**Õpetaja kompetentsid**

**Väärtused**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. väärtuskasvatus;
2. uskumused;
3. motivatsioon.
 |

Väärtuste jagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. peab lugu tervislikust eluviisist ning suunab õppijaid tervislikult toituma ja väljas liikuma;
2. väärtustab rohelist mõtteviisi ning kasvatab õppijates säästlikkust ja keskkonnahoidu;
3. hindab koostöövõimet ning toetab õppijate ühist tegutsemist;
4. kohtleb õppijaid õiglaselt ja kasvatab õppijates hoolivat käitumist üksteise suhtes.
 |

Valmisolek muutusteks

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. huvitub ühiskonnas toimuvast ja arutleb koos õpilastega oluliste teemade üle;
2. on kursis ajakohase õpikäsitlusega, rakendab oma töös õppijakeskset lähenemisviisi;
3. väärtustab loovust ja annab õpilastele võimalusi oma ideid teostada;
4. kasutab digimaailma võimalusi ning kasvatab õppijaid digiteadlikkuse vaimus.
 |

**Õppe- ja kasvatusprotsessi juhtimine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. lapse füüsiline, psüühiline, emotsionaalne, kõlbeline ja sotsiaalne areng;
2. ealised erinevused (kõne, taju, mõtlemine, loovuse areng ja sotsiaalsed oskused;
3. arengupsühholoogia;
4. hariduslikud erivajadused;
5. õppimist toetav hindamine;
6. keskkonna mõju grupile;
7. esmaabi andmine.
 |

Õppija arengu- ja õpivajaduse väljaselgitamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. selgitab välja õppijate õpioskused ja õpimotivatsiooni ja ainealased teadmised;
2. jälgib õppija arengut ja toimetulekut koolis, tunneb ära tuge vajava õpilase;
3. uurib täpsemalt tuge vajava õpilase individuaalsete vajaduste ja erisuste kohta.
4. on teadlik õppijale määratud tugi- ja mõjutusmeetmetest ja nende mõjust tema arengule.
 |

Õppe- ja kasvatusprotsessi kavandamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. lähtub õppe kavandamisel kooli õppekavast;
2. arvestab õppeprotsessi kavandades kooli üldtööplaaniga;
3. planeerib õppeprotsessi nädalate, õppeperioodide või teemade kaupa;
4. kavandab hindamiskriteeriumid;
5. arvestab õppeprotsessi kavandamisel lõiminguvõimalustega;
6. arvestab õppeprotsessi kavandamisel õpilase individuaalsete vajadustega;
7. koostab vajadusel õppijale individuaalse õppekava (IÕK).
 |

Õpikeskkonna loomine ning arengu toetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. loob õppimiseks turvalise, heaolu ja arengut toetava õpikeskkonna;
2. lähtub õppeprotsessi juhtimisel kavandatud tegevustest, kuid on paindlik;
3. loob tingimused õppija õpioskuste arenguks, võimaldab erinevate õpistiilide kasutamist;
4. annab jõukohaseid pingutust nõudvaid õppeülesandeid;
5. kohandab õpet õppija individuaalsete vajaduste ja võimete järgi;
6. soosib õppeprotsessis õppijate vahelist koostööd;
7. pakub õppijatele digitaalseid võimalusi õppimise mitmekesistamiseks;
8. õpetab õppijat ennast analüüsima ja sobivaid õppeviise valima;
9. teeb vajadusel sissekandeid õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile (ÕIK);
10. arvestab õppijale rakendatud tugi- või mõjutusmeetmega ja hindab selle tulemuslikkust;
11. on õppimise toetamisel järjepidev;
12. oskab anda esmaabi.
 |

Õppija ettevõtlikkuse toetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. pakub õppijatele probleemilahendusel põhinevaid uurimuslikke ülesandeid;
2. annab õppeprotsessis õppijale võimaluse olla loov;
3. aitab õppijatel seostada õpitavat igapäevaeluga;
4. võimaldab õppijatele õppeprotsessis valikuid;
5. aktsepteerib õppija eksimist ja ebaõnnestumist ning käsitleb seda õppimisvõimalusena;
6. võimaldab õppijatele oma tööde esitlemist, mis on õppeprotsessi loomulik osa;
7. innustab õppijaid erinevatel õpilasvõistlustel oma võimeid proovile panema;
8. toetab ja juhendab õppijate omaalgatusi õppeprotsessis.
 |

Tagasiside ja hindamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. rakendab kooli õppekavast lähtuvat hindamissüsteemi, selgitab hindamise põhimõtteid;
2. jälgib õppija arengut ja motivatsiooni;
3. arvestab hindamisel õppija pingutust õppeprotsessis ja tema lõpptulemust;
4. annab õppijale õppimise ajal toetavat tagasisidet, kasutades erinevaid vahendeid;
5. võimaldab õppijatele enese- ja kaaslase hindamist;
6. tunnustab õppijate edusamme.
 |

Grupi juhtimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. juhib grupi arengut, arvestades grupi arengufaase;
2. märkab probleemi tekkimise võimalust ja teeb ennetustööd;
3. märkab konflikti ja asub seda kohe lahendama;
4. kasutab probleemide lahendamisel vajadusel vastavaid programme (VEPA, KiVa, VERGE jt).
 |

**Panustamine organisatsioonikultuuri**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. organisatsioonikultuur
2. juhtimine
3. kommunikatsioon
 |

Osalemine arendustegevuses

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. on teadlik kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest;
2. on läbi töötanud kooli õppekava;
3. panustab kooli dokumentide koostamisse;
4. kuulub kooli arendusmeeskonda;
5. osaleb õppenõukogu töös;
6. osaleb nõupidamistel (nädala tervitus, koosolekud, ümarlauad jt);
7. täidab tööandja korraldusi;
8. osaleb töötajate ühistes ettevõtmistes;
9. panustab kooli sündmuste korraldamisse ja osaleb nendel, toetab kogukonna ettevõtmisi.
 |

Koostöö

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. töötab õppijate ja kolleegidega välja käitumisreeglid ja jälgib nende täitmist;
2. kavandab õppe- ja kasvatusprotsessi koos kolleegidega;
3. annab jõukohase panuse õpisündmuste korraldamisel ja läbiviimisel;
4. kaasab õppijaid, kolleege ja vanemaid sotsiaalsete probleemide lahendamisel;
5. kaasab vanemaid õppija arengu toetamisse;
6. teeb koostööd tuge vajavate õpilaste vajaduste kaardistamisel ja õpikeskkonna kohandamisel;
7. kaasab kolleege ÕIKi täitmisel ja KÄT/IÕK koostamisel;
8. asendab vajadusel kolleege;
9. peab korda vastavalt korrapidamise graafikule.
 |

Kommunikatsioon

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. suhtleb vanemate ja õppijatega Stuudiumi kaudu;
2. teeb iga päev Stuudiumisse vajalikke sissekandeid õppeprotsessi ja õppijate osalemise kohta;
3. on avatud suhtleja, kuulab ja mõistab erinevaid inimesi, hoiab meeskonnas häid suhteid;
4. annab õppijatele, vanematele ja kolleegidele sõnumeid, mis on asjakohased ja hinnanguvabad;
5. tutvustab oma hindamissüsteemi õppijatele, kolleegidele ja vanematele;
6. jagab vanematega õppijatele antud tagasisidet ja õppijate hinnangut oma õppimisele.
 |

**Enesearendamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. refleksioon
2. vaimne tervis
 |

Töö analüüsimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. kogub õppijatelt, kolleegidelt ja vanematelt andmeid oma tegevuse kohta ja arvestab nendega;
2. analüüsib oma tööd ja arenguvajadusi;
3. oskab tagasisidet vastu võtta, arvestab sellega;
4. kavandab muutused lähtuvalt probleemidest, lahendab probleeme tulemuslikult;
5. märkab oma õnnestumisi ja premeerib ennast;
6. kasutab kooli poolt pakutud võimalusi enesearenguks (õpitoad, koolitused);
7. mõtestab oma rolli õpetajana.
 |

Oma füüsilise ja vaimse heaolu tagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. hoolitseb oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse tervise eest;
2. juhib oma emotsioone ja käitumist;
3. tegutseb tasakaalu hoidmise nimel, optimeerides oma aja- ja energiakulu;
4. otsib vajadusel abi kolleegidelt, mentorilt või tugimeeskonnalt;
5. märkab kolleegide edusamme ja tunnustab neid.
 |

Hindamiskriteeriumid

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| TEADMISED | Teadmised on vähesed või lünklikud, seetõttu on neid raske rakendada. | Omab vajalikke teadmisi, kuid on nende rakendamisel ebakindel. | Omab vajalikke teadmisi ja rakendab neid.  | Rakendab teadmisi ja hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega. | Hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega ja katsetab uut. |
| PRAKTIKA | Teostab tegevused osaliselt, ootab abi. | Teostab tegevused, vajadusel küsib abi. | Teostab tegevused iseseisvalt. | Teostab tegevused iseseisvalt ja professionaalselt. | Teostab tegevused professionaalselt ja suure pühendumusega. |
| ENESE-KRIITIKA | On raskusi puuduste märkamisel ja tunnistamisel. | Vajab, et keegi aitaks märgata puudusi ja juhendaks nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi, kuid vajab juhendamist nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi ja kõrvaldab need iseseisvalt. | Püüab vältida puudusi, nende esinemisel kõrvaldab need iseseisvalt. |
| PANUS KOOLI ARENGUSSE |  |  |  | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel. | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel ning jagab oma valmistatud õppematerjale. |
| PANUSHARIDUSSE |  |  |  |  | Koolitab ja juhendab kolleege väljaspool kooli või avaldab erialaseid tekste. |