

Randvere Kooli üldtööplaan

2022/23. õppeaasta

Üldtööplaan on koostatud lähtudes kooli arengukavast, õppekavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest.

Õppeaasta üldeesmärkide täitmise eest vastutavad:

Nimi	Amet
Stanislav Nemeržitski	direktor
Kreet Piiriselg	õppejuht
Liina Savolainen	kommunikatsiooni- ja huvijuht
Mari Kauber	I KA esindaja
Kaidi Klaas	haridustehnoloog, andmekaitsespetsialist
Pille Tina-Kuusik	tugimeeskonna juht
Alari Allika	aineõpetaja
Kadi Saa	logopeed
Aet Urbas	eriklassi õpetaja

Õppeaasta eesmärgid:

1. Kõik Randvere Kooli töötajad saavad ühtmoodi aru organisatsiooni väärtustest, vastutusaladest ja peavad kinni kokkulepetest; professionaalse koostöö tugevdamine jätkub erinevate arendusmeeskondade ühistööna.
2. Randvere Kool toetab õpilaste ja õpetajate liikumis- ja sportimisvõimalusi nii tundide ajal, asemel kui väljaspool tunde; on mitmekesisustatud väljaspool koolimaja õppimise võimalused.
3. Õpikeskkond arvestab õppijate mitmekesisusega ning pakub nii õpilastele kui õpetajatele võimalusi täiendavaks keeleõppeks.

Üldtööplaanile on lisatud 2021/22. õppeaasta töö kokkuvõte (Lisa 1)

Kooli õppeaasta tegevuskava

Eesmärk: Kõik Randvere Kooli töötajad saavad ühtmoodi aru organisatsiooni väärtustest, vastutusaladest ja peavad kinni kokkulepetest; professionaalse koostöö tugevdamine jätkub erinevate arendusmeeskondade ühistööna.

Tegevusvaldkond: Koostöö oskuste arendamine ja ühine professionaalne areng.
Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktide I. 6. Professionaalne koostöö, II. 1. Õpilaste kaasatus ja III. 1. Tõhus kommunikatsioon ning õppekavas kirjeldatud õpipädevustest ja enesemääratluspädevustest.

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
1. Ühiste väärtuste arutelu, kokkulepped ja analüüs	1) Meeskonna liikmete ülesannete ja vastutuse kaardistamine	Direktor, õppejuht, Nõukoda	Õa lõpp
	2) Väärtuste ja ühiste arusaamade koolitus, sh ühiste kokkulepete sõnastamine, nendest kinnipidamise jälgimine - arutelu ja süsteemi väljatöötamine		Õa lõpp
2. Professionaalse koostöö arendamine	1) Teineteiselt õppimise korraldamine/ Heade Kogemuste õpitoad	Direktor, õppejuht, Nõukoda	Alates 2. viiendikust Kodusõppepäeva ajal/ raames: 11.11, 6.02, 29.03, 9.05
	2) Kovisiooni meetodite rakendamine	Kovisioon: Kadi Saa, Pille Tina-Kuusik.	31.01
	3) Õpetajate ja abiõpetajate tunnivaatlused		Tunnivaatlused min 1 kord poolaasta jooksul
	4) Koostöö Artiumi asutustega	Direktor, õppejuht	Õa lõpp
3. Koolitöötajate ja õpilaste tunnustamise kord	5) Koolitöötajate tunnustamise kord on loodud; õpilaste tunnustamise kord üle vaadatud ja rakendatud	Nõukoda	Jooksvalt
4. Koostöö projektide ülevaade ja analüüs	1) Tagasisideküsitlused: õpilased, vanemad ja õpetajad (keskendume koostööle, vaatlustele); edulugude jagamine	Direktor, õppejuht, huvijuht	õa lõpp

Eesmärk: Randvere Kool toetab õpilaste ja õpetajate liikumis- ja sportimisvõimalusi nii tundide ajal, asemel kui väljaspool tunde; on mitmekesistatud väljaspool koolimaja õppimise võimalused.

Tegevusvaldkond: liikumis- ja spordiharrastuste jõustamine kooli õpilaste ja õpetajate seas, tervislike eluviiside edendamine.

Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktidest 1. V. Loodusharidus, 3. II. Turvaline õpikeskkond ja III. 5. Emotsionaalne heaolu ning õppekavas kirjeldatud õpipädevustest ja digipädevustest.

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
1. Luua täiendavad liikumisvõimalused õpilastele ja õpetajatele	1) Kodusõppepäevade läbiviimine (alternatiiv digiõppepäevale)	Vastutavad klassijuhatajad ja aineõpetajad	11.11, 6.02, 29.03, 9.05
	2) Liitumine Liikuma Kutsuva Kooli programmiga	Tervisemeeskond	Jaanuar 2023

2. Mitmekesisistada õuesõpet	1) Võtta osa üleriigilisest õuesõppepäevast	Tervise-meeskond, klassijuhatajad	Mai 2023
	3) Õppekäigid toetavad erinevate õpitulemuste saavutamist (va KIK)		Min 1 õppekäik iga klassi kohta (koostöö kl.juh + aineõpetaja)

Eesmärk: Õpikeskkond arvestab õppijate mitmekesisusega ning pakub nii õpilastele kui õpetajatele võimalusi täiendavaks keeleõppeks.

Tegevusvaldkond: Kooli töötajate meeskondliku ühtekuuluvustunde, kooliidentiteedi ja traditsioonide kujundamine.

Tegevusvaldkond tuleneb arengukava punktist I.1. Ennast juhtiv õppija, III. 3. Sallivus, III. 4. Enesemääratlus ja õppekavas kirjeldatud õpilaste toetamise meetoditest.

Ülesanne	Tegevus	Vastutajad	Tähtaeg
1. Tegevuskava kvaliteetse keeleõppe korraldamiseks: jätkamine	1) Keeleõppemudeli monitoorimine (2. klassi õpilaste lisaõpetaja ja I-III kooliastme õpilaste täiendav keeleõpe)	Õppejuht, keeleõpetajad	Õa lõpp
	2) Lõimitud keeleõppe koostöö alustamine		Õa lõpp
	3) Õpetaja professionaalsuse tõstmine (võõrkeelte kursused)		

2. Nii eesti kui muu kodukeelega õpilaste emakeele oskuse arendamine	1) Keeltepäev (Teistmoodi koolipäevade raames, tegevused kõikide koolis õppivate laste kodukeelte tutvustamiseks)	Kultuurikoda + keelte õpetajad	1 kord aastas (siduda EU päevaga/ Keeltepäevaga)
--	---	--------------------------------	--

Ülesanne	Tegevused	Vastutajad	Tähtaeg
3. Osalemine rahvusvahelistes keeleõppega seotud projektides	1) Erasmus+ projektid keelelis-kultuurilise kogemuse saamiseks ja keeleõppe praktikate uuendamiseks	Direktor, huvijuht	Õa lõpp

Õppenõukogu tööplaan

<i>Toimumise aeg</i>	<i>Päevakord</i>
30. august	1) Õpilaste järgmise klassi üleviimise otsustamine; 2) Välisriigist tulnud õpilasele õpingute jätkamiseks klassi määramine; 3) Vanema soovil koduõppe rakendamine; 4) Kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks; 5) Kooli üldtööplaani tutvustamine; 6) Kooli kodukorra muudatuste läbiarutamine ja arvamuse andmine; 7) Kooli õppekava muudatuste läbiarutamine ja arvamuse andmine; 8) Õppenõukogu sekretäri valimine; 9) Oma esindajate nimetamine kooli hoolekogu koosseisu; 10) Jooksvad küsimused.
04. november	Tugi- ja mõjutusmeetmete rakendamine (otsuse vastu võtmine)
20. jaanuar	1) Kooli kodukorra muudatused 2) Arvamuse avaldamine õpilastega läbiviidavate arenguestluste kohta 3) Klassitunnistuse vormide kinnitamine 4) Kooli õppekava läbi arutamine
9. juuni	1) Õpilase järgmise klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja 1.-3. kooliastmes klassikursust kordama jätmise otsustamine 2) Klassijuhatajate kokkuvõtteid õppe- ja kasvatustöö tulemuste kohta 3) Õpilase tunnustamise otsustamine 4) Põhikooli lõpetamise otsustamine 5) Põhikooli lõputunnistuse väljaandmise otsustamine 6) Õppenõukogu liikmete nimetamine, kes allkirjastavad lõputunnistuse
26. august	1) Kooli õppe- ja kasvatustöö tulemuste läbiarutamine ja ettepanekute tegemine õppe- ja kasvatustöö parendamiseks 2) Õppenõukogu sekretäri valimine ja esindajate nimetamine kooli hoolekogu koosseisu 3) Arvamuse andmine kooli õppekava muudatustele 4) Üldtööplaani kinnitamine järgmiseks õppeaastaks (2023/24) 5) Arvamuse andmine kooli kodukorra muudatustele

Õppenõukogu tegevust korraldab õppenõukogu esimees Stanislav Nemeržitski

Lisa 1

2021/22. õppeaasta kokkuvõte

ÜLDANDMED

Õpilaste arv seisuga 01.09.2021 oli 353. Õpilaste arv seisuga 14.06.2021 oli 346. Õppeaasta jooksul lisandus 9 õpilast (sh 4 ukrainlast) ja lahkus 16 (sh 3 ukrainlast).

Tavaklasse oli 14, eriklasse 12 (sh 7 liitklassi).

Üldist tuge sai 89 tavaklassi õpilast: ajutine õpiraskus, ebapiisavad sotsiaalsed oskused (õpiabi, täiendavad eesti keele tunnid, E2, logopeedi, eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi, psühholoogi tugi, koduõpe). Tõhustatud tuge sai 13 (sh 3 tavaklassi õpilast): püsiv õpiraskus, tundeelu-ja käitumishäire, kerge intellektipuue, liikumispuue (õpe eriklassis või osaajaga väikeses grupis või individuaalselt, vähemalt kahe tugispetsialisti teenus, abiõpetaja ja/või tugiisiku tugi). Erituge sai 39 õpilast (sh 2 tavaklassi õpilast): kerge või mõõdukas intellektipuue, ATH, autismispektrihäire, liitpuue, püsiv õpiraskus (õpe eriklassis, osaajaga individuaalselt, IÕK, vähemalt kahe tugispetsialisti teenus, abiõpetaja ja/või tugiisiku tugi, teraapiad). Koolis õppis 58 (16%) muu koduleelega õpilast.

Koolil on toimiv tugimeeskond, kõikide tugispetsialistide teenus oli rakendatud kogu õppeaasta vältel. Regulaarset eripedagoogilist tuge sai 70 õpilast, logopeedilist tuge 23, psühholoogilist tuge 67, sotsiaalpedagoogi teenust 26 last. Kokku 140 õpilast.

Põhikooli lõpetas 3 õpilast. Mitterahuldava hoolsushindega lõpetas õppeaasta 2 õpilast.

Tasemetööd ja põhikooli koolieksamid

Septembris 2021 toimusid 4. klassidel riiklikud e-tasemetööd eesti keeles ja matemaatikas. Mõlemad tasemetööd andsid ülevaate I kooliastme õpitulemuste ja pädevuste saavutamise kohta. Meie kool valimis ei olnud, kuid nii tava- kui riikliku õppekava eriklasside õpilased sooritasid mõlemad tasemetööd.

Matemaatika 4. klassi e-tasemetöö sooritas 42 õpilast 50-st. 69% õpilastest olid head oskused matemaatika mõistete tundmisel ning arvutamise- ja teisendusoskuses (tugevusteks liitmine ja lahutamine 100 piires, korrutamine ja jagamine korrutustabeli piires, pikkusühikute teisendamine; arendamist vajavateks oskusteks kahekohalise arvu korrutamine ja jagamine ühekohalise arvuga, nimega arvude liitmine, osutiga kella tundmine ja ruudu ümbermõõdu arvutamine). 73% õpilastest olid nõrgad teadmised matemaatilistest protseduuridest, et osata neid rakendada ülesannete lahendamisel (avaldise koostamine, tehete järjekord avaldises,

tekstülesannete lahendamine, ringjoone raadiuse leidmine, kujundi übermõõdu arvutamine). Tulemusi mõjutas kahel eelneval õppeaastal rakendatud distantsõpe.

Eesti keele 4. klassi e-tasemetöö sooritas 40 õpilast 50-st. 65% õpilastest on omandanud põhiosa ainekava õpitulemustest (kasutavad teadmisi ja oskusi eesmärgipäraselt, oskused on piisavad, et tüüpilistes suhtlusolukordades toime tulla, mõistavad ja koostavad eakohaseid ainekavale vastavaid tekste).

4. klasside matemaatika ja eesti keele aineõpetajad tegelesid õppeaasta jooksul teemadega, milles tulemused olid nõrgemad, tuge vajavatele õpilastele pakuti regulaarseid ainealaseid tugiõppetunde.

6. klasside 11 saksa keelt B-võõrkeelena õppivat õpilast osalesid Goethe Instituudi A1 taseme keeleksamil. 1 õpilase tulemus oli väga hea, 9 õpilase tulemused head, 1 rahuldav. Kõik õpilased läbisid suulise osa väga heade tulemustega. Arendamist vajavaks oskuseks on kuulamine.

Põhikooli koolieksamid sooritasid 2 lihtsustatud õppekaval õppivat õpilast eesti keeles, matemaatikas ja kooli poolt valitud kohustuslikus õppeaines tööõpetuses või kunstõpetuses järgmiste tulemustega: eesti keele eksami tulemused vastavalt 88% ja 75%, matemaatika 86% ja 52%, tööõpetuse (käsitöö ja kodunduse) tulemus 73%, kunstõpetuse tulemus 50%.

Tundide vaatlused

Toimusid õpetajalt õpetajale planeeritud tunnivaatlused ning mentorite/menteede, õppejuhi ja tugispetsialistide poolt tundide külastused. Vaatlusi analüüsiti vastavalt püstitatud eesmärkidele.

Tundide vaatluse eesmärgid õppejuhil ja tugispetsialistidel olid järgmised:

- 1) jälgida uute õpetajate ja 1. klasside õpetajate tundides kasutatud meetodite vastavust õppekavale (üks päev iga klassi ja õpetaja juures)
- 2) monitoorida olemasolevate ja uute tuge vajavate õpilaste toimetulekut ainetundides, toetada õpetajaid nendega toimetulekuks

Uued õpetajad on toonud välja järgmised koolikultuuri aspektid:

+ toetav, sõbralik keskkond, head e-õppemängud, lisategevused kiirematele, positiivne edasiviiv tagasiside, laste erisuste märkamine, mentorite abi jm

- kõikide õpilaste mittemärkamine, käitumisprobleemidega õpilastega vähene toimetulek, muu kodukeelega õpilaste vähene märkamine; individuaalse tagasiside andmine üle klassi jm

Järeldus: Mentorite-menteede töö jätkamine, tugispetsialistide tõhus sekkumine ning õpetajate edasine toetamine.

1.klasside vaatluste tulemused:

+ õpilased töötasid aktiivselt kaasa, õpetajad lähtusid õpilaste vajadustest, õppeülesanded olid diferentseeritud, märgati iga last, kasutati sobivaid digilahendusi, õpetajate tagasiside oli toetav, puhkepausid, tunni struktuur, VEPA metoodika, üldõpetus, õpetajate, lisaõpetaja ja abiõpetaja koostöö oli õpilasi toetav

Järeldus: Meil on professionaalsed õpetajad ja abiõpetajad.

Tuge vajavad õpilased – järeldused ja soovitusel vaatlustest:

+ laste vajadustest lähtuv õppetöö, tugispetsialistide teenus; kõigi osapoolte koostöö, et laps jõuaks sobivasse õpikeskkonda ja saaks vajalikud teenused; tõhusad ümarlauad, õpitoad ja kovichioon; tugispetsialistide tundide tegevused vanematele nähtavad (Stuudiumis)

– õppetöös rakendatud meetmed ja keskkond ei toeta lapse arengut täies mahus; tuge vajavaid õpilasi on rohkem, kui tugispetsialistidel ressursi; koostöö ja infovahetus õpetajate, abiõpetajate ja spetsialistide vahel aegajalt ebapiisav

Järeldus: Hea tugiteenuste kättesaadavus, kõigi osapoolte koostöö. Tugispetsialistide sekkumine, õpetajate edasine toetamine, infovahetuse tõhustamine. Professionaalsuse tõstmiseks erivajadustega õpilaste koolide/ kompetentsikeskuste külastamine (Käo keskus, Porkuni kool jt), õpitubade korraldamine, kovichioon. Vanemate aktiivsem kaasamine.