**Koolipsühholoogi kompetentsid**

**Väärtused**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. väärtuskasvatus;
2. uskumused;
3. motivatsioon.
 |

Väärtuste jagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. peab lugu tervislikust eluviisist ning suunab õppijaid tervislikult toituma ja väljas liikuma;
2. väärtustab rohelist mõtteviisi ning kasvatab õppijates säästlikkust ja keskkonna hoidmist;
3. hindab koostöövõimet ning toetab õppijate ühist tegutsemist;
4. kohtleb õppijaid õiglaselt ja kasvatab õppijates hoolivat käitumist üksteise suhtes.
5. lähtub oma töös psühholoogi kutse-eetikast, tagades usaldusväärse ja isikliku info konfidentsiaalsuse.
 |

Valmisolek muutusteks

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. huvitub ühiskonnas toimuvast ja arutleb koos õpilastega oluliste teemade üle;
2. on kursis ajakohase õpikäsitlusega, rakendab oma töös õppijakeskset lähenemisviisi;
3. väärtustab loovust ja annab õpilastele võimalusi oma ideid teostada;
4. kasutab digimaailma võimalusi.
 |

**Õppija arengu toetamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. lapse füüsiline, psüühiline, emotsionaalne, kõlbeline ja sotsiaalne areng;
2. ealised erinevused (kõne, taju, mõtlemine, loovuse areng ja sotsiaalsed oskused;
3. arengupsühholoogia;
4. hariduslikud erivajadused;
5. õppimist toetav hindamine;
6. keskkonna mõju grupile;
7. tööks vajalike õigusaktide tundmine;
8. esmaabi andmine.
 |

Õppija arengut mõjutavate tegurite hindamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. hindab lapse psühholoogilist arengut ja toimetulekut (psüühilisi protsesse, isiksuse omadusi, emotsionaalset seisundit, vaimset tervist, suhtlemis- ja käitumisoskusi);
2. rakendab asjakohaseid teste õppija vaimsete võimete, isiksuse omaduste ja emotsionaalsete seisundite väljaselgitamiseks;
3. viib läbi vaatlusi ja intervjuusid;
4. interpreteerib testide, vaatluste ja intervjueerimise tulemusi, arvestades õppija arengutaset ja eritingimusi;
5. kogub infot õppijate õpioskuste ja õpimotivatsiooni kohta.
 |

Sekkumise kavandamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. sõnastab hindamistulemuste põhjal sekkumist vajavad põhiprobleemid ja neid mõjutavad tegurid;
2. kavandab sekkumisplaani, lähtudes hindamistulemustest ja õpilase eripäradest;
3. kaasab protsessi õpetajaid, vanemaid ning teisi spetsialiste;
4. oskab anda esmaabi.
 |

Nõustamine ja tagasiside

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. toetab õpilase vaimset ja emotsionaalset heaolu õpikeskkonnas;
2. täidab õppijale koostatud individuaalse arengu jälgimise kaarti (ÕIK);
3. arvestab õppijale rakendatud tugi- või mõjutusmeetmega ja hindab nende tulemuslikkust;
4. vajadusel kaasab nõustamisprotsessi õpetajaid/vanemaid;
5. toetab ning julgustab õpetajaid kasutama sotsiaalsete probleemide lahendamisel erinevaid programme (VEPA, KiVa, oskuste õpe jt);
6. vajadusel viib läbi psühhohariduslikke vestlusi gruppide/klassidega;
7. annab õppijale ning vanemale arengut toetavat tagasisidet, kasutades erinevaid vahendeid;
8. annab õpetajale ning tugimeeskonna liikmele õppija arengut toetavat tagasisidet;
9. tunnustab õppijate edusamme;
10. on õppija toetamisel järjepidev.
 |

**Panustamine organisatsioonikultuuri**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. organisatsioonikultuur
2. juhtimine
3. kommunikatsioon
 |

Osalemine arendustegevuses

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. on teadlik kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest;
2. on tutvunud kooli õppekavaga;
3. panustab kooli dokumentide koostamisse;
4. kuulub kooli tugimeeskonda;
5. osaleb õppenõukogu töös;
6. osaleb kooli arendusmeeskonna töös;
7. osaleb nõupidamistel (nädala tervitus, koosolekud, ümarlauad jt);
8. täidab tööandja korraldusi;
9. osaleb töötajate ühistes ettevõtmistes;
10. panustab kooli sündmuste korraldamisse ja osaleb nendel, toetab kogukonna ettevõtmisi.
11. korraldab vajadusel psühholoogiaalaseid koolitusi ning osaleb erialastes uurimusprojektides;
12. teeb kogukonna sees erialast teavitustööd;
13. osaleb psühhosotsiaalse kriisisekkumise etappides (kriisiennetus ja kriisijärgne tegevus).
 |

Koostöö

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. töötab koos õppijate ja kolleegidega välja õpikeskkonna käitumisreeglid ja järgib neid;
2. kaasab õppijaid, kolleege ja vanemaid sotsiaalsete probleemide lahendamisel;
3. kaasab kolleege tuge vajavate õpilaste vajaduste kaardistamisel ja õpikeskkonna kohandamisel;
4. teeb koostööd kooli teiste tugispetsialistidega, vajadusel kutsub kokku ümarlaua;
5. teeb koostööd õpilase raviarsti ning terapeutidega, osaleb vajadusel koolivälistel ümarlaudadel;
6. teeb vajadusel koostööd aineõpetajatega õpilase tunnist puudumise osas;
7. teeb juhtkonnale ja õpetajatele ettepanekuid õppijate arengu paremaks toetamiseks;
8. asendab vajadusel kolleegi;
9. peab korda vastavalt korrapidamise graafikule.
 |

Kommunikatsioon

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. suhtleb vanematega Stuudiumi kaudu;
2. loob ja hoiab usaldusväärset kontakti lapse, vanema ja kooli personaliga;
3. annab õppijatele, vanematele ja kolleegidele asjakohaseid ja hinnanguvabu sõnumeid;
4. otsustab vastavalt õppija parimatele huvidele, seadusandlusele ja tööeetikale, millist informatsiooni jagada kolmandate osapooltega.
 |

**Enesearendamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. refleksioon
2. vaimne tervis
 |

Töö analüüsimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. kogub kolleegidelt andmeid oma tegevuse kohta ja arvestab nendega;
2. analüüsib oma tööd ja arenguvajadusi;
3. oskab tagasisidet vastu võtta, arvestab sellega;
4. kavandab muutused lähtuvalt probleemidest, lahendab probleeme tulemuslikult;
5. märkab oma õnnestumisi ja premeerib ennast;
6. kasutab kooli poolt pakutud võimalusi enesearenguks (õpitoad, koolitused);
7. vastutab iseenda töösuutlikkuse ja kompetentsuse piiridest teadlik olemise eest;
8. kasutab oma töös usaldusväärseid ning tõenduspõhiseid diagnostika- ja teraapiameetodeid;
9. täiendab end regulaarselt erialastel koolitustel, osaleb seminaridel ja konverentsidel;
10. hoiab end kursis tööd puudutavate õigusaktide ning psühholoogia-alaste uuendustega;
11. mõtestab oma rolli psühholoogina.
 |

Oma füüsilise ja vaimse heaolu tagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. pühendab 50% oma tööajast vahetutele tööalastele kontaktidele ning 50% tööks dokumentidega ning erialaseks arendustegevuseks ja enesetäiendamiseks.
2. kannab hoolt oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse tervise eest;
3. juhib oma emotsioone ja käitumist;
4. tegutseb tasakaalu hoidmise nimel, optimeerides oma aja- ja energiakulu;
5. otsib vajadusel abi kolleegidelt või tugimeeskonnalt;
6. osaleb regulaarselt kovisioonis ning supervisioonigruppides;
7. märkab kolleegide edusamme ja tunnustab neid.
 |

Hindamiskriteeriumid

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| TEADMISED | Teadmised on vähesed või lünklikud, seetõttu on neid raske rakendada. | Omab vajalikke teadmisi, kuid on nende rakendamisel ebakindel. | Omab vajalikke teadmisi ja rakendab neid.  | Rakendab teadmisi ja hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega. | Hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega ja katsetab uut. |
| PRAKTIKA | Teostab tegevused osaliselt, ootab abi. | Teostab tegevused, vajadusel küsib abi. | Teostab tegevused iseseisvalt. | Teostab tegevused iseseisvalt ja professionaalselt. | Teostab tegevused professionaalselt ja suure pühendumusega. |
| ENESE-KRIITIKA | On raskusi puuduste märkamisel ja tunnistamisel. | Vajab, et keegi aitaks märgata puudusi ja juhendaks nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi, kuid vajab juhendamist nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi ja kõrvaldab need iseseisvalt. | Püüab vältida puudusi, nende esinemisel kõrvaldab need iseseisvalt. |
| PANUS KOOLI ARENGUSSE |  |  |  | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel. | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel ning jagab oma valmistatud õppematerjale. |
| PANUSHARIDUSSE |  |  |  |  | Koolitab ja juhendab kolleege väljaspool kooli või avaldab erialaseid tekste. |