



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: inimeseõpetus	Õppeaine: inimeseõpetus
Kooliaste:I-II kooliaste	Klass: 3.-5.klass	Tundide arv: 1/2/2
Õppeaine kirjeldus:		
Õpetuse eesmärgid		
Inimeseõpetusega taotletakse, et õpilane:		
- tunneb oma keha ning mõistab inimese kasvamise/arenemisega seotud muutusi ja vastutust (nt seksuaalsuse olemus ja sellega seotud vastutus, töövõime jne); - hooldab iseenda ja kaaslaste tervise eest (isiklik ja pere hügieen, tervislikud eluviisid, esmaabi); väldib ennast ja teisi kahjustavat käitumist; - märkab ja mõistab kaaslaste ning iseenda emotsionaalseid seisundeid, käitumisviise; oskab neid hinnata ja nendega toime tulla; - hoiab puhtust ja korda; orienteerub eluasemega seotud küsimustes, omandab teadmised ja oskused majandamiseks, koduse elu korraldamiseks; - otsib erinevatest teabeallikatest võimetekohaseid jätkuõppevõimalusi ja teeb enda jaoks optimaalseid valikuid; - tunneb huvi ümbritseva ühiskonnaelu vastu; - järgib olmesuhtlemiseks vajalikke sotsiaalseid nõudeid ja käitumisetiketti; - tunneb olmesuhtlemiseks vajalikke kodanikuõigusi ja -kohustusi.		
Õppetöö rõhuasetused 3.–5. klassis		
3.–5. klassis kujuneb jätkuvalt õpilaste oskus märgata ja eristada oma lähiümbrust (selle esemeid, nähtusi, sündmusi, tegevusi jms). - Õpilased tutvuvad eesti rahvakommete ja traditsioonidega (rõhuasetus pere ja kodukoha traditsioonidel). Tegevus- ja suhtlussituatsioonides õpitakse tundma ja järgima ühiskonnas aktsepteeritavaid käitumisnorme. Õpitakse märkama, eristama ja mõistma igapäevaelu olukordi, sealhulgas ohuolukordi, verbaalseid ja mitteverbaalseid eneseväljendusviise, tundeid jms.		



- Täiendatakse ühis- ja koostegevuse oskusi (sh hooliv ja teisi arvestav suhtlemine) ja viisaka käitumise oskusi. Õpetaja abiga saab õpilane aru pere ja koduga seotud teemadest, teadvustab laste ning vanemate vastastikuseid õigusi ja kohustusi.

Õpitulemused:	Õppesisu:
• nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja mille poolest erineb teistest; • väärtustab iseennast ja teisi; • alustab ja jätkab dialoogi (küsimus – vastus, teade – küsimus, kutse koostegevusele, nõustumine, loobumine); • hindab ning vastandab õpituatsioonis oma ja kaaslaste igapäevaseid käitumiseakte õige/vale-, meeldib / ei meeldi-tasandil; • kirjeldab viisakat käitumist koolis, külas ja koduümbruses; • kirjeldab kava abil sünnipäevapeo kulgu; • kirjeldab näoilme ja hääletooni järgi kaaslaste 4–6 emotsiooni; • nimetab oma keha puhtuse ning välimuse eest hoolitsemise võimalusi – vahendeid ja vajalikkust; • kirjeldab tervet ja haiget inimest; • teab, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud; • teadvustab oma enesetunnet ja teavitab sellest kaaslasi; • kirjeldab tervise hoidmise viise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport; • kirjeldab oma perekonda: pere suurus, andmed pereliikmete kohta (nimi, vanus, tegevus); • kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad; • väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres; • nimetab oma kohustusi peres;	1. KÄITUMINE JA SUHTLEMINE Mina Olulisemad isikuandmed, meeldivad ja ebameeldivad tegevused; sarnasused ja erinevused võrreldes eakaaslastega. Suhtlemine Enesetutvustamine dialoogis, arvestades vestluspartneri vanust (eakaaslane, täiskasvanu). Suhtlemine võõrastega; kellele milliseid isikuandmeid võib avaldada. Igapäevased suhtlussituatsioonid kodus ja koolis (positiivsed-negatiivsed ettepanekud, konfliktid jne): hindamine (tingimused, põhjus, tagajärg); suhtlemiseesmärkide mõistmine (käsk, korraldus, palve, keeld, teave jne). Vägivaldse (füüsiline, vaimne) käitumise äratundmine, käitumine ohvri ja pealtnägijana. Abivalmidus Vanad inimesed, nooremad kaaslasted, erivajadustega inimesed: abivajaja märkamine ja abi pakkumine, abistamine. Abi vajaduse ja enda võimaluste hindamine abi pakkumisel. 2. INIMENE JA TERVIS Meeled* Meeleelundite (nägemis-, kuulmis-, haistmis-, maitsemis-, kompimis- ja lõuend-) ülesanded, tervishoid. Erivajadustega inimesed (meeleelundite kahjustuste tagajärjel), alternatiivsed suhtlemisvahendid. Haigestumine ja selle ennetus Enesetunde kirjeldus dialoogis arstiga (levinumad külmetus- ja nakkushaiguste tunnused), ravirežiimi järgimine. Haiguste ennetamine (tervislikud eluviisid).



- tunneb Eestimaa sümboleid (lipp, vapp, hümn; suitsupääsuke, rukkilill); - väärtustab Eestit – oma kodumaad; - jutustab oma ja pereliikmete tegevusest pühade tähistamisel (5–6 lauset); - määrab aega täis- ja pooltundides; - kirjeldab positiivseid vaba aja veetmise võimalusi; - kirjeldab ohtlikke kohti ja olukordi kooliteel ja koduümbruses ning valib ohutu tee sihtpunkti; - palub ohuolukorras ja õnnetusjuhtumi korral abi (sh kasutada telefoni, valida hädaabi numbrit). - nimetab ning võrdleb oma ja sõprade vaba aja tegevusi, huvisid; - väärtustab iseennast ja teisi, väärtustab oma soolist kuuluvust; - analüüsib ühisvestluses situatsioonide, oma ja kaaslaste käitumisaktide ning emotsionaalsete seisundite põhjuseid ja tagajärgi; - osaleb üksteise tegevust reguleerivas dialoogis (<i>teade – teade</i>); - jälgib kaasõpilaste tegevust ja vajaduse korral abistab neid; - tunneb õpituatsioonis konfliktsituatsiooni ning mõistab, millistel juhtudel on vajalik sellest täiskasvanule/õpetajale teatada; - kirjeldab õpilase tervist tugevdavate ja nõrgestavate tegurite ja harjumuste mõju füüsilisele tervisele ja õppimisvõimele; - nimetab oma lähisugulasi ja selgitab abistavate küsimuste toel kodu ja perekonna tähtsust oma elus; - väärtustab oma kodukohta, nimetab kodukoha rikkusi ja tunneb ära sümboolid; - hoiab koolis ning kodus puhtust ja korda; - kirjeldab pühade tähistamise kombeid oma perekonnas;	Tervisesport ja liikumine, sportimisvõimalused kodukohas, Eesti tuntumad sportlased. Piisava une ja puhkuse vajalikkus. Valikud toitumisel. Esmaabi Esmaabi põletuse, külmumise, minestuse korral. Uimastid Tubakas, alkohol, narkootikumid (kanep); alkoholi ja tubaka mõju õppimisvõimele ja käitumisele. „Ei“ ütlemine uimastitega seotud situatsioonides. 3. PEREKOND JA KODUKOHT Elu maal ja linnas, kodukoha eluolu Levinumad tegevusvaldkonnad, ametid jms). Kodukoha rahvariided, rahvariide kandmine tänapäeval ja minevikus. Kodukoha tähtsamad traditsioonid (laulu- ja tantsupidu jms). Perekond Peretraditsioonid (pereliikmete ühised tegevused, peretraditsioonide määratlemine ühisvestluses, sarnasused-erinevused kaaslastega). Pühad ja kombed Ülestõusmispühad, karjaskäp, jüripäev, hingepäev. 4. INIMENE JA AEG Aeg Aja määramine minutilise täpsusega, kellaaja kaheksa määramine (toetudes ööpäeva osadele). Ajakava Päeva ja nädala ajakava, vaba aja tegevuste mitmekesisus (positiivsed ja negatiivsed harjumused päevakavas: ajakulu, valikute tegemine jne). 5. INIMENE JA TEAVE TV-kava Sisu, eakohased saated, telesaadete hulgast valikute tegemine. Infootsing
--	--



