



Lisa 8: Ainevaldkond “Võõrkeeled”

1. Üldalused

1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda “Võõrkeeled” kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena õpitakse vene või saksa keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 2. klassis ning B-võõrkeele õppimist alustatakse 5. klassis. A-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ja eripära. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel. Õppeainete arvestuslikud nädalatunnid on välja toodud Randvere kooli õppekavas punktis 3.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.



Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb kelleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

1.4. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaülesest õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus



rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted määratakse kooli õppekava üldosas ja rakendamine täpsustatakse valdkonnakavas.

1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja
- 6) -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaks;
- 6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- 8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- 9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.6. Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi



võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka täheline hinnatena. Esmalt selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi jooksul teada, mida ja millal hinnatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus täpsustatakse kooli õppekavas.

1.7. Õppekeskkond

Kool korraldab õppe:

- 1) viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamisvaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- 2) 3. klassist alates väiksemates gruppides;
- 3) ruumis, kus on võimalik viia läbi rühmatöid;
- 4) ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;

2. Ainekavad

2.1. A-võõrkeel

2.1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale



õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul võiks tagada, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I KOOLIASTE

3. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest, reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuhinedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);
- 6) teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;
- 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.

II KOOLIASTE

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;



- 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

III KOOLIASTE

Põhikooli lõpetaja saavutab B1-keeleskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisistust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- 2) osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav;
- 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitletavaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- 4) kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- 5) kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

2.2. B-võõrkeel

2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelele.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.



2.2.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II KOOLIASTE
6. klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskusetaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendud ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) põhiaidmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
III KOOLIASTE
Põhikooli lõpetaja saavutab A2-keeleoskusetaseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt; 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid; 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles; 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste; 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; 7) teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: I kooliaste	Klass: 2. klass	Tundide arv: 2 tundi nädalas
Õppeaine kirjeldus:		
Mina ja teised – enese ja kaaslase tutvustamine ja kirjeldamine. Kodu ja lähiümbrus - pereliikmed, kodu kirjeldamine, lemmikloomad Kodukoht Eesti – ilm, asukoht. Igapäevaelu, õppimine ja töö - tervis, lihtsad tegevused kodus ja koolis, viisakusväljendid Vaba aeg – lemmiktegevused, pühad, mänguasjad.		
Õpitulemused:		Õppesisu:
Kuuldu mõistmine Õpilane: • mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); • mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).		MINA JA TEISED Enese ja kaaslase tutvustus (Nimi, sugu, kodukoht, vanus). Kehaosad. Meie välimus. Minu tuju. Riided, värvid. Tervitused ja hüvastijätud;
Loetu mõistmine Õpilane: • mõistab lühikesi konkreetseid sõnumeid; • mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; • mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.		KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmed, kodu asukoht (Minu pere (pereliikmed, nimi, sugu, vanus, kodu asukoht). Lemmik- ja koduloomad. Toitumine (söök ja jook, söögiaeg). Ettepanekud (let's).
Suulised toimingud Õpilane: • küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;		KODUKOHT EESTI Riik, pealinn, rahvused; kodukoha kirjeldus; (Estonia, Tallinn. Rahvused ja keeled. Eesti sümbolika).
		IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid. Kool ja koolitegevused. Juhendid (kirjuta, võta pliiats, tõsta püsti, istuge, avage oma raamat). Viisakusväljendid (tervitused, hüvastijätud, taotlused, vabandussõnad, ettepanekud, pakkumised). Nõustamine ja mittenõustamine.
		VABA AEG Lemmiktegevused ja eelistused. (Erinevad vaba aja ja nädalavahetuse veetmise viisid. Pühad: Halloween, Christmas, Easter, St. Valentine's Day, Soovitused nt



• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.	sünnipäevaks. Mänguasjad. Lemmiktegevused ja eelistused.
---	---



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: I kooliaste	Klass: 3. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppeaine kirjeldus:		
Mina ja teised - välimus, ühised tegevused pereliikmetega, viisakusväljendid. Kodu ja lähiümbrus - kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, pereliikmed, igapäevased tegemised. Kodukoht Eesti – ilm, asukoht, loodus, sümboolika. Igapäevaelu, õppimine ja töö - päeva planeerimine, nädalapäevad, söögikorrad, tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev, õppeained, kellaajad. Vaba aeg – puhkus, huvid ja spordialad, aastaajad.		
Õpitulemused:		Õppesisu:
Kuuldu mõistmine Õpilane: • mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt (õpitud teemal); • mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid (nt tunnitegevusteks); • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele (õpitud teemal).		MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (Mina ja teised (nimi, sugu, kodumaa, kodukoht, vanus, rahvus). Kehaosad. Riided. Ametid. Enesetunne ja tervis. Haigused ja ravi. Iseloom. Tuju. Tervitused ja hüvastijätud; KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmed, kodu asukoht (Riigid, pealinnad ja rahvused. Kodumaa – riik, linn, pealinn, asukoht). Loomad ja nende elukoht. Lemmikloomad. Transport. Aeg (pool, veerand ja täistund). Söök ja jook. Ettepanekud (let's); KODUKOHT EESTI Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus (Eestimaa, Tallinn, eesti linnad ja saared). Riik ja rahvused. Aastaajad, kuud ja ilm. Nädalapäevad. Eesti Iseseisvuspäev. Loomad ja linnud. Loodus (mets, meri, park, mäed, järved jt); IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid (Igapäevased rutiinitegevused). Aeg. Kodused tööd. Riided. Ametid. Söök ja jook (puu- ja juurviljad, toidukonteinerid, söögiaeg). Võimed. Ostude tegemine (šopping). Kool ja koolitegevused. Õppeained, õppevahendid. Juhendid
Loetu mõistmine Õpilane: • mõistab lühikesi konkreetseid sõnumeid; • mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; • mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest.		
Suulised toimingud Õpilane: • küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;		



• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	(kirjuta, võta pliiats, tõsta püsti, istuge, avage oma raamat). Viisakusväljendid (tervitused, hüvastijätud, taotlused, vabandussõnad, ettepanekud, pakkumised). Transport (koolitee). Nõustumine ja mittenõustumine; VABA AEG Lemmiktegevused ja eelistused. (Erinevad vaba aja ja nädalavahetuse veetmise viisid (muusika kuulamine, jalgrattaga sõitmine, lemmik toit). Pühad: Halloween, Jõulud, Lihavõtted, Sõbrapäev, Püha Patricku päev, Naiste päev, Esimene aprill; Soovitused nt sünnipäevaks. Lemmiktegevused ja eelistused. Mänguasjad. TV programmid; Huvid (sport, mängud, laulmine, joonistamine, kogumine, telkimine, reisimine).
Kirjalikud toimingud Õpilane: • täidab ankeeti isikuandmetega; • kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 4. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppeaine kirjeldus:		
Mina ja teised - välimus, ühised tegevused pereliikmetega, viisakusväljendid. Kodu ja lähiümbrus - kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, pereliikmed, igapäevased tegemised. Kodukoht Eesti – ilm, asukoht, loodus, sümboolika. Igapäevaelu, õppimine ja töö - päeva planeerimine, nädalapäevad, söögikorrad, tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev, õppeained, kellaajad. Vaba aeg – puhkus, huvid ja spordialad, aastaajad.		
Õpitulemused:		Õppesisu:
Kuuldu mõistmine Õpilane: • saab aru igapäevastest väljenditest ning lausetest; • suudab jälgida mõttevahetust ning kuulata teksti tuttavatel teemadel; • saab aru eakohase teksti mõttest ning oskab eristada olulist.		1. Kuulab audioteksti, leiab kuuldu põhjal vastused algelistele küsimustele, järjestab pilte. 2. Mõistab ja järgib lihtsamaid suulisi juhiseid, mängureegleid ja töökäsku. 3. Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti või lauseid. 4. Kuulab teksti ning kirjutab kuuldu põhjal märksõnu, lühikesi lauseid.
Loetu mõistmine Õpilane: • mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; • saab aru lühemast jutustusest, tarbetekstist, mõistab olulist teavet lühiuudises; • oskab lihtsamast tekstist leida olulisemat, nt infot esitluse koostamiseks, ümberjutustamiseks.		1. Loeb häälega eakohast lihtsustatud teksti ja täidab selle põhjal lihtsamaid ülesandeid, vahendab teksti eesti keeles. 2. Järjestab sõnad lühikesteks lihtlauseteks, sobitab omavahel pilte ja lauseid. 3. Loeb ja järgib lihtsamaid juhiseid, mängureegleid ja töökäsku.
Suulised toimingud Õpilane: • tuleb toime igapäevases suhtlemises, kuid võib vajada abi; • oskab kirjeldada ennast, oma peret, teisi inimesi, kohti, asju; • oskab rääkida oma hobidest, huvidest, väljendada oma suhtumist ning eelistusi;		1. Kordab õpetaja abiga uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse ja rõhuga. 2. Kirjeldab lihtlausetega ennast, oma sõpru, peret, huvialasid, harjumusi, igapäevaelu. 3. Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, räägib etteantud teemal. 4. Koostab, esitab küsimusi ning oskab ka neile vastata, avaldab enda arvamust. 5. Osaleb lihtsamal rollimängul.



• oskab eristada möödunud ning tulevaid tegevusi; • oskab eakohast teksti ümber jutustada; • tunneb ning kasutab viisakusväljendeid ja –norme; • rääkimisel kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	
Kirjalikud toimingud Õpilane: • kirjutab teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid igapäevastel teemadel; • kirjutab lihtsamaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma arvamust; • kirjutab eakohase teksti kokkuvõtet; • oskab eristada kirjutamisel toimunud ning kavandatavaid tegevusi; • kasutab enamkasutatavaid sidesõnu ning eristab suurt ja väikest algustähte (nt kuud, nädalapäevad).	1. Kirjutab etteantud teemal lühikese kirja, sõnumi. 2. Kirjeldab väheste detailidega pilti lühidalt. 3. Koostab paaris või üksi küsimusi, vastab neile avaldades enda arvamust. 4. Kirjutab lühikest ümberjutustust.



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 5. klass	Tundide arv: 4 tundi nädalas
Õppeaine kirjeldus:		
Mina ja teised – iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused sõprade ja lähikondsetega, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus - kodu ja lähiümbruse kirjeldamine, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid. Kodukoht Eesti – Eesti sümboolika ja tähtpäevad, elu linnas ja maal. Riigid ja kultuur – erinevate riikide sümboolika, kultuuritavad, tähtpäevad ja kombed. Huvitavad vaatamisväärsused. Igapäevaelu, õppimine ja töö - kodused toimingud, ametid. Vaba aeg – erinevad vaba aja veetmise võimalused, puhkus.		
Õpitulemused:		Õppesisu:
Kuuldu mõistmine Õpilane: • saab aru igapäevastest väljenditest ning lausetest; • suudab jälgida mõttevahetust ning kuulata teksti tuttavatel teemadel; • saab aru eakohase teksti mõttest ning oskab eristada olulist.		1. Kuulab audioteksti, leiab ja sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele, järjestab lihtsamaid tekstilõike ja pilte. 2. Järgib suuliselt antud mängureegleid, juhiseid ja töökäsku. 3. Kuulab teksti ning kirjutab kuuldu põhjal lühikese kokkuvõtte ning esitab selle. 4. Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti või teksti.
Loetu mõistmine Õpilane: • mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; • saab aru lühemast jutustusest, tarbetekstist, mõistab olulist teavet lühiuudises; • oskab lihtsamast tekstist leida olulisemat, nt infot esitluse koostamiseks, ümberjutustamiseks.		1. Loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid. Vahendab teksti eesti keeles. 2. Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstiks, sobitab pilte ja tekstilõike. 3. Loeb ja järgib mängureegleid, juhiseid ja töökäsku. 4. Leiab internetist õpetaja juhendamisel lühiteksti, koostab selle abil lihtsama ettekande ning esitab selle lühidalt.



Suulised toimingud Õpilane: • tuleb toime igapäevases suhtlemises, kuid võib vajada abi; • oskab kirjeldada ennast, oma peret, teisi inimesi, kohti, asju; • oskab rääkida oma hobidest, huvidest, väljendada oma suhtumist ning eelistusi; • oskab eristada möödunud ning tulevaid tegevusi; • oskab eakohast teksti ümberjutustada; • tunneb ning kasutab viisakusväljendeid ja –norme; • rääkimisel kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	1. Kordab õpetaja juhendamisel uusi sõnu õige häälduse ja rõhuga. 2. Kirjeldab ennast, oma sõpru ja pereliikmeid, huvialasid, harjumusi, päeva, vaba aega (sh minevikus) 3. Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi. 4. Annab edasi lühikese lihtsa teksti põhisisu, koostab ning esitab selle põhjal küsimusi, vastab neile. 5. Osaleb rollimängus, loeb ja koostab dialoogi, küsib ja annab infot. 6. Küsib ja avaldab enda arvamust koos lihtsamate põhjendustega.
Kirjalikud toimingud Õpilane: • kirjutab teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid igapäevastel teemadel; • kirjutab lihtsamaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma arvamust; • kirjutab eakohase teksti kokkuvõtet; • oskab eristada kirjutamisel toimunud ning kavandatavaid tegevusi; • kasutab enamkasutatavaid sidesõnu ning eristab suurt ja väikest algustähte (nt kuud, nädalapäevad).	1. Kirjutab lihtsamaid sõnumeid, postkaarte, lühikesi kirju. 2. Kirjeldab pilti. 3. Koostab paaris või rühmas küsimusi ning vastab neile. Võrdleb tulemusi. 4. Kirjutab ümberjutustust. 5. Kirjutab internetist leitu põhjal ettekande etteantud teemal ning esitab selle.



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 6. klass	Tundide arv: 4 tundi nädalas
Õppeaine kirjeldus:		
Mina ja teised – suhted sõprade ja lähikondsetega. Ühised tegevused, viisakas käitumine. Kodu ja lähiümbrus - avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused, kohustused ja töövahendid kodus. Kodukoht Eesti – Eesti loodus ja ilm, vaatamisväärsused. Riiklikud tähtpäevad ja riigipühad. Riigid ja nende kultuur - tähtpäevad, kultuur ja kombed, inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad. Igapäevaelu, õppimine ja töö - turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad. Vaba aeg - kooliväline tegevus, laagrid, spordialad ja sportlikud tegevused.		
Õpitulemused:		Õppesisu:
Kuuldu mõistmine Õpilane: • saab aru igapäevastest väljenditest ning lausetest; • suudab jälgida mõttevahetust ning kuulata teksti tuttavatel teemadel; • saab aru eakohase teksti mõttest ning oskab eristada olulist.		1. Kuulab audioteksti, leiab ja sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele või täiendab lauseid. 2. Järgib suuliselt antud töökäsku ja juhiseid, mängureegleid. 3. Kuulab teksti ja annab edasi selle põhisisu. 4. Joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti.
Loetu mõistmine Õpilane: • mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades; • saab aru lühemast jutustusest, tarbetekstist, mõistab olulist teavet lühiuudises; • oskab lihtsamast tekstist leida olulisemat, nt infot esitluse koostamiseks, ümberjutustamiseks.		1. Loeb iseseisvalt eakohast teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid. 2. Vahendab teksti eesti keeles. 3. Järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks, sobitab teksti ja pilte. 4. Järgib kirjalikult antud juhiseid ja töökäsku, mängureegleid. 5. Koostab loetu põhjal ümberjutustuse. 6. Leiab internetist inglise keelset tarbeteksti ning tutvustab seda kaaslasele.



Suulised toimingud Õpilane: • tuleb toime igapäevases suhtlemises, kuid võib vajada abi; • oskab kirjeldada ennast, oma peret, teisi inimesi, kohti, asju; • oskab rääkida oma hobidest, huvidest, väljendada oma suhtumist ning eelistusi; • oskab eristada möödunud ning tulevaid tegevusi; • oskab eakohast teksti ümberjutustada; • tunneb ning kasutab viisakusväljendeid ja –norme; • rääkimisel kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel.	1. Kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse ja rõhuga. 2. Kirjeldab ennast, oma sõpru ja pereliikmeid (sh välimust ja isikuomadusi), huvialasid, harjumusi, päeva (sh minevikus), kavatsusi tulevikus. 3. Kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi. 4. Annab edasi lihtsama teksti põhisisu, räägib etteantud teemal. 5. Osaleb rollimängus, koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppeid. 6. Küsib ja avaldab enda ja kaