



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: eesti keel	Õppeaine: eesti keel
Kooliaste: I	Klass: 1.-2.klass	Tundide arv: 7/9
Õppeaine kirjeldus:		
Eesti keele õpetuse peamine ülesanne on toetada õpilaste kõne arengut, rõhutades eriti kõnest arusaamise kujundamist. Eesti keele õpetamisega taotletakse, et õpilane: • oskab kuulata ja kõnele adekvaatselt reageerida; • osaleb dialoogis ja väljendab oma mõtteid kuulajale arusaadavalt; • loeb jõukohast teksti, mõistab selle sisu ja mõtet. • kirjutab arusaadavalt, teeb märkmeid, mõistab ja koostab tarbekirja; • on omandanud elementaarse ülevaate eesti keele süsteemist, tunneb põhitermineid; • valdab praktiliselt eesti keele lauseehitust, igapäevast sõnavara ja sõnade muutevorme, saab aru sõnade ja lausete otsesest tähendusest ning oma kogemuste piires ka pragmaatilisest tähendusest; • kasutab eesti keelt õpitegevuses ja igapäevases elus; • kavandab oma tegevust kõne abil, kommenteerib ning hindab seda, reguleerib oma ja teiste tegevust vastavalt üldistele käitumisharjumistele; • tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet; • tunneb ilukirjanduslike tekstide liike, omab elementaarset ülevaadet rahvuskirjandusest ja oskab nimetada mõnda kirjanikku; • tunneb ja jälgib oma võimete kohaselt üldinimlikke kõlbelisi arusaamu, valdab vastavat tavaõnnavara. Eesti keele õppe rühmuasetused 1.–2. klassis • Eesti keele õpe 1.–2. klassis koosneb aabitsaeelsest, aabitsa- ja aabitsajärgsest perioodist. • Õppimise eelduseks on lapse suutlikkus tunnetada ennast õpilasena. • Lihtsustatud õppekava vajava lapse tunnetustegevus toetub 1.–2. klassis valdavalt praktilisele tegevusele ja lähiümbruse tajumisele.		



- Tunnetuslik aktiivsus on madalam, kujutluste ja keeleüksuste vaheline seos ebatäpsem või ka puudulik. Kõnest arusaamine võib sõltuda situatsiooni mõistmisel. Lihtsustatud õppekava vajav 1.–2. klassi laps suudab töömälus hoida kolme- või neljasõnalist lausungit.
- 1.–2. klassi õpilastele on iseloomulikud impulsiivsed, äärmuslikud, negatiivsed, harvem positiivsed emotsioonid, enesehinnang on otseses seoses õpetaja, vanemate ja kaaslaste suhtumisega.
- Õpitakse kõnet kuulama, tajutavaid objekte ja nähtusi jälgima, vaatlema ja võrdlema ning erisuguste tunnuste alusel rühmitama; mõistma ja täitma suulisi korraldusi; osalema dialoogis. Oskustest on peamised tuumlausete (baaslausete) ja laiendatud lihtlausete mõistmine, koostamine ja kasutamine, lugemine ja kirjutamine.
- Peamised õppeviisid on praktiline harjutamine ja didaktiline mäng. Kujundatakse oskused tegutseda koos õpetajaga, matkides, eeskuju järgi ning orienteeruda oma kehas ja lähimas aegruumis. Omandatud toiminguid ajendatakse ja kinnistatakse verbaalsete repliikidega. Tegevuse verbaalne kommenteerimine, kokkuvõtete tegemine ning lühitekstide interpreteerimine on valdavalt õpetaja pädevuses.
- Õpilasi ärgitatakse õpetaja ütlust kordama (kooris ja/või individuaalselt) ning lõpetama. Motivatsiooni kujundamiseks antakse õpilastele nii õpitegevuses osalemise kui ka tulemuste puhul võimalikult sageli konkreetseid positiivseid hinnanguid. Positiivsele hinnangule võiks kaasneda konkreetne soovitus midagi paremini teha.

Õpitulemused:	Õppesisu:
1.klass • Mõistab ja/või koostab lihtlause 3–4 sõna (vajadusel kasutades skeeme, alternatiivkommunikatsiooni või viipeid). • määrab sõnade järjekorra 3–4-sõnalises lauses; • väljendab oma mõtet lihtlausega; • kasutab elementaarseid viisakusväljendeid; • vastab dialoogi repliigile;	1.1 Kuulamine ja jälgimine I trimester Tähelepanu suunatud keskendamine ja hoidmine, lühikeste ja lihtsate korralduste mõistmine ja täitmine. Suuliste lühikorralduste täitmise aluseks on kõne kuulamine ja selle elementaarne mõistmine. 2-3-sõnaliste lausungite kuulamine ja kordamine. Õpetaja lühikese ja laste kogemusi kajastava jutu kuulamine. 2-realiste salvide õppimine kuulamise järgi. Õpetaja tegevuse jälgimine. II trimester



• alustab dialoogi oma vajaduste rahuldamiseks; • häälib kuni 5-häälikulisi sõnu, koostab analüüsitud sõnade (noop) skeeme, määrab häälikujärje sõnas; • määrab õpetaja võrdleva hääldamise abil häälikute pikkuse 1–2-silbilistes sõnades ja kasutab sõnu analüüsides sobivaid sümboleid (noope); • laob analüüsitud sõnu tähtedega, teeb analüüsitud sõnade ära kirja; • tunneb suuri ja väikseid trükitähti; • kirjutab väikseid kirjatähti; • loeb veerides 1–3-silbilisi sõnu, laiendatud lihtlauseid, saab aru loetu tähendusest (oma kogemuste piires).	3-4-sõnaliste lausungite kuulamine ja kordamine. 2-3-realiste salvide õppimine kuulamise järgi. III trimester Kuni 5-sõnaliste lausungite kuulamine ja kordamine. Laste kogemusi kajastava lühikese ja lihtsa jutu kuulamine: õpetaja jutustus, ettelugemine. 2-4-realiste salvide õppimine kuulamise järgi. Õpetaja tegevuse jälgimine. 1.2 Suhtlemine I trimester Emotsionaalse kontakti loomine. Elementaarsete individuaalsete vajaduste väljendamine, viisakusväljendite kasutamine (<i>tänan, palun</i>). Elementaarsete mitteverbaalsete suhtlemisvahendite (näoilme, žestid) mõistmine. II trimester Emotsionaalse kontakti loomine ja säilitamine. Vastamine dialoogi repliigile (küsimus), dialoogi jätkamine. Oma õpi- ja vaba aja tegevustega seotud soovide ja vajaduste väljendamine viisakusväljendite kasutades (<i>palun palli, palun pliatsit</i>). III trimester Vastamine dialoogi repliigile (<i>küsimus või korraldus</i>), dialoogi jätkamine ja alustamine tuttavas situatsioonis oma vajaduste rahuldamiseks. Oma soovide ja vajaduste väljendamine, viisakusväljendite kasutamine. Suhtlemine koostegEVuses, sh mitteverbaalseid vahendeid kasutades (osutamine, žestid). Hääletoonid, näoilmed (<i>rõõmus, kuri...</i>). Hääle- ja intonatsiooniharjutused õpetaja eeskuju alusel. Eneseväljendus õpitud liikumis- ja laulumängudes.
--	--



2. Tunnetustegevuse arendamine: tajude ja kujutluste arendamine ning süstematiseerimine

2.1 Nägemis- ja ruumitaju

I trimester

Silmaliigutuste suunamine, silma- ja käeliigutuste seostamine.

Esemete ja esemepiltide äratundmine; esemete ja piltide sobitamine ning rühmitamine erinevate tunnuste alusel: suurus, värvus, kuju, detailide paigutus.

Rühm ja allrühmad: rühmitamine, nimetamine. Allrühma- ja rühmanimetuste tundmine ja kasutamine õpitud teemade ulatuses (koolitarbed, riietusesemed, mööbel, toidunõud, mänguasjad, kodu- ja metsloomad).

Kujundite äratundmine (kolmnurk, nelinurk, ring). Kujundite järjestamine matkimise, näidise ja sõnalise korralduse järgi.

Põhivärvuste eristamine ja pinna katmine.

II trimester

Orienteerumine lähiruumis (*all-üleval, keskel, ees-tagas*), sh paberilehel, tahvlil, raamatus ja vihikus.

Ruumisuhete ja vastavate sõnade (*suur-väike, suurem-väiksem, ülal-all, ees-tagas, alguses-lõpus-keskel, esimene-viimane*) mõistmine.

Kujundite eristamine kuju, suuruse, detailide ja nende paigutuse järgi, suunatud võrdlemine, erisuste ja sarnasuste märkamine, rühmitamine.

III trimester

Orienteerumine oma kehas ja lähiruumis (*all-üleval, keskel, ees-tagas, vasakul-paremal*), sh paberilehel, tahvlil, raamatus ja vihikus (vajadusel märgistatakse õpilase vasak või parem käsi).

Ruumisuhete ja vastavate sõnade (*vasakul-paremal*) mõistmine.

Esemete paigutus ruumis üksteise suhtes, kujundite paigutus tahvlil ja paberilehel.

Kujundite eristamine, suunatud võrdlemine, erisuste ja sarnasuste märkamine, rühmitamine, konstrueerimine.

2.2 Ajakujutlused

I trimester



	Samaaegsete sündmuste ning toimingute eristamine, vastavate keelendite mõistmine ja kasutamine (<i>samal ajal, praegu, nüüd, täna</i>). Ööpäeva osade, nende järjestuses orienteerumine õpetaja poolt suunatult, ööpäevaosade äratundmine (sh pildil), vastavate nimetuste tundmine. Aastaaeg <i>sügis</i>, orienteerumine õpetaja poolt suunatult, aastaaja äratundmine reaalsuses ja pildil, vastavate nimetuste tundmine. II trimester Samaaegsete ja eelnenud sündmuste ning toimingute eristamine, vastavate keelendite mõistmine ja kasutamine (<i>samal ajal, praegu, nüüd, enne, täna, eile</i>). Nädalapäevade järjestuses orienteerumine õpetaja poolt suunatult, vastavate nimetuste tundmine. Aastaaeg <i>talv</i>, aastaaja äratundmine reaalsuses ja pildil, vastavate nimetuste tundmine. Aastaaegade (<i>sügis, talv</i>) järjestuses orienteerumine. III trimester Samaaegsete ja eelnenud ning järgnevate sündmuste ning toimingute eristamine, vastavate keelendite mõistmine ja kasutamine: <i>samal ajal, praegu, nüüd, enne, pärast, eile, täna, homme</i>. Aastaajad <i>kevad, suvi</i>. Aastaaegade äratundmine reaalsuses ja pildil, vastavate nimetuste tundmine. Nelja aastaaja järjestuses orienteerumine õpetaja poolt suunatult, aastaaegade äratundmine reaalsuses ja pildil, vastavate nimetuste tundmine. 2.3 Kuulmistaju I trimester Helide ja mürade tajumine, nende eristamine kõnest. Hääletugevuse muutmine õpetaja eeskuju järgi. Sõnade ja häälikute eristamine (2-3 üksust), nende järjekorra taastamine 1) hääldamisele 2) häälimisele toetudes; häälikute arvu määramine sõnas. Kõlalt lähedaste sõnade eristamine. 2-3 sõnalise lause kordamine. Sõnade arvu määramine lauses.
--	--



2. klass • Mõistab ja koostab (4–5 sõna) ja kasutab laiendatud lihtlauset; • kõneleb õpetaja suunamisel oma tegevusest (3–4 lausega); • korduvates situatsioonides kasutab viisakusväljendeid; • alustab ja jätkab dialoogi vastavas situatsioonis; • iseloomustab õpetaja suunamisel objekti; • loeb õpitud teksti lühikeste sõnade ja/või kõnetaktide kaupa; • leiab õpitud tekstist küsimuste-korralduste abil sõnu ja lauseid; • järjestab sisu järgi pildiseeria;	Korduvate keeleüksuste ja kõnesegmentide äratundmine: sõnapaariid, üksuste või segmentide rida. II trimester Helide ja mürade tajumine, nende suuna määramine ja eristamine kõnest. Sõnade ja häälikute eristamine, nende järjekorra taastamine (3-4 üksust) hääldamisele ja häälimisele toetudes; häälikute arvu määramine sõnas. Kõlalt lähedaste sõnade eristamine. 3-4-sõnalise lause kordamine. Hääletugevuse ning intonatsiooni muutmine õpetaja eeskuju järgi. III trimester Helide ja mürade tajumine, nende jälgendamine ja eristamine kõnest. Sõnade ja häälikute eristamine, nende järjekorra taastamine (kuni 5 üksust) hääldamisele ja häälimisele toetudes; häälikute arvu määramine sõnas. Kõlalt lähedaste sõnade eristamine. Kuni 5 sõnalise lause kordamine. Hääldusvigade (häälikute ärajätmine, asendamine, ümberpaigutamine, silbistruktuuri moonutused) märkamine teiste kõnes. Hääletugevuse ning intonatsiooni märkamine ja muutmine õpetaja eeskuju järgi. Kuulmistaju seostamine hääldamise ja nägemistajuga (sõna - objekt/tunnus, häälik - täht). 2. klass 1. Suhtlemine ja suuline väljendusoskus 1.1 Kuulamine ja jälgimine Tähelepanu keskendamine ja säilitamine töövõtte ajal. Ülesande täitmine koostegEVuses õpetajaga. Suuliste 2-3-osaliste lihtsate korralduste täitmine, ülesannete täitmist suunatakse osatoimingute (töösammude) kaupa.
---	--



- Täidab lihtsamat sõnalünkadega teksti;
- määrab häälikujärje sõnas;
- määrab häälikurühma tabeli alusel;
- muudab ja määrab abivahendi abil 1–2-silbilistes sõnades lihthääliku pikkust;
- kirjutab analüüsitud 1–2-silbilise sõna häälikkoostist moonutamata;
- teeb lugema õpitud lause ära kirja.

Tuttavate õpiülesannete täitmine valdavalt näidise, III trimestril suulise juhendi järgi.

Korralduste ja kokkulepete täitmine tuttavas situatsioonis.

Adekvaatne reageerimine hinnangule.

Lugemise või jutustamise kuulamine, kaaslaste vastuste ja lugemise jälgimine õpetaja suunamisel.

Selgelt väljendatud intonatsiooni märkamine, seostamine vastavate näoilmete ja kehakeelega.

1.2 Suhtlemine

Kõnesoovi kujundamine. Väit-, küsi- ja käsklause kasutamine vastavalt situatsioonile.

Hääletugevuse muutmine (3-4 tugevusastet), loogilise rõhu ja lauselõpu intonatsiooni kasutamine.

Küsimus-vastus dialoog. Küsimusele vastamine lühidalt (ühe või mitme sõnaga) ja hargnenud lausungiga.

Oma tegevusest ja muljetest kõnelemine (3-4 lausungit).

Viisakas ja tegevusele vastav suhtlemine nii õpetaja kui kaaslastega suheldes. Dialoogi alustamine ja jätkamine (vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga).

2. Tunnetustegevuse arendamine. Tajude ja kujutluste arendamine ja süstematiseerimine

2.1 Nägemis- ja ruumitaju

Objektide ja esemepiltide äratundmine, analüüsimine, võrdlemine, rühmitamine ja kirjeldamine õpetaja küsimuste, korralduste ning osutamise järgi (tajutavad tunnused: *kuju, suurus, värvus* jne).

Erineva üldistusastmega (2-3) sõnade mõistmine ja rühmitamine (*Muki-koer; Muki-koer-loom, Muki - koduloom*).

Nimede ning liigi- ja alaliiginimetuste tähenduse erisuse mõistmine (*Muki on koduloom*).

Ruumisuhete suhtelisuse mõistmine (*allpool-all, ülalpool-ülal*), kahe koordinaadi arvestamine (*all keskel, ees paremal*); situatsiooni läbimängimine, esitamine aplikatsioonidega.

Grafeemi (kirjamärgi/tähe) variantide tundmine.



	2.2 Ajakujutlused Orienteerumine ajaühikute järjestuses (<i>enne-pärast</i>), nimetuste tundmine: <i>aasta ja aastaajad, kuud, nädal ja nädalapäevad, ööpäev ja selle osad, tund.</i> Orienteerumine tegevussituatsioonis: <i>samal ajal, praegu, enne, pärast.</i> Kellaaeg: täistund, selle sõnastamine. Ajaühikutes (<i>enne – pärast - samal ajal</i>) orienteerumine, nende järjestamine. 2.3 Kuulmistaju Hääletoonide (<i>kuri, rõõmus, ükskõikne</i> jm) äratundmine ja matkimine. 5–6-sõnalise lause järelkordamine. Kaaslase kõnes leiduvate vigade märkamine (hääldusvead, agrammatismid, sobimatud sõnad). Häälikuõpetus Sõnade hääldamise täpsustamine. Hääldamise ja häälimise erisuse mõistmine. Erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade häälimine (häälega ja sosinal), häälimiskiiruse muutmine. Häälikute järjekorra ja asukoha määramine: häälikute märkimine graafiliste sümbolitega (ringid, kriipsud jm); häälikute nimetamine järjekorras; sõnas esimese ja viimase hääliku; eelneva(te), järgneva(te) ja naaberhääliku(te) nimetamine. Häälikute rühma praktiline eristamine. Häälimine koos häälikurühma määramisega; iga hääliku kolme pikkuse käsitlemine eraldi, paarikaupa, koos; häälikupikkuse muutmine, määramine ja ühe- või kahekordse tähe valimine 1-2-silbilistes sõnades. Täishäälikuühendite ja suluta kaashäälikute ühendi praktiline äratundmine. Raskusastmed: kõnetakti vältele viitava(te) hääliku(te) ja selle/nende asukoha määramine, sõnatulpade lugemine noopide ja vältemarkide alusel, analüüsimine (häälikupikkuse
--	--



	muutmine ja määramine) õpetaja võrdleva häälduse järgi, materialiseeritud ja suunatud analüüs koostegevuses, sõnaskeemide koostamine, valimine, noopide asendamine tähtedega: • ühekordne ja topelttäht täishäälikute ja suluta kaashäälikute puhul; • nõrk, ühekordne tugev ja topelttäht sulghäälikute puhul. Veaohlike häälikute leidmine sõnades: esimese täishääliku ja sellele järgneva suluta kaashääliku või sulghääliku märkimine laotud ja kirjutatud sõnas, hääliku nimetamine kuuldu 1-2-silbilises sõnas. Veaohlike häälikute pikkuse muutmine. Õppevahend "tiivik". Kirjutamine Sõnade ja lühikeste lausete ära kirjutamine pärast nende lugemist ja õppimist (erinevalt paigutatud näidise järgi nii tahvlilt kui ka raamatust). Lühikeste sõnade (2-4 tähte) kirjutamine pärast analüüsi originaali jälgimata, pikemate sõnade kirjutamine 2-3 tähe kaupa. Kirjutatu kontrollimine originaali järgi. Vajadusel ka vigade parandamine. Häälimise ja kirjutamise tempo ühtlustamine. Õigekirja omandamise raskusastet reguleerib kolm komponenti: 1) materjali keerukus – õpetatakse valdavalt ühe- ja kahesilbiliste sõnade õigekirja; 2) kasutatud abivahendid (materialiseerimine ja näidised); 3) õpetaja osalemine: koostegevus, matkimise teel, näidisele toetudes. Õpilased ei ole veel võimelised töötama verbaalse reegli järgi. Sõnade õigekirja toetub eelneva analüüsi käigus määratud häälikupikkusele, mis on tajutaval viisil tähistatud (noobid, häälikupikkuse märgid). Täishäälikute ("punaste" häälikute) õigekiri.
--	---

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016; 1-3/12 31.08.2020; 1-3/5 05.05.2022; 1-3/14 30.08.2024



	1-2-silbiliste sõnade ladumine ja kirjutamine pärast analüüsi, üks tähelünk sõnas ja ühe sõna lünk lauses. Lühikeste lausete kirjutamine peast pärast analüüsi. Kaksiktäishäälikute õigekiri. 1-2-silbiliste sõnade ladumine ja kirjutamine pärast analüüsi, tähe- ja sõnalünkade täitmine. Lühikeste lausete kirjutamine peast pärast analüüsi. Suluta kaashäälikute ("siniste" häälikute) õigekiri. Ühe- ja kahekordsete tähtede õige kasutamine (valdavalt kahesilbilistes) sõnades pärast analüüsi. Lühikeste lausete kirjutamine peast pärast analüüsi. Suluta kaashäälikute ühendite õigekiri. Sulghäälikute ("roheliste" häälikute) õigekiri. Enesekontrollioskuse kujundamine. Kirjutamisele järgnev enesekontroll - kirjutatu võrdlemine originaaliga, kirjutamisele järgnev sõnakoostise analüüs. Korrektuurharjutused: sõna lugemine täpselt kirja pildi järgi, verifitseerimine (loetu õigsuse hindamine), vea märkamine, analüüs, parandamine. Kirjatehnika Väiketähtede kirjutamise harjutamine, suurtähtede kirjutama õppimine. Tähtede seostamine sõnas; tähemoonutuste äratundmine (üksiktäht, täht sõnas) ja parandamine. Kirjutamise tempo tõstmine. Orienteerumine lehel (õpetaja juhendamisel) kirjutamisel tööraamatusse, vihikusse ja tahvlile. Kirjalike tööde vormistamine. Praktiline lauseõpetus Ese ja olend. Esemete ja olendite eristamine; esemete/olendite ja vastavate piltide eristamine. Erineva üldistusastmega (2-3) sõnade mõistmine ja rühmitamine (<i>Muki-koer; Muki-koer-loom, Muki - koduloom</i>). Nimede ning liigi- ja alaliiginimetuste tähenduse erisuse mõistmine (<i>Muki on koduloom</i>).
--	---



	Lause äratundmine: eristamine sõnast, sõnade reast, sõnaühendist, poolikust lausest, agrammatilisest lausest. Sõnajärje määramine ja muutmine, lause taastamine, lõpetamine. Lausetähenduse mõistmine sensomotoorsele kogemusele toetudes. Lausete konstrueerimine, ühendamine, sisestamine (lihtsamad juhud), muutmine (sõnajärje muutmine, väit-, küsi- ja käsklausete muutmine teisteks lausetüüpideks); laiendatud lihtlause jaotamine baaslauseteks. Lausete skemaatiline kujutamine. Lausete eristamine nii intonatsiooni kui ka skeemide alusel. Väit-, küsi- ja käsklausete koostamine (4-5 sõna) tegevuse, piltide ja skeemide abil. Lauselõpu intonatsioon. 3-5-sõnalise lause järelhääldamine, sõnajärje määramine ja muutmine. Lausete laiendamine sihitise, koha-, abinõu-, kaasolu- ja sihitismäärusega. Käsitletavat lausemallid: • alus + öeldis • alus + öeldis + sihitis • alus + öeldis + kohamäärus • alus + öeldis + abinõu-/kaasolumäärus • alus + öeldis + sihitis + sihitismäärus Mitmesõnalise lause muutmine lihtsamateks lauseteks, „pöördlausete” moodustamine (<i>Koer on kassi taga. Kass on koera ees.</i>). Sõnavormide tähenduse mõistmine lauses või sõnaühendis. Vormide eristamine ja rakendamine: sihitise ja määruse vormid, tagasõnad (<i>ees, taga, all, peal, kõrval, kohal, vahel, sees</i>). Ruumisuhteid väljendavate keelendite <i>allpool-ülalpool, parem-vasak</i> mõistmine. Raamatus, vihikus, töölehel orienteerumine. Ruumis orienteerumine. Objektide iseloomustamine ja objektide omaduste võrdlemine. Objektide ühised ja erinevad omadused. Omadussõna kasutamine öeldistäite (<i>Auto on punane</i>) ja täiendina (<i>See on punane auto</i>).
--	---



	Objektide omaduste võrdlemine. Tunnuste suhtelisuse näitlik selgitamine (<i>Väike elevant on suurem kui suur sipelgas</i>). Tunnust/omadust väljendavate sõnade leidmine lausest ning kasutamine lauses. Tegevuse ja tegija eristamine. Tegevust ja tegijat märkivad sõnad. Vastamine küsimustele <i>kes?, mis?, mida teeb?</i>. Küsisõnade <i>kes?, mis?, mida teeb?</i> ja vastavate sõnavormide vastandamine. Isikuliste asesõnade mõistmine kontekstis, isikuliste asesõnade kasutamine. Tegusõna oleviku ja lihtmineviku pöörete sisuline eristamine. Tegevust väljendavate sõnade leidmine lausest ning kasutamine. Keeleteadmised ja oskused 1. Suur algustäht nimedes (inimesed, loomad, linnud) ja lause alguses. 2. Lause lõpumärgid. 3. Elusolendite ja esemete ning nende nimetuste praktiline eristamine, tegevuste ja omaduste ning neid väljendavate sõnade praktiline eristamine. 4. Vastamine küsimustele <i>kes?, mis?, mida teeb?</i>; küsisõnade <i>kes?, mis?, mida teeb?</i> ja vastavate sõnavormide vastandamine. 5. Üksikhäälikute ja häälikuühendite ning veaohlike häälikute praktiline äratundmine sõnas. Lugemine ja kõnearendus Õpetaja lugemise kuulamine. Lugemine veerides (häälega ja sosinal), 1-2-silbiliste sõnade lugemine sõnade kaupa; pikemate sõnade lugemine kõnetaktide kaupa; keerulise häälikkoostisega sõnade lugemine pärast eeltööd ja/või abivahenditele toetudes (graafilised orientiirid, sõnade liigendamine, eelnev häälimine). Lauselõpu intonatsiooni harjutamine. Kaasõpilase lugemise jälgimine ja lugemisvigade parandamine. Valiklugemine: sõnade leidmine lausest ja lausete leidmine tekstist õpetaja juhendamisel.
--	---

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016; 1-3/12 31.08.2020; 1-3/5 05.05.2022; 1-3/14 30.08.2024



	Illustratsioonide valimine ja sobitamine tekstiga, pildiseeria koostamine. Küsimustele ja korraldustele vastamine tekstis leiduva sõna/sõnaühendi või lausega. Kirjeldatud tegude hindamine (valik õpetaja esitatud variantide seast). Jutu mõtte sõnastamine ühisvestluses. Taustteadmiste aktiveerimine, tundmatute sõnade ja väljendite selgitamine enne teksti lugemist (näitvahendite ja/või lühitekstide abil). 2-3 sõna aktiivne kasutamine teksti analüüsis ja taastades. Lausetähenduse mõistmine. Samaviiteliste sõnade tähenduse mõistmine lausete tähendust seostades (lokaalse sidususe strateegia). Puuduva teabe tuletamine ühisvestluses. Teksti kohta esitatud küsimustele vastamine valiklugemist kasutades. Lausete lõpetamine, muutmine, järjestamine. Õpetaja ja õpilase koosjutustamine. Dialogi struktuuri teadvustamine (<i>kes? kellele? mida ütles?</i>).