• määrab aega veerandtunnise täpsusega ning seostab seda tegevustega õpilase päevakavas; • hangib koostegevuses teavet koolistendilt ja ajalehe kuulutustest; • mõistab töö vajalikkust ja väärtuslikkust; • planeerib täiskasvanu abiga oma taskuraha kulutamist; • sorteerib klassis tekkivaid olmejäätmeid; • kirjeldab igapäevaseid turvalise käitumise viise (liiklemine kooliteel, jalgrattaga sõitmine, tulekahju vältimine, käitumine veekogu juures ja metsas). • märkab ja mõistab erisusi oma ja kaaslaste tegevustes, arvamustes; • osaleb koostegevuses erinevat tüüpi dialoogides (<i>teade – küsimus – vastus</i> jne); • kirjeldab oma käitumist toimunud konfliktsituatsioonis; • kirjeldab plaanile toetudes ning analüüsib ühisvestluses oma ja kaaslaste emotsionaalseid seisundeid ning käitumisakte (soovid, tingimused, põhjus, tagajärg); • kirjeldab oma välimuse, hügieeni ja tervise eest hoolitsemise võimalusi ning teab hoolitsematuse tagajärgi; • kirjeldab uimastite (alkoholi ja tubaka) mõju õppimisvõimele ja käitumisele; • kirjeldab ühisvestluses oma pere traditsioone; • määrab aega minutilise täpsusega ning koostab õpetaja abiga endale otstarbeka ajakulutusega päevakava; • otsib koostegevuses teavet pilt-teatmeteosest; • teadvustab reklaamide eesmäärke; • mõistab oma kohustusi ja vastutust seoses õppetööga; • teadvustab oma nõudmiste/soovide sõltuvust vajadustest ja pere sissetulekust;	Pilt-teatmeteosed, internet: kooli kodulehekülg (teabeallikate kasutamine). Reklaam Reklaamide sisu ja eesmärk. 6. INIMENE JA TÖÖ. INIMENE JA ASJAD Palgatöö Palgatöö, selle tulemus ja eesmärk, ametis püsimise üldised tingimused (võrdlus õpilase käitumisega koolis). Kulutused peres Kulutused peres lapse heaolu eest hoolitsemisel (lapse põhivajadused ja soovid, pere majanduslike võimalustega arvestamine jms), asjade väärtus sõltuvalt nende vajalikkusest. Raha hoidmine ja kogumine Raha hoidmise viisid: hoiukarp, pank. Raha kogumine. 7. INIMENE, SÄÄSTLIKKUS JA TURVALISUS Säästlik tarbimine Vee ja elektri säästlik tarbimine koolis ja kodus. Jäätmete liigiti kogumine Olmejäätmete (tava-, taaskasutatavad, ohtlikud jäätmed) käitlemine koduses majapidamises (prügi sorteerimine ja ärapaigutamine, kogumispunktid, jäätmete kompostimine). Ohutu käitumine Liiklusõnnetuste peamised põhjused, liiklusõnnetusest teatamine ja abi kutsumine. Pürotehnika (ost-müük alaealistele, kasutamine). Pommiähvarduse tegemisega kaasnevad ohud ja tagajärjed, käitumine pommiähvarduse korral.
---	---

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016; 1-3/12 31.08.2020; 1-3/5 05.05.2022;
1-3/14 30.08.2024



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• kirjeldab vee ja elektri säästliku tarbimise võimalusi kodus ning koolis;• nimetab olmejäätmete käitlemise viise koduses majapidamises;• kirjeldab ja teadvustab pürotehnika väärkasutuse ning pommiähvarduse tegemisega kaasnevaid tagajärgi. | |
|--|--|