



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: loodusõpetus	Õppeaine: loodusõpetus
Kooliaste: I kooliaste	Klass: 1.-2.klass	Tundide arv: 1/1
Õppeaine kirjeldus:		
Õpetuse eesmärgid - Loodusõpetuse õpetamisega taotletakse, et õpilane: - tunneb ära kodukoha ja Eesti loodusobjekte; - oskab looduses käituda, huvitub looduse tundmisest; - mõistab inimtegevuse mõju keskkonnale, väärtustab keskkonnasäästlikku eluviisi ning säästvat tarbimist; teab looduskaitse põhimõtteid; - teab ohutusreegleid ja käitub ennast ja teisi säästvalt vastavalt keskkonna tingimustele; - hangib loodusteaduslikku teavet, kasutades tekste, plaane, kaarte, mudeleid ning viies läbi vaatusi ja katseid: sõnastab saadud teavet, teeb märkmeid ja edastab neid graafiliselt suuliselt ja kirjalikult. - tunneb huvi looduse vastu, käitub looduses hoolivalt ja turvaliselt, teab looduskaitse põhimõtteid; - oskab vaadelda loodusobjekte ja -nähtusi, teha praktilisi töid ja esitada tulemusi; - tunneb ning kirjeldab loodusobjekte ja -nähtusi, mõistab elus- ja eluta keskkonna seoseid; - mõistab inimtegevuse mõju keskkonnale, väärtustab keskkonnasäästlikku eluviisi; - leiab loodusteaduslikku teavet, kasutades tekste, plaane, kaarte ja mudeleid ning viies läbi vaatlusi ja katseid; sõnastab saadud teavet suuliselt ja kirjalikult.		
Õppetöö rõhuasetused 1.–2. klassis - Lahendab õpitud ülesandeid koostöös õpetajaga (värvimis-, sobitus-, valikülesandeid jt); - keskendub õpetaja suunamisel tähelepanu vaatlusobjektile; - orienteerub kodus, koolis ja kooliteel (vajadusel täiskasvanute abil); - eristab õpitud taimi, loomi, linde ja loodusnähtusi, õpetaja küsimustele toetudes kirjeldab neid 2-4-sõnalise lausega; - nimetab õpitud kodu- ja metslinde, taimi, nende kuuluvusrühma (piltide rühmitamine); - nimetab aastaaegu, nende järjestust ja aastaegadele iseloomulikke loodusnähtusi. - Täidab tuttavaid verbaalselt esitatud ühe- ja kaheosalisi tööjuhiseid		

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016; 1-3/12 31.08.2020; 1-3/5 05.05.2022;
1-3/14 30.08.2024



- Nimetab ja rühmitab kodukoha elusa ja eluta looduse objekte ja toob esile nende iseloomulikud tunnused (vajadusel õpetaja abiga);
- iseloomustab loodusvaatlustes nähtut
- teeb lihtsamaid loodusvaatlusi (õpetaja suunamisel); iseloomustab loodusvaatlustes nähtut (tabeli täitmine)
- kirjeldab peamisi aasta jooksul toimuvaid muutusi elus ja eluta looduses;
- loetleb õpitud taimede nimetusi ja nende kuuluvusrühma (juurviljad, puuviljad, köögiviljad, lilled, lehtpuud, okaspuud);
- loetleb õpitud loomade/lindude nimetusi ja tunneb kuuluvusrühma (metsloomad, -linnud, koduloomad, -linnud, rändlinnud)
- nimetab veekogusid, pinnavorme, puid, taimi, loomi
- kirjeldab 3-4 lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (pildile toetudes);
- järjestab (abivahenditele toetudes) aastaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma perele olulise sündmuse/tegevusega.

Õpitulemused:	Õppesisu:
• lahendab õpitud ülesandeid koostöös õpetajaga (värvimis-, sobitus-, valikülesandeid jt); • keskendab õpetaja (täiskasvanu) suunamisel tähelepanu vaatlusobjektile; • orienteerub kodus, koolis ja kooliteel (täiskasvanute abil); • eristab õpitud taimi, loomi, linde ja loodusnähtusi, õpetaja küsimustele toetudes kirjeldab neid 2–4-sõnalise lausega; • nimetab õpitud kodu- ja metslinde, taimi, nende kuuluvusrühma (piltide rühmitamine); • nimetab aastaagu, nende järjestust ja aastaegadele iseloomulikke loodusnähtusi.	1.klass Loodusõpetuse sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele, mistõttu on soovitatav alustada praktiliste tegevustega, mida viiakse alguses läbi õpetajaga koostegEVuses, seejärel eeskuju järgi ning lõpuks tegutseb õpilane õpetaja suulise korralduse alusel. Vaatlusoskuste kujundamiseks suunata küsimuste ja korralduste toel õpilast märkama ning nähtut sõnastama. Koos suuliste korraldustega kasutada piltsümboleid, sõnakaarte ja võimalikult naturaalseid näitlikustavaid vahendeid/materjale. Õpilase jaoks võib olla pildi tajumine, st kujutatut äratundmine pildil raskendatud, mistõttu valida nägemistaju arendamiseks mitmekesist piltmaterjali (ühe ja sama objekti näitamine nii foto kui joonistusena, nii värviliselt kui must-valgelt). Samuti sobitada omavahel pilti ja objekti/nähtust: näiteks objekt klassiruumis ja pildil, loodusnähtus õues ja sarnase nähtuse leidmine pildil (valik erinevate piltide hulgast).



- täidab tuttavaid verbaalselt esitatud ühe- ja kaheosalisi tööjuhiseid valdavalt iseseisvalt; - nimetab, rühmitab kodukoha elusa ja eluta looduse objekte ja toob esile nende iseloomulikud tunnused (õpetaja abiga või küsisõnade toel); - võrdleb vaadeldavaid objekte 2–3 tajutava tunnuse põhjal (õpetaja suunamisel); - iseloomustab loodusvaatlustes nähtut (tugisõnadele toetudes); - keskendab õpetaja (täiskasvanu) suunamisel tähelepanu vaatlusobjektile; teeb lihtsamaid loodusvaatlusi (õpetaja Aeg - Päev ja öö. Aastaajad - Valgus- ja soojusallikad õues. Suvi - Suvi kui aastaaeg. Looduse ilme/muutumine suvel. Inimeste riietus. Suvised tegevused. Sügis - Sügis kui aastaaeg. Sügisilmad. Sügisvärvid. Riietus sügisel. Talv - Talv kui aastaaeg. Talveilmad, riietus. Laste tegevused talvel. Turvalisus (liikluses, veekogudel) Kevad - Kevad kui aastaaeg. Kevadilmad, riietus. Kevadtööd aias ja põllul. Tööriistad ja masinad. - suunamisel); iseloomustab loodusvaatlustes nähtut (tabeli alusel, tugisõnadele toetudes); - kirjeldab peamisi aasta jooksul toimuvaid rütmilisi muutusi elus ja eluta looduses; - loetleb õpitud taimede nimetusi ja nende kuuluvusrühma (juurviljad, puuviljad, köögiviljad, lilled, lehtpuud, okaspuud);	1. Õpilane orienteerub täiskasvanu abiga kodus, koolis ja kooliteel. Kool: tutvumine kooliruumide ja kooli ümbrusega (kohad kooli ümbruses). Liiklusohutus: liiklus kooli ümbruses, märgid, teeületuskohad; kooliõuel liikumine. Maa ja linn. Liiklemine linnas ja maal. Kodu: kodumaja, koduümbrus. Erinevad ruumid kodus. Esemed kodus (mööbel, toidunõud, jms). 2. Õpilane tunneb ära ja nimetab aastaaegu ja aastaegadele iseloomulikke loodusnähtusi; nimetab aastaegade järjestust. Õpilane käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel. Aeg Päev ja öö. Aastaajad Valgus- ja soojusallikad õues. Suvi Suvi kui aastaaeg. Looduse ilme/muutumine suvel. Inimeste riietus. Suvised tegevused. Sügis Sügis kui aastaaeg. Sügisilmad. Sügisvärvid. Riietus sügisel. Talv Talv kui aastaaeg. Talveilmad, riietus. Laste tegevused talvel. Turvalisus (liikluses, veekogudel) Kevad Kevad kui aastaaeg. Kevadilmad, riietus. Kevadtööd aias ja põllul. Tööriistad ja masinad. 3. Õpilane tunneb ära ja nimetab õpitud loomi; kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega ja rühmitab neid erinevate tunnuste alusel. Õpilane käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel. Loomad ja linnud Looma ja linna välisehitus (kehaosad; kehakate: karvad/suled; värvus).
---	---



• loetleb õpitud loomade/lindude nimetusi ja tunneb kuuluvusrühma (metsloomad, (-linnud), koduloomad, (-linnud), rändlinnud), nimetab mõningaid fakte nende elu kohta; • nimetab koduümbruse veekogusid, pinnavorme, puid, taimi, loomi õpitu ulatuses; • kirjeldab 3–4 lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (pildile toetudes); • järjestab (abivahenditele toetudes) aastaaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma pereliikme olulise sündmusega/tegevusega.	Kodulinnud ja -loomad: nimetused, välisehitus (kehaosad, kehakate, värvus) hääbitsused, liikumine. Koduloomade pojad ja nende nimetused. Metsloomad: nimetused, välisehitus, liikumine, elupaigad 4. Õpilane tunneb ära ja nimetab õpitud taimi; kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega ja rühmitab neid erinevate tunnuste alusel. Õpilane käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel. Aed ja põld sügisel Puu- ja köögiviljad, marjad: nimetused, kirjeldamine ja rühmitamine (värvus, suurus, kuju, maitse). Kasutamine. Mets ja park sügisel Puud sügisel, sügisvärvid. Puude nimetused. Puulehed ja okkad. Seened: söögi- ja mürgised seened. Taimed kevadel Kevadlilled aias, metsas ja niidul. 2. klass 1. Õpilane tunneb ära ja nimetab õpitud taimi ning loomi, lähiümbruse eluta looduse objekte ning nähtusi; kirjeldab neid abile tuginedes 3–5-sõnaliste lausetega (3–4 lauset). 2. Õpilane võrdleb õpetaja suunamisel õpitud elusorganisme 2–3 tajutava tunnuse alusel; rühmitab neid õpetaja suunamisel ning eristab õpitud kuuluvusrühmi. Taimed: välisehitus, elupaik, toit, paljunemine, kasvamise (kasvatamine seemnest), kohastumine vastavalt aastaaajalistele muutustele. Taimede välisehitus (juur, vars, leht, õis). Puud: lehtpuud, okaspuud, viljapuud Põõsad: marjapõõsad Rohttaimed: lilled, umbrohud, köögiviljad, juurviljad Loomad: välisehitus, elupaik, toit, paljunemine, kasvamise, kohastumine vastavalt aastaaajalistele muutustele.
--	---

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016; 1-3/12 31.08.2020; 1-3/5 05.05.2022;
1-3/14 30.08.2024



	Koduloomad (-linnud): välisehitus, elupaik, paljunemine, toit, hooldamine. Lemmikloomad: välisehitus, elupaik, paljunemine, toit, hooldamine. Metsloomad: välisehitus, elupaik, paljunemine, toit. Putukad: välisehitus, liikumine. Linnud: välisehitus, elupaik, ränd- ja paigalinnud. Eluta looduse objektid ja nähtused: loodusobjektide rühmitamine Eluta ja elus loodusobjektide vaatlemine ja võrdlemine 3. Õpilane tunneb ära ja nimetab aastaaegu, kirjeldab nende põhitunnuseid; järjestab abivahendite toel aastaaegade vastavate kuude nimetusi. SÜGIS Sügiskuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega. Sügise tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriigis (viljapuud, saagikoristus, taimede muutumine koduümbruses), muutused kodu- ja kooliümbruses. Ilm sügisel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses. TALV Talvekuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega. Talve tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriigis (loomade kohastumine eluks talvel, taimede kohastumine eluks talvel). Ilm talvel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses. KEVAD Kevadkuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega. Kevade tunnused: muutused looma- ja taimeriigis (puude ja põõsaste lehtimine, õitsemine; kevadtööd aias/põllul; kevadlilled; kodu- ja metsloomad kevadel, rändlindude saabumine). Ilm kevadel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses.
--	---

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016; 1-3/12 31.08.2020; 1-3/5 05.05.2022;
1-3/14 30.08.2024



	SUVI Suvekuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega. Suve tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriigis Ilm suvel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses. 4. Õpilane märkab ja toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest. Elusolendite vajaduste märkamine: peamised välised muutused, seostamine isiklike vajadustega (toit, uni, liikumine jm).
--	---