

2018. aasta üldhariduskoolide rahuloluküsitluste tagasiside
Randvere Kool



Sisukord

Mis on rahulolu ja miks on vaja seda hinnata?	3
Kuidas ja mida mõõdeti?	3
Tagasiside	3
Tulemuste esitamine raportis	4
Avatud vastused	4
Mida tagasiside lugemisel kindlasti arvesse võtta?	4
Õpilaste rahuloluhinnangud 2016/17 ja 2017/18 õppeaastal	5
4. klassi õpilaste tagasiside	11
4. klassi õpilaste kooliga rahulolu	11
4. klassi õpilaste põhivajaduste rahuldatus	11
4. klassi õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega	12
4. klassi õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele	14
4. klassi õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega	15
4. klassi õpilaste hinnang kooli mainele	15
Muutuv õpikäsitus - 4. klassi õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis	15
Õpetajate tagasiside	16
Õpetajate tööga rahulolu	16
Õpetajate põhivajaduste rahuldatus	16
Õpetajate rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega	17
Õpetajate rahulolu kooliväliste aspektidega	21
Õpetajate hinnang kooli mainele	22
Muutuv õpikäsitus - õpetajate hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis	22
Lapsevanemate tagasiside	23
Lapsevanema hinnang lapse rahulolule kooliga	23
Lapsevanema hinnang lapse põhivajaduste rahuldatusel koolis	23
Lapsevanema ja kooli suhted	23
Lapsevanema rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega	24
Lapsevanema rahulolu kooliväliste aspektidega	26
Lapsevanema hinnang kooli mainele	27
4. klassi õpilaste avatud vastused	28
Õpetajate avatud vastused	29
Lapsevanemate avatud vastused	30



Mis on rahulolu ja miks on vaja seda hinnata?

Eesti elukestva õppe strateegia 2020 seadis 2014. aastal sihiks, et erinevate osapoolte rahulolu elukestva õppe toimimisega peab Eestis kasvama. Nii õppeasutused, koolipidajad kui riik on palju pingutanud, et õpikeskkonda ja õpikäsitusi uuendada ning luua õpilase arengut soodustav õpi- ja kasvukeskkond. Alates 2015. aastast alustati Haridus- ja Teadusministeeriumi eestvedamisel riiklikult korraldatud rahuloluküsitluste läbiviimisega üldhariduskoolide õpilaste hulgas, aasta hiljem valmisid uued küsimustikud hindamaks rahulolu kõigil haridustasemetel. 2017. aastal toimus uute küsitluste valimi põhine katsetamine, 2018. aastal rakendati uusi küsitlusi juba kõikides üldhariduskoolides.

Küsitlustes osalesid 4., 8. ja 11. klassi õpilased, põhikooliastme õpilaste lapsevanemad ja kõik õpetajad. Rahuloluküsitluste eesmärgiks on anda õppeasutustele tagasisidet ja toetada seeläbi koolikeskkonna pidevat arengut. Küsitlused annavad nii kooli kui ka riigi tasandil ülevaate erinevate osapoolte rahulolust ja selle muutumisest ajas. Tagasiside toetab õppe- ja kasvatustöö tugevuste ja nõrkuste märkamist, aidates nii suunata õppeprotsessi arendamist õppeasutustes ning soodustades õppega seotud osaliste teabevahetust ja koostööd. Sarnasel moel jätkatakse küsitluste korraldamist ka järgnevatel aastatel, õpilaste hulgas toimub andmekogumine igal aastal, lapsevanemate ja õpetajate hulgas üle kolme aasta.

Rahulolu hindamisele lähenetakse maailmas erinevalt. Käesolevates küsitlustes käsitleti vastajate kooliga rahulolu kui subjektiivset heaolu: st isiklikku kooliga seotud kogemust, mis lähtub vastaja õpi- või töökeskkonnaga seotud tunnetest ja meeleoludest (nt kuidas õppiia ennast teatud laadi õppes tunneb, kas talle meeldib koolis käia). Subjektiivse heaolu mõttes kajastavad rahuloluhinnangud vastaja suhet keskkonda, aga ei kirjelda objektiivseid keskkonna tunnuseid. Samas olukorras võib üks inimene olla rahulolev ja teine mitte.

Kuidas ja mida mõõdeti?

Andmekogumine üldhariduskoolides viidi SA Innove poolt läbi 2018. aasta veebruar-aprill. Rahuloluküsitlustele vastasid 10249 4. klassi, 8457 8. klassi ja 4820 11. klassi õpilast, 7562 õpetajat ning 19223 1.-9. klassi õpilase lapsevanemat. Kõikidest üldhariduskoolidest võtsid käesoleva aasta rahuloluküsitlustest osa ligikaudu 85%.

Kooliga rahulolu mõõtmise aluseks on teadusuuringutel põhinev mudel. Kokkuvõtvalt hinnati vastajate (1) üldist kooliga seotud heaolu kogemust, (2) rahulolu spetsiifiliste kooli õpikeskkonna tahkudega ning (3) rahulolu mõningate kooliväliste teguritega, mis võiksid vastajatel kooliga rahuloluga seostuda. Heaolu hindamisel tugineti enesemääratlusteooriale¹, mis näeb inimese sisemise motivatsiooni kujunemise ja heaolu kogemise olulise sisendina kolme põhivajaduse - autonoomia, enesetõhususe/kompetentsuse ja seotuse - küllaldast rahuldatust. Koolide õpikeskkonna puhul vaadeldi nii keskkonna sotsiaalset (nt kiusamine, õpetajate ja juhtkonna tegevus, suhted) kui ka füüsilist külge (nt õppevahendid, ruumid, toitlustus, tugiteenused). Keskkonna sotsiaalse külje avamisel käsitleti ka õppetöö iseloomu, kogudes andmeid tunnuste kohta, mis kajastaksid õpikäsituse muutumist². Kooliväliste teguritena, mis võiksid rahuloluga seostuda, käsitleti üldiseid hinnanguid üldhariduse korraldusele, õpilastel ka näiteks rahulolu koduse keskkonnaga jne.

Rohkem informatsiooni rahuloluküsitluste ja -kontseptsiooni kohta saab HTMi veebilehelt www.hm.ee/rahulolu.

Tagasiside

Järgnev kokkuvõte annab ülevaate Teie kooli õpilastelt, õpetajatelt ja lapsevanematelt kogutud andmetest. Raportis on eraldi peatükina välja toodud iga sihtrühma vastused, kes Teie koolist küsitlustele vastasid. Tagasisidet anname kõikide sihtrühmade kohta, kui sinna kuulus vähemalt **5 vastajat**. Raportis on läbivalt Teie kooli tulemusi (nii õpilaste, õpetajate kui ka lapsevanemate hinnanguid) kõrvutatud vastava sihtrühma üldise keskmise tulemusega, mis võimaldab jälgida, millistel teemadel ja kuivõrd Teie kooli hinnangud üldisest pildist erinevad. **Kõikide üldhariduskoolide**

¹Ryan ja Deci (2000), Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being, American Psychologist, 55, 68-78

²Vt ülevaadet õpikäsituse muutumise põhjustest ja eesmärkidest www.hm.ee/opikasisus.



raportites, kes osalesid 2017. aastal uute üldhariduskoolide rahuloluküsitluste katsetamises, on võrdluseks ära toodud ka nende eelmise aasta tulemused (seda tunnuste puhul, mis on jäänud muutumatuks). 2017. aasta rahuloluküsitluste tulemused on käesolevasse raportisse kaasatud kõikide sihtrühmade puhul, va õpetajad, kelle tulemusi esitati eelmisel aastal kahe eraldi grupi kohta (põhikooliastme ja gümnaasiumiastme õpetajad).

Tulemuste esitamine raportis

Tulemusi on raportis esitatud kahel viisil:

1. Latentsete tunnuste keskmiste hinnangute joonised. Latentsete tunnuste puhul mõõdeti ühte nähtust mitme üksikväitega. Igale vastajale arvutati tunnuse keskmine hinnang, kooli keskmine hinnang kõikide selle kooli vastajate hinnangute keskmisena. Keskmistele hinnangutele on lisatud usalduspiirkonda tähistavad jooned (näitavad vahemikku, kus mõõdetud rühma hinnangu parameeter 95% tõenäosusega asetseb). Graafik võimaldab otsustada, kas Teie kooli vastajate hinnang on kõikide koolide vastajate keskmisest hinnangust erinev ning kas erinevus on statistiliselt oluline. Erinevused ei ole statistiliselt olulised, kui võrreldavate gruppide keskmiste tulemuste usalduspiirkonnad omavahel kattuvad. Kui keskmiste usalduspiirkonnad omavahel ei kattu, on võrreldavate gruppide keskmised statistiliselt usaldusväärselt erinevad. Väited, millega õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate latentseid tunnuseid mõõdeti, leiate **tabelist 1, 2, 3 ja 4**. Juhul, kui Teie koolist mõni eelpool toodud sihtrühmadest küsitlustes ei osalenud, siis tagasisides Teile vastava sihtrühma latentsete tunnuste tabelit ei kuvata.

2. Üksikväidete sagedusjoonised. Joonistel on kuvatud iga üksikväite vastuste jaotus protsentides. Kõik sihtrühmad andsid rahuloluhinnanguid enamjaolt 5-punktilisel Likerti skaalal (1 - ei ole üldse nõus, 2 - pigem ei ole nõus, 3 - natuke nõus ja natuke vastu, 4 - pigem olen nõus, 5 - olen täiesti nõus). Mõningatele digioskuseid ja -vahendeid, vägivalda kogemist ning põhjusest puudumist käsitlevatele väidetele anti hinnanguid ka teistsugusel skaalal. Väited, millele on hinnanguid antud tavapärasest teistsugusel skaalal, on tagasisides tähistatud roheline värviskeemiga. Enamus üksikväidete puhul tähendab väitega nõustumine suuremat rahulolu hinnatud aspektiga. Negatiivsed väited, mille puhul suurem nõustumine tähendab rahulolematust hinnatud aspektiga, on joonistel välja toodud kolmanda värviskeemiga (oranžikas värviskeem).

Tagasiside on võrdlemise mahukas, seda eriti juhul, kui ühest õppeasutusest osalesid küsitlustes kõik sihtrühmad. Iga sihtrühma puhul saate tagasisidet ligikaudu 20 erineva tunnuse kohta.

Avatud vastused

Küsitluste käigus oli nii õpilastel, õpetajatel kui ka lapsevanematel võimalik soovi korral anda koolile ka kirjalikku tagasisidet. Esmalt paluti kõikidel sihtrühmadel kirjeldada, millega on nende arvates koolis kõik hästi, ning seejärel, mis neid koolis häirib. Avatud vastused on sihtgruppide kaupa ära toodud käesoleva raporti lõpus. Selleks, et ühtegi vastajat ei oleks võimalik Tema poolt antud vastuse põhjal ära tunda, on kirjalikust tagasisidest välja võetud vihjed kindlatele isikutele ja situatsioonidele. Sellised kohad on avatud vastustes tähistatud ******* märgiga. Muid sisulisi muudatusi avatud vastustes tehtud ei ole, kõik vastused on raportis kajastatud sellisel kujul, nagu nad vastaja poolt anti.

Mida tagasiside lugemisel kindlasti arvesse võtta?

1. Rahuloluhinnangud on subjektiivsed ning sõltuvad ühtaegu nii vastajast endast (nt tema ootused ja väärtused) kui ka tema kokkupuudetest keskkonnaga. Vastused ei iseloomusta otseselt kooli, vaid vastaja individuaalset suhet kooliga. Seetõttu kirjeldab tagasiside esmalt ikkagi vastajate seisundit.

2. Tulemuste varieerumine koolis ja erinevused kõikide vastajate keskmisest tasemest aitavad märgata, millistes valdkondades tuntakse ennast paremini ja milliseid kogetakse vähem meeldivatena. Numbrilise tagasiside tõlgendamisel tuleks tähelepanu pöörata ebatavalistele tulemustele, mis üldisest pildist palju erinevad. See info aitab koolis märgata valdkondi, kus tuleks olukorda lähemalt uurida (mis on nt rahulolematuse täpsemad allikad) ja seeläbi otsida viise heaolu parandamiseks.



3. Tulemuste usaldusväärsust mõjutab oluliselt küsitluses osalenute arv. Kui osalejaid on vähe, siis ei ole tulemused esinduslikud ning võivad olla kallutatud (osalesid nt keskmisest enam rahulolevad või rahulolematud inimesed). Mida suurem on vastajate osakaal, seda veenvamad peaksid kooli jaoks saadud tulemused olema (hea vastamise määr on 75% ja enam).

4. Vähesese vastajate arvuga koolide puhul võivad teatud tunnuste joonistelt puududa kooli enda tulemused, mis on tingitud sellest, et väitele andis hinnangu vähem kui 5 antud sihtrühma esindajat. Õppeasutusest võis kokku küsitluses osaleda rohkem kui 5 ühe sihtrühma esindajat, küll aga ei pruukinud kõik vastajad küsitlust terviklikult täita (küsimustele vastamine ei olnud kohustuslik).

5. Tähelepanelik tuleb olla erinevate sihtrühmade samanimeliste tunnuste võrdlemisel. Ühe ja sama nimega latentsed tunnused ei pruugi olla erinevatel sihtrühmadel ühtemoodi mõõdetud, nt 4. klassi õpilaste hinnangud õpikeskkonnale on mõõdetud mõnevõrra teistsuguste väidetega kui 8. ja 11. klassi õpilaste sama tunnuse hinnangud. Selliste tunnuste omavaheline võrdlemine ei ole sisukas.

6. Koolidel, kes osalesid ka 2017. aasta rahuloluküsitlustes ning kelle raportis on võrdluseks ära toodud nende eelmise aasta tulemused, tuleb tähelepanu pöörata erinevatel aastatel kasutusel olnud väidete sõnastusele. Mõningate näitajate puhul on võrreldavatel õppeaastatel kasutatud pisut erineva sõnastusega väiteid (nt õpilaste kiusamise kogemine), sisukama tagasiside andmise eesmärgil oleme aga ka need tulemused raportisse kaasanud.

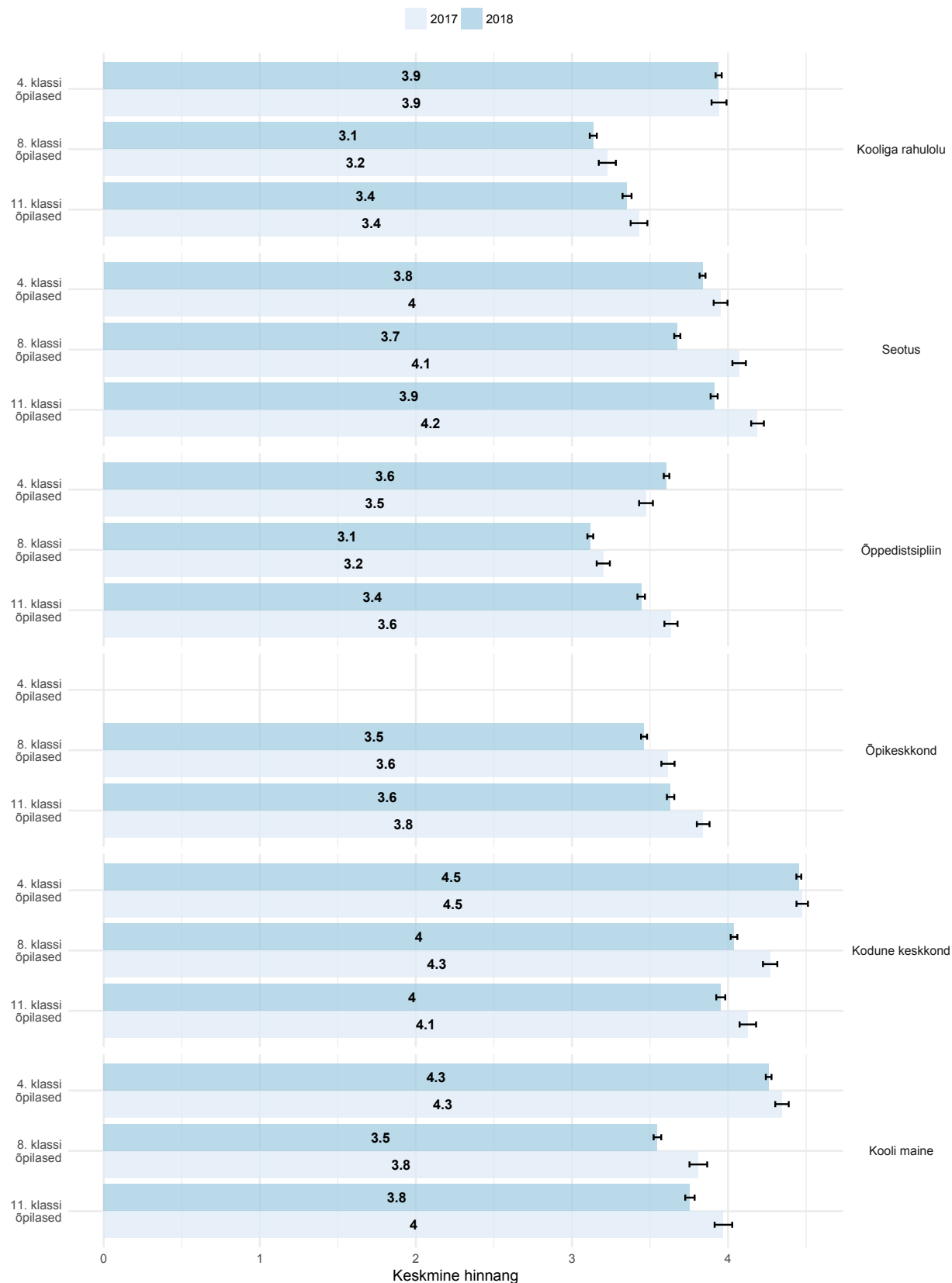
7. Sihtrühmade avatud vastused võivad olla kooli juhtkonnale abiks numbrilise tagasiside tõlgendamisel. Avatud küsimuste vastustest võib olla kasu numbrilise tagasiside põhjal ilmsiks tulnud probleemsete valdkondade avamisel ja tähelepanu juhtimisel olulistele teemadele. Kirjalik tagasiside võib seeläbi toetada juhtkonda kooli puudutavate otsuste tegemisel ning õppe- ja töökeskkonna arendamisel.

Õpilaste rahuloluhinnangud 2016/17 ja 2017/18 õppeaastal

Uued rahuloluküsitlused, mis töötati välja TÜ Sotsiaalteaduslike rakendusuringute keskuse (RAKE) poolt 2016. aasta lõpus, on nüüdseks edasiarendatud kujul kasutusel olnud juba teist aastat. Joonisel nr 1 on ära toodud erinevate õpilasgruppide 2016/17 ja 2017/18 õppeaasta keskmised hinnangud mõningatele kooliga seotud aspektidele (mida küsitlustega võrreldavatel aastatel ühtemoodi hinnati). Jooniselt on võimalik jälgida, millised on 4., 8. ja 11. klassi õpilaste hinnangute erinevused ning kas hinnangutes on toimunud muutusi ka võrreldavatel aastatel.

Õpilasgruppide üldistes kooliga rahuloluhinnangutes muutusi toimunud ei ole. Kõige kõrgemad on rahuloluhinnangud 4. klassi õpilaste hulgas, põhikooli lõpuks õpilaste hinnangud langevad ning gümnaasiumis rahulolu kooliga jällegi kasvab. Üldiselt kalduvad õpilaste rahuloluhinnangud õpingute jooksul langema. Seda tõlgendatakse sageli kergekäeliselt koolirõõmu kadumisena kooli tegevuse tõttu. Samavõrra tähtis on aga ka õpilaste kognitiivne areng ja muutuv suhtumine keskkonda, mis võimaldab neil endast ja neid ümbritsevast mitmekülgsemalt aru saada.

**Joonis 1. Õpilaste hinnangud erinevatele aspektidele 2016/17 ja 2017/18 õppeaastal:
hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud**



TABEL 1. 4. klassi õpilaste küsitlusega hinnatud latentsed tunnused

Latentne tunnus	Väited, millega latentset tunnust hinnati
Õpilaste kooliga rahulolu	
Kooliga rahulolu	Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi. Enamasti lähen ma kooli hea meelega.
Õpilaste põhivajaduste rahuldatus	
Autonoomia	Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Seotus	Kaasõppijad hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.
Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega	
Õppedistsipliin	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.
Toitlustus	Olen rahul kooli sööklaga. Olen rahul koolitoiduga.
Õpikeskkond	Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.
Liikumisvõimalused koolis	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna. Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades. Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.
Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele	
Ennast juhtiv õppimine	Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.
Küünilisus	Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam. Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu.
Kurnatus	Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.
Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega	
Kodune keskkond	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.
Õpilaste hinnang kooli mainele	
Kooli maine	Olen uhke, et õpin just selles koolis. Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele. Minu koolil on hea maine.
Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis	
Arengut toetav tagasiside	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi. Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.
Individuaalne tunnustamine	Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama. Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.
Õppetöö mõtestatus	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust. Uut teemat sisse juhatades selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab. Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.
Koostööne õpetamine	Teised õpetajad käivad meie tundides. Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.

TABEL 3. Õpetajate küsitlusega hinnatud latentset tunnust

Latentne tunnus	Väited, millega latentset tunnust hinnati
Õpetajate tööga rahulolu	
Tööga rahulolu	Olen oma tööga rahul. Tunnen ennast tööl hästi.
Õpetajate põhivajaduste rahuldatus	
Autonoomia	Tunnen, et saan tööl olla mina ise. Tunnen, et saan teha tööd nii, nagu ma ise parimaks pean.
Enesetõhusus (kompetentsus)	Tunnen ennast tööl kompetentsena. Tunnen ennast õpetades enesekindlana. Minu ettevalmistus õpetaja tööks on piisav.
Seotus	Ma saan kolleegidega hästi läbi. Kolleegid aitavad mind, kui seda vajan.
Õpetajate rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega	
Juht - tagasiside	Vahetu juht huvitub tagasiside saamisest. Vahetu juht tunnustab mind hea töö korral.
Juht - koostöö edendamine	Vahetu juht arendab töötajate seas meeskonnavaimu ja -hoiakuid. Vahetu juht edendab töötajate vahelist koostööd.
Juht - nõudlikkus	Vahetu juht ei rahuldu vähemaga kui parim. Vahetu juht nõuab ainult parimat sooritust.
Õpetajate suhted õpilastega	Õpilased suhtuvad minusse lugupidavalt. Ma saan õpilastega hästi läbi.
Rahulolu ruumidega	Olen rahul klassiruumidega. Olen rahul õpetajatele mõeldud töö- ja puhkeruumidega.
Rahulolu digivahenditega	Olen rahul digivahendite (arvutid, tahvelarvutid, robotikaseadmed jms) kasutamise võimalustega õppetöö läbiviimiseks. Olen rahul õppetöö läbiviimiseks kasutada olevate digiõppematerjalidega. Olen rahul õppetöö läbiviimiseks vajaliku interneti kiirusega koolis.
Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks	Meie koolis pakutakse õpetajatele tuge hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.
Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine	Meie koolis on võimalused õpi- ja käitumisraskustega õpilaste õpetamiseks. Julgustan õpilasi vahetunnis aktiivselt liikuma. On tavaline, et lasen õpilastel tunni ajal püsti tõusta, end sirutada ja veidi liikuda (nt teen sirutuspause, rühmatöid, mängulisi tegevusi).
Õpetajate rahulolu kooliväliste aspektidega	
Õpetajaameti maine	Olen rahul õpetajate kuvandiga meedias. Eestis väärtustatakse õpetajaid.
Hariduse maine ja ajakohasus	Üldhariduse maine Eestis on hea. Eestis antav üldharidus on ajakohane.
Rahulolu riikliku hariduskorraldusega	Olen rahul õppekava suundumuste ja arengutega. Olen rahul üldhariduse korraldusega Eestis.
Rahulolu koolipidaja ja rahastusega	Olen rahul üldharidusõppe rahastamisega Eestis. Olen rahul koolipidaja (riik, kohalik omavalitsus või eraettevõtja) toetusega koolile.
Õpetajate hinnang kooli mainele	
Kooli maine	Meie koolil on hea maine. Olen uhke, et töötan just selles koolis. Soovitsin siin töötamist ka teistele õpetajatele.
Muutuv õpikäsitus - õpetajate hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis	

Õppijate aktiivsuse toetamine	Panen erineva tasemega õpilasi koos ülesandeid lahendama. Suunan õpilasi ise teemakohast lisamaterjali otsima. Rühmatööd ja grupiarutelud on minu tundide tavapärane osa.
Õppijakeskne õpetamine	Uue teemaga alustades kontrollin testiga vm vormis, millised on kõigil õpilastel vajalikud eelteadmised. Lasen õpilastel valida ülesandeid, mis on neile jõukohased/huvipakkuvad. Kasutan harjutamisel nõrgemate ja tugevamate õpilaste jaoks erineva raskusega ülesandeid.
Õppetöö mõtestatus	Mul on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga. Ma toon igas tunnis näiteid elust.
Õpioskuste toetamine	Õpetan tunnis, kuidas saab õppides asju paremini meelde jätta. Seletan õpilastele, kuidas planeerida oma õppimist väljaspool tunde. Selgitan tunnis õpilastele, kuidas õpikust või muust materjalist oluline info üles leida. Õpetan, milliste võtetega (nt skeemid, märksõnad) saaks materjali või ülesannet organiseerida ja endale arusaadavaks teha.
Koostööne õpetamine	Annan kolleegidele tagasisidet nende tundide kohta. Külastan kolleegide tunde.
Individuaalne tunnustamine	Kiidan nii parimaid õpilasi kui ka neid, kes parandasid oma varasemaid tulemusi. Tunnustan õpilasi selle eest, et nad on varasemaga võrreldes juurde õppinud. Tunnustan ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.

TABEL 4. Lapsevanemate küsitlusega hinnatud latentset tunnused

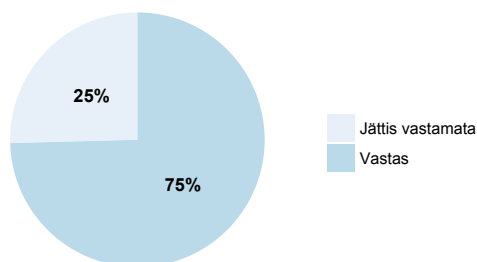
Latentne tunnus	Väited, millega latentset tunnust hinnati
Lapsevanemate hinnang lapse rahulolule kooliga	
Lapse rahulolu kooliga	Minu laps tunneb end koolis hästi. Minu laps tuleb enamasti koolist heatujulisena.
Lapsevanema hinnang lapse põhivajaduste rahuldatusale koolis	
Lapse autonoomi	Minu laps saab koolis toimuvas kaasa rääkida. Minu lapse koolis toetatakse lapse iseseisvust ja ise otsustamist. Minu laps saab koolis vabalt oma arvamusi ja ideid väljendada.
Lapse enesetõhusus	Minu laps näitab üles huvi õppimise vastu. Minu laps suhtub õppimisse tõsiselt.
Lapse seotus kaasõppijatega	Minu laps saab oma klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad vajadusel minu last. Minu lapsel on klassikaaslaste seas sõpru.
Lapse suhe õpetajatega	Õpetajad hoolivad minu lapsest. Minu lapse ja tema õpetajate vahel on head suhted. Õpetajaid huvitab see, kuidas minu lapsel koolis läheb. Õpetajad arvestavad õppetöös minu lapse vajaduste ja eripäradega.
Lapsevanema ja kooli suhted	
Suhted klassijuhatajaga	Probleemide puhul saan alati klassijuhataja poole pöörduda. Lapsevanemana on mul kerge oma lapse klassijuhatajaga suhelda. Minu lapse klassijuhataja on minu jaoks vajadusel olemas.
Infolevik	Saan õpetajatelt tagasisidet oma lapse tegevuse ja arengu kohta. Saan koolis toimuva kohta infot (sh klassijuhatajalt, päevikust, koosolekult, e-päevikust, kooli kodulehelt). Saan infot oma lapse kodutööde ja hinnete kohta.
Lapsevanema rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega	
Õpiabi	Minu laps saab vajadusel koolis järeleaitamistunde või konsultatsioone.

	Minu lapse koolis tegeletakse andekamate laste arendamisega. Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad minu lapse koolist abi.
Liikumisvõimalused koolis	Minu lapse koolis on loodud õpilastele võimalused vahetunnis liikuda – kasutada aulat/ võimlat/ õueala mängimiseks, tantsimiseks jms. Minu lapse koolis on aastaringsed õuevahetunnid tavapärased.
Lapsevanema rahulolu kooliväliste aspektidega	
Rahulolu põhiharidusega	Eestis antav põhiharidus on ajakohane. Olen rahul põhihariduse korraldusega Eestis.
Lapsevanema hinnang kooli mainele	
Kooli maine	Olen rahul, et minu laps õpib just selles koolis. Soovitaksin oma lapse kooli ka teistele.



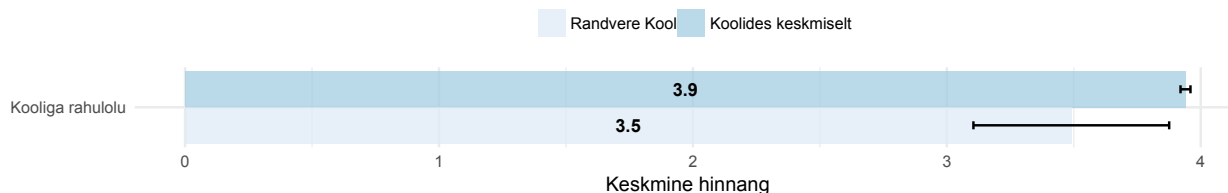
4. klassi õpilaste tagasiside

Joonis 1. 4. klassi vastajate osakaal Teie koolis 2017/18 õppeaastal



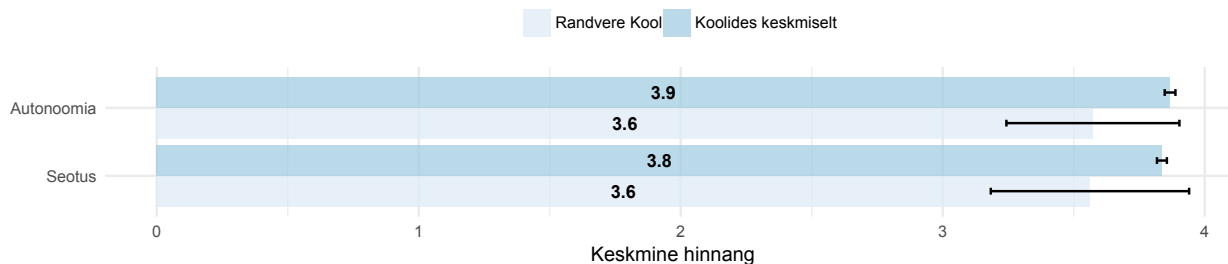
4. klassi õpilaste kooliga rahulolu

Joonis 2. Kooliga rahulolu: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud

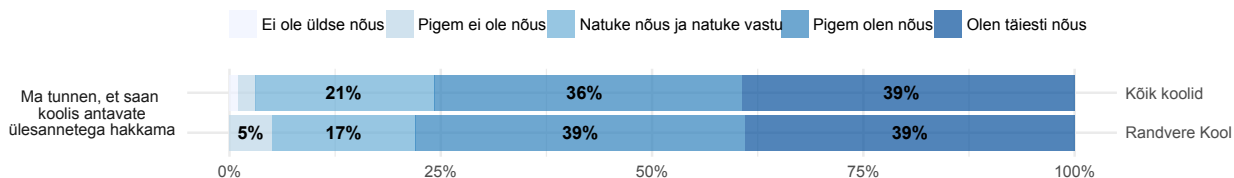


4. klassi õpilaste põhivajaduste rahuldatus

Joonis 3. Põhivajaduste rahuldatus: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud

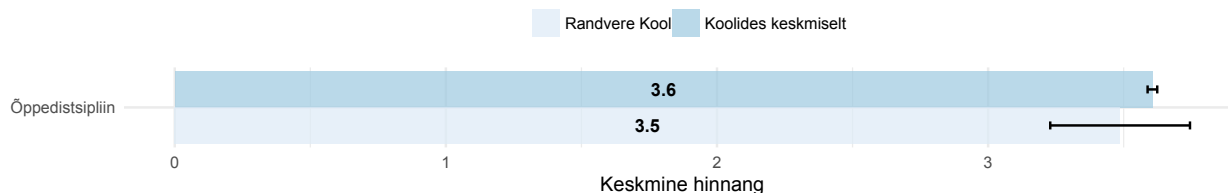


Joonis 4. Enesetõhusus

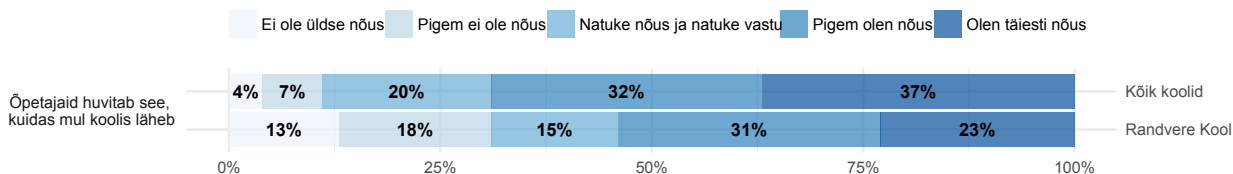


4. klassi õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

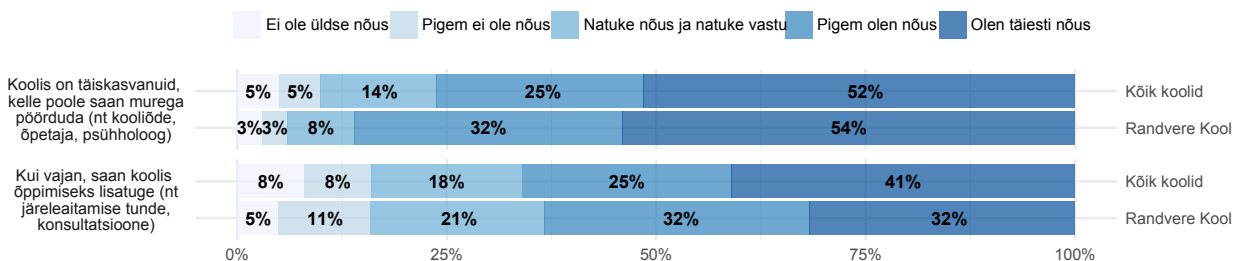
Joonis 5. Õppedistsipliin: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



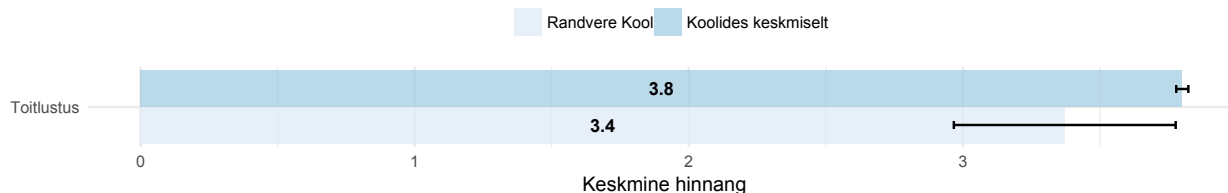
Joonis 6. Õpilase ja õpetaja suhe



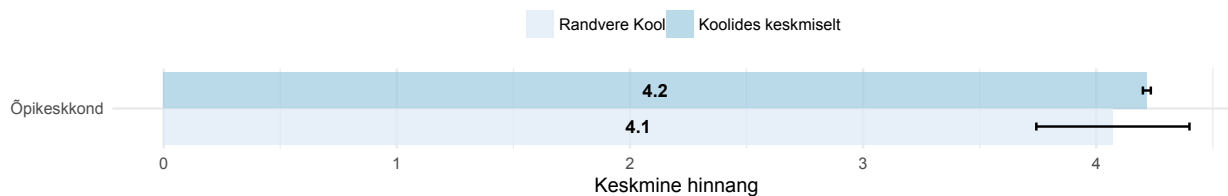
Joonis 7. Tugisüsteemide olemasolu koolis



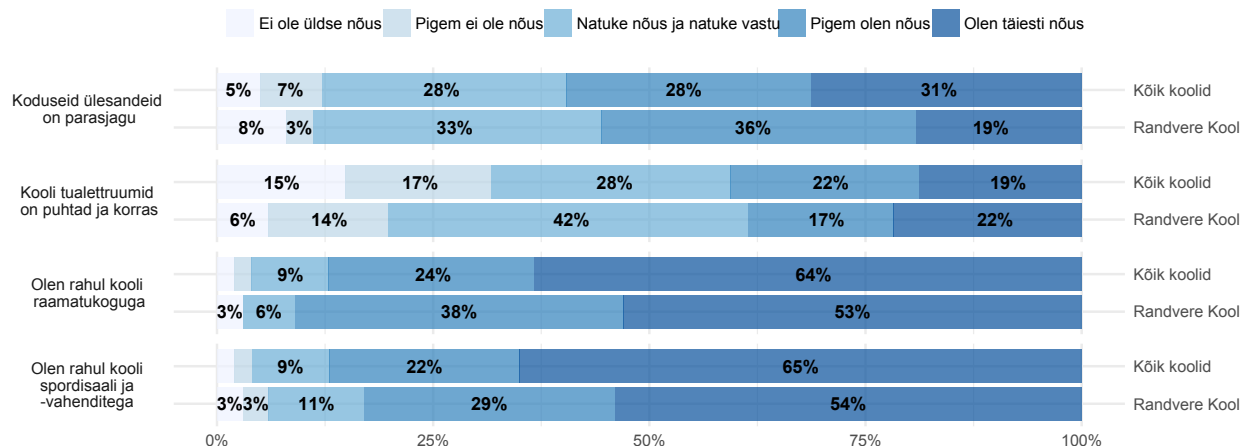
Joonis 8. Toitlustus: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



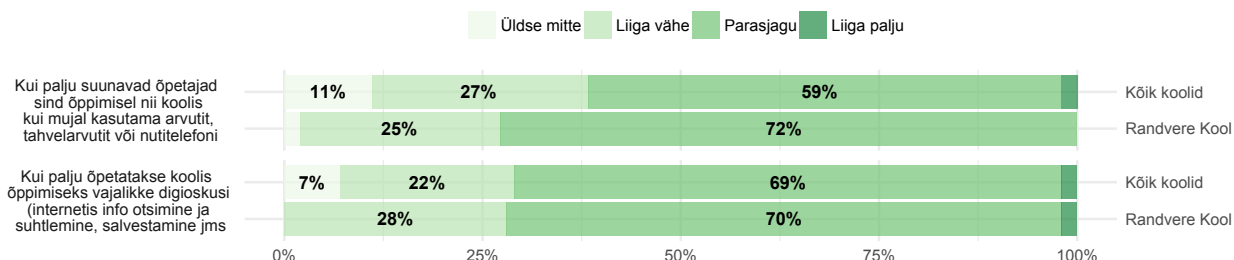
Joonis 9. Õpikeskkond: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



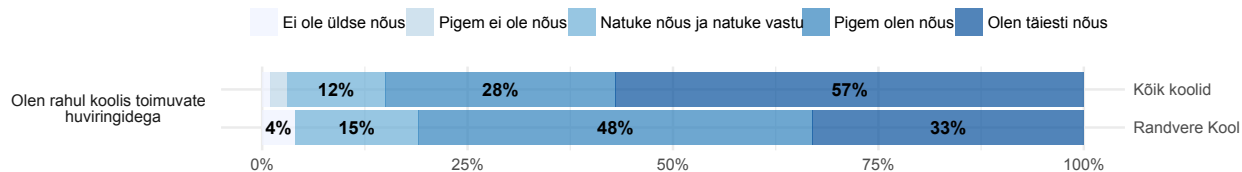
Joonis 10. Muud koolikeskkonna aspektid



Joonis 11. Digioskuste õpetamine ja digivahendite kasutamine koolis

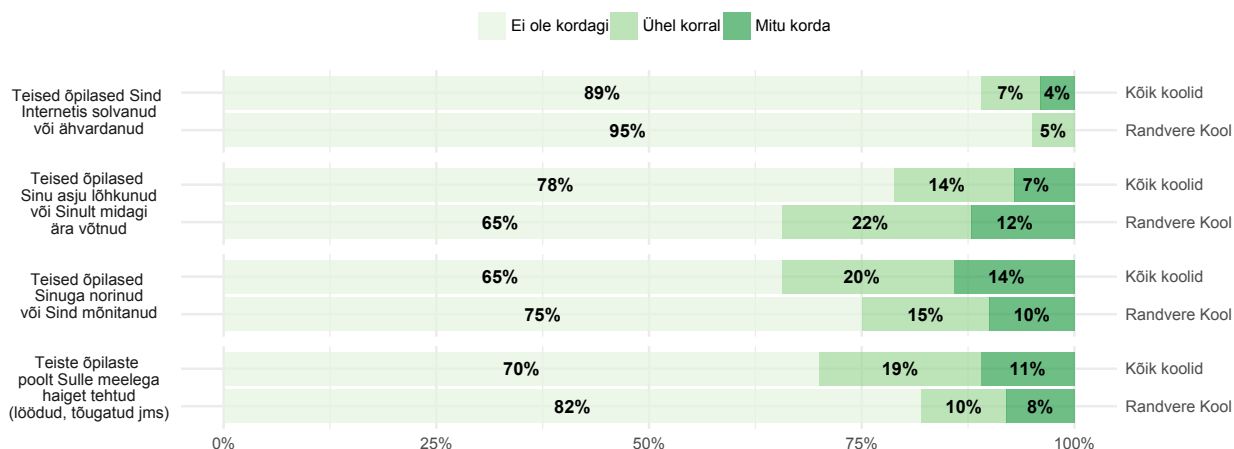


Joonis 12. Rahulolu koolis toimuvate huviringidega

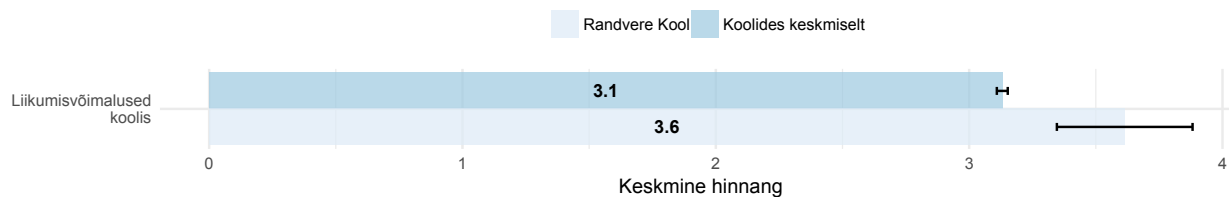


Vastasid õpilased, kes on osalenud mõnes koolis toimivas huviringis.

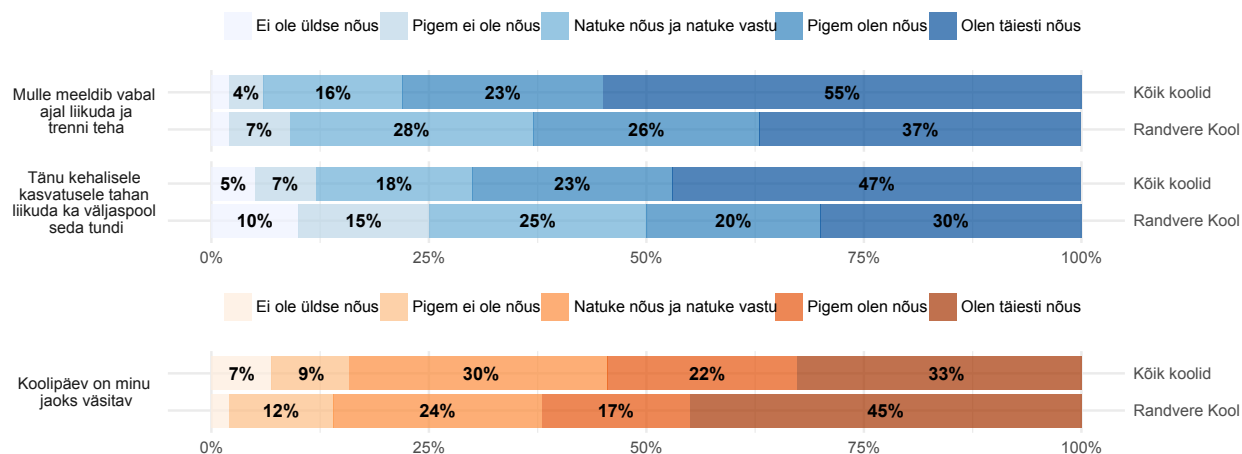
Joonis 13. Kiusamise kogemine koolis viimase kahe nädala jooksul



Joonis 14. Liikumisvõimalused koolis: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud

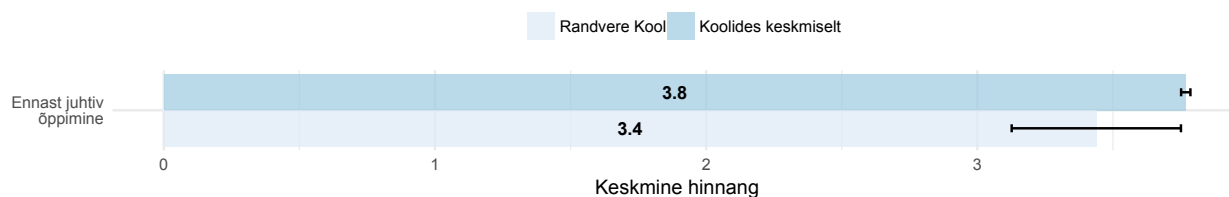


Joonis 15. Füüsiline aktiivsus

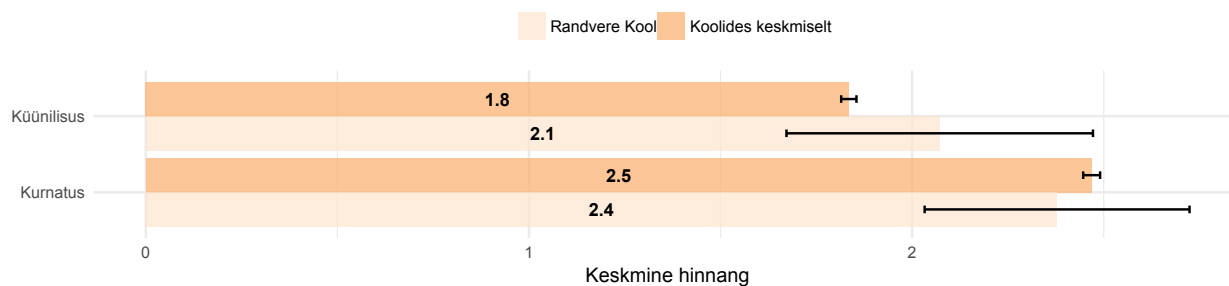


4. klassi õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele

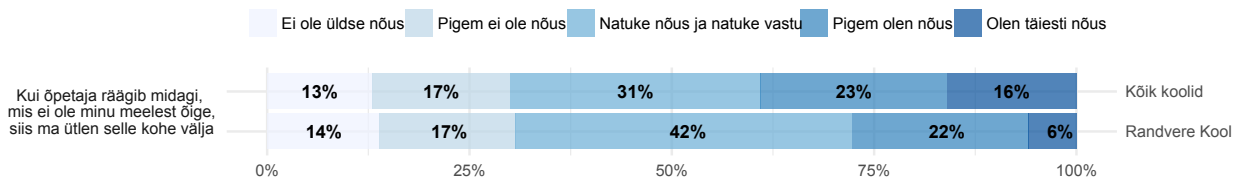
Joonis 16. Ennast juhtiv õppimine: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Joonis 17. Õpilase häiritus: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud

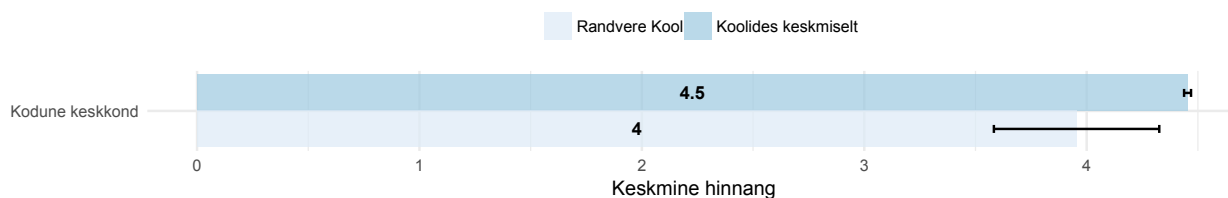


Joonis 18. Kehtestamine



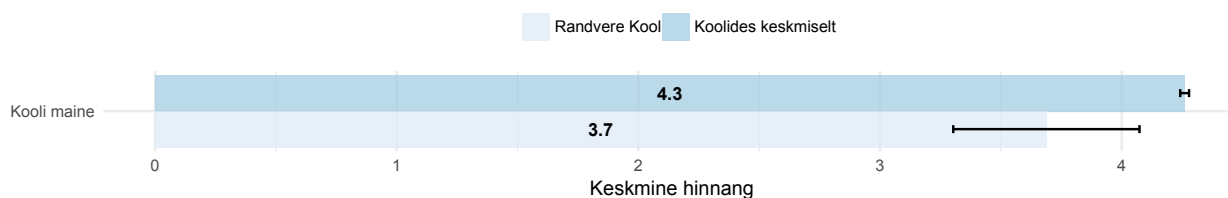
4. klassi õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega

Joonis 19. Kodune keskkond: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



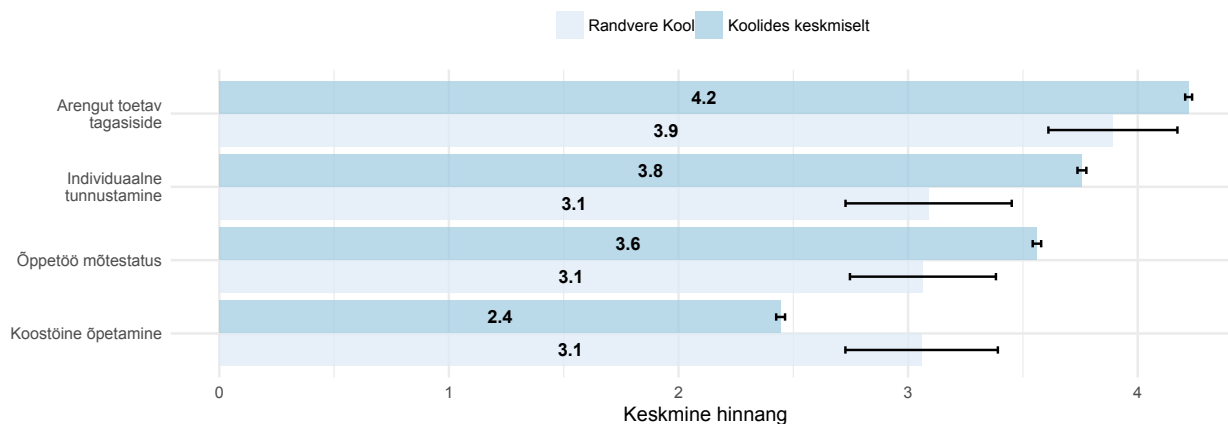
4. klassi õpilaste hinnang kooli mainele

Joonis 20. Kooli maine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



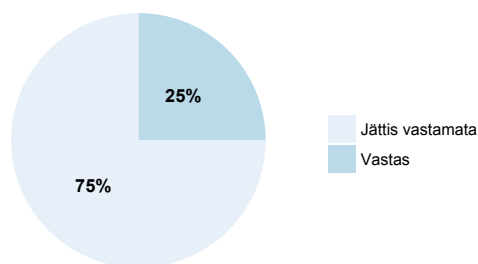
Muutuv õpikäsitus - 4. klassi õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

Joonis 21. Muutuv õpikäsitus - aktiveerivate õppemeetodite kasutamine: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud



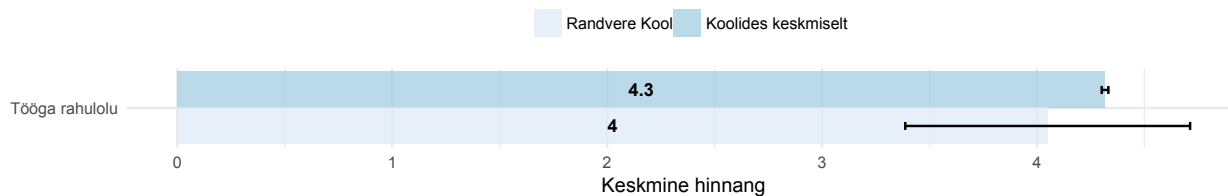
Õpetajate tagasiside

Joonis 1. Vastanud õpetajate osakaal Teie koolis 2017/18 õppeaastal



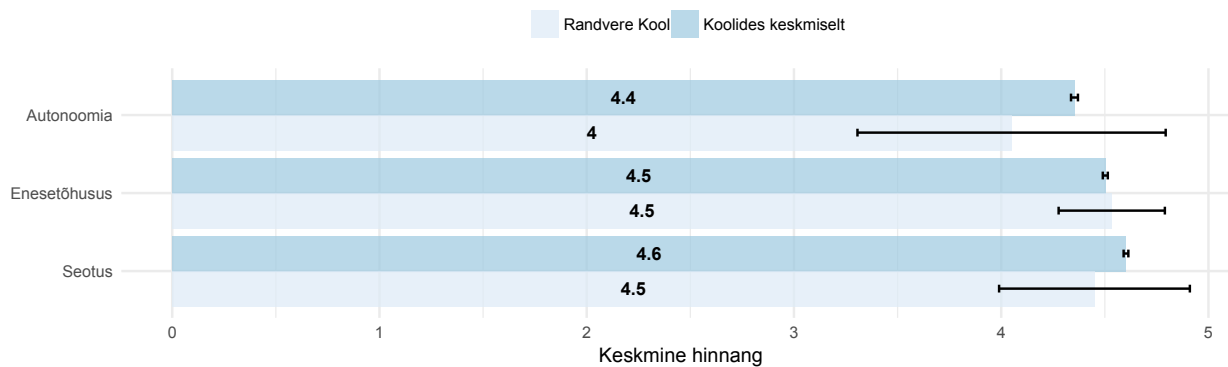
Õpetajate tööga rahulolu

Joonis 2. Õpetajate tööga rahulolu: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



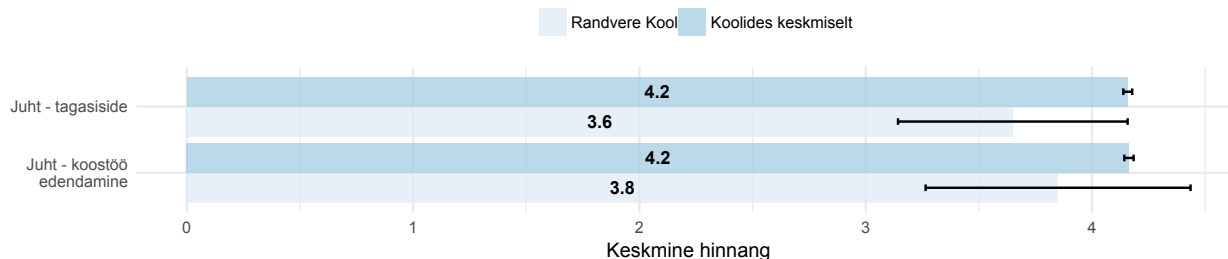
Õpetajate põhivajaduste rahuldatus

Joonis 3. Põhivajaduste rahuldatus: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud

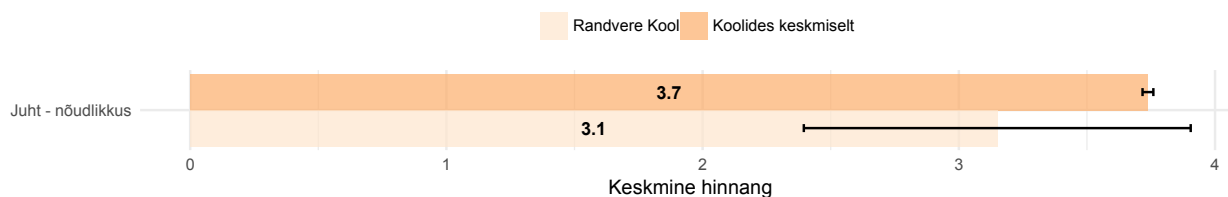


Õpetajate rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

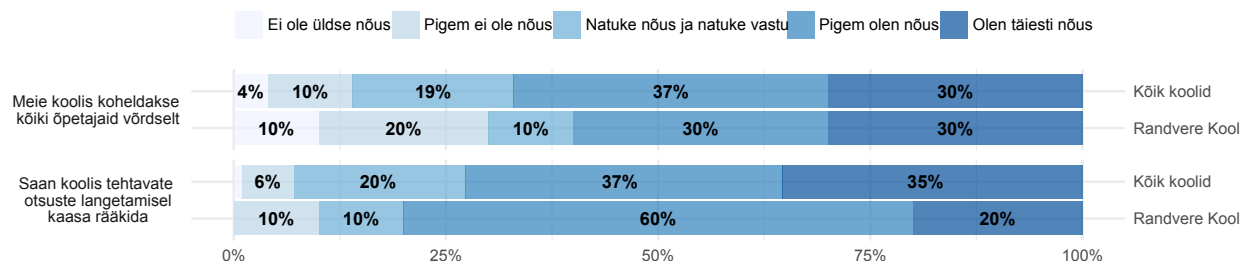
Joonis 4. Juht - tagasiside ja koostöö edendamine: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud



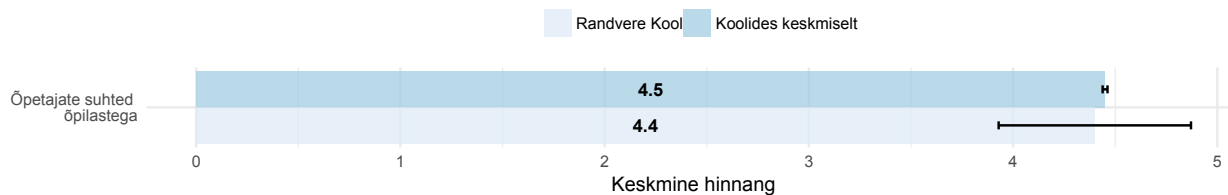
Joonis 5. Juht - nõudlikkus: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud



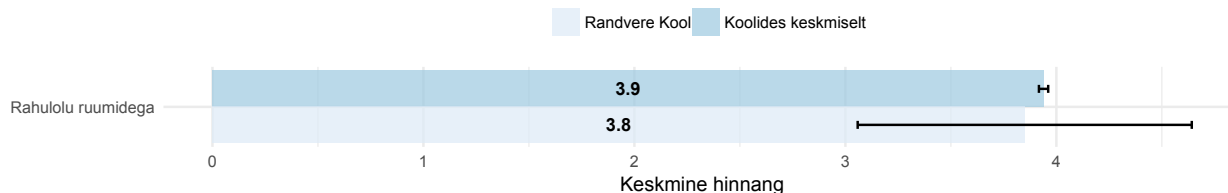
Joonis 6. Juht - kaasatus ja võrdne kohtlemine



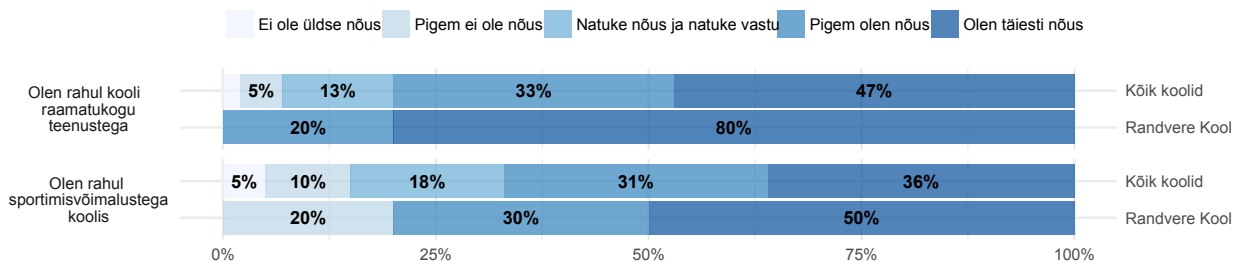
Joonis 7. Suhted õpilastega: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



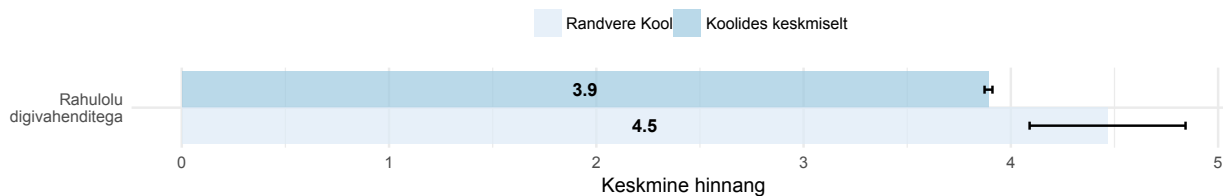
Joonis 8. Rahulolu ruumidega: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



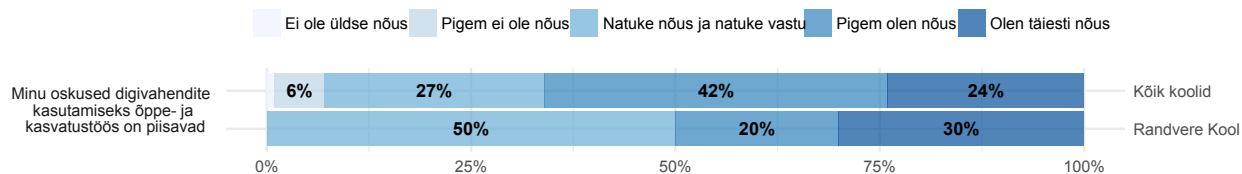
Joonis 9. Rahulolu raamatukogu teenuste ja sportimisvõimalustega



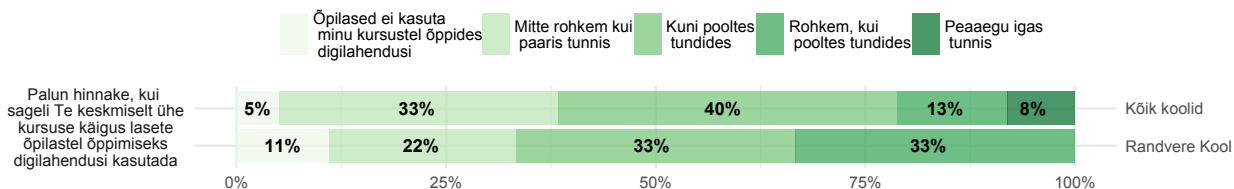
Joonis 10. Rahulolu digivahenditega: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



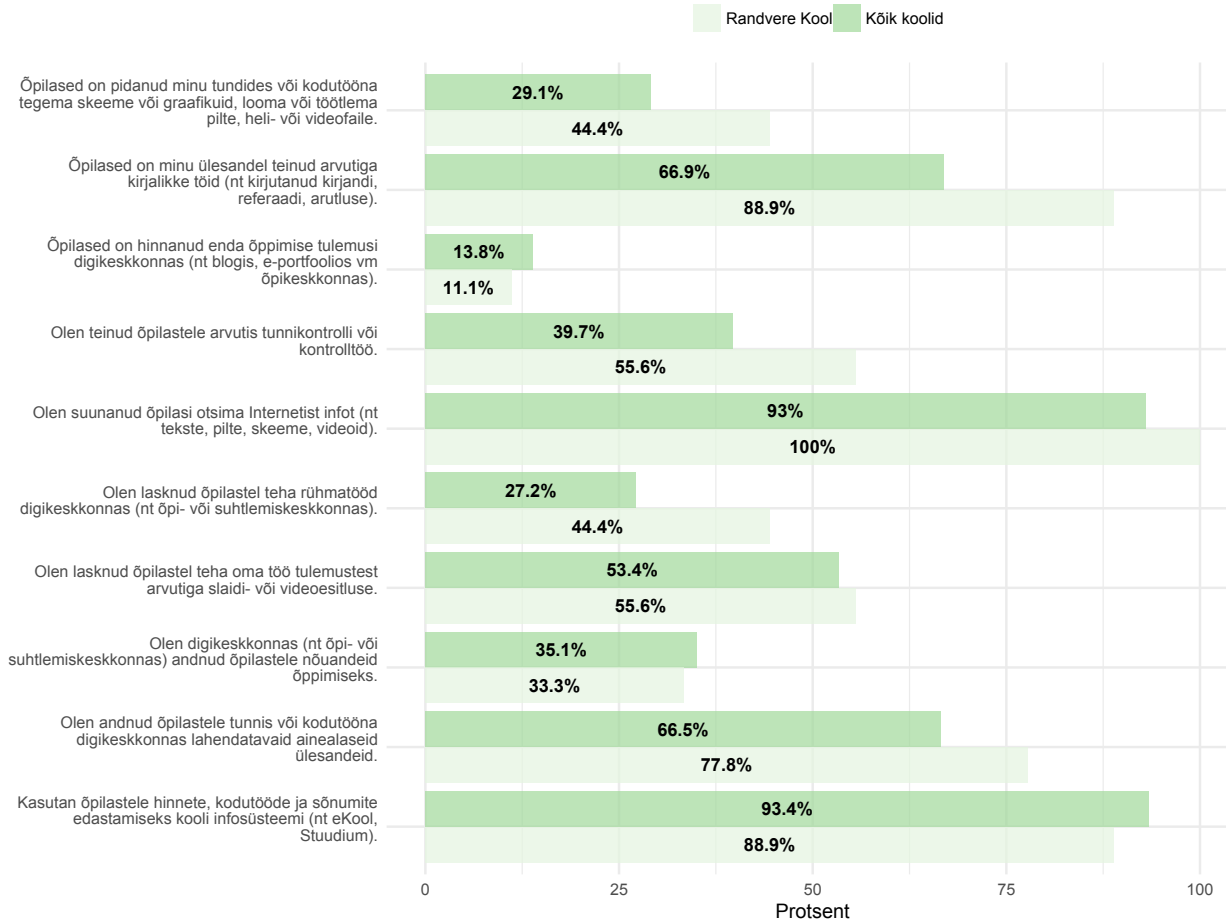
Joonis 11. Digivahendite kasutamise oskused



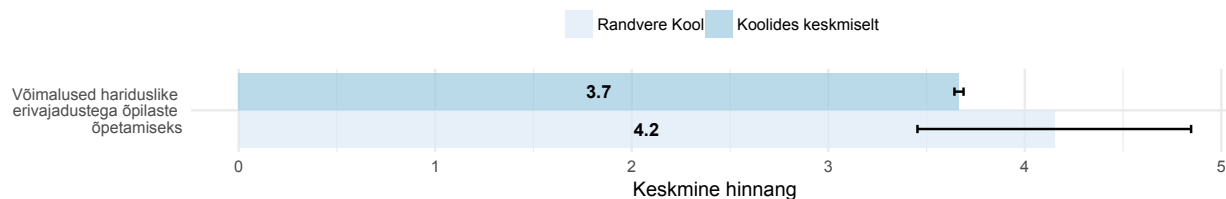
Joonis 12. Digilahenduste kasutamine õppetöös



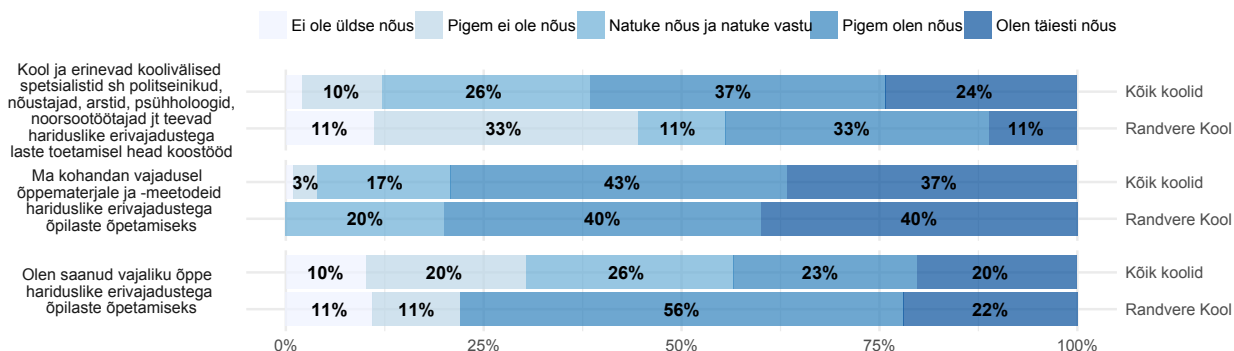
Joonis 13. Õpetajate oskaal, kes on selle poolaasta jooksul enda õppeaines kasutanud järgnevaid digilahendusi



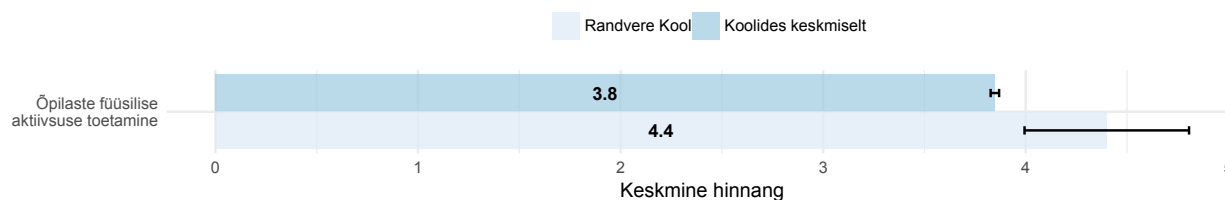
Joonis 14. Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



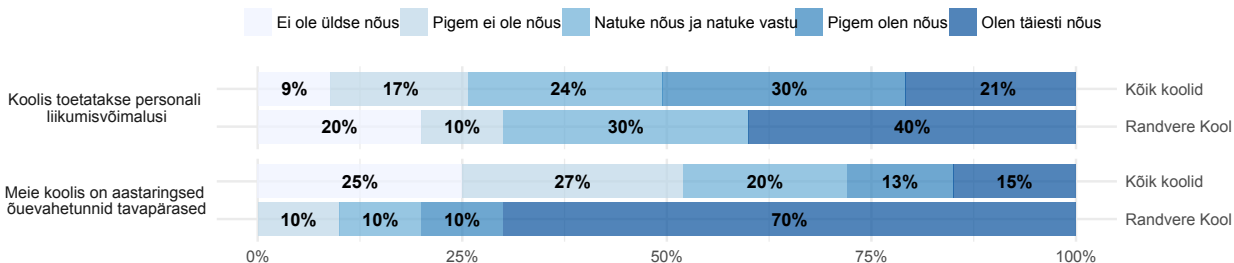
Joonis 15. Õpetajate ja muude kooliväliste spetsialistide valmisolek hariduslike erivajadustega õpilastega tegelemiseks



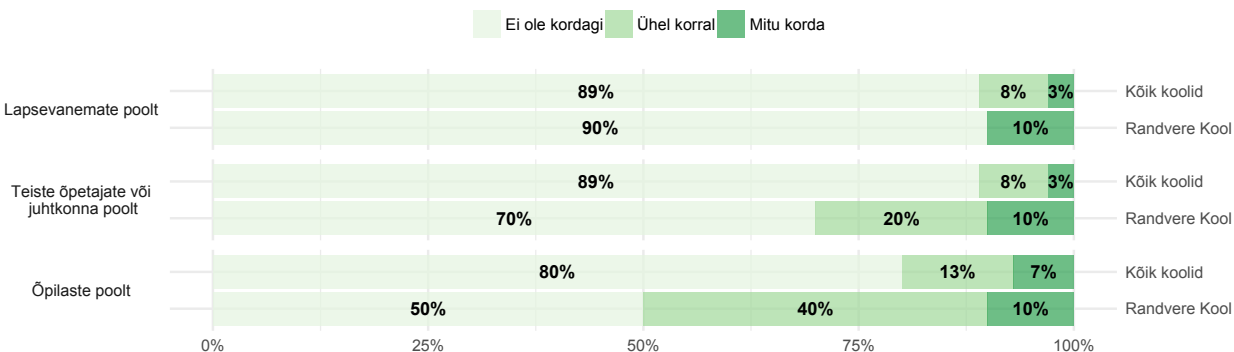
Joonis 16. Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



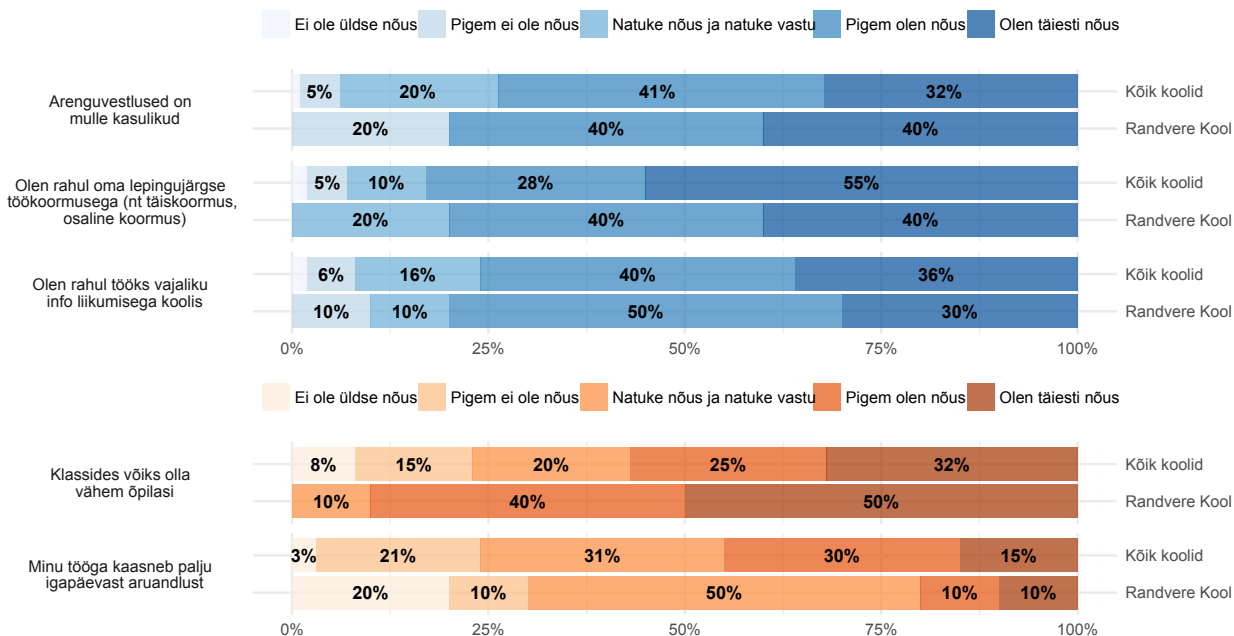
Joonis 17. Liikumisvõimalused koolis



Joonis 18. Õpetajate hinnang kiusamise kogemisele koolis viimase kahe nädala jooksul

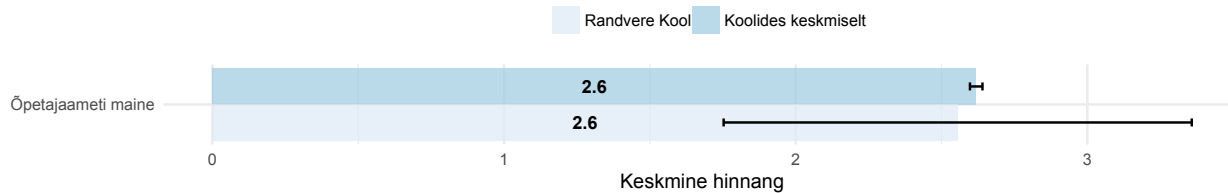


Joonis 19. Muud koolikeskkonnaga seotud aspektid

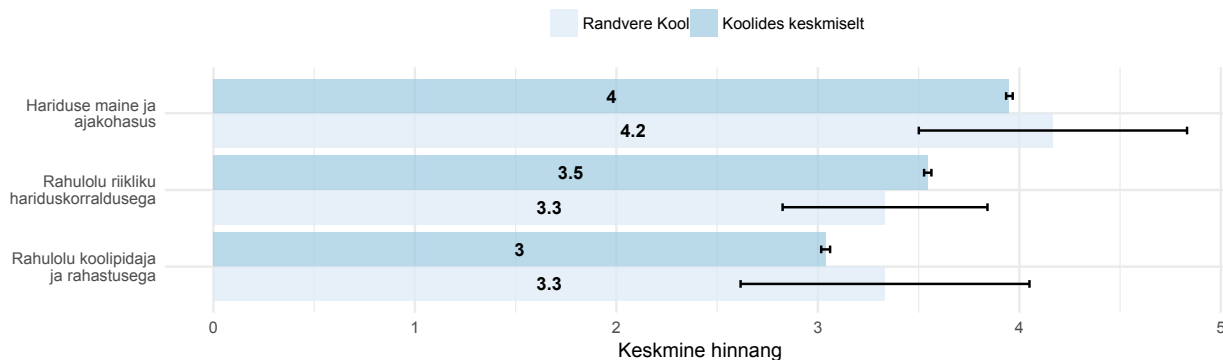


Õpetajate rahulolu kooliväliste aspektidega

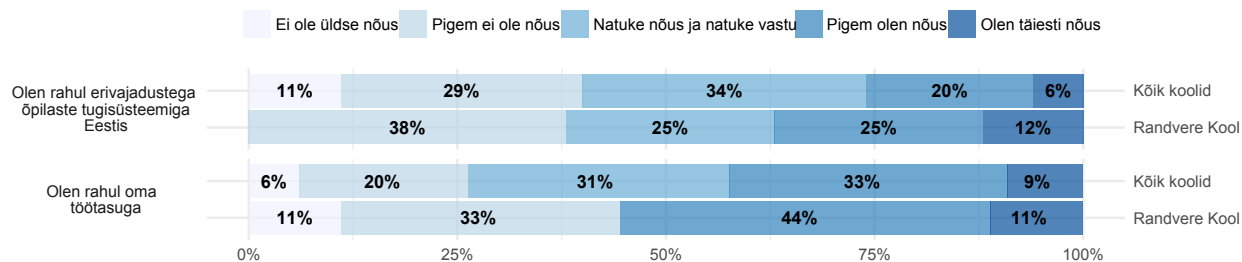
Joonis 20. Õpetajaameti maine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Joonis 21. Rahulolu üldhariduse erinevate aspektidega: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud

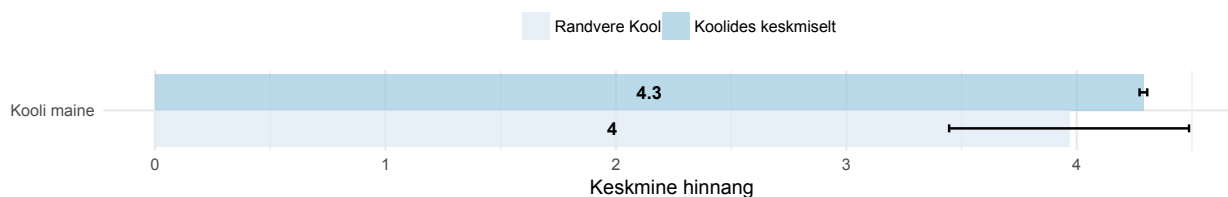


Joonis 22. Rahulolu muude kooliväliste aspektidega



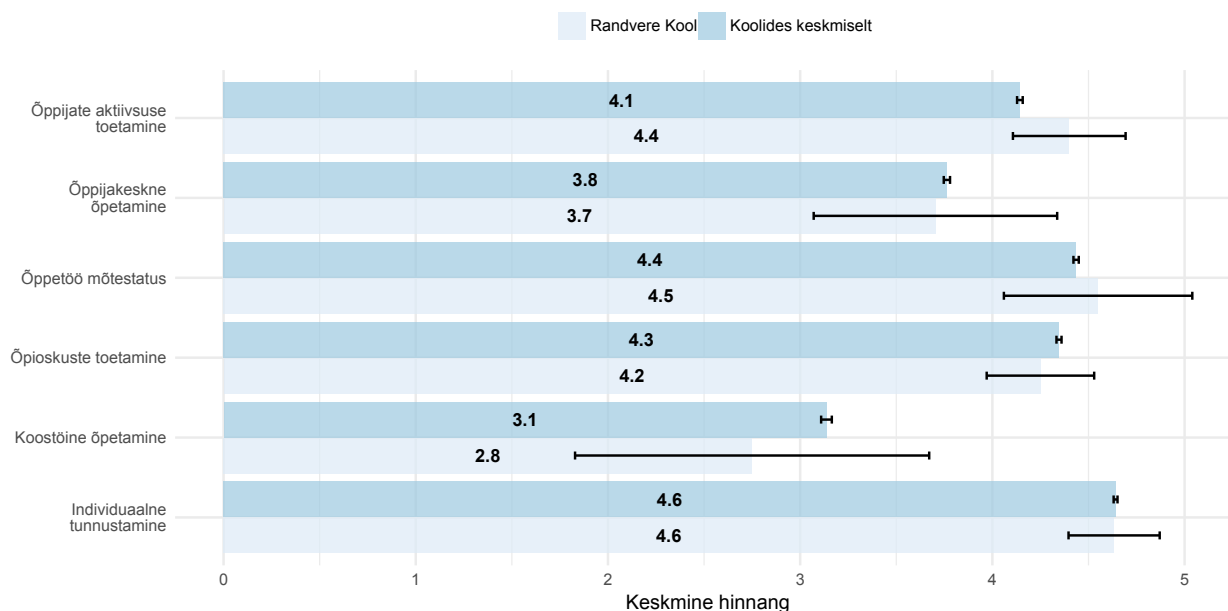
Õpetajate hinnang kooli mainele

Joonis 23. Kooli maine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Muutuv õpikäsitus - õpetajate hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

Joonis 24. Muutuv õpikäsitus - aktiveerivate õppemeetodite kasutamine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud

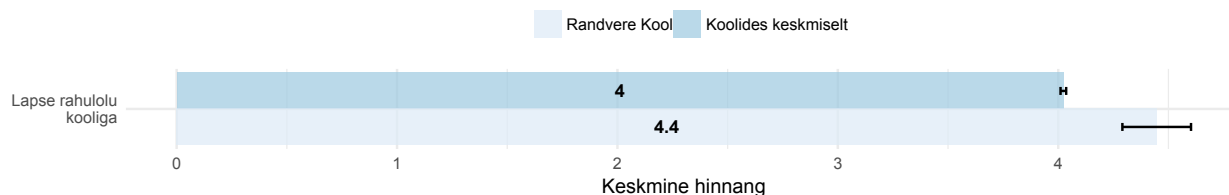


Lapsevanemate tagasiside

Teie koolist osales küsitluses: 101 lapsevanemat

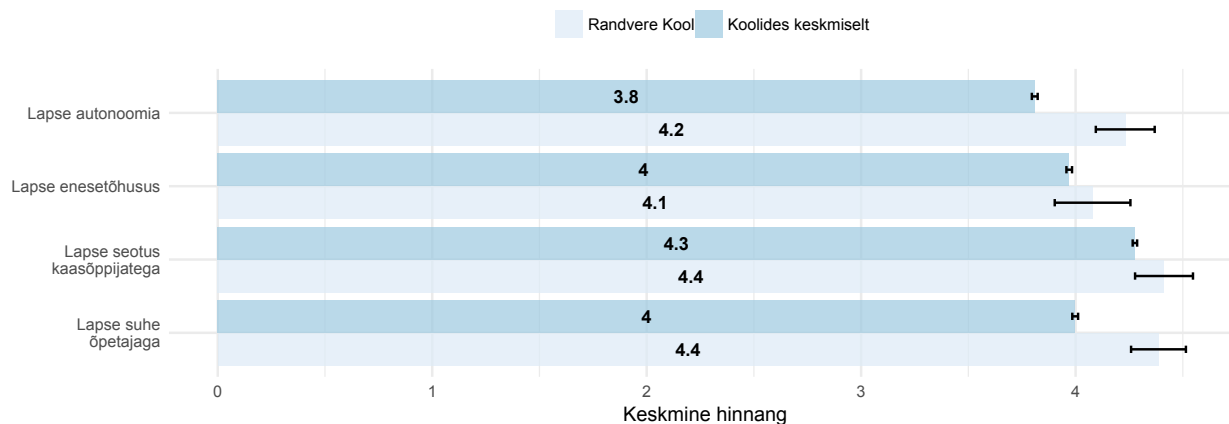
Lapsevanema hinnang lapse rahulolule kooliga

Joonis 1. Lapse rahulolu kooliga: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



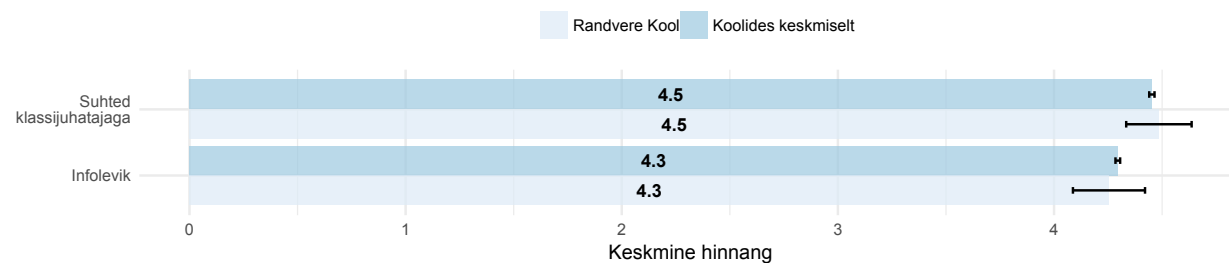
Lapsevanema hinnang lapse põhivajaduste rahuldatusel koolis

Joonis 2. Lapse põhivajaduste rahuldatus koolis: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud

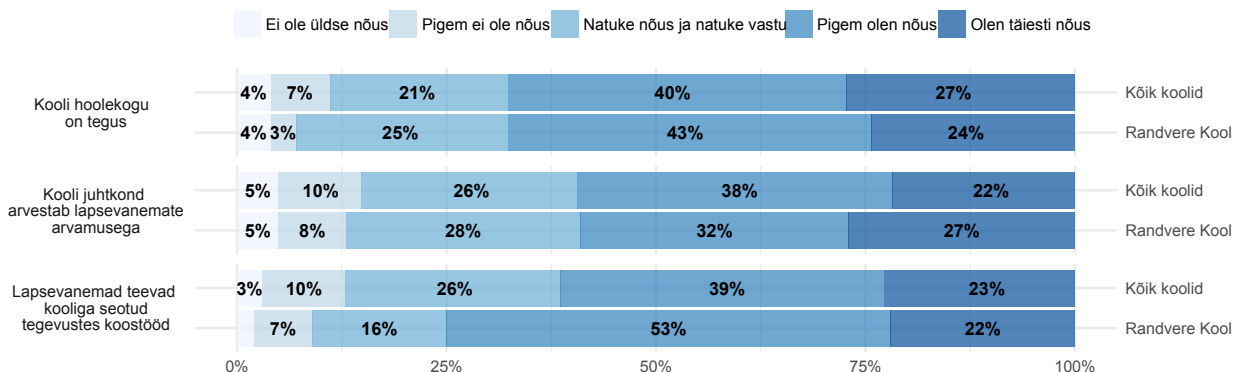


Lapsevanema ja kooli suhted

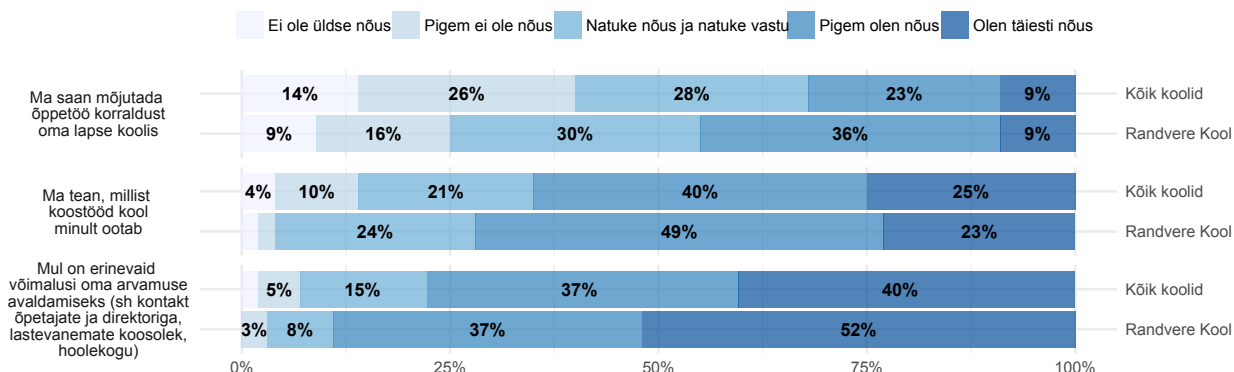
Joonis 3. Lapsevanema ja kooli suhted: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Joonis 4. Lapsevanema ja kooli koostöö

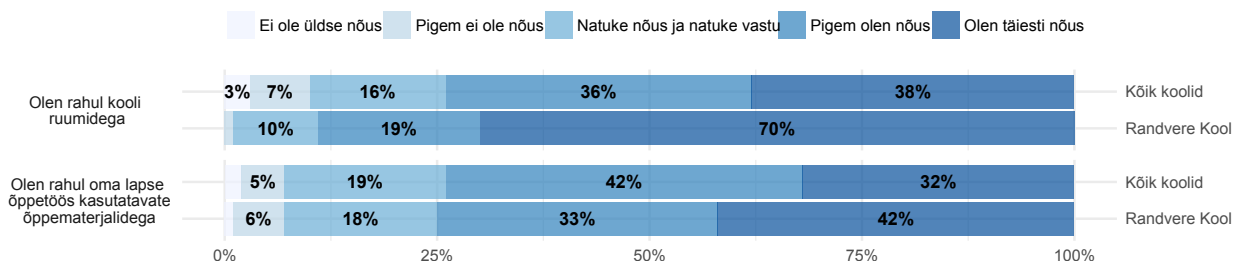


Joonis 5. Lapsevanema ja kooli koostöö 2

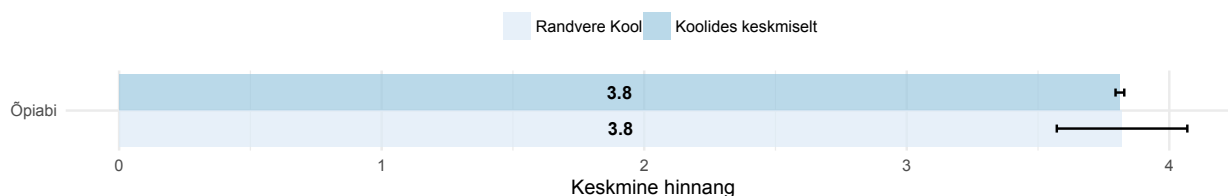


Lapsevanema rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

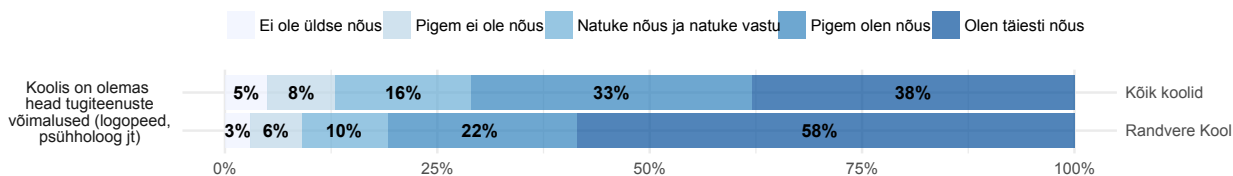
Joonis 6. Lapsevanema rahulolu kooli ruumide ja õppematerjalidega



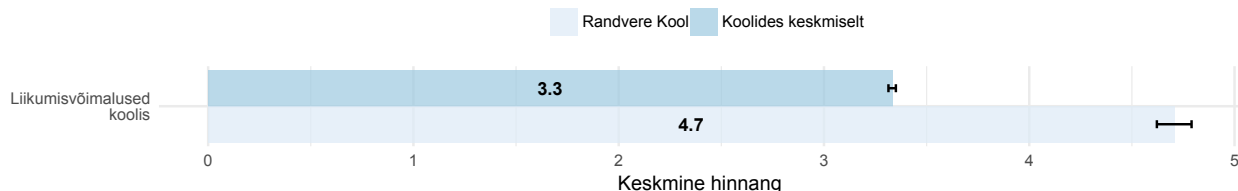
Joonis 7. Õpiabi olemasolu koolis: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



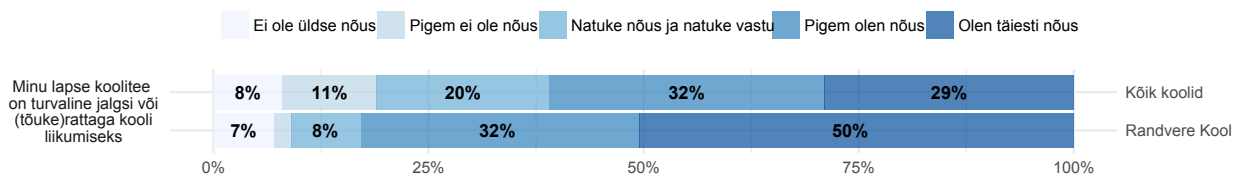
Joonis 8. Tugiteenuste võimalused koolis



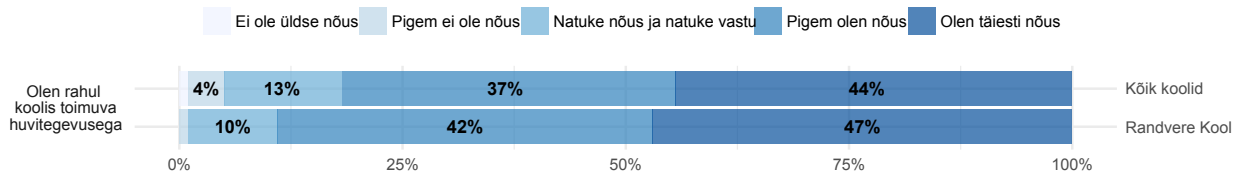
Joonis 9. Liikumisvõimalused koolis: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Joonis 10. Lapse koolitee turvalisus

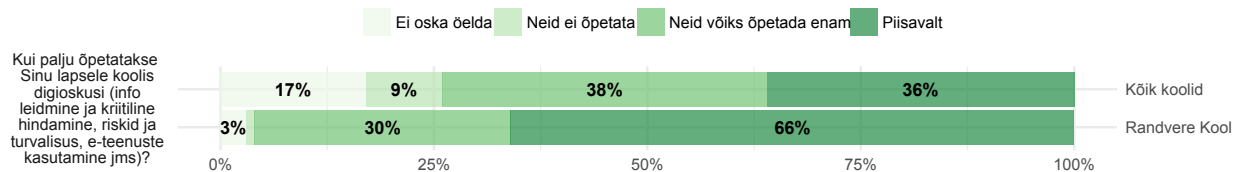


Joonis 11. Lapsevanema rahulolu kooli huvitegevusega

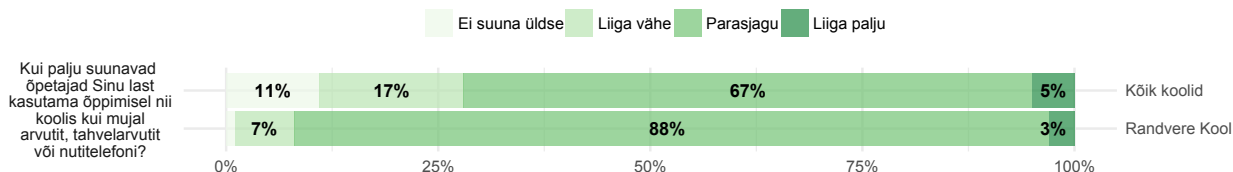


Vastasid lapsevanemad, kelle laps osaleb või osales sel õppeaastal koolis mõnes huviringis.

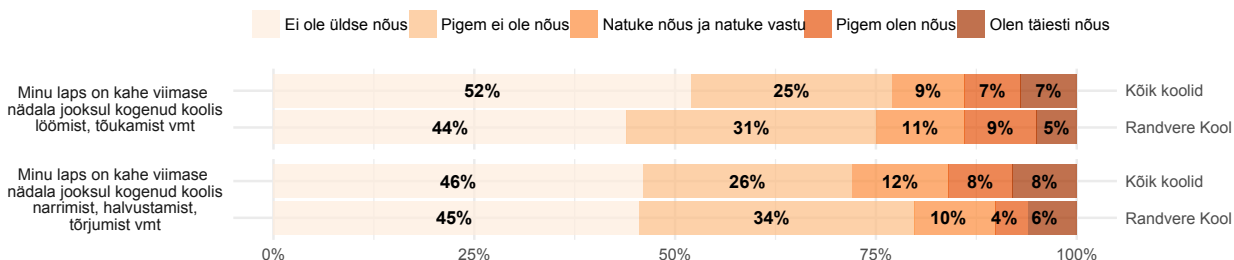
Joonis 12. Digioskuste õpetamine koolis



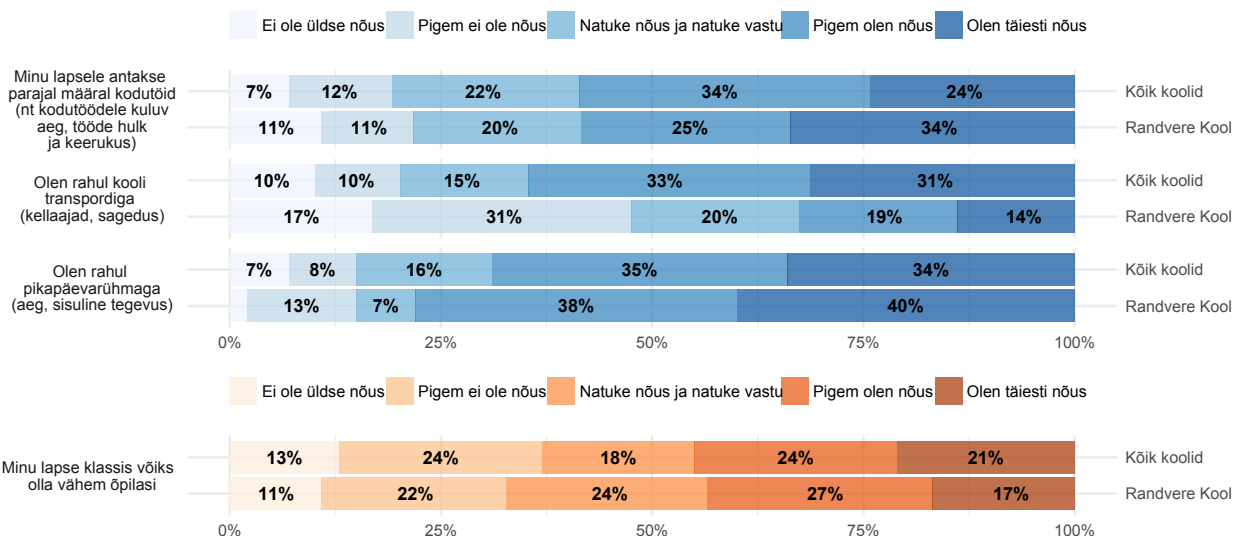
Joonis 13. Digivahendite kasutamine



Joonis 14. Lapsevanema hinnang oma lapse vägivalda kogemisele koolikeskkonnas

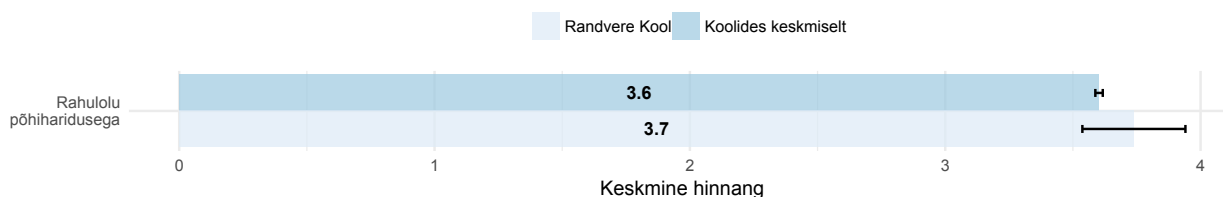


Joonis 15. Muud koolikeskkonnaga seotud aspektid

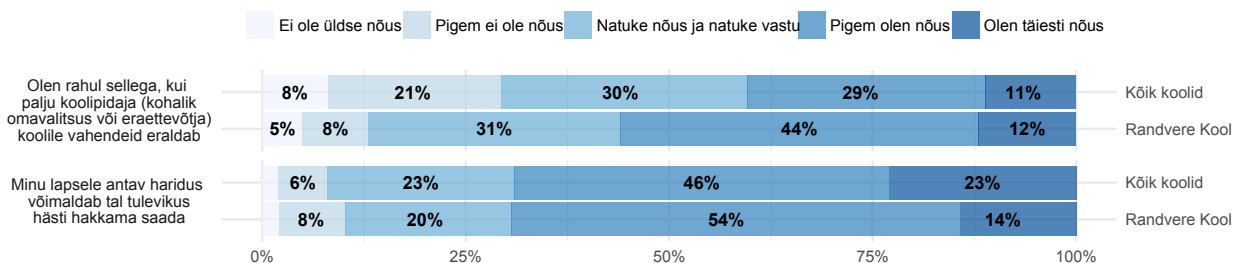


Lapsevanema rahulolu kooliväliste aspektidega

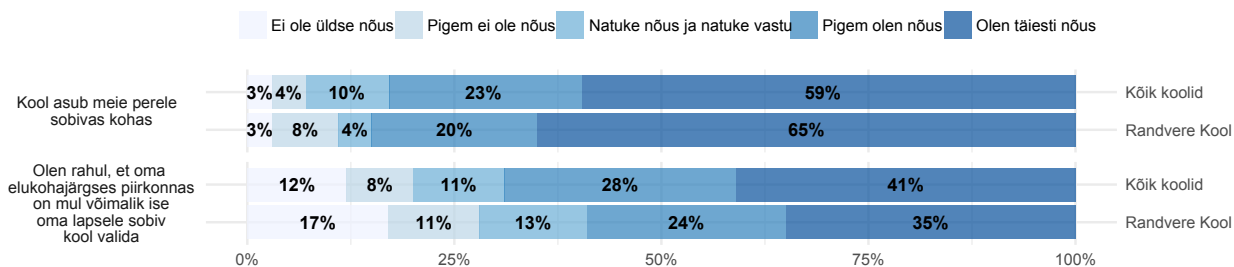
Joonis 16. Rahulolu põhiharidusega: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



Joonis 17. Muud koolivälised aspektid

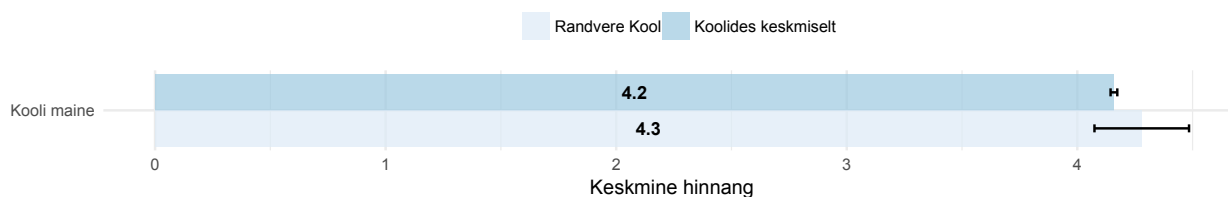


Joonis 18. Kooli asukoht



Lapsevanema hinnang kooli mainele

Joonis 19. Kooli maine: hinnangu keskmised ja 95% usaldusvahemikud



4. klassi õpilaste avatud vastused

Kõigepealt palun lisa või täpsusta neid asju, mis sulle koolis meeldivad.	
1	Kunst, informaatika, rütmika, vahetunnid, õpilased (mõned)
2	Mulle meeldivad koolis.....no eriti mudagi aga kuna pean vastama siis näiteks...õuevahetund on norm..ja eriti midagi pole
3	Kunstikool
4	kõik
5	Siin saab tarkaks.palju sõpru.lähedal
6	1.Mulle meeldib ,et meie koolis on natuke vähem kiusajaid 2.Mulle meeldib kui me kasutame arvutid eriti Loodusõpetuses. Me püüan vähem mängida arvutites.
7	palliga mängimine, kehaline kasvatus, arvuti tund
8	Tehnoloogia ja Korvpall
9	palivahetunnid
10	arvutiõpetus ja kehaline kasvatus
11	Et mu parim sõber on käib koolis.
12	kõik
13	Koolis on tore.
14	Mulle meeldib koolis kõik.
15	kunst sest mulle meldip joonistata.
16	mulle meeldib huviring
17	mängida,õppida ja kk olla
18	Mitte miski ei meeldi sest see on igav
19	kehaline kasvatus, sõbrad.
20	Mulle meeldivad mõned tunnid , huviringid jne.
21	Minu koolis mulle meeldib kõik.
22	Koolil on palju ruumi väljaspool koolimaja nt: staadion väike korvpalli pats ja suur muru ala
23	Et siin on 1-6 klassi
24	mulle meeldib kõik täpsustada ei oska.
25	Trennid, sõbrad, õpetajad.
26	Mulle meeldib kehaline kasvatus ja kui me lähme kooliga kuhugi välja.
27	Mul on siin palju sõpru ja nendega on tore. Mul on head hinded. [***]
28	Mulle meeldib selles koolis kõik näiteks õpetajad, söök, tunnid.
29	Mulle meeldib et meil on õuevahetund,
30	Mulle meeldivad kooli tunnid ja kõik mu aga kooli toit mulle ei meeldi.
31	mulle meldib kool kuna se on tore
32	Enam vähe kõik meeldib.
33	kehaline kasvatus,
34	heat hindet
35	et meil on ka 4 tundi
36	kool,tehnoloogia,arvutiõpetus.

Ja siia neid asju, mis Sind koolis häirivad.	
1	Õpilased, (mõned) kui pikkad on tunnid, kui on kaks tundi järjest.
2	Riide hoiud on väga halvad meil võiks olla kappid mitte nagid umbes 1nädalas kaob meie koolis 10lapsel mingi asi ära
3	Et me ei saa telefonis olla nagu ültse. Meie õpetaja(d) ei lase meil tunnis joonistada.
4	Midagi



- 5 Kiusajad.[***]
 - 6 1.Minuga on sõbrad ainult mõned Venelased ja väga natuke Eestlaseid(umbes 2 tk)
 - 7 mitte midagi
 - 8 Mõned kiusavad ja lõõvad. (Mitte mind)
 - 9 idiodid
 - 10 ei tohi olla telefonis
 - 11 mitte misgi
 - 12 Lärm ja jooksmine.
 - 13 kuuenda klassi lapsed
 - 14 Mind ei häiri miski.
 - 15 Mind ei häiri miski.
 - 16 tehno,rötm.
 - 17 suht paljud kiusavad mind ja mu sõpru
 - 18 mõni kord [***] võetakse asju ära
 - 19 Lapsed,õppimine,tooli kriuksumine,karjumine,kiusamine
 - 20 Mind häirib koolis see kui poisid hakkavad vaidlema ja lõõma.
 - 21 Mind ei häiri koolis mitte midagi.
 - 22 Mulle ei maitse kooli söök
 - 23 Neljandates klassides on toimunud väga palju vägivalda ja kiusamist
 - 24 mind ei häiri midagi
 - 25 Ei ole midagi mis mind häirib.
 - 26 Koolisöök, Võiks rohkem ja paremini õpetada nagu linnakoolis!
 - 27 Mind ei häiri minagi
 - 28 Mind ei häiri koolis mitte midagi väga.
 - 29 ei ole
 - 30 Mind häirivad teised õpilased.
 - 31 kiusamine
 - 32 Kiusamine
 - 33 ei ole eba meeldivaid asju
-

Õpetajate avatud vastused

Kõigepealt lisage või täpsustage palun neid asju, millega on Teie arvates hästi.

- 1 Tervisekontroll on meie koolis oluline.
 - 2 Uuenduslikud vaated, digivõimaluste levik.
-

Ja nüüd neid asju, mis Teid oma töös või koolielus laiemalt häirivad.

- 1 Liiga suur lisakoormus, mis kaasneb õppetööväliste tegevuste organiseerimisega. Probleemide lahendamise võimaluste aeglus.
- 2 Meedia



- 3 liialt laialivalguvad reeglid, tugisüsteemide ebakorrektned või ebapiisav töö 8ei tea kelle poole pöörduda, ka tugispetsialistid tunduvad sellega hädas olevat). Segadus on ka käitumisraskustes õpilastega (kuidas aidata, kuhu suunata, mida võtta ette kui käitumine ei parane jne).

Lapsevanemate avatud vastused

Kõigepealt lisage või täpsustage palun neid asju, millega on Teie arvates hästi.	
1	Laps õpib alles esimeses klassis, s seega on muljeid veel vähe, kuid seni on kõik olnud hästi. Lapsele meeldib koolis käia, talle meeldib klassijuhataja ja ta on leidnud klassis sõpru.
2	Meeldib, et koolis on hea valik huvialaringe.
3	Personaalse õppekava võimalus, õpitoetus koolis ja vajadusel ka väljast poolt kooli.
4	современная школа, замечательные учителя, хорошие условия для учёбы
5	Lapsel meeldib koolis käia
6	Lõimitud õppetegevus on mõnus (õppeprogramm), kyll aga kahjuks kõik õpetajad ei ole selles pädevad ja siis on kannatajaks laps
7	Kaasav kool
8	Randvere Koolis on kõik hästi. Ei leia põhjust kurtmiseks.
9	Usalduslik suhe õpetajaga, sportlik huvitegevus, õuevahetunnid ning keh. kasv.
10	Lapsed on rahul
11	Kool lähtub õpilase personaalsetest vajadustest ja õppekavast
12	Sellist koolivägivalda, mis mina olen kogenud oma kooliajal minu laste koolis ei esine. Ei ole täheldanud ka õpetajate kiusu.
13	Hoone on hea ülesehitusega. Arvestatakse erivajadustega lastega. On palju noori õpetajaid.
14	Kooli asukoht, sisemine meelsus. Lastele meeldib koolis käia. Pigem turvaline.
15	erivajadustega õpilastega arvestamine, väga hea õpiabi, psühholoog. Toredad koolipoolsed huviringid/trennid
16	Vabameelne, rõhk sotsiaalsete oskuste arendamiseks, kuid ...
17	Koolis on meeldiv sõbralik atmosfäär, kõik tunnevad üks teist (see tõstab turvatunnet).
18	Meie koolis on noored õpetajad ja kaasaegsem õppemetoodika
19	Kooli sisekliima, õpetajate suhtumine õpilastesse ja õppetegevusse ning hubased klassiruumid.
20	Laps läheb pigem hea meelega kooli. Koolis on tal kerge, kodus eriti õppida ei ole, või on tal lihtsalt nii kerge, et meie seda enamasti ei näe. Justkui ta ei käikski koolis.
21	Õpetajad ja kord koolis
22	Väga lapsesõbralik ja edumeelne kool.
23	1. Tundide algusaeg 8.45 2. Kooli asukoht elukohale lähedal (ei pea sõitma ühistranspordiga) 3. Võimalus õpetajaga kõikidel teemadel rääkida
24	Meie perekond on rahul oma lapse kooliga, sest kool on lapsesõbralik, inimlik, pingevaba, puhas ja heatahtlike õpetajatega.
25	Pean väga lugu Randvere kooli õpetajatest, juhtkonnast, kõigist selle maja töötajatest. Hindan kõrgelt toredaid kogukonnaüritusi, meeldivat koolikeskkonda. Kindlasti toon oma noorema lapse ka sellesse kooli.
26	Suurepärane algkool, pole meil kõnniteed koolini seetõttu kahjuks pole võimalik jalgrattaga kooli sõita
27	Toetan igati meie klassis rakendatavat VEPA süsteemi. See annab lapsele selged juhised ja piirid, kuidas toimida ning kui õpetaja on järjepidev, siis klassis toimuv soosib õppetegevust ning toetab lapse arengut.
28	Meeldib kool, kuna lapsed ei ole hall mass.
29	Randvere kool on kogukonnakool ja lapsi ei ole ülemäära palju. Suhtlus on individuaalsem ja lapsesõbralik. Äärmiselt armas kool ja lastele meeldib, mis on kõige olulisem.
30	Hindan võimalust, et erivajadusega laps õpib koos riikliku õppekavaga lastega ühes koolis. Randvere kool on normaalne 21. sajandi "eliitkool", kus erinevus ei ole tabu ja laste silmaring seetõttu avaram



- 31 Vastasin praegu silmas pidades ühte laste. Teine laps õpib samas koolis, kuid erivajadustega laste klassis. Tema puhul oleks vastused olnud ilmselt pisut teised, aga kindlasti mitte vähem positiivsed. Pigem veel positiivsem - ma arvan, et erivajadustega laste õpe ja tugisüsteemid on Randvere koolis lapsevanema vaatepunktist väga hästi korraldatud.
- 32 Hästi, et Randvere koolis on väikse õpilastearvuga klassid ja kool asub kodule ligidal.
- 33 Hea kool heade õpetajatega! Tänan koostöö eest ja soovin meeldiva koostöö jätku!
- 34 - On tore, et kool võimaldab lastel igapäevaselt õues käia, - väga meeldis, et talvise vaheaja eelselt käisid lapsed Vimkal ja Tädu rajal. - tore, et koolis korraldatakse palju üritusi. - Väga hea, et on nii mõnus koostöö Randvere noortekeskusega. - hea, et lapsed saavad ise endale sööki tõsta
- 35 Tunnid on vaheldusrikkad ja lapsed tulevad koolist hea tujuga. Enamus õpetajaid suudab luua väga positiivse ja hea õhkkonna klassis, lastel on mitmeid häid sõpru. Kooli üldised väärtused ühinevad meie pere omadega.
- 36 Meeldib kooli suunitlus: individuaalse arengu maksimaalne toetamine; pingevaba ja lapsesõbralik keskkond; ei ole suunitlust hinnete pärast võistelda, väärtustatakse heaks ja õnnelikuks inimeseks kasvatamist
- 37 Randvere Koolil on hea maine, sageli nende hulgas, kes ise kooliga kokku puutunud ei ole. Koolil on kaasaegne hindamissüsteem. Hindan head läbisaamist õpilaste vahel minu lapse klassis. Koolis on palju võimalusi huvialade harrastamiseks (kuid nendest osavõtmine võib olla harva bussühenduse tõttu takistatud). Kool asub looduslikult kaunis kohas - lastel on võimalik igal aastaajal viibida looduses. Vahetunnis on turvaline mängida kooliõuel - tihedat liiklust kartmata.
- 38 Digiõppepäevad Randvere koolis, mis annavad lastele rohkem iseseisvust, aja plaaneerimist ja arvutialast töötamist. See on küll esialgu lapsekingades, aga idee on väga hea. Lapsi tuleks rohkem ettevalmistada, et nad saaksid iseseisvalt arvutiga kodutööd valmis.
- 39 Randvere kooli tugisüsteem erivajadustega lastele
- 40 Õpikeskkond, kooliruumid, suur tähelepanu kiusamisvabale koolile.
- 41 Koolikeskkond on turvaline ja lapsesõbralik, kodule lähedal, väikesed klassid.
- 42 Kooliruumid, sõbralik keskkond

Ja nüüd neid asju, mis Teid häirivad.

- 1 On tekkinud kahtlus kooli konkurentsivõimelisuse osas, et järgmisel kooli peale 6. klassi konkureerida. Bussipeatus Viimsi suunal asub koolist liiga kaugel.
- 2 Otseselt selliseid asju pole. Küsitavusi tekitas kodutööde andmine (õigemini andmata jätmine) kuna selles osas on erinevates koolides väga erinevad praktikad. Vesteldes klassijuhatajaga põhjendas ta samas väga kenasti, miks ta ei pea esimeses klassis kodutööde andmist põhjendatuks ja rahustas mind ka selles osas maha, et vajalik programm saab läbitud koolitundides.
- 3 Kool keskendub käitumisprobleemidega ja hariduslike erivajadustega laste aitamisele, arendamisele ja tunnustamisele. Suurtes, nõ tavaklassides ei pöörata tähelepanu huvitatud ja kärmematele lastele, vaid tegeletakse laste taseme ühtlustamisega. Tagasiside õppurile on vähene või ei toimi soovitud (laps ei taju, et on saanud tagasisidet, kuigi õpetaja on seda väidetavalt andnud). Klassis on probleeme distsipliiniga. Võimalik, et kõigil õpetajatel (ka asendusõpetajatel) ei ole õpetamiseks vajalik kvalifikatsioon.
- 4 Esimesel kolmel aastal koduseid töid praktiliselt ei olegi, kuid teises kooliastmes need hüppeliselt suurenevad ja lapsel on keerukas uue elukorraldusega harjuda, kui esimese kolme aastaga ei ole õpiharjumust tekkinud. Liiga palju jäetakse lastele endale otsustada/analüüsida, kuigi oskused neil selleks puuduvad.
- 5 Õppetöö kvaliteet varieerub äärmuste vahel. Kooli juhtkond ei ole tegelenud koolikiusamise ennetamisega ning soovistest välja ei tee. Viimsi Haridusameti funktsioon jääb samuti ebaselgeks kuna probleemid on esinenud aastaid. Täitmata on kooli arengukava.
- 6 Kirjas on kõik väga ilus, kuid praktikas ei suuda kool neid ülesandeid täita
- 7 Hindamissüsteem võiks olla hindeline juba esimesest klassist
- 8 Ei ole häirivaid asju.



- 9 Õpetajal läheb väga palju ressursi, et tegelda üksikute laste tähelepanuvajaduse rahuldamisega ning seetõttu kannatab õppetöö efektiivsus ja teised lapsed, kes peavad ootama ning ei saa samal ajal õppida/edasi minna.
- 10 Koolivormi nõudele olen 100 protsenti vastu.
- 11 Pikapäevarühm võiks kesta 15 minutit kauem
- 12 Kui laps soovib omaalitsuse piires kooli vahetada siis ei ole see võimalik kuna tal on olemasolev koht juba sama omavalitsuse teises koolis
- 13 Ei meeldi, et mina lapsevanemana pean transportima oma last teise kooli, kui tund toimub teises koolis. Leian, et seda peab siiski tegema kool. Samuti ei ole ma mitte kuidagi rahul bussitranspordi tihedusega. Kool asub kohas, kus on rahvaarv pidevas kasvus, kuid bussid käivad ikka nagu 18 aastat tagasi. Sellest lähtuvalt on lastel ka väga raske linna trenni jõuda õigeks ajaks (bussid käivad 1h vahedega, teatud kellaaegadel isegi harvemini).
- 14 Koolis ei jõuta tegelikult andekate (isegi tavapäraselt käituvate) lasteni, nende loomumasele soovile õppida ning enamik tähelepanu läheb neile, kes segavad ning on probleemiks. Laps on võimeline palju enamaks, kuid tema areng jääb otsekui avanemata. Ei tegeleta piisavalt (nagu enamikes! koolides) laste emotsionaalse poolega ning kiusamise (ka igapäevase sõnalise halvastiütleliste) TEGELIKU ennetamise ja ärahoidmise ja tagajärgedega. Mõtted on head, minu arvates ei ole suudetud anda tõelist sisu sõnadele. Mulle meeldib, et lapsel on koolis pigem turvaline ja ta soovib sinna minna, kuid toimuda võiks siiski ka märgatav areng õppetöös (meile tundub, otsekui käiks laps lasteaia edasi). Vahel laps isegi ütleb, et lasteaia oli raskem.
- 15 kohati ükskõiksus ja käega löömine õpetajate poolt.
- 16 Puudub ülevaade lapse tegelikult tehtud, tegemata jäetud koolitöödes. Kodutööd on olematu/puuduvad. Õpiedukuse (teatud osaoskuste edukuse) korral lisaväljakutsete pakkumine/lahendamine. Huvialaringide toimumisajad kattuvad või toimuvad samaaegselt PPR.
- 17 Kuidagi ei saa lahti koolikiusamisest ka heas koolis
- 18 Aula puudumine ja klassijuhataja natuke leebe suhtumine õpilaste korrale kutsumisel (võiks olla tunduvalt rangem).
- 19 Lapsel on vähe sõpru. Klassis on siiski vaatamata püüdlustele nii, et tekivad grupid, kes hoiavad omaette. Samuti on kool otsustanud mitmel korral klasse segada omavahel (algklasside jooksul 2 korda). Pean seda vaele ning segas oluliselt heade suhete tekkimist laste vahel ja nende säilimist. Sõnaline kiusamine on igapäevane ning lapsed ei julge sellest kaebamise hirmus rääkida. Sooviks, et tegeletak rohkem "tavalastega", kes saaksid ka oma andeid avaldada ning rakendada: enamik auru läheb segajale.
- 20 Koolikiusamist on ikka väga palju
- 21 1. Kodus antakse liiga vähe iseseisvat tööd 2. Koolisüsteem, õpetaja autoriteedi madalseis - õpilastel on rohkem õigusi, õpetajal puudub reaalses elus võimalus midagi ette võtta igapäevaselt tundi segavate õpilastega, kannatavad need lapsed, kes on valmis õppima
- 22 Ei ole rahul sellega, et lastel on vahetundides liiga palju valikuid liikumiseks ning klassijuhatajad ja ka lapsed ise ei saa tagada turvalist keskkonda. Vahetundides ei taha lapsed klassist välja minna, sest koridoris on liigne lärm ja jooksmine ning ei oska öelda, kas korrapidaja-õpetajad tegelevad sellega või mitte. Pikapäevarühmas käijaid ei kontrollita või ei suunata huviringidesse, sest laps ei jõua huviringi, kuna ununeb mängima. Samuti saab ta jääda pikalt kooli pärast tunde ning ei jõua bussi peale, sest teised lapsed jäävad ka kooli mängima ning tema tahab ka. Ma arvan, et laste koolipäev on piisavalt pikk ning jõutakse ka vahetundides mängida ning pole vajadust pärast tunde koolis viibida (kui pole just lapsel trenni või huviringi).
- 23 Kool võiks muutuda 9.klassiliseks, et ei peaks minema suurde kooli nii vara
- 24 Ruumikitsikus. Lähtuvalt lapse eripärast on klassiruumid ja puhkeruumid liialt väikesed ja mürarikkad.
- 25 Õpetajad ei lõpeta tunde õigeaegselt. See on eriti oluline viimase tunni puhul, sest minu lapse kooli juurest on minimaalsed ühistranspordivõimalused. Üle aja lastud tund tähendab, et laps ei jõua ka sellele keskpäeva ainsale bussile ning oodata tuleb 1,5 tundi järgmist. Häirib ka, et pole võimalik osta vahepala päevadel, mis koolitoit pole meeltnööda.



- 26 Liiga vähe hindeid ja koduseid ülesandeid. Materjali omandamiseks ei piisa üksnes koolis veetud ajast, kodus tuleb ka õppida. Ei ole rahul hindamissüsteemiga, kui kogu trimestri vältel laps saab 1-2 hinnad ja nende alusel määratakse trimestri hinne. Minu meelest hinnete parandamist peab igal juhul võimaldama, mitte ainult halvemate hinnete puhul
- 27 Häirib, et koolilõunat ei valmistata kohapeal. Koolitoit võiks olla kvaliteetsem. Vajadusel võiks lapsevanemad koolitoidule juurde maksta.
- 28 - Otseselt ei häiri, kuid kehalise tunnid võiks aasta läbi olla vähemalt 1x nädalas õues - alati leidub tegevusi iga temperatuuriga tegemiseks (va vihmaga), nt orienteerumine, matkad, mängud, jooks, teatevõistlused, petank, sulgpall jne, talvel uisuvõimalus. - Samuti võiks igapäevases õppes kasutada rohkem võimalust õuesõppeks (lähedal on nii meri kui mets jne). - Võiks ka teha nt klassidevahelisi võistlusi suunamaks lapsi rohkem liikuma - nt rattaga kooliskäimise kilomeetreid koguda. Või jalgsi. - Häirib, et praegu talvisel ajal on kooli ümbrus jääne ja ohtlikult konarlik. - Kadunud asjad võiks olla kuidagi sorteeritud. Praegu on võimatu sealt midagi otsida, kõike on nii palju. Lisaks kui lapse nimi on peal, siis ehk mõne asja saaks lapse klassi viia. - üritusteks ettevalmistumiseks (playbox, Sinilind) võiks rohkem aega olla - laps kurdab, et ei taha osaleda, kuna ei ole selgeks saanud. - lastekoori võiks saada ka 1. klassi lapsed - jalgrattalube võiks saada teha kohe esimeses klassis, sest lapsed sõidavad ratastega kooli nagunii, oleks siis müstlikum neile kohe liiklusreeglid selgeks õpetada. Liikluskasvatust võiks üldse parem olla, olen näinud mitmeid lapsi kooli lähedal bussipeatuse juures autoteel mängumas.
- 29 Hindamissüsteem. Hindeid ei panda ja raske aru saada, kas hinne on pigem positiivne või negatiivne ilma õpetajalt küsimata.
- 30 Õpetajate tase kohati väga erinev. Alklassides õppetöö vahel väga soft, õpilastelt ei nõuta palju. Eneseanalüüs alklassides ei pruugi toimida.
- 31 Õppematerjalid ei vasta absoluutselt kooli suunitlusele. Põhinevad pähe tuupimise süsteemil, mis kuidagi kooli eesmärgiga kokku ei lähe. Tuleks tellida või koostada kooli suunitlusele vastavad iseseisvat mõtlemist, arutlemist ja uurimist soodustavaid materjale, võimaldada katsete tegemist nt loodusõpetuses, õppimist läbi praktika. Õpetajad peaksid olema erialaste teadmistega, ei ole geenius, kes oskab 4 klassi lastele õpetada kirjandust ja emakeelt ja matemaatikat, füüsikat sama hea kvaliteediga.
- 32 Uue koolina on mitmeid valdkondi, mida toimima pole veel saadud. Õpetajate õpetamise tase on väga erinev ja juhtkond ei suuda nõrgemaid õpetajaid piisavalt efektiivselt toetada, et õppetegevuse tase oleks kõigis klassides piisav. Kooli poliitika on jätta koju võimalikult vähe kodutöid, mida põhimõtteliselt pooldan, kuid selleks, et see toimiks, on vaja efektiivistada õppetegevust koolis. Minu lapse klassis on olnud olukord, kus õppetegevus tunnis ei ole piisavalt tõhus, et teadmised kinnistuksid, kuid koduseid ülesandeid on olnud samuti harva. Ka lapsevanemal on sellises olukorras raske oma last toetada, kuna info sellest, mida laps oskab/ei oska koduni ei liigu. Distsipliiniprobleemid klassis segavad tõhusat õppimist ja keskendumist. Lahenduseks näiteks VEPA ülekooliline kasutuselevõtt. Kooliruumid on kaasaegsed, sporditegemisevõimalused aina paremad, kuid garderoobides on liiga vähe ruumi, et garderoobid püsiks id korras. Puuduvad panipaigad mütside-sallide hoidmiseks garderoobis. Nagid on liiga tihedi, et talveriided ära mahuksid. Koolitoit ei ole tervislik ega mitmekesine. Toit tuuakse termostega. Lahenduseks hea kohapeal töötava koolikoka palkamine. Ekspertide kaasamine menüü koostamisel. Avatus lapsevanemate ettepanekutele ja probleemide lahendamisele võiks kooli juhtkonnal olla suurem. Jõulupidude madal etteastete tase koolis - lapsed on võimelised palju enamaks kui vaid paar laulukest ja luuetust.
- 33 Informatsiooni/tagasiside jagamine nii klassi kui kooli poolt on väga kehva. Kodutööde osakaal võiks kindlasti suurened. Kooli garderoobid on liiga väikesed.
- 34 Häirib, kui lastele ei anta kodutöid, millega seoses ei teki lastel õpiharjumust iseseisvalt. Samuti kodus õppides on lastevanematel võimalik kursis olla, milline on olnud lapse areng, kas ta vajab abi õppimisel jne. Kodutöid peaks olema mõistlikul ,määral.
- 35 Kuidas koolis käsitletakse koolikiusamise jm juhtumeid
- 36 Õppetöös puudub süstemaatilisus, vähene teadmiste kinnistamine, puudulik jooksev tagasiside lapse arengu ja õppetöö kohta - mis vajab järeleaitamist(vajadusel lisamaterjalid koduseks harjutamiseks) ning kusmaal õppetöös ollakse. põhiõpetaja tihe puudumine koolist ja seetõttu tihe asendusõpetajate kasutamine mis omakorda põhjustab kaootilisuse õppetöös



- 37 Koduste tööde maht on väike, mistõttu asjad ei kinnistu piisavalt. See paistab välja ka kontrolltöödest. Noori õpetajaid ei toetata ega juhendata piisavalt, mistõttu õppekvaliteet on väga kõikuv. Tagasiside õpilase tugevate ja nõrkade külgede kohta ei jõu koju. Kooli tugiteenuste(logopeed) tase väga madal, tagasiside puudulik.
 - 38 Vähene keskendumine õppetööle, vähene teadmiste kinnistamine, mahajäämus kooliprogrammist. liiga palju tunde viivad läbi asendusõpetajad.
-

