



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <b>Randvere Kooli ainekava</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Ainevaldkond: tööõpe</b> | <b>Õppeaine: tööõpe</b> |
| <b>TOIMETULEKU ÕPE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |                         |
| Kooliaste: I-III arengutase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                         |
| <b>Õppeaine kirjeldus:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |                         |
| <p>Tööõppe aine hõlmab valdkondi, mis on seotud igapäevatoimingutega kodus, koolis ning lähiümbruses.</p> <p>Kujundatakse teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud igapäevaste kodu- ja majapidamistöödega toimetulekuks.</p> <p>Õpilane õpib tundma ja täitma õpitud tööde jaoks vajalikke ohutustehnika- ja hügieeninõudeid.</p> <p>Arendatakse vastutustunnet, kujundatakse positiivset suhtumist oma kohustustesse ja töösse. Õpetatakse töö vajalikkust ja selle lõpuleviimise tähtsust.</p> <p>Oluline on igapäevaste tegevuste kavandamise, korraldamise ja probleemide lahendamise oskuste kujundamine.</p> <p>Tööõppe käigus tutvustatakse lihtsaid igapäevategevustes vajaminevaid töövahendeid ja masinaid ning õpetatakse neid juhendamisel või juhendi abil kasutama. Oluline on koostöö koduga, et õpilane saaks omandatud oskusi variatiivsetes situatsioonides rakendada.</p> |                             |                         |



Õpetusega kujundatakse õpilastel tegevuspädevus:

- praktilise tegevuse oskuste kasutamine korduvates ja vähe varieeruvates situatsioonides;
- praktilise tegevuse sooritamine toiminguid/operatsioone valides ja eesmärgipäraselt järjestades;
- osalemine jõukohases ühistevgevuses;
- oma tegevuse tulemuse hindamine eesmärgist lähtuvalt kas näidisega võrreldes või mälukujutlustele toetudes;
- tegevuste sooritamine iseseisvalt oma oskuste piires.

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016; 1-3/12 31.08.2020; 1-3/5 05.05.2022; 1-3/14 30.08.2024



**RUUMIDE KORRASHOID JA KORISTAMINE - õpitulemused**



| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes;</li> <li>täidab koostegevuses tööülesandeid;</li> <li>püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni;</li> <li>kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid;</li> <li>võtab vastu abi;</li> <li>täidab suunamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> <li>osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid;</li> <li>täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst;</li> <li>viib alustatud töö enamasti lõpuni;</li> <li>valib tööks vajalikud töövahendid, sh kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel;</li> <li>märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi;</li> <li>täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> <li>koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid;</li> <li>osaleb võimetekohaselt ühistöös;</li> <li>viib alustatud töö lõpuni;</li> <li>valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid, sh kodutehnika ja kasutab neid;</li> <li>küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks;</li> <li>abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;</li> <li>täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</li> <li>koostab, jälgib ja järgib töö plaani;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristab koostegevuses pärast töö lõpetamist oma töökoha;</li> <li>• eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristab suunamisel pärast töö lõpetamist oma töökoha;</li> <li>• sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• on säästlik ja taaskasutav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>RUUMIDE KORRASHOID JA KORISTAMINE - õppesisu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>I arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>II arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>III arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Koostegevuses klassi korrastamisel ja koristamisel osalemine.</p> <p>Suunamisel oma töökoha korrastamine. Isiklike töövahendite karbi paigutamine selleks ettenähtud kohale.</p> <p>Suunamisel korrapidaja lihtsamate ülesannete täitmine (nt tahvli puhastamine, PCS piltide äravõtmine, klassis olevate laste piltide leidmine, juhendamisel ilmakalendri täitmine jne).</p> <p>Tutvumine erinevate koristamisel kasutatavate töövahendite ja nende otstarbega (nt lapp, hari, kühvel, luud, mopp, ämber).</p> | <p>Korrapidaja tööülesannete jaotamine ja täitmine.</p> <p>Verbaalsel suunamisel eluruumide ja klassi korrashoid, korrastamine.</p> <p>Tuttavate koristusvahendite kasutamine ruumide koristamisel.</p> <p>Meeldetuletamisel tuttavate koristustööde iseseisev sooritamine. Tolmu pühkimine. Põranda pühkimine. Põranda pesemine mopiga. Tahvli, laudade ja uste pesemine.</p> <p>Suunamisel põrandate ja põrandakatete puhastamine tolmuimejaga.</p> | <p>Korrapidaja ülesannete järjestamine. Ülesannete jaotamine koristustöödel.</p> <p>Ühiselt kasutatavate ruumide (trepikojad) korrashoid ja koristamine.</p> <p>Puhastusainete hoiatavad tingmärgid ja nende arvestamine tegevustes.</p> <p>Kummikinnaste kasutamine.</p> <p>Seinte (värvitud, plaaditud) pesemine, puhastusvahendite valimine ja kasutamine.</p> <p>Valamute, WC-pottide puhastamine, selleks vajalike vahendite valimine ja kasutamine.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Juhendamisel erinevate tutvavate töövahendite kasutamine.</p> <p>Koostegevuses tolmu pühkimine.</p> <p>Koostegevuses mööbli paigutamine klassiruumis sobivale kohale.</p> <p>Lühiajaline keskendumine tööprotsessile, koostegevuses töö lõpule viimine (nt lapiga tolmu pühkimine).</p> <p>Koostegevuses eeskju järgi hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine.</p> <p>Lihtsate piltskeemide suunatud lugemine ja koostegevuses järgimine. Koostegevuses lihtsa töö kavandamine esemete ja/või pildimaterjali abil (nt igapäevaelu esemed, fotod, PCS pildid, piktogrammid vms).</p> <p>Igapäevase tuttava kodutehnika (nt veekeetja, tolmuimeja, nõudepesumasin, külmkapp, mikrolaineahi jne) otstarbe mõistmine. Elulis-praktilistes olukordades koostegevuses tuttava kodutehnika kasutamisel osalemine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p> | <p>Verbaalsel suunamisel mööbli paigutamine klassiruumis õigele kohale (nt peale koristamist, klassi pidu vms).</p> <p>Verbaalsel suunamisel nõudepesumasinas mustade nõude paigutamine, puhaste nõude masinast välja võtmine.</p> <p>Koostegevuses pesumasinas kodutekstiilide pesemine: sorteerimine, pesumärkide lugemine, pesumasinaga programmide lugemine ja sobiva valimine.</p> <p>Verbaalsel suunamisel pildimaterjali ja/või sõnakaartide abil lihtsa töö tegevusplaani/tegevuste jada koostamine.</p> <p>Tutvumine puhastusainete hoiatavate tingmärkidega (tuleohtlik, mürgine jms), koostegevuses tingmärkidega arvestamine.</p> <p>Kummikinnaste otstarve ja kasutamine meeldetuletamisel.</p> <p>Toataimede eest hoolitsemine. Lillede kastmine meeldetuletamisel.</p> <p>Lühiajalise töö või õpilasele antud tööosa täitmine ja lõpuni viimine.</p> | <p>Peeglite, ukseklaaside, akende pesemine; puhastusvahendite valimine ja kasutamine.</p> <p>Kodutekstiilide kasutamine ja puhastamine.</p> <p>Tekkide, mööblikatete kloppimine klopitsaga, käsitsi.</p> <p>Voodipesu vahetamine.</p> <p>Pehme mööbli, radiaatorite puhastamine tolmuimejaga.</p> <p>Suurpuhastus: kardinad, katted, kuplid.</p> <p>Koristustöö plaani koostamine pildimaterjali abil või kirjalikult. Koostatud plaani järgimine.</p> <p>Vajalike kodutööde planeerimine nädalaks.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.

### INIMENE JA TÖÖ - õpitulemused

| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab koostegEVuses talle antud töövahendeid;</li> <li>• püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegEVuses lõpuni;</li> <li>• võtab vastu abi;</li> <li>• osaleb koostegEVuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</li> <li>• on tutvunud mänguliste tegevuste kaudu erinevate tuttavate elukutsetega.</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid;</li> <li>• viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</li> <li>• märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi;</li> <li>• koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani;</li> <li>• teab/oskab nimetada tuttavate elukutsete esindajaid;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid;</li> <li>• viib alustatud töö lõpuni;</li> <li>• osaleb võimetekohaselt ühistöös;</li> <li>• küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks;</li> <li>• abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;</li> <li>• koostab, jälgib ja järgib töö plaani;</li> <li>• tunneb erinevaid jõukohaseid ameteid;</li> <li>• 8) omab esmast töökogemust õppetöökojas, haljastusvaldkonnas vms.</li> </ul> |



## INIMENE JA TÖÖ - õppesisu

| I arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | III arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tutvumine elukutsetega, millega õpilane igapäevaselt kokku puutub: õpetaja, koristaja, bussijuht, arst, müüja jms. Nende töökohad, peamised tööülesanded. Vastavasisulised rollimängud ja õppemängud: lotod, memoriin, pusled jms.</p> <p>Koristaja tööülesanded koolis. Koristaja töö matkimine klassis mängulises tegevuses ja elulises situatsioonis.</p> <p>Suunamisel enda töökoha korrastamine, isiklike asjade paigutamine selleks ettenähtud kohale.</p> <p>Koostegevuses lapiga tolmu pühkimine.</p> <p>Tegevustes abi vastuvõtmine ja koostöös tegevuse jätkamine.</p> | <p>Tuttavad elukutsed: müüja, õpetaja, koristaja, kokk, bussijuht, arst, medõde, ehitaja, müüja jms. Nende töökoha, töövahendite ja tööülesannetega tutvumine.</p> <p>Ema/ isa töökoht ja amet.</p> <p>Verbaalsel suunamisel päevaplaani koostamine pildimaterjali ja/või sõnakaartide abil. Koostatud päevaplaani jälgimine, järgimine ja täitmine suunamisel.</p> <p>Klassis korrapidaja tööülesannete jaotamine ja täitmine.</p> <p>Osalemine klassi korrastamisel ja koristamisel. Klassis olevate puhastusvahendite koha teadmine, nt seebi, lapi, harja, kühvli jne asukohad.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p> | <p>Kodukoha lähedal asuvad ettevõtted ja asutused. Õpilasele jõukohased ametid, nt koristaja, pesumasinist, haljastustöötaja, majahoidja, köögitööline, laadija, sulane jms. Nende ametite tööülesanded.</p> <p>Õpitud osaoskuste ühendamine ahelaks ja tuttava töö sooritamine algusest lõpuni, sh vajalikke tööriistade valimine, nende asukoha leidmine ja töö lõpetamisel tagasipanemine õigele kohale.</p> <p>Töötamine erinevates töökohtades: nt puutöökoda, aed, pesuköök, õppeköök, aed, park jne.</p> <p>Kutse õppimise võimalused. Tutvumine toetatud ja kaitstud töö tegemise võimalustega. Tutvumine SKA poolt pakutavate teenustega, sh töölaadsete tegvustega teenuse raames.</p> <p>Vajadusel abi palumine töö tegemisel. Vanade inimeste, nooremate ja puudega inimeste</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | abistamine. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine. Erinevus kellegi eest töö ära tegemine vs abistamine.                                                                                                                                                                                              |
| <b>ASJAD JA NENDE KORRASHOID - õpitulemused</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes;</li> <li>võtab vastu abi;</li> <li>tunneb ära endale kuuluvad esemed, teab oma asjade kokkulepitud hoiukohta;</li> <li>hoiab suunamisel korras oma töökoha;</li> <li>eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti.</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid;</li> <li>märgab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi;</li> <li>teeb vahet oma ja võõrastel asjadel;</li> <li>hoiab igapäevaselt korras oma koolitarbed ja töökoha;</li> <li>sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav.</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid;</li> <li>abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;</li> <li>teeb vahet omandisuhetel oma-võõras-meie;</li> <li>on säästlik ja taaskasutav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes.</li> </ul> |
| <b>ASJAD JA NENDE KORRASHOID - õppesisu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| I arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | II arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | III arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Enda asjade, sh koolitarvete ja riietusesemete tundmine, eristamine kaaslaste omast.</p> <p>Suunamisel oma töökoha korrastamine.</p> <p>Koostegevuses oma kooliasjade ülevaatamine põhimõttel kasutuskõlblik või mitte.</p> <p>Kasutuskõlbmatute ja mittevajalike esemete äraviskamine, nt tühjad värvitopsid, liimipulgad, kuivanud vildikad jms.</p> <p>Koostegevuses näitvahenditena kasutatavate riietusesemete ülevaatamine põhimõttel määratud, katkine jms. Enda riietuse ülevaatamine põhimõttel määratud - puhas, terve- katkine.</p> <p>Pildimaterjali põhjal koostegevuses otsustamine, kas piltidel kujutatud tarbeesemed ja riietusesemed on kasutuskõlblikud. Mida teha kasutuskõlbmatute asjadega: parandamine, pesemine, ära viskamine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p> | <p>Asjade eristamine põhimõttel minu oma, meie oma.</p> <p>Töökoha korrastamine meeldetuletamisel. Erinevad panipaigad klassiruumis, seal olevad esemed. Panipaikade korrashoid.</p> <p>Oma asjade, töövahendite eest hoolitsemine, nende paigutamine selleks ettenähtud kohale. Koolitarvete kasutuskõlblikkuse, puhtuse jms jälgimine verbaalsel suunamisel. Töövahendite töökorda seadmine: pliiatsite teritamine, pinali korrastamine jms.</p> <p>Materjaliõpetus: paber, klaas, plastik, metall, tekstiil, puit, looduslikud materjalid jne. Prügi sorteerimise alustõed: olmejäätmek, papp ja paber, biojäätmek, klaas, pakend. Tutvumine erinevate prügikonteineritega koolimajas, õuealal, avalikus ruumis. Verbaalsel suunamisel prügi sorteerimine.</p> <p>Tutvumine säästliku eluviisi põhimõtetega: kokkuhoid ja taaskasutus. Osalemine koolis läbiviidavate taaskasutusprojektides.</p> | <p>Asjade eristamine põhimõttel meie oma, võõras.</p> <p>Erinevate panipaikade korrashoid ja koristamine.</p> <p>Põranda- ja tolmulappide pesemine. Töövahendite ratsionaalne paigutus, ärapanemine peale kasutamist ja hoidmine.</p> <p>Koristustöödel vee, puhastusvahendite ratsionaalne tarbimine. Elektri säästlik tarbimine.</p> <p>Prügi sorteerimine, vajadusel abi küsimine.</p> <p>Riietuse sorteerimine põhimõttel: sobib kandmiseks aga enam ei meeldi ja läheb taaskasutusse; ei sobi kandmiseks - saab kasutada käsitöömaterjalina (nt vaibakudumine), tuleb ära visata.</p> <p>Kasutatud patareide, rõivaste, kõlbmatu ravimite selleks ettenähtud kohtadesse viimine.</p> |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Prügivedaja amet ja tööülesanded.</p> <p>Verbaalsel suunamisel enda riietuse ülevaatamine põhimõttel määrdunud- puhas, katkine - terve. Suunamisel riiete, sh aluspesu ja sokkide vahetamise vajaduse üle otsustamine. Kehalise kasvatuse riiete korrashoid.</p> <p>Koostegevuses käsitsi väikeste riideesemete, nt sokid, pesemine.</p> <p>Koostegevuses pesumasinas pesu pesemine: riiete sorteerimine, pesumärkide lugemine, pesumasina programmide lugemine ja sobiva valimine.</p> <p>Pesu kuivama panemine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p> | <p>Asjade pakkimine väljasõiduks, ekskursiooniks. Vajalike asjade nimekirja koostamine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p> |
| <b>TOITLUSTAMINE - õpitulemused</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
| I arengutaseme lõpuks               | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                              |
| Õpilane:                            | Õpilane:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Õpilane:                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni;</li> <li>• katab koostegevuses etteantud nõudega söögikoha ja koristab pärast söömist laua;</li> <li>• osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani</li> <li>• osaleb suunamisel lühiajaliselt ühistöös;</li> <li>• täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> <li>• võtab vastu abi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• leiab suunamisel vajalikud lauanõud ja vahendid laua katmiseks erinevatel söögikordadel;</li> <li>• abistab laua katmisel ja koristamisel;</li> <li>• viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</li> <li>• täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst;</li> <li>• täidab lihtsamaid toitlustamisega seotud tööülesandeid meeldetuletamisel;</li> <li>• täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> <li>• märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• katab lauda erinevateks söögikordadeks ja sündmusteks ning koristab selle pärast söömist;</li> <li>• osaleb võimetekohaselt ühistöös;</li> <li>• viib alustatud töö lõpuni;</li> <li>• täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</li> <li>• abistab teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.</li> </ul> |
| <b>TOITLUSTAMINE - õppesisu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| I arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | II arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | III arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Lõunasööginõude valimine ja paigutamine.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mängulistest tegevustes laua katmine ja koristamine, vastavasisulised nuku- ja rollimängud.</p> <p>Koostegevuses laua katmine etteantud nõudega elulis -praktilises olukorras, nt sööklas, klassiüritusel, õppeköögis vms. Laua koristamine pärast söömist.</p> <p>Verbaalsel suunamisel laua katmine vastavalt skeemile, nt lauakate, millel on kujutatud söögiriistade asukohad.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p> | <p>Hommiku-, lõuna ja õhtusöögi ning piduliku laua jaoks lauanõude suunatud valimine vastavalt menüüle.</p> <p>Suunamisel hommiku- ja õhtusöögi laua katmine ja koristamine.</p> <p>Lõunalaua ja piduliku laua katmine koostegevuses: küünlad, linikud, lilled, nõud.</p> <p>Verbaalsel suunamisel enda tööülesande, nt laua katmine iseendale, lõpule viimine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p> | <p>Lõunasöögilaua katmine ja koristamine.</p> <p>Lauakatmine vastavalt inimeste arvule.</p> <p>Temaatiliste pidulaudade katmine.</p> <p>Rootsi laud, selle katmine.</p> <p>Nimekaartide ja kaunistuste kasutamine peolauas.</p> <p>Taaskasutatavate nõude ja ühekordsete nõude kasutamine üritustel.</p> <p>Piknikukorvi komplekteerimine, piknikulaua katmine.</p> <p>Ühises töös osalemine, enda tööosa lõpuleviimine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p> |
| <b>KÖÖGITÖÖD - õpitulemused</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Õpilane:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Õpilane:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Õpilane:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li><li>• kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid;</li><li>• püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni;</li><li>• valib suunamisel igapäevaste kodutööde tegemiseks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda koostegevuses;</li><li>• osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</li><li>• eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti;</li><li>• võtab vastu abi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li><li>• valib tööks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel;</li><li>• viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</li><li>• täidab talle antud ülesande ühe osana ühistööst;</li><li>• teeb lihtsaid köögitöid;</li><li>• leiab suunamisel erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke, teab nende tähendust;</li><li>• sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav;</li><li>• märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</li><li>• kasutab õpitud kodutehnikat;</li><li>• osaleb võimetekohaselt ühistöös;</li><li>• viib alustatud töö lõpuni;</li><li>• teeb köögitöid;</li><li>• loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda;</li><li>• on säästlik ja taaskasutav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes;</li><li>• abistab teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## KÖÖGITÖÖD - õppesisu

| I arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | II arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | III arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mängulistest tegevustes köögitööde sooritamine, vastavasisulised nuku- ja rollimängud.</p> <p>Köögis kasutatavad majapidamisvahendid, nt käsn, lapp, pesuhari jne.</p> <p>Majapidamisvahendite eristamine välimuse ja kasutamise otstarbe järgi.</p> <p>Õpitud majapidamisvahendite nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras.</p> <p>Õpitud majapidamisvahenditega koostegevuses õpitud majapidamistöde sooritamine, nt lapiga tööpinna puhastamine.</p> <p>Koostegevuses eeskujuga järgi hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine. Lihtsate pildskeemidena kujutatud hügieeni- ja ohutusala juhiste suunatud lugemine ja koostegevuses järgimine, nt skeem, kuidas pesta käsi.</p> | <p>Meeldetuletamisel hügieeninõuete täitmine köögis töötamisel: käte pesemine, rõivastus.</p> <p>Köögis olev mööbel, kodutehnika, köögitarvikud. Nende nimetused, otstarve ja suunatud kasutamine.</p> <p>Köögitarvikute kasutamine suunamisel: sõel, riiv, pajalapid.</p> <p>Kodumasinad ja ohutusnõuded nendega töötamisel.</p> <p>Kodumasinade kasutamine verbaalsel suunamisel: külmutuskapp, röster.</p> <p>Koostegevuses: pliit ja ahi, nõudepesumasin, veekeetja, kohviaparaat, mikser, vahvlimasin jms</p> <p>Verbaalsel suunamisel nõudepesumasinasse mustade nõude paigutamine, puhaste nõude masinast välja võtmine.</p> | <p>Tunneb erinevaid köögitarvikuid ja nende otstarvet. Kasutab iseseisvalt tuttavaid köögitarvikuid toiduvalmistamisel.</p> <p>Tunneb erinevaid kodumasinad ja nende otstarvet. Teab ning järgib ohutusnõudeid nendega töötamisel.</p> <p>Tuttavate kodumasinade iseseisev kasutamine: elektri- ja gaasipliit, nõudepesumasin, veekeetja, kohviaparaat, mikser.</p> <p>Kodumasinade puhastamine.</p> <p>Kodutehnika kasutusjuhendite lugemine. Kodutehnikal olevate piltide ja nuppude tähendus ja kasutamine.</p> <p>Prügi sorteerimine, vajadusel abi küsimine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Köögis olevate mööbliesemete ja kodutehnika eristamine välimuse ja kasutamise otstarbe järgi. Õpitud mööbliesemete ja kodutehnika nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras.</p> <p>Suunamisel töö tegemiseks vajaliku kodutehnika valimine ja koostegevuses kasutamine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p> | <p>Verbaalsel suunamisel korrektne nõude pesemine, nõudepesuvahendi kasutamine. Nõude kuivatamine: restile, rätikule nõrguma, rätikuga kuivatamine.</p> <p>Pannide, pottide, küpsetusvormide puhastamine koostegevuses.</p> <p>Meeldetuletamisel köögi korrastamine: nõude ja toiduainete paigutamine ettenähtud kohtadesse.</p> <p>Toiduainete säilitamine külmikus.</p> <p>Koostegevuses köögikella kasutamine.</p> <p>Verbaalsel suunamisel prügi sorteerimine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p> |                                                                                                                                 |
| <b>TOIDUVALMISTAMINE - õpitulemused</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | III arengutaseme lõpuks                                                                                                         |
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib tööks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni;</li> <li>• täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> <li>• osaleb koostegevuses toidu valmistamisel;</li> <li>• riietub suunamisel tööks vajalikku riietusse;</li> <li>• osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</li> <li>• eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti;</li> <li>• võtab vastu abi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid;</li> <li>• täidab talle antud ülesande ühe osana ühistööst;</li> <li>• viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</li> <li>• täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> <li>• suunamisel valmistab lihtsaid õpitud toite;</li> <li>• valmistab lihtsa hommikusöögi;</li> <li>• tükeldab puu- ja aedvilja;</li> <li>• valmistab suunamisel valmistaignast küpsetisi;</li> <li>• valib suunamisel tööks vajaliku riietuse;</li> <li>• koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õpitud kodutehnikat;</li> <li>• viib alustatud töö lõpuni;</li> <li>• osaleb võimetekohaselt ühistöös;</li> <li>• täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</li> <li>• planeerib abiga menüüd, teeb vajalikke sisseoste ja valmistab lihtsat toitu;</li> <li>• valmistab lihtsat toitu skeemi/retsepti järgi;</li> <li>• valmistab poolfabrikaatidest ja konservidest lihtsat toitu;</li> <li>• kaunistab ja serveerib toidu;</li> <li>• valib tegevusele ja olukorrale vastava tööriietuse ja jalatsid;</li> <li>• osaleb ülesannete jaotamisel söögivalmistamise juures;</li> <li>• koostab, jälgib ja järgib töö plaani;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav;</li> <li>• märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sorteerib toiduvalmistamisel tekkinud prügi;</li> <li>• küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>TOIDUVALMISTAMINE - õppesisu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>I arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>II arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>III arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Toiduvalmistamisel hügieeninõuete täitmine: verbaalsel suunamisel käte pesemine, abiga põlle ette panemine/eest ära võtmine, kaitsemütsi/ pearätiku kasutamine.</p> <p>Ohtude suunatud märkamine toiduvalmistamisel ja neist hoidumine koostegevuses: teravad esemed, kuumad joogid ja söögid, kuum pliit, ahi jms.</p> <p>Toiduained ja toidud, nende nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras.</p> <p>Koostegevuses lihtsa söögi/ joogi valmistamine, nt võileiva (enne viilutatud leivale/ saiale viilutatud juustu/vorsti panemine), maitsevee,</p> | <p>Toiduvalmistamisel hügieeninõuete täitmine: käte pesemine, meeldetuletamisel põlle ette panemine/eest ära võtmine, kaitsemütsi/ pearätiku kasutamine.</p> <p>Suunamisel ohutusnõuete järgimine köögitarkvite ja kodumasinade kasutamisel. Ohutusnõuded kuumade jookide ja toitade valmistamisel.</p> <p>Suunamisel lihtsa hommikusöögi valmistamine.</p> <p>Viilutatud leivale, saiale või/määrdevõide määrimine.</p> <p>Saia/leiva röstimine rösteris.</p> <p>Koostegevuses vee keetmine veekeetjaga.</p> | <p>Toiduvalmistamisel hügieeni- ja ohutusnõuete täitmine.</p> <p>Leiva, saia, vorsti lõikamine.</p> <p>Juustunoa kasutamine.</p> <p>Puljongi valmistamine kontsentraadist.</p> <p>Poolfabrikaatidest, konservidest, pakisuppidest lihtsa toidu valmistamine.</p> <p>Makaronide, muna keetmine.</p> <p>Aedviljade puhastamine ja koorimine.</p> <p>Praekartulite valmistamine.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>müsli, smuutide, tee, mahla joogi jms valmistamine.</p> <p>Esmaste toiduvalmistamisel oluliste tegevuste õppimine koostegEVuses ja verbaalsel suunamisel. Noa kasutamine määrimisel, pehme toiduaine tükeldamisel. Käärde kasutamine pakendite avamisel. Toidu, taina segamine, vispeldamine. Kannust joogi valamine.</p> <p>Kaaslastega toidu jagamine, nt sünnipäeva puhul kommide, küpsiste, puuviljade jms jagamine.</p> <p>Lihtsa piltskeemina esitatud retsepti lugemine ja koostegEVuse järgimine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p> | <p>Puuviljade, aedviljade koorimine ja tükeldamine. Aedviljasalati valmistamine.</p> <p>Valmistaigna rullimine, tükeldamine, koostegEVuses küpsetiste valmistamine ja kaunistamine.</p> <p>Toiduainete rühmadega tutvumine: piima-, liha, teraviljatooted, puu- ja köögiviljad.</p> <p>Tervisliku toidutaldriku ja toidupüramiidi põhimõtetega tutvumine.</p> <p>Lihtsa piltskeemina või lihtsas keeles tekstina esitatud retsepti lugemine, loetu mõtestamine ja verbaalsel suunamisel retsepti põhjal koostegEVuses toidu valmistamine.</p> <p>Toidu valmistamisel verbaalsel suunamisel biojäätmete ja pakendite sorteerimine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p> | <p>Toiduainete küpsetamine (kana, kala, juurviljad jm).</p> <p>Lihtsate magustoitade valmistamine (vahustamised).</p> <p>Vahvlite küpsetamine vahvlimasinaga.</p> <p>Koogi küpsetamine.</p> <p>Toidu soojendamine.</p> <p>Toidu serveerimine ja kaunistamine.</p> <p>Toiduainete rühmitamine vastavalt piima-, liha, teraviljatooted, puu- ja köögiviljad.</p> <p>Tervisliku toidutaldriku koostamine vähesel verbaalsel suunamisel.</p> <p>Toidupüramiidi põhimõtted.</p> <p>Ülesannete jaotamine toiduvalmistamisel.</p> <p>Lihtsate retseptide (skeemide) järgi toidu valmistamine.</p> <p>Toiduvalmistamisel tekkinud prügi sorteerimine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### SISSEOSTUDE TEGEMINE - õpitulemused

| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</li> <li>osaleb õppekäikudel poodi ja turule;</li> <li>abistab sisseostude sooritamisel jõukohaste tegevustega;</li> <li>koostegevuses koostab ja loeb piltidest koostatud ostunimekirja;</li> <li>võtab vastu abi.</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani;</li> <li>koostab abiga ostunimekirja ning kasutab seda sisseostude sooritamisel;</li> <li>leiab tuttavas poes kauba;</li> <li>verbaalsel suunamisel maksab kassas sularahas;</li> <li>valib suunamisel sõbrale kingituse;</li> <li>pakib kingituse;</li> <li>märkab enda abivajadust ja küsib tuttavalt inimeselt abi.</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planeerib abiga menüüd, teeb vajalikke sisseoste ja valmistab lihtsat toitu;</li> <li>koostab ja kasutab ostunimekirja;</li> <li>valib kaupluses sobivad riideesemed;</li> <li>määratleb abiga ostudeks vajamineva rahasumma,</li> <li>maksab kassas sularahas ja/või kaarti kasutades;</li> <li>kasutab iseteeninduskassat ostude eest tasumisel;</li> <li>küsib vajadusel teenindajalt abi.</li> </ul> |

### SISSEOSTUDE TEGEMINE - õppesisu



| I arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | II arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | III arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mängulistest tegevustes sisseostude sooritamine, poeteemalised nuku- ja rollimängud.</p> <p>Toiduained ja nende nimetused passiivses ja aktiivses sõnavara.</p> <p>Erinevat tüüpi poed: toidupood, riidepood, jalanõudepood, mänguasjapood jne.</p> <p>Õppekäigud poodi, turule. Tutvumine kaupadega elulis-praktilises olukorras.</p> <p>Reaalsete kaupade seostamine piltidega.</p> <p>Piltidest ostunimekirja koostamine ja lugemine koostegevuses.</p> <p>Jõukohased tegevused poes: käru lükkamine, korvi kandmine, soovitud kauba otsimine ja paigutamine korvi jms. Koostegevuses ostu sooritamine poes.</p> | <p>Pakendite ja toiduainete äratundmine köögis, poes.</p> <p>Fotodest, piltidest, sõnakaartidest, kirjutatud sõnadest ostunimekirja koostamine ja lugemine verbaalsel suunamisel.</p> <p>Ostunimekirja koostamine retsepti alusel koostegevuses.</p> <p>Kaupade paigutus poes.</p> <p>Suunamisel kaupade kaalumine poes.</p> <p>Toiduainete ostmine poest/turult: kaupade leidmine suunavate märkide ja siltide abil, verbaalsel suunamisel maksmine kassas. Sularahamaksed, kaardimaksed.</p> <p>Tutvumine iseteeninduskassadega.</p> <p>Poes kingituste valik sõbrale sünnipäevaks, jõuludeks. Kingituste pakkimine.</p> <p>Reklaamlehtedega tutvumine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja tuttavalt inimeselt abi küsimine.</p> | <p>Järgmise päeva menüü suunatud koostamine ja sisseostude planeerimine.</p> <p>Ostunimekirja koostamine lihtsa retsepti (skeemi) järgi.</p> <p>Ostunimekirja kasutamine sisseostude tegemisel.</p> <p>Kaupade kaalumine poes.</p> <p>Riide- ja jalanõudepoodes kaubavalikuga tutvumine, meeldivate/vajalike esemete leidmine, sobiva suuruse leidmine. Enda kinganumbri ja rõivaste suuruse õppimine.</p> <p>Ostude sooritamiseks ligikaudse rahasumma määratlemine abiga.</p> <p>Ostude eest tasumine sularahas ja/ või kaardiga.</p> <p>Iseteeninduskassa kasutamine.</p> <p>Reklaamlehtedest kauba valimine, soodsaima leidmine. Reklaami kasutegurid ja ohud.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Liitsa eelarve koostamine (nädal, kuu) verbaalsel suunamisel.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja teenindajalt abi küsimine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p>                                                                         |
| <b>RÕIVASTUS JA SELLE HOOLDUS - õpitulemused</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                          | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid;</li> <li>• püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni;</li> <li>• märkab, et riided ja jalatsid on määrdunud;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid;</li> <li>• viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</li> <li>• täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst;</li> <li>• jälgib oma riiete ja jalanõude puhtust;</li> <li>• peseb käsitsi väikeseid riideesemeid;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid;</li> <li>• valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid;</li> <li>• viib alustatud töö lõpuni;</li> <li>• osaleb võimetekohaselt ühistöös;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• valib koostegvuses ilmale vastava riietuse ja jalatsid;</li><li>• leiab koostegevuses erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke;</li><li>• täidab koostegevuses hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li><li>• võtab vastu abi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• peseb kummijalanõusid;</li><li>• paneb pesu kuivama, kuivatab jalanõusid;</li><li>• valib suunamisel tööks vajaliku riietuse;</li><li>• valib suunamisel riietumiseks ilmale ja sündmusele vastava riietuse ja jalatsid;</li><li>• leiab suunamisel erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke, teab nende tähendust;</li><li>• täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li><li>• märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda;</li><li>• peseb pesu automaatpesumasina;</li><li>• triigib pesu;</li><li>• paigutab triigitud pesu panipaika;</li><li>• õmbleb nõöbi, parandab õmbluse;</li><li>• hooldab jalanõusid;</li><li>• valib tegevusele ja olukorrale vastava tööriietuse ja jalatsid;</li><li>• valib riietumiseks ilmale ja sündmusele vastava riietuse ja jalatsid;</li><li>• täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</li><li>• abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.</li></ul> |
| <b>RÕIVASTUS JA SELLE HOOLDUS - õppesisu</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



| I arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | II arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | III arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Koostegevuses näitvahenditena kasutatavate riietusesemete ülevaatamine põhimõttel määratud, katkine jms. Enda riietuse ja jalanõude ülevaatamine põhimõttel määratud - puhas, terve - katkine.</p> <p>Pildimaterjali põhjal koostegevuses otsustamine, kas piltidel kujutatud tarbeesemed ja riietusesemed on kasutuskõlblikud. Mida teha kasutuskõlbmatute asjadega: parandamine, pesemine, ära viskamine, taaskasutus.</p> <p>Suunamisel riide puhastusrulliga puhastamine.</p> <p>Koostegevuses riietuse ja jalanõude valimine vastavalt ilmale.</p> <p>Pesulõksude kasutamine mängulises õppetegevuses.</p> <p>Riietuse tingmärkide eristamine teistest märkidest. Koostegevuses riideesemetelt pesuhooldusmärkide leidmine.</p> <p>Koostegevuses jalanõude puhastamine lapiga.</p> | <p>Verbaalsel suunamisel enda riietuse ja jalanõude ülevaatamine põhimõttel määratud- puhas, katkine - terve. Suunamisel riide, sh aluspesu ja sokkide vahetamise vajaduse üle otsustamine.</p> <p>Musta pesu hoidmine.</p> <p>Koostegevuses pesu pesemine käsitsi (sokid, pesu, sukkpüksid jne).</p> <p>Koostegevuses pesumasinas pesu pesemine: pesu sorteerimine värvi alusel, pesumärkide lugemine, pesumasina programmide lugemine ja sobiva valimine.</p> <p>Pesu kuivatamine nööri, pesurestil.</p> <p>Jalanõude kuivatamine.</p> <p>Kummijalanõude pesemine.</p> <p>Rõivastuse ja jalatsite valik vastavalt ilmale ja tegevusele.</p> <p>Piduliku, igapäevase, sportliku riietuse valik. Kehalise kasvatuse riide korrashoid.</p> | <p>Riietuse sorteerimine põhimõttel: sobib kandmiseks, aga enam ei meeldi - läheb taaskasutusse; ei sobi kandmiseks - tuleb ära visata, taaskasutada.</p> <p>Pesumärkide lugemine: käsitsipesu, masinpesu, ainult keemiline puhastus, vajab triikimist, ei vaja triikimist jm.</p> <p>Pesu sorteerimine: kirju, valge/hele, tume pesu.</p> <p>Pesu pesemine automaatpesumasinas: pesu panemine masinasse, masina sisselülitamine, pesu väljavõtmine. Pesumasina juhendi lugemine koostegevuses. Pesumasinal olevate ikoonide mõistmine (pesurežiim, loputus, vee väljalaskmine jm).</p> <p>Pesupulbri valimine. Pesupulbri kogus. Loputusvahendid.</p> <p>Automaatpesumasina temperatuuri reguleerimine pesumärkide järgi.</p> <p>Pesu pesumajja viimine.</p> |



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sokkide ja kinnaste paaride leidmine.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p> | <p>Riietusel tingmärkide leidmine ja koostegevuses tähenduse selgitamine.</p> <p>Lihtsamate tingmärkide sobitamine neil märgitud kodumasinatega (nt triikraua märk triikrauaga).</p> <p>Materjaliõpetus: tekstiil/kangas, vill/lõng, nahk, kunstnahk jms.</p> <p>Tutvumine säästliku eluviisi põhimõtetega: kokkuhoid ja taaskasutus. Osalemine koolis läbiviidavate taaskasutusprojektides, nt vanadest riietest kaltsuvaiba kudumine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p> | <p>Triikraua sisse- ja väljalülitamine.</p> <p>Triikraua temperatuuri valimine vastavalt pesumärgile.</p> <p>Aurustaja kasutamine/pesu niisutamine.</p> <p>Pesu triikimine.</p> <p>Triikimise ohutusnõuded.</p> <p>Triigitud pesu sorteerimine, kappi paigutamine.</p> <p>Rõivaste kokkupanek.</p> <p>Nööbi õmblemine, soki nõelumine, õmbluste parandamine, paigad/aplikatsioonid.</p> <p>Sobivate rõivaste valimine (värvitoonid, suurus).</p> <p>Olukorrale ja tegevusele vastavate rõivaste ja jalatsite valimine.</p> <p>Rõivastuse täiendamine sobivate detailidega. Ehted, kosmeetika.</p> <p>Jalatsite hooldus. Kingakreemide valik vastavalt jalatsi värvile, jalatsite puhastamine.</p> <p>Kingsepp.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>HALJASTUSTÖÖD. AIANDUS - õpitulemused</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes;</li> <li>kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid;</li> <li>osaleb suunamisel lühiajaliselt ühistöös;</li> <li>riietub suunamisel tööks vajalikku riietusse;</li> <li>täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid;</li> <li>kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid;</li> <li>viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</li> <li>täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst;</li> <li>osaleb jõukohastes aiatöodes.</li> <li>valib suunamisel tööks vajaliku riietuse;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid;</li> <li>viib alustatud töö lõpuni;</li> <li>abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;</li> <li>osaleb võimetekohaselt ühistöös;</li> <li>teeb juhendamisel lihtsamaid töid õues ja aias;</li> <li>valib tegevusele ja olukorrale vastava tööriietuse ja jalatsid;</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani;</li> <li>võtab vastu abi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> <li>koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani;</li> <li>märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</li> <li>loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda;</li> <li>koostab, jälgib ja järgib töö plaani;</li> <li>küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### HALJASTUSTÖÖD. AIANDUS - õppesisu

| I arengutasemel                                                                                                                                                                             | II arengutasemel                                                                                                                                                                                                       | III arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elus ja eluta loodus.</p> <p>Õppekäik lillepoodi, aianduspoodi.</p> <p>Toataimed. Toataimed eest hoolitsemine koostegevuses: kastmine, närbunud lehtede äravõtmine, tolmu pühkimine.</p> | <p>Taime osad: juur, vars, lehed, õied, seemned, viljad.</p> <p>Taimede areng seemnest. Üheaastased taimed, nende elutsükkel.</p> <p>Taime eluks vajalikud komponendid: toit (muld), vesi, valgus, soojus (päike).</p> | <p>Toataimede kasvatamine: valgus, temperatuur, niiskus. Toataimede kasutamine ruumide kujundamisel. Toataimed kui õhupuhastajad.</p> <p>Ühe- ja mitmeaastased taimed.</p> <p>Köögililja – ja lilletaimede ettekasvatamine.</p> <p>Kaevamine, külvamine, istutamine, kastmine, rohimine, kõplamine.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Lõikelilled vaasis. Koostegevuses närbunud lillede äraviskamine, vee vahetamine vaasis. Lillede korjamine, kimpude tegemine.</p> <p>Aiatööriistade nimetused ja funktsioon. Aiatööde nimetused.</p> <p>Koostegevuses hooajalistes aiatöödega tutvumine: lehtede riisumine, lume lükkamine, seemnete külvamine, taimede kastmine, saagi koristamine. Õppekäigud tallu, linnaaeda.</p> <p>Talgud kooli aias.</p> <p>Koostegevuses pildimaterjali abil lihtsate tööskemide koostamine, lugemine ja järgimine.</p> <p>Õue- ja aiatööriistade ohutu kasutamine koostegevuses. Töökinnaste kasutamine suunamisel. Hügieeninõuete täitmine suunamisel.</p> <p>Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.</p> | <p>Toataimede eest hoolitsemine verbaalsel suunamisel. Koostegevuses toataimede ümberistutamine.</p> <p>Koostegevuses klassis seemnete külvamine ja taimede kasvatamine.</p> <p>Sügisestes, talvistes ja kevadistes aiatöodes osalemine.</p> <p>Koostegevuses taimede istutamine. Peenramaa ettevalmistamine: verbaalsel suunamisel maa kaevamine, kobestamine.</p> <p>Enamlevinud ravimtaimed: kasvatamine, korjamine ja kasutamine.</p> <p>Koostöös muru niitmine. Muru riisumine.</p> <p>Lehtede riisumine, äravedu.</p> <p>Lume koristamine lumelabidaga.</p> <p>Puu- ja aedviljade kasvatamine (seeme, taim, vili). Puu- ja aedviljade säilitamine, hoidistamine.</p> <p>Marjad: söödavad ja mürgised marjad. Marjade säilitamine (külmutamine, kuivatamine). Hoidised.</p> | <p>Saagi koristamine aias, põllul, metsas.</p> <p>Puude ja põõsaste istutamine.</p> <p>Toataimede ümberistutamine.</p> <p>Luuaga pühkimine.</p> <p>Prahi äravedu.</p> <p>Puistematerjali puistamine libedatele teedele.</p> <p>Pinkide, aia värvimine.</p> <p>Töötamine aedniku abilisenä. Tööd pargis.</p> <p>Muru niitmine. Niiduki ja trimmeri ohutu kasutamine.</p> <p>Metsatööd.</p> <p>Kogukonnaüritustel osalemine: koristustööd Maailmakoristuspäev, Teeme ära!, talgud koolis vms.</p> <p>Piltjuhised ja märgid taimede seemnete ja sibulate pakenditel. Juhiste lugemine, tõlgendamine, juhiste vastavalt taimede kasvatamine.</p> <p>Peenra kujundamine.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>Kogukonnaüritustel koostegevuses osalemine: koristustööd Maailmakoristuspäev, Teeme ära!, talgud koolis vms.</p> <p>Aiatööde kavandamine koostegevuses, tööplaani koostamine kas piltide alusel või kirjalikult. Tööde täitmine suunamisel vastavalt plaanidele.</p> <p>Õue- ja aiatööriistade ohutu kasutamine. Töökinnaste kasutamine. Hügieeninõuete täitmine.</p> <p>Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.</p> | <p>Aiatööde kavandamine, tööplaani koostamine kas piltide alusel või kirjalikult. Tööde täitmine vastavalt plaanidele.</p> <p>Ohutus- ja hügieeninõuete teadmine ja täitmine.</p> <p>Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.</p> |
| <b>KÄSITÖÖ - õpitulemused</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |
| I arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                      | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on tutvunud looduslike- ja tehismaterjalidega;</li> <li>• lõikab ja kleebib abiga erinevaid materjale;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb erinevaid käsitöömaterjale;</li> <li>• kasutab juhendamisel õpitud käsitöö tehnikaid;</li> <li>• jälgib tööpaiga korrasolekut;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tunneb ja oskab kasutada erinevaid materjale käsitöö valmistamisel;</li> </ul>                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• tegutseb koostegemisel tuttava töövahendiga;</li> <li>• järgib koostegemisel tööpaiga korrashoidu;</li> <li>• järgib koostegemisel ohutusnõudeid.</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• käsitseb ohutult tuttavaid töövahendeid;</li> <li>• järgib meeldetuletamisel ohutusnõudeid.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb juhendamisel praktilise väärtusega käsitööd kasutades erinevaid õpitud käsitöö tehnikaid;</li> <li>• korrastab iseseisvalt tööpaiga;</li> <li>• teab ja järgib põhilisi ohutusnõudeid mehaaniliste ja elektriliste tööriistade kasutamisel.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>KÄSITÖÖ - õppesisu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>I arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>II arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>III arengutasemel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike materjalide korjamine. Tutvumine erinevate looduslike- ja tehismaterjalidega. Meisterdamine looduslikest materjalidest ja olmejääkidest.</p> <p>Käärde kasutamine koostegevuses tekstiilmaterjalide lõikamisel. Lõnga ja paela lõikamine.</p> <p>Lõngapildi kleepimine. Riideribade kleepimine.</p> | <p>Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike ja tehismaterjalide eristamine suunamisel. Erinevad kangad, lõngad, niidid jms. Taaskasutuse põhimõtetega tutvumine. Käsitööd olmejääkidest.</p> <p>Riideribade lõikamine.</p> <p>Õmblemine. Nõela niidistamine. Sõlme tegemine. Traageldamine. Kahe auguga nõöbi õmblemine.</p> | <p>Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike ja tehismaterjalide eristamine Tikkimisniitide (mulinee, iirislõng, puuvillane lõng) äratundmine ja kasutamine; korrutatud villase lõnga, puuvillase, villase ja siidriide äratundmine. Materjalide töötlemine, liimimine (parandamine), erinevad liimid. Materjalide sobivus erinevateks töödeks. Erinevate materjalide ja olmejääkide taaskasutamine praktiliste esemete valmistamisel.</p> |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ohutusnõuded kääride ja liimi kasutamisel.</p> <p>Koostegevuses tööpaiga korrashoid ja koristamine töö lõpetamisel.</p> | <p>Tikkimine. Punkteerimine erinevatel materjalidel. Lõngapildi (mustri) tikkimine papile orientiiride järgi. Eelpiste, narmastamine (linik).</p> <p>Raamil ja telgedel kudumine. Raamil kudumine verbaalsel suunamisel. Kaltsuvaiba materjali ettevalmistamine. Koostegevuses telgedel kaltsuvaiba kudumine.</p> <p>Viltimine. Märgviltimine.</p> <p>Punumine. Lõnga kerimine, sõlmimine, lõngast tuttide ja tupsude valmistamine.</p> <p>Punatud paelad: paela keerutamine, palmik. Paela sõlmimine.</p> <p>Ohutusnõuded nõela, naaskli, kääride, telgede jms käsitlemisel.</p> <p>Verbaalsel suunamisel tööpaiga korrashoid ja selle koristamine töö lõpul.</p> <p>Õpetaja abistamine töövahendite jagamisel ja kokkukorjamisel.</p> | <p>Kangast ribade ja lihtsate kujundite lõikamine.</p> <p>Õmblemine. Nööbi õmblemine. Nööpide sobitamine vastavalt tekstiili värvusele ja nööpaugu suurusele. Õmbluste parandamine, sokkide nõelumine. Õmblemine käsitsi ja masinaga. Elektriline ja käsiõmblusmasin. Lapitehnika. Aplikatsioonid.</p> <p>Tikkimine. Riide lõngade loendamine, niidi kinnitamine töö alguses, keskel ja lõpus. Üherealised tarbe- ja kaunistuspisted. Mustri kandmine riidele. Kaherealiste pistete tikkimine. Töö viimistlemine.</p> <p>Raamil ja telgedel kudumine. Raamil ja telgedel kootud tarbeesemed: vaibad, padjad, sallid jms. Kudumine, viimistlemine. Abistamine kanga rakendamisel.</p> <p>Viltimine. Märj- ja nõelviltimine. Tarbeesemete valmistamine.</p> <p>Punumine. lipsu sidumine. Punatud paelad: erinevad tehnikad. Makramee lihtsamad sõlmed. Tarbeesemete valmistamine.</p> <p>Heegeldamine. Heegelnõela ja materjali omavaheline sobitamine, heegelnõela</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                         | <p>käsitsemine. Põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmus) heegeldamine, tingmärgid. Edasi-tagasi heegeldamine. Heegeldustöö viimistlemine.</p> <p>Kudumine. Varraste ja lõnga omavaheline sobitamine, silmuste loomine. Parempidine silmus ja tingmärk, ripspinna kudumine, pahempidine silmus ja tingmärk, parem- ja pahempidise pinna kudumine, silmuselise ja sõlmelise ääre kudumine, silmuste mahakudumine. Kudumi viimistlemine.</p> <p>Ohutusnõuded tööriistade kasutamisel.</p> <p>Tööpaiga korrashoid ja selle koristamine töö lõpul.</p> |
| <b>PUIDUTÖÖ - õpitulemused</b>                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| I arengutaseme lõpuks                                                                                  | II arengutaseme lõpuks                                                                                                                                  | III arengutaseme lõpuks                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>on tutvunud erinevate materjalidega;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tunneb ja eristab erinevaid materjale;</li> <li>viib suunamisel alustatud töö lõpuni;</li> </ul> | <p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eristab ja oskab kasutada erinevaid puitmaterjale;</li> <li>viib alustatud töö lõpuni;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni;</li> <li>• kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid;</li> <li>• liimib koostegevuses alusele erinevaid materjale;</li> <li>• järgib koostegevuses hügieeni- ja ohutusnõudeid;</li> <li>• eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab materjale ja tuttavaid tööriistu sihipäraselt;</li> <li>• kasutab puidu töötlemiseks abiga lihtsamaid töövõtteid;</li> <li>• teab ja järgib meeldetuletamisel õpitud hügieeni- ja ohutusreegleid;</li> <li>• korrastab verbaalsel suunamisel töökoha ja töövahendid;</li> <li>• sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• valib puidu töötlemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid;</li> <li>• kasutab puidu töötlemiseks lihtsamaid töövõtteid;</li> <li>• osaleb võimetekohaselt ühistöös;</li> <li>• abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;</li> <li>• täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;</li> <li>• korrastab töökoha ja töövahendid;</li> <li>• on säästlik ja taaskasutav.</li> </ul> |
| <b>PUIDUTÖÖ - õppesisu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| I arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | II arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | III arengutasemel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid.<br>Looduslike materjalide korjamine. Tutvumine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid.<br>Looduslike ja tehismaterjalide eristamine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid.<br>Erinevate materjalide eristamine ja tundmine:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>erinevate looduslike- ja tehismaterjalidega. Meisterdamine looduslikest materjalidest ja olmejääkidest.</p> <p>Okste korjamine, kimbu valmistamine.</p> <p>Erinevatest materjalidest detailide, sh okste, käbide, puidutükkide jms liimimine alusele.</p> <p>Loodusliku materjali (käbid, tõrud, oksad jms) võrdlemine põhimõttel suurem-väiksem, pikem-lühem.</p> <p>Okste murdmine kindla pikkusega tükkideks.</p> <p>Erinevad haamri- ja toksimismängud. Naelakeste löömine puust haamriga korkalusele.</p> <p>Purgikaante, pudelikorkide jma kinni ja lahtikeeramine.</p> <p>Karvatraadi painutamine.</p> <p>Ohutusnõuete järgmine koostegevuses.</p> <p>Koostegevuses tööpaiga korrashoid ja koristamine töö lõpetamisel.</p> | <p>suunamisel. Erinevate materjalide leidmine ümbritsevast keskkonnast. Tutvumine erinevate puitmaterjalidega (saematerjal, vineer, liimpuit).</p> <p>Okste painutamine, lihtsa korvi valmistamine.</p> <p>Puiduliimi kasutamine. Liimliidete valmistamine koostegevuses.</p> <p>Mõõtmine ja märkimine. Pliiatsi ja erinevate šabloonide kasutamine joonise märkimisel materjalile.</p> <p>Saagimine koostegevuses.</p> <p>Puurmasinaga puurimine koostegevuses.</p> <p>Lihvimine. Sobiva karedusega lihvpaberi leidmine abiga. Lihvimine verbaalsel suunamisel.</p> <p>Naelliidete valmistamine. Naelliidete valmistamine abiga (nael osaliselt ette löödud).</p> <p>Kruviliidete valmistamine. Kruviliidete valmistamine abiga (puidukruvi osaliselt ette keeratud). Kruviliidete lahutamine.</p> <p>Konstruktorite kokkupanek (kruvide, mutrite ja seibide ühendamise).</p> | <p>puitmaterjalid (saematerjal, vineer, liimpuit), liimid, lakid, värvid, traadid.</p> <p>Vitspunutised.</p> <p>Liimliidete valmistamine Puidu liimimine iseseisvalt või vähese abiga. Tehismaterjalide liimimine abiga.</p> <p>Mõõtmine ja märkimine Pliiatsi ja erinevate šabloonide kasutamine joonise märkimisel materjalile. Joonlaua ja nurgiku kasutamine abiga või iseseisvalt.</p> <p>Saagimine abiga või iseseisvalt.</p> <p>Puurimine. Puuri kinnitamine puurmasina padrunisse. Puurmasinaga puurimine iseseisvalt või vähese abiga.</p> <p>Viilimine Viilide ja rasplite iseseisev kasutamine.</p> <p>Lihvimine Sobiva karedusega lihvpaberi leidmine ja lihvimine iseseisvalt või vähese suunamisega.</p> <p>Naelliidete valmistamine Naelliidete valmistamine iseseisvalt või vähese abiga.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Lihtsad traaditööd. Käsitöötraadi painutamine, lõikamine.</p> <p>Ohutusnõuete järgimine verbaalsel suunamisel erinevate tööriistadega töötamisel.</p> <p>Verbaalsel suunamisel tööriistade ja vahendite leidmine klassist ja nende säästlik kasutamine.</p> <p>Vajalike koristusvahendite leidmine klassist, nende kasutamine verbaalsel suunamisel.</p> | <p>Kruviliidete valmistamine Kruviliidete valmistamine iseseisvalt või vähese abiga.</p> <p>Traadi töötlemine Vask-, teras- või alumiiniumtraadi lõikamine ja painutamine.</p> <p>Puidu ehistööd. Põleti kasutamine. Lakkimine ja värvimine Lakkide ja värvide kasutamine vähese abiga, vajalike vahendite (pintslid, anumad) ettevalmistus ja puhastamine.</p> <p>Ohutusnõuete järgimine erinevate tööriistadega töötamisel.</p> <p>Tööriistade ja vahendite leidmine klassist ja nende säästlik kasutamine.</p> <p>Vajalike koristusvahendite leidmine klassist, nende kasutamine.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|