**Õpiabi õpetaja kompetentsid**

**Väärtused**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. väärtuskasvatus;
2. uskumused;
3. motivatsioon.
 |

Väärtuste jagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. peab lugu tervislikust eluviisist ning suunab õppijaid tervislikult toituma ja väljas liikuma;
2. väärtustab rohelist mõtteviisi ning kasvatab õppijates säästlikkust ja keskkonna hoidmist;
3. hindab koostöövõimet ning toetab õppijate ühist tegutsemist;
4. kohtleb õppijaid õiglaselt ja kasvatab õppijates hoolivat käitumist üksteise suhtes.
 |

Valmisolek muutusteks

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. huvitub ühiskonnas toimuvast ja arutleb koos õpilastega oluliste teemade üle;
2. on kursis ajakohase õpikäsitlusega, rakendab oma töös õppijakeskset lähenemisviisi;
3. väärtustab loovust ja annab õpilastele võimalusi oma ideid teostada;
4. kasutab digimaailma võimalusi ning kasvatab õppijaid digiteadlikkuse vaimus.
 |

**Õppija arengu toetamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. lapse füüsiline, psüühiline, emotsionaalne, kõlbeline ja sotsiaalne areng;
2. ealised erinevused (kõne, taju, mõtlemine, loovuse areng ja sotsiaalsed oskused);
3. arengupsühholoogia;
4. hariduslikud erivajadused;
5. õppimist toetav hindamine;
6. keskkonna mõju grupile;
7. esmaabi andmine.
 |

Õppija toe vajaduse väljaselgitamine ja märkamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. märkab õppeprotsessis eakaaslastest eristuvat ja/või tuge vajavat õppijat;
2. selgitab välja tuge vajava õppija õpioskused, õpimotivatsiooni ja ainealased teadmised;
3. kogub andmeid tuge vajava õppija varasema arenguloo ja tausta kohta;
4. uurib täpsemalt tuge vajava õpilase individuaalsete vajaduste ja erisuste kohta;
5. jälgib tuge vajava õpilase arengut ja toimetulekut koolis.
 |

Õppetegevuse planeerimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. osaleb õppija arengutasemest lähtuva individuaalse õppekava (IÕK)/käitumise tugikava (KÄT) koostamisel;
2. kaasab vajadusel õppe planeerimisse koolisiseseid ja -väliseid erialaspetsialiste;
3. teeb vajadusel vanematele, kolleegidele ja juhtkonnale ettepanekuid õppija arengut toetavateks lisategevusteks;
4. teeb sissekandeid õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile (ÕIK);
5. valib, kohandab või koostab nõuetekohaseid õppematerjale, arvestades õppija eripäraga;
6. juhendab vajadusel õpetajaid õppevara kohandamisel.
 |

Õpikeskkonna kujundamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. loob õppimiseks turvalise, heaolu ja arengut toetava õpikeskkonna;
2. lähtub õppeprotsessi juhtimisel kavandatud tegevustest, kuid on paindlik;
3. loob tingimused õppija õpioskuste arenguks, võimaldab erinevate õpistiilide kasutamist;
4. kohandab õpet õppija individuaalsete vajaduste ja võimete järgi;
5. juhendab õppijat abivahendite kasutamisel, kohandades neid õppija vajadusele;
6. ennetab ja lahendab probleeme, muutes vajadusel õpikeskkonda;
7. korraldab õppimise õppija lähimas arenguvallas, kindlustamaks eduelamuse;
8. õpetab õppijat ennast analüüsima ja sobivaid õppeviise valima.
 |

Õpetamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. selgitab välja õppija hoiakud, teadmised ja osaoskused ning kavandab arendus-, õppe- ja kasvatustegevuse;
2. kaasab õpieesmärkide seadmisse õppijat ja/või vanemat ning vajadusel teisi õppijaga seotud isikuid, arvestades õppija arengupotentsiaali;
3. sõnastab oodatavad õpitulemused õppijale arusaadavalt, kasutades vajadusel näitlikustamist, alternatiivseid suhtlemisvahendeid vm;
4. kavandab õppeprotsessi, arvestades õppija isiksuse ja eripäradega;
5. valib otstarbekaid eripedagoogilisi võtteid, arvestades õppekavades eeldatud õpitulemusi;
6. kasutab õpetamisel sobivaid eripedagoogilisi võtteid;
7. kohandab oma kõnet ja muid suhtlusvahendeid õppija eripärast lähtuvalt;
8. kasutab erinevaid motiveerimise võtteid, seostab õppe igapäevaelu ja väärtuskasvatusega;
9. võimaldab õppijale õppeprotsessis valikuid;
10. aktsepteerib õppija eksimist ja ebaõnnestumist ning käsitleb seda õppimisvõimalusena.
 |

**Panustamine organisatsioonikultuuri**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. organisatsioonikultuur;
2. juhtimine;
3. kommunikatsioon.
 |

Osalemine arendustegevuses

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. on teadlik kooli arengukavas püstitatud eesmärkidest;
2. on läbi töötanud kooli õppekava;
3. panustab kooli dokumentide loomisse;
4. kuulub kooli tugimeeskonda;
5. osaleb kooli arendusmeeskonna töös;
6. osaleb õppenõukogu töös;
7. osaleb nõupidamistel (nädala tervitus, koosolekud, ümarlauad jt);
8. täidab tööandja korraldusi;
9. osaleb töötajate ühistes ettevõtmistes;
10. panustab kooli sündmuste korraldamisse ja osaleb nendel, toetab kogukonna ettevõtmisi.
 |

Koostöö

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. töötab õppijate ja kolleegidega välja õpikeskkonna käitumisreeglid ja jälgib nende täitmist;
2. kaasab õppijaid, kolleege ja vanemaid sotsiaalsete probleemide lahendamisel;
3. teeb koostööd kooli tugispetsialistidega;
4. aitab kolleege tuge vajavate õpilaste vajaduste kaardistamisel ja õpikeskkonna kohandamisel;
5. aitab kolleege ÕIKide täitmisel või IÕKde koostamisel;
6. teeb juhtkonnale ja õpetajatele ettepanekuid õppijate arengu paremaks toetamiseks;
7. asendab vajadusel kolleegi;
8. peab korda vastavalt korrapidamise graafikule.
 |

Kommunikatsioon

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. suhtleb vanematega Stuudiumi kaudu;
2. teeb Stuudiumisse vajalikke sissekandeid õppeprotsessi ja õppijate osalemise kohta;
3. on avatud suhtleja, kuulab ja mõistab erinevaid inimesi, hoiab meeskonnas häid suhteid;
4. loob ja hoiab usaldusväärset kontakti lapse, vanema ja koolipersonaliga;
5. annab õppijatele, vanematele ja kolleegidele asjakohaseid ja hinnanguvabu sõnumeid;
6. otsustab vastavalt õppija parimatele huvidele, seadusandlusele ja tööeetikale, millist informatsiooni jagada kolmandate osapooltega;
7. teeb koostööd õppija vanemate ning spetsialistidega, osaleb võrgustikutöös.
 |

**Enesearendamine**

|  |
| --- |
| *Vajalikud teadmised*:1. refleksioon;
2. vaimne tervis.
 |

Töö analüüsimine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. kogub õppijatelt ja kolleegidelt andmeid oma tegevuse kohta ja arvestab nendega;
2. analüüsib oma tööd ja arenguvajadusi;
3. oskab tagasisidet vastu võtta, arvestab sellega;
4. kavandab muutused lähtuvalt probleemidest, lahendab probleeme tulemuslikult;
5. märkab oma õnnestumisi ja premeerib ennast;
6. kasutab kooli poolt pakutud võimalusi enesearenguks (õpitoad, koolitused);
7. vastutab iseenda töösuutlikkuse ja kompetentsuse piiridest teadlik olemise eest;
8. kasutab oma töös usaldusväärseid ning tõenduspõhiseid meetodeid;
9. täiendab end regulaarselt erialastel koolitustel, osaleb seminaridel ja konverentsidel;
10. mõtestab oma rolli õpiabi õpetajana.
 |

Oma füüsilise ja vaimse heaolu tagamine

|  |
| --- |
| *Tegevusnäitajad*:1. hoolitseb oma füüsilise, vaimse ja emotsionaalse tervise eest;
2. juhib oma emotsioone ja käitumist;
3. tegutseb tasakaalu hoidmise nimel, optimeerides oma aja- ja energiakulu;
4. otsib vajadusel abi kolleegidelt või tugimeeskonnalt;
5. osaleb vajadusel kovisioonis ning supervisioonigruppides;
6. märkab kolleegide edusamme ja tunnustab neid.
 |

 Hindamiskriteeriumid

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| TEADMISED | Teadmised on vähesed või lünklikud, seetõttu on neid raske rakendada. | Omab vajalikke teadmisi, kuid on nende rakendamisel ebakindel. | Omab vajalikke teadmisi ja rakendab neid.  | Rakendab teadmisi ja hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega. | Hoiab ennast kursis uuemate lähenemistega ja katsetab uut. |
| PRAKTIKA | Teostab tegevused osaliselt, ootab abi. | Teostab tegevused, vajadusel küsib abi. | Teostab tegevused iseseisvalt. | Teostab tegevused iseseisvalt ja professionaalselt. | Teostab tegevused professionaalselt ja suure pühendumusega. |
| ENESE-KRIITIKA | On raskusi puuduste märkamisel ja tunnistamisel. | Vajab, et keegi aitaks märgata puudusi ja juhendaks nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi, kuid vajab juhendamist nende kõrvaldamisel. | Märkab oma puudusi ja kõrvaldab need iseseisvalt. | Püüab vältida puudusi, nende esinemisel kõrvaldab need iseseisvalt. |
| PANUS KOOLI ARENGUSSE |  |  |  | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel. | Juhendab kolleege või jagab kogemusi õpiüritusel ning jagab oma valmistatud õppematerjale. |
| PANUSHARIDUSSE |  |  |  |  | Koolitab ja juhendab kolleege väljaspool kooli või avaldab erialaseid tekste. |