**Abiõpetaja kompetentsid**

**Väärtused**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:   1. väärtuskasvatus; 2. uskumused; 3. motivatsioon. |

Väärtuste jagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. peab lugu tervislikust eluviisist ning suunab õppijaid tervislikult toituma ja väljas liikuma; 2. väärtustab rohelist mõtteviisi ning kasvatab õppijates säästlikkust ja keskkonna hoidmist; 3. hindab koostöövõimet ning toetab õppijate ühist tegutsemist; 4. kohtleb õppijaid õiglaselt ja kasvatab õppijates hoolivat käitumist üksteise suhtes. |

Valmisolek muutusteks

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. huvitub ühiskonnas toimuvast ja arutleb koos õpilastega oluliste teemade üle; 2. on kursis ajakohase õpikäsitlusega, rakendab oma töös õppijakeskset lähenemisviisi; 3. väärtustab loovust ja annab õppijatele võimalusi oma ideid teostada; 4. kasutab digimaailma võimalusi ning kasvatab õppijaid digiteadlikkuse vaimus. |

**Õppe- ja kasvatusprotsessi toetamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:   1. lapse füüsiline, psüühiline, emotsionaalne, kõlbeline ja sotsiaalne areng; 2. ealised erinevused (kõne, taju, mõtlemine, loovuse areng ja sotsiaalsed oskused); 3. arengupsühholoogia; 4. hariduslikud erivajadused; 5. õppimist toetav hindamine; 6. keskkonna mõju grupile; 7. esmaabi andmine. |

Õppija arengu- ja õpivajaduse väljaselgitamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. aitab õpetajal välja selgitada õppijate õpioskuste ja õpimotivatsiooni taseme; 2. viib ennast kurssi õppijate vajadustega ja kooli õppekavas kirjeldatud õpitulemustega; 3. on teadlik õppijatele määratud tugi- ja mõjutusmeetmetest. |

Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. toetab õpetajat õppeprotsessi kavandamisel; 2. aitab õpetajat käitumise tugikava (KÄT) koostamisel. |

Õpikeskkonna loomine ning arengu toetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. loob õppimiseks turvalise heaolu ja arengut toetava õpikeskkonna; 2. on õppeprotsessi toetamisel paindlik; 3. loob tingimused õppija õpioskuste arenguks, võimaldab erinevate õpistiilide kasutamist; 4. toetab õppe- ja kasvatusprotsessis õppijate vahelist koostööd; 5. abistab õppijaid digitaalsete õppevahendite kasutamisel; 6. arvestab õppijale rakendatud tugi- või mõjutusmeetmega; 7. on õppimise toetamisel järjepidev; 8. oskab anda esmaabi. |

Õppija ettevõtlikkuse toetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad:*   1. toetab õppijate loovust; 2. seostab õppe- ja kasvatustegevuse igapäevaeluga; 3. võimaldab õppijatele valikuid; 4. aktsepteerib õppija eksimist ja ebaõnnestumist ja käsitleb seda õppimisvõimalusena; 5. toetab ja juhendab õppijate omaalgatusi. |

Tagasiside andmine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. annab õpilastele arengut toetavat tagasisidet, kasutades erinevaid vahendeid; 2. võimaldab õppijatel endale ja kaaslastele tagasisidet anda; 3. tunnustab õppijate edusamme. |

Grupi juhtimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad:*   1. toetab grupi arengut, arvestades grupi arengufaase; 2. märkab probleemi tekkimise võimalust ja teeb ennetustööd; 3. märkab konflikti ja asub seda kohe lahendama; 4. kasutab sotsiaalsete probleemide lahendamisel erinevaid programme (VEPA, KiVa, VERGE jt). |

**Panustamine organisatsioonikultuuri**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:   1. organisatsioonikultuur 2. juhtimine 3. kommunikatsioon |

Osalemine arendustegevuses

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. on teadlik kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest; 2. on kursis kooli õppekavaga; 3. panustab kooli dokumentide koostamisse; 4. kuulub kooli arendusmeeskonda; 5. osaleb õppenõukogu töös; 6. osaleb nõupidamistel (nädala tervitus, koosolekud, ümarlauad jt); 7. täidab tööandja korraldusi; 8. osaleb töötajate ühistes ettevõtmistes; 9. panustab kooli sündmuste korraldamisse ja osaleb nendel, toetab kogukonna ettevõtmisi. |

Koostöö

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. töötab õppijate ja kolleegidega välja õpikeskkonna käitumisreeglid ja jälgib nende täitmist; 2. annab jõukohase panuse õpisündmuste korraldamisel ja läbiviimisel; 3. aitab õppijaid, kolleege ja vanemaid probleemide lahendamisel; 4. aitab kolleege tuge vajavate õpilaste vajaduste kaardistamisel ja õpikeskkonna kohandamisel; 5. aitab kolleege KÄTi ja õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi (ÕIK) täitmisel; 6. asendab vajadusel kolleegi; 7. peab korda vastavalt korrapidamise graafikule. |

Kommunikatsioon

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. suhtleb vanematega Stuudiumi kaudu; 2. on avatud suhtleja, kuulab ja mõistab erinevaid inimesi, hoiab meeskonnas häid suhteid; 3. annab õppijatele, vanematele ja kolleegidele sõnumeid, mis on asjakohaseid ja hinnanguvabad. |

**Enesearendamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:   1. refleksioon 2. vaimne tervis |

Töö analüüsimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. kogub õppijatelt, kolleegidelt ja vanematelt andmeid oma tegevuse kohta ja arvestab nendega; 2. analüüsib oma tööd ja arenguvajadusi; 3. oskab tagasisidet vastu võtta, arvestab sellega; 4. kavandab muutused lähtuvalt probleemidest, lahendab probleeme tulemuslikult; 5. märkab oma õnnestumisi ja premeerib ennast; 6. kasutab kooli poolt pakutud võimalusi enesearenguks (õpitoad, koolitused); 7. mõtestab oma rolli abiõpetajana. |

Oma füüsilise ja vaimse heaolu tagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:   1. kannab hoolt oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse tervise eest; 2. juhib oma emotsioone ja käitumist; 3. tegutseb tasakaalu hoidmise nimel, optimeerides oma aja- ja energiakulu; 4. otsib vajadusel abi kolleegidelt või tugimeeskonnalt; 5. märkab kolleegide edusamme ja tunnustab neid. |

Hindamiskriteeriumid

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| TEADMISED | Teadmised on vähesed või lünklikud, seetõttu on neid raske rakendada. | Omab vajalikke teadmisi, kuid on nende rakendamisel ebakindel. | Omab vajalikke teadmisi ja rakendab neid. | Rakendab teadmisi ja hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega. | Hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega ja katsetab uut. |
| PRAKTIKA | Teostab tegevused osaliselt, ootab abi. | Teostab tegevused, vajadusel küsib abi. | Teostab tegevused iseseisvalt. | Teostab tegevused iseseisvalt ja professionaalselt. | Teostab tegevused professionaalselt ja suure pühendumusega. |
| ENESE-  KRIITIKA | On raskusi puuduste märkamisel ja tunnistamisel. | Vajab, et keegi aitaks märgata puudusi ja juhendaks nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi, kuid vajab juhendamist nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi ja kõrvaldab need iseseisvalt. | Püüab vältida puudusi, nende esinemisel kõrvaldab need iseseisvalt. |
| PANUS KOOLI ARENGUSSE |  |  |  | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel. | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel. |
| PANUS  HARIDUSSE |  |  |  |  | Koolitab ja juhendab kolleege väljaspool kooli. |