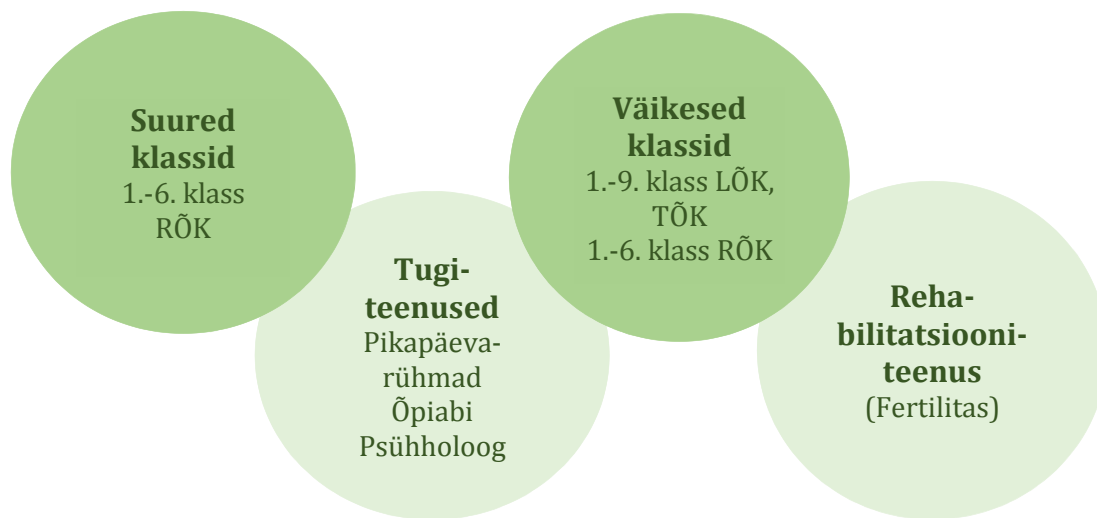
Randvere kooli personali koosseisus on seisuga 14. september 2015 44 töötajat, kellest 39 on õpetajad (klassiõpetajad, HEV õpilaste klassiõpetajad, aineõpetajad, abiõpetajad ja pikapäevarühma (PPR) õpetajad). Abiõpetaja, PPR õpetaja ja aineõpetaja kohuseid täidavad ka klassiõpetajad ja HEV õpilaste klassiõpetajad.



Eripedagoogilist ja logopeedilist õpiabi osutavad HEV õpilaste klassiõpetajad, kes on vastava ettevalmistusega.

HEV õpilaste õppe koordineerija rolli jagavad õppejuht ja üks HEV õpilaste klassiõpetaja. Koolis töötab kaks psühholoogi kokku 1,2 kohaga. Tervishoiuteenust kogu koolile ja rehabilitatsiooniteenust HEV õpilastele pakub erahaigla Fertilitas.

KOOLI ÜLESEHITUS



PÄRAST KOOLIPÄEVA

Viimsi Muusikakooli ja Viimsi Kunstikooli filiaalid, spordiklubid, kooli huviringid ja Collegium Eruditionise ringid.

Kooli huviringid	• Kooli koor • Rahvatantsurühmad • Näitering • Loovusring • Laulu- ja liikumisring HEV õpilastele • Kunsti- ja keraamikaring HEV-õpilastele
Collegium Eruditionis ringid	• Taibu (loodusteadused) • Nupula (matemaatika) • Robootika • Bumble (inglise keel) • Malering • Showtants • Muusikastudio
Spordiklubid	• KK Viimsi • HC Tallinn • Martin Reimi jalgpallikool • SK Lindon (kergejõustik) • Viimsi Sulgpalliklubi • Rullest (rulluisutamine)

Viimsi Muusikakool	• Klaveriõpetus • Viiliõpetus • Kitarriõpetus • Flöödiõpetus
Viimsi Kunstikool	• Joonistamise ja maalimise algkursus

SÜNDMUSED



Õppimine	• Tarkusepäev • Õpetajate päev • Õppekäigud • Õppeaasta viimane koolipäev
Jõulud	• Esimene advent • Heategevuslik jõululaat • Kontsert-jumalateenistus Randvere kirikus • Jõulupeod
Tähtsad päevad	• Isadepäev • Sõbrapäev • Emakeelepäev • Emadepäev
Sünnipäevad	• Sügise sünnipäev

	• Eesti sünnipäev • Kooli sünnipäev
Proovilepanek	• Olümpiaadid • Konkursid • Võistlused • Talendipäev
Sportlikud päevad	• Rahvastepalliturniir • Suusapäev • Spordipäevad • Jalgrattamatk
Toredad sündmused	• Raamatukogutunnid • Kohtumised huvitavate inimestega • Muusikakooli kontserdid • Volbriöö retk • Tantsupäevad

SWOT-ANALÜÜS

Kooli sisemised tugevused

- Randvere kool on kujunemas kogukonna keskuseks.
- Koolis soositakse õppija vastutuse suurenemist (õppijakeskne kool).
- Koolis toetatakse õppija tervikliku maailmapildi kujunemist (üldõpetus).
- Koolis hinnatakse tolerantsust (kaasav õpikeskkond).
- Koolis töötab õpihimuline ja motiveeritud personal.
- Kool kaasab vanemaid õppeprotsessi ühisürituste ja arenguveestluste kaudu.
- Kool panustab õppija individuaalse arengu toetamisse (individuaalne õppekava, õpiabi).
- Koolis on loodud eeldused turvalise õpikeskkonna kujundamiseks (klassiastme pesad).
- Töötajatel ja õpilastel on võimalus kasutada kaasaegsed digivahendid.
- HEV õpilastele on tagatud rehabilitatsiooniteenused kohapeal.

Kooli sisemised nõrkused

- Organisatsiooni korporatiivne identiteet ei ole välja kujunenud.
- Tagasiside- ja hindamissüsteem on arendamisjärgus, seetõttu esineb tõrkeid kommunikatsioonis ja vanemate kaasamisel õppeprotsessi.
- Töötajate ja õppijate tunnustamispoliitika ei ole piisav motivatsiooni toetamiseks.
- Kooli personalil on vähe teadmisi ja kogemusi, kuidas toetada tõhusalt andekaid õppijaid.
- Kaasav kool nõuab palju pedagoogilist personali, vajaliku abipersonali (nt sekretär, huvijuht) jaoks vahendeid ei jätku.
- Kaasava kooli tingimustes on keeruline üldõpetuslikku lähenemisviisi rakendada.
- Kool ei suuda ressursside nappuse tõttu piisavalt tugiteenuseid (nt õpiabi) ja huvitegevust pakkuda.
- Osa õpetajaid alles omandab kvalifikatsioonile vastavat haridust ja õppivate õpetajate rohkus pärsib õppe- ja kasvatustöö ladusat korraldust.
- Koolihoone majandamine on kulukas.
- Esineb puudusi füüsilises õpikeskkonnas (õppevahendite sh digivahendite ja HEV õpilaste vajadustele vastava inventari nappus, ruumipuudus HEV õpilaste osas).

Kooli välised võimalused

- Eesti ühiskonnas on hakatud väärtustama kodulähedasi koole.
- HEV temaatika ja kaasav haridus leiab ühiskonnas olulist kõlapinda, suurenenud on toetuse saamise võimalused.

- Eestis pakutakse erinevate rahastajate poolt üha rohkem võimalusi õppijakeskse kooli ja üldõpetusele suunatud õppe toetamiseks.
- Randvere kool on kaasava hariduse praktiseerijana Eestis juba tähelepanu pälvinud.
- Kogukond elab kaasa kooli tegemistele ja on huvitatud kooli heast käekäigust.

Kooli välised ohud

- Riiklik rahastamispoliitika ei soosi väikeste klassidega kogukonnakeskseid koole.
- Eestis valitseb kvalifitseeritud personali nappus eriti eripedagoogide osas.
- Nõustamiskomisjoni tegevus on aeglane ja see takistab kooli õppetegevuse korraldamist.
- HEV õpilaste õppe kvaliteetne korraldamine on ressursimahukas.
- Järgmisel kümnendil hakkab Randvere piirkonnas kooli tulevate õpilaste arv vähenema.
- Kogukonna side valla keskusega on nõrk.
- Kooli õpilaste valikud huvitegevuseks on piiratud ühistranspordi korralduse tõttu.
- Koolitoidu pakkuja ei suuda olemasolevat rahalist ressursi kasutades pakkuda tervislikku toitu erinevate toitumisharjumuste ja -vajadustega õpilastele.

Kooli põhiväärtused, missioon, visioon ja moto

Küsisime õpilastelt, kooli töötajatelt ja vanematelt, missugune peaks olema Randvere Kool. Õpilased, joonistasid pildid ja kirjutasid sinna juurde, missugune on see kool, kus nad tahavad õppida. Kooli töötajad said kokku ja rääkisid omavahel väikestes gruppides, missugune on see kool, kus nad tahaksid töötada. Õpilaste vanemad kogunesid klasside kaupa kas kooli või kellegi koju ja kõnelesid sellest, missugune on see kool, kuhu nad tahavad oma last õppima panna.

Nende mõttekatketest kasvavad välja Randvere Kooli põhiväärtused, missioon ja visioon.

Õpilased – mänguline õppimiskool



Randvere Kool on ilus ja hea kool, kus õpivad lahked ja tublid lapsed. Randvere koolist tulevad tarkused ja Eestis paremat kooli ei ole. Koolis on tore raamatukogu, kus võiks olla veel rohkem raamatuid. Tahan jagada teistega oma rõõmu.

Koolis võiks olla rohkem klasse, rohkem õpetajaid ja rohkem lapsi, aga igas klassis vähem lapsi. Klassiruumid peaksid olema suuremad, samuti aula. Tunde võiks olla rohkem, 40 tundi nädalas, rohkem võiks olla ka kodutöid, aga mõnikord ka vähem, rohkem vihikuid, kunsttöid, kirjutamist ja arvutamist. Tunnid võiksid olla pikemad. Õpetajatel peaks minema hästi, ma tahan ka ise õpetajaks saada.

Koolis paks saama palju sporti teha, näiteks jalgpalli mängida ja võitluskunste harrastada. Ka poksisaal ja jõusaal võiksid olla. Kooli oma ratsakool oleks tore ja oma bassein. Kindlasti peaks olema arvutiklass, loovusklass, loodusklass, labor, koduloomade klass, botaanikaaed, kooliaed, siil ja lilled. Võiks korraldada lemmikloomapäevi, koerte- ja kassinäitusi. Meri võiks olla lähemal, koos kaatrite ja laevadega. Lapsed peaksid saama käia palju ekskursioonidel. Vahepeal võiksid tunde anda kuulsad inimesed ja rock-staarid ning koolis võiksid käia maskeeritud külalised.

Kool on ka puhkamise ja mängimise koht. Vahetunniruumis võiksid olla diivanid ja kodutööde lauad. Koolis võiksid olla mänguväljakud koos kiikede ja karussellidega. Kino, disco ja lõbustuspark võiks samuti olla. Koolis peaks kindlasti olema bassein, hea kui oleks ka köisraudtee, mis viib otse vette. Ka torudega SPA ja mänguasjapood oleksid vahvad. Tore oleks mängida õhupallidega, telefoniga ja teha näomaalinguid. Rohkem võiks olla muusikat ja teatrit ning jõulude ajal võiksid koolis päkapikud ringi liikuda.

Söögivahetunde peaks olema rohkem ja puhvet võiks olla.

Õpilased ei peaks üldse saama märkusi, nad peavad käituma korralikult. Kõik õpilased võiksid olla sõbralikud ja head. Koolis peaks olema kõik korras ja prügi peaks olema prügikastis.

Randvere kool on maailma parim kool.

Vanemad – mitmekülgne kogukonnakool



Randvere Kool võiks olla kvaliteetse õpikeskkonnaga kool, mis arvestab haridusmaastikul toimuvaid uuenduste ja algatustega. Kooli lõpetajad saavad edukalt

hakkama järgmisel haridustasemel. Kool panustab tugevalt ka kodukandi looduse, ajaloo ja kultuuri tundmaõppimisele, olles tugevate traditsioonidega kogukonnakeskus. Vanemad ja kogukonnaliikmed on koolile partneriteks laste ja kogu kooli arengu toetamisel.

Lähtuvalt kooli asukohast tuleks süvendada looduse tundmaõppimist ja keskkonnahoidu. Kasutame maksimaalselt ära võimaluse avatusõppeks ja õuesõppeks. Koolil võiks olla oma aed, peenrad, kasvuhoone, kus lapsed saaksid toimetada. Valminud saaki võiks kasutada kokandusklassis või koolitoidu valmistamisel. Laste hommikupuder, koolilõuna ja oode võiksid valmida kooli oma köögis. Seome õpikutarkuse uurimistegevusega looduses koostöös RMK-ga. Arendame keskkonnateadlikku elustiili, peame tähtsaks taaskasutust. Selles valdkonnas võiksime kujuneda omalaadseks kompetentsikeskuseks.

Oluline koht kaasaegses koolis on ettevõtliku eluhoiaku kujundamisel, sellele aitab kaasa eluterve konkurents erinevate võistluste ja konkursside näol. Lapsed peavad koolist saama ka praktilised algteadmised majandusest, võimaluse tegeleda teaduse ja tehnikaga ning osaleda rahvusvahelistes projektides.

Randvere Kool on kiusamisvaba kool, kus õpetatakse lastele hoolimist, sallivust ja toimetulekut erinevate inimeste ja olukordadega. Lapsed peavad õppima märkama ja tunnustama teistsuguseid inimesi enda kõrval. Kasutame maksimaalselt ära eelise, et meie kool on väike. Peame tähtsaks iga lapse individuaalsust, huvisid ja võimekust. Alustame varakult karjäärinõustamisega koostöös erinevate ettevõtete ja organisatsioonidega.

Oleme avatud uuendustele ning oskame neid nutikalt ellu viia. Integreerime kaasaegsed IKT võimalused maksimaalselt õppetöösse. Vastukaaluks nutiseadmete kasutamisele võiks rohkem tähelepanu pöörata ka käelisele tegevusele ja kaunile käekirjale.

Oluline märksõna on mitmekesisus kooliprogrammis. Kool võiks korraldada pilliõpet ja erinevate võõrkeelte õpet ringitundidena. Kooli võiks meelitada mõne tantsukooli. Liikumine, aktiivne ja tervislik eluviis, värske õhk, meeskonnatunne ja rõõmus meel peaks olema pidevalt tähelepanu all. Vahetundide ajal võiks lapsed kogu aeg õues olla.

Interaktiivse õpikeskkonna loomine eeldab õpetajal väga suurt pühendumist ja ta vajab selleks tuge. Abiõpetaja olemasolu klassiruumis võiks saada Randvere koolis normiks.

Kuna inimene õpib oma õppetundidest, siis peaks olema eksimine õppimise loomulik osa. Igakülgne tagasiside aitab õppijat kõige paremini. Teeme kõik, et lastes säiliks koolirõõm, tegutsemistahe, et laps tahaks õppida ja areneda ja Randvere Koolist kaasa saadud õppimis- ja avastamisrõõm saadaks selle õpilasi nende edasistes õpingutes ja eluteel.

Töötajad – sõbralik koostöökool



Soovime töötada koolis, kus hinnatakse koostööd. Koostöö eeldab omavahelist suhtlemist, sõbralikku läbisaamist ja kokkulepetest kinnipidamist. Meil peavad olema selged eesmärgid ja ühine arusaam nendest. Märkame, kuulame, mõistame ja tunnustame üksteist ning peame lugu õpilastest ja kolleegidest. Oleme sallivad eksimise suhtes, sest vigadest me ju õpime.

Koostööd toetab meeldiv füüsiline keskkond, kus võiks olla piisavalt pehmet mööblit nii töötajate kui õpilaste jaoks. Õpilaste jaoks tuleks luua võimalused arendavateks mängudeks, kooli ümbruse võiks kujundada vahvateks mängu- ja puhkealadeks. Mitmekesist ja mängulist keskkonda vajavad nii õpilased kui õpetajad.

Õppevahendeid peaks olema piisavalt, neid tuleks omavahel jagada. Selleks tuleks luua õppevahendite tuba, kust õpetaja vajadusel võtab kõik vajaliku ja viib jälle tagasi, et

kolleeg saaks võtta. Koolil võiks olla oma buss, millega õppekäikudel ja muudel väljasõitudeel käia.

Koolikeskkond peaks arvestama iga lapse vajadustega, sest kool on laste jaoks, tähendagu see kasvõi seinte ümbervärvimist. Laste vajadusi arvestav kool on kiusamisvaba, õhustik on soe ja sõbralik. Sellise keskkonna tekkele aitaks kindlasti kaasa abiõpetaja igas klassis.

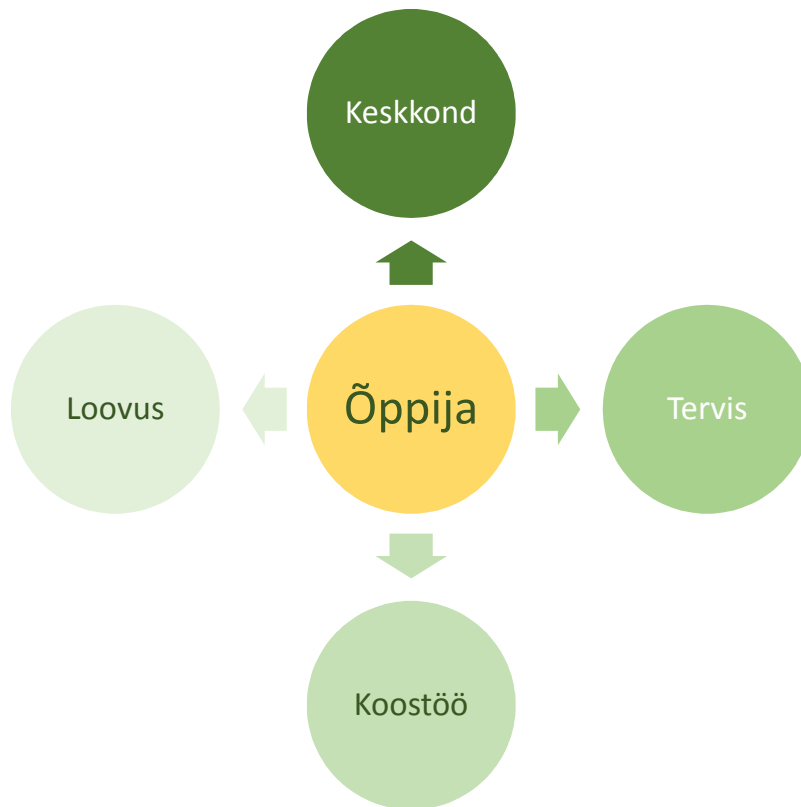
Toetavast koolis kasvavad loovad inimesed, kes tahavad õppida, tulevad uutes olukordades toime ja vastutavad oma otsuste eest.

Väärtused

Põhiväärtus koolis on

ÕPPIJA

Koolis on aukohal õppija arengu toetamine. Randvere kooli õpilased on aktiivsed õppijad, kes võtavad osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpivad iseseisvalt ja koos teistega, hindavad oma kaaslasi ja ennast ning arutlevad oma õppimise üle ja juhivad seda.



Õppijakeskset kooli toetavad väärtused on

KESKKOND = kool + kogukond + loodus

Loome koolis sellise keskkonna, kus on turvaline ja huvitav õppida. Hoiame kokku ja teeme erinevaid tegevusi koos kogukonnaga, et ümbritsevat keskkonda veel paremaks muuta. Kasutame õppimisel kõiki meie ümber olevaid võimalusi.

TERVIS = liikumine + mäng + toit

Liikumine ja mängimine, eriti õues liikumine, ja tasakaalustatud toit teeb rõõmsaks, tugevdab organismi ja tõstab aktiivsust. Mängu kaudu avaneb lastele terviklik maailmapilt, nad mõistavad paremini elu seaduspärasusi ja tahavad veel rohkem õppida.

KOOSTÖÖ = märkamine + üksteise aitamine + tunnustamine

Õppimine on õpilaste, õpetajate ja vanemate koostöö. Märkame enda ümber erinevaid vajadusi, anname üksteisele tagasisidet eesmärgiga muuta oma õppimist ja tööd paremaks. Tunnustame kordaminekuid ja pakume võimalusi eneseületuseks.

LOOVUS = nutikus + avastamine + ettevõtlikkus

Õppimine on mitmekülgne uurimistegevus, et avastada midagi uut või kasutada olemasolevat teisiti. Laste nutikus ja IKT-vahendite NUTikus viivad sihile, kui toetame õpilaste ettevõtlikkust, lubame õppimise käigus valikuid teha, eksida ja vastutust võtta.

Missioon

Randvere Kool on õppijakeskne kaasav kogukonnakool.

Visioon

Randvere Kool on 2030. aastal Eesti õppijakesksete kaasavate kogukonnakoolide praktika- ja kompetentsikeskus.

Logo

Randvere kooli õpilased tulid 2013. aastal uude vastvalminud koolimajja, kus oli omapärane sisekujundus. Seinad olid täis ringe, mis asusid varte otsas, mobiiltelefone, tulnukaid ja muid vahvaid olendeid.

2015. aasta kevadel oli võimalus õpilastel ja vanematel kaasa rääkida, mida nemad oma kooli logol tahaksid näha. Konkursile laekunud töid kaunistasid peamiselt lilled ja liblikad, lisaks mõned kellad, aga mitte ühtegi tulnukat ega mobiiltelefoni. Kooli logo pidi sündima võidutööst, kuid see erines kooli terviklikust disainist sedavõrd, et hoolimata sisekujundaja püüdest lapse tööd kohandada, jäi lõpuks sellest alles ainult kandev idee: ring ja kasvamine. Ja see ongi kõige olulisem.

Logo sünni juures mängisid olulist rolli kooli hoolekogu liikmed.



Randvere kooli logo on ülevalt avatud ring, mis on nagu pesa ja sümboliseerib koostööd ja kaitstust. Ringi põhjast sirutuvad välja sirged ja kõverad varred, mis kannavad erineva suurusega ringe. Varred sümboliseerib kasvamist. Mõni kasvamine on sirgem ja iseseisvam, mõni aga kõveram ja toetust vajav. Erineva suuruse ja täitega ringid sümboliseerivad õpilasi, kes kõik on erilised. Avaus ringi ülaosas sümboliseerib avatust

ja loovat vaimu, kes läheb piiridest välja. Randvere õpilased peavad kuue aastaga kandvad tiivad kasvatama, et pesast välja lennata.

Logo on tärkava kaselehe roheline ja sümboliseerib värskust, uudsust ja sidet loodusega.

Moto

Õppimine teeb õnnelikuks!



Kooli laul

Viis ja sõnad Kerlin Takk

Sügavad metsad, laiad põllud,
majade katused, kirikutorn.
Kivine rand ja laste kilked,
Randvere sõbralik kogukond.

Refrään: Randvere Kool, Randvere Kool,
siia tulen ma alati.
Randvere Kool, Randvere Kool,
sind ei unusta iialgi.

Koolimaja, õpetajad,
kogu armas koolipere.
Andnud mulle tarkust,
headust, kõike, mis vajan ma eluteel.

Pole kuskil paremat paika,
kus õppida, mängida, elada.
Eesti kaardilt ta leiame üles,
selleks kohaks on Randvere.



Arendusvaldkonnad, põhisuunad, tegevused kuni 2020

I ARENDUSVALDKOND: EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

Koolis juhtimisel rakendatakse kaasava hariduse põhimõtteid ja demokraatlikku juhtimisstiili.

	Põhisuund	Tegevused	Tegevusaeg
1.	Koolil on hea maine.	Kooli sümbolika rakendamine	al 2015/16
		Kooli kodulehe uuendamine	2015/16
		Vanemate rahulolu-uuringud	kord õppeaastas (edaspidi ÕA)
		Kooli kroonika koostamine	kord ÕAs
		Avalikkuse teavitamine kooli tegemistest kodulehel, kohalikus ja üleriigilises meedias	pidev
		Osalemine rahvusvahelistes ja üleriigilistes projektides	pidev
		Partnerite ja toetajate märkamine ja tunnustamine	igal ÕAl
		Kogukonda kaasavate sündmuste korraldamine	igal ÕAl
		Eelkooli tegevuse korraldamine	igal ÕAl
2.	Kool on kaasava hariduse positiivseks eeskujuks.	Osalemine HTM kaasava hariduse pilootprojektis	2015
		TÜ eripedagoogika koolitus klassiõpetajatele	2015/16
		Mentorite ja ekspertide koolitamine	vajadusel
		Koostöö Tartu Ülikooli ja Tallinna ülikooliga	pidev
3.	Koolis on välja kujunenud jagamise kultuur.	Nädala tervitus	pidev
		Juhtkonna nõupidamised	pidev
		HEV õpilaste toetamiseks loodud tugigrupi ümarlauad	pidev
		Metoodika ja IT õpitoad	pidev
		Klassiastmete õpetajate koostöö õppeprotsessi kavandamisel	pidev
		Vanemate üldkoosolekud ja klassikoosolekud	igal ÕAl
		Kooli dokumentide avalikustamine	pidev

4.	Huvigrupid osalevad otsustus- protsessis.	Sisehindamine	kord ÕAs
		Rahulolu-uuringud	kord ÕAs
		Töötajate ja hoolekogu kaasamine kooli dokumentide loomis- ja muutmisprotsessi	pidev

II ARENDUSVALDKOND: PERSONALIJUHTIMINE

Kooli personal tegutseb õppijate arengu toetamisel ühtse meeskonnana.

	Eesmärk	Tegevused	Tegevusaeg
1.	Kooli töötajad vastavad kvalifikatsioonile.	Uute töötajate konkursi korraldamine	vajadusel
		Tasemehariduse võimaldamine	vajadusel
2.	Kooli meeskond valib täiendkoolitusi lähtuvalt kooli eesmärkidest ja oma vajadustest.	Töötajate digipädevuste hindamine	pidev
		Töötajate koolitusvajaduste hindamine	pidev
		Sisekoolituste korraldamine	pidev
		Vajadustest lähtuva koolitusplaani koostamine	kord ÕAs
3.	Kooli töötajad saavad tagasisidet, neid märgatakse, toetatakse ja tunnustatakse.	Õppeprotsessi tulemuslikkuse hindamine ja kohene tagasiside õpetajatele	pidev
		Arenguveestlused töötajatega	kord ÕAs
		Kooli töötajate tunnustamine kooli aktustel	igal ÕAl
		Õpetajate esitamine aasta õpetaja tiitlile ja valla tänukirja saamiseks	igal ÕAl
		Motiveeriva tunnustuspoliitika väljakujundamine	2016/17
		Mentorite kaasamine	vajadusel

III ARENDUSVALDKOND: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Kool on huvigruppide ja kogukonna kaasabil kujunenud traditsioone austavaks jätkusuutlikuks kogukonnakeskuseks.

	Eesmärk	Tegevused	Tegevusaeg
--	---------	-----------	------------

1.	Huvigrupid on informeeritud kooli tegemistest.	Info jagamine erinevate infokanalite kaudu (Stuudium, koduleht, klasside blogid, vanemate meililistid).	pidev
		Vanemate informeerimine üldkoosoleku, klasside koosoleku ja klasside hoolekogu esindajate kaudu.	pidev
2.	Vanemate käest küsitakse arvamust ja sellega arvestatakse.	Lahtiste uste päevad vanematele	igal ÕAl
		Vanemate kaasamine õpilaste arenguveestlustel	pidev
		Rahulolu-uuringute tulemustega arvestamine arengukava ja õppekava muutmisel	pidev
3.	Hoolekogu toetab kooli meeskonda missiooni täitmisel ja visiooni elluviimisel.	Hoolekogu kaasamine arengukava ja õppekava arendusprotsessi	pidev
		Sisuliste koolielu puudutavate arutelude algatamine hoolekogu koosolekutel	pidev
		Kooli töötajate kaasamine hoolekogu aruteludesse	pidev
4.	Kool teeb koostööd Randvere lasteaiaiga.	Infopäevad lasteaia vanematele	igal ÕAl
		Lasteaiaühmade koolikülastused	igal ÕAl
		Kooli tulevate õpilaste kooliküpsuse hindamine	igal ÕAl
		Kooli ja lasteaia tegevuse kooskõlastamine	pidev
5.	Kool teeb koostööd valla haridusasutuste ja huvitegevust pakkuvate organisatsioonidega.	Osalemine valla õpetajate arenduspäeval	igal ÕAl
		Kuuendate klasside õpilaste lahtiste uste päevad Viimsi koolis	igal ÕAl
		Erinevate koolide õpilaste ühistevõtted	igal ÕAl
		Koostöö valla huvikoolide ja spordiklubidega	igal ÕAl
		Koostöö SA Viimsi Keskkooli Fondi ja Collegium Eruditionisega	igal ÕAl
6.	Kool osaleb kogukonna ja valla ettevõtmises.	Tähtpäevadega seotud sündmused	pidev
		Heategevuslikud sündmused ja talgud	pidev
		Liikumise-, tervise- ja spordisündmused	pidev
		Collegium Eruditionise sündmused	igal ÕAl
		Viimsi Lasteaedade peresündmused	igal ÕAl
		Valla lauluvõistlus	igal ÕAl
		Viimsi jazzpopfest	igal ÕAl
		Viimsi jooks	igal ÕAl

7.	Kool on mõne ülevallalise ettevõtmise eestvedaja.	Volbriöö retk „Liigume koos“	igal ÕAl
		Laste tantsufestival	al 2017/18

IV ARENDUSVALDKOND: RESSURSSIDE JUHTIMINE

Kool kasutab säästlikult inim- ja materiaalseid ressursse, toetades töötajate motivatsiooni ning panustades õpikeskkonna edendamisse ja loovasse õppimisse.

	Eesmärk	Tegevused	Tegevusaeg
1.	Kooli meeskonna potentsiaal on tõhusalt rakendatud.	Kooli ja kogukonna sündmuste korraldamine	pidev
		Huviringide juhendamine	pidev
		Õpilaste juhendamine õpilasvõistlustel	pidev
		Kolleegeide juhendamine ja koolitamine	pidev
2.	Kooli meeskond tunneb end väärtustatuna ühiste ettõtmiste kaudu.	Õppeaasta alguse väljasõidunõupidamine	igal aastal
		Jõulupidu	igal aastal
		Jõulukinkide valmistamine töötajate eelkooliealistele lastele	igal aastal
		Tööaasta pidulik lõpetamine	igal aastal
		Koolitusväljasõit	
		Töötajate meelepidamine nende sünnipäevadel ja muudel tähtpäevadel	pidev
3.	Koolis kasutatakse kaasaegseid digivahendeid	Videoprojektorite rentimine kõigisse klassiruumidesse	vajadusel
		Teise mobiilse arvutiklassi rentimine	2016
		Lisa tahvelarvutite rentimine	2017
		Digiõpikute hankimise võimaluste kaardistamine	igal ÕAl
		Õpilaste isiklike digivahendite kasutamine õppeprotsessis	pidev
		Uute turule tulevate digivahendite hindamine kooli vajadustest lähtuvalt	pidev
4.	Kooli õuealal ja ühisruumides on võimalused mitmekesisusteks	Uute sportimisvõimaluste loomine kooli territooriumile (jalgpalliväljak, kaugushüppest, jooksurada)	igal ÕAl
		Mänguväljakute rajamine õuealale	al 2017/18

	loovateks tegevusteks.	Kooli ruumidesse uute võimaluste loomine	pidev
		aktiivseks ühistegevusteks	
5.	On loodud erinevad võimalused õppeprotsessi rikastamiseks.	Kooli kaunistamine ja kooliümbruse haljastamine	pidev
		Õppekäikude koordineerimine	igal ÕAl
		Raha taotlemine erinevatest fondidest õppeprotsessi rikastamiseks (HTM, KIK, Innove, Archimedes, HITSA, Maanteeamet, Keskkonnaamet)	igal ÕAl
		Liitumine erinevate hariduslike projektide ja võrgustikega (Huvitav Kool, Ettevõtlik Kool, Noored kooli, Tagasi kooli)	igal ÕAl
		Varustamine kaasaegse õppevaraga	
6.	On olemas lahendus HEV õpilaste ruumi-probleemile	Läbirääkimised kooli pidajaga ruumiprobleemi lahendamiseks.	2015/16

V ARENDUSVALDKOND: ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS

Kool rakendab õppijakesksuse põhimõtet ja lähtub õppe kavandamisel õppijate individuaalsusest.

	Eesmärk	Tegevused	Tegevusaeg
1.	Õppimine on mitmekesine ja huvitav.	Praktiline õppimine (projektõpe, avastusõpe, uurimuslik õpe)	pidev
		Õppimine väljaspool klassiruumi ja kooli (digiõpe, õuesõpe, õppekäigud)	pidev
		Rühmaõpe (klassisisesed, klassidevahelised)	pidev
		Digivahendite kasutamine õppeprotsessis	pidev
		Huvitegevuse sidumine õppeprotsessiga	al 2015/16
		Koostöö valla spordiklubide, huvikoolide, Viimsi Keskkooli Fondi ja Collegium Eruditionisega huvitegevuse laiendamiseks	pidev
		Õpilaste rahulolu-uuringu tulemustega arvestamine arengukava ja õppekava muutmisel	igal ÕAl
		Koolivälise tegevuse arvestamine õppe osana	vajadusel

2.	Õpikeskkond on turvaline.	Liiklusohutuse ja esmaabi õpetamine	pidev
		Riskikäitumise ennetamine ja vähendamine	pidev
		Tervisalane koostöö perede, kooli toitlustaja ja spordiklubidega	pidev
		Liitumine Tervist edendava kooli projektiga	2015/16
		Liitumine projektiga Kiusamisest vabaks	2016/17
		Pikapäevarühmade loomine ja tegevuse korraldamine	pidev
3.	Õpikeskkonna loomisel arvestatakse õppijate individuaalsete vajadustega.	Arenguveestlused õpilastega	kord ÕAs
		HEV õpilaste perede nõustamine	pidev
		HEV õpilaste integreerimine tavaklassi	võimalusel
		Koostöö valla sotsiaal- ja tervishoiuameti, Rajaleidja, erikoolide ning teiste kaasavat haridust praktiseerivate koolide spetsialistidega	pidev
		Koostöö rehabilitatsiooniteenust pakkuva tervishoiuasutusega (Fertilitas) individuaalsete õppekavade koostamisel	pidev
		Laialdaste võimaluste loomine andekatele õpilastele oma võimete arendamiseks klassi, kooli, valla, maakonna ja Eesti tasandil ning vanemate kaasamine sellesse protsessi.	pidev
4.	Koolis on loodud eakohased võimalused ettevõtluse ja teadustööga tegelemiseks.	Praktilise ettevõtlus- ja majandusõpetuse lõimimine kooli õppekavasse	al 2016/17
		Väljundite loomine õpilastele oma toodete müümiseks (laadad, turud)	al 2017/18
		Klasssiastmete eakohaste uurimistegevuste kava koostamine	2017/18
5.	Koolis rakendatakse õppijat toetavat hindamist.	Tagasiside- ja hindamissüsteemi edasiarendamine	pidev
		Motivatsiooni toetava tunnustuspoliitika loomine	2016
		Riiklike tasemetööde tulemuste arvestamine hinnangu andmisel kooli tagasiside- ja hindamissüsteemile	pidev
		Hindamismudelite kasutuselevõtt planeerimis- ja tagasisidevahendina	al 2015/16
		Õpilaste tunnustamine tänukirjaga kogunemistel ja aktustel.	pidev
6.	Koolil on välja	Tähtpäevade tähistamine koos kogukonnaga	pidev

	kujunenud traditsioonid.	(tarkusepäev, õpetajate päev, isadepäev, jõulud, Eesti sünnipäev, emadepäev, kooli lõpetamine, kooli juubelid)	
		Kogukondlikud spordi- ja liikumissündmused (spordipäevad, jalgrattamatk, „Liigume koos“ volbriööl, tantsupäev)	pidev
		Kogukondlikud heategevussündmused	pidev
		Kogu koolipere sündmused (kooli sünnipäev, talendipäev, kohtumised huvitavate inimestega)	pidev
		Osalemine noorte laulu- ja tantsupeol	2016/17

Õpetajate täiendkoolituskava

Töötajate koolitusvajadused kaardistatakse arenguestlustel. 2015. aasta arenguestluste tulemusena kerkisid prioriteetideks järgmised valdkonnad:

- HEV õpilase äratundmine ja toetamine
- Rasked kõnelused ja konfliktide lahendamine
- Digipädevused
- Koostöö lapsevanematega
- Mentorkoolitus

Arengukava prioriteetidest lähtuvad koolitused	
HITSA poolt pakutavad koolitused õpetajate digipädevuste tõstmiseks	pidev
Projektides osalemisega seotud koolitused	pidev
Eripedagoogika koolitus klassiõpetajatele	2015/16
Internetiturvalisuse koolitus	2016/17
Mentorite koolitus	al 2016/17
Ettevõtlusealane koolitus	2017/18
Individuaalsed koolitused	
Tasemekoolitused	vajadusel
Õpetaja ja kooli vajadustest lähtuvad tööalased koolitused	pidev
Grupi- ja meeskonnakoolitused	
Väljasõidukoolitused arenguestlustel selgunud prioriteetsetel teemadel	kord ÕAs
Viimsi valla õpetajate arenduspäev	kord ÕAs
Sisekoolitused	
Digiõpitoad	kord kuus
Metoodika õpitoad	kord kuus
Uute meetodite ja õppevahendite rakendamisega seotud koolitused	vajadusel
Arendustegevus	
Arengukava ja õppekava arendus	kord ÕAs
Kooli dokumentide loomine ja muutmine	vajadusel

Arengukava uuendamise kord

Kooli arengukava koostatakse kolmeks õppeaastaks, igal õppeaastal vaadatakse üle tegevuskava ning seda uuendatakse ja täiendatakse vajadusel.

Kooli arengukava uuendamist ja täiendamist võib taotleda iga asjast huvitatud isik. Selleks tuleb esitada kooli direktorile algatustaotlus kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis koos ettepanekute ja põhjendustega. Algatustaotluse korral kutsub direktor kokku kooli arengukava uuendamise ja täiendamise töörühma, kes otsustab ettepanekute põhjal uuendamise või täiendamise vajaduse ja koostab kooli arengukava muudatuste eelnõu, mis on kooskõlas kehtiva õigusega.

Kooli arengukava uuendamise või täiendamise algatab direktor, juhul kui see on tingitud

- muudatustest õigusaktides;
- kooli sisehindamise tulemustest;
- rahulolu-uuringu tulemustest.

Kooli direktor esitab arengukava muudatuste eelnõu arvamuse andmiseks hoolekogule ja õppenõukogule ning seejärel esitab selle kinnitamiseks kooli pidajale. Kooli arengukava muudatused esitatakse arengukava terviktekstis.

Kool avalikustab arengukava kooli veebilehel ja loob kooli raamatukogus võimaluse kooli arengukavaga tutvumiseks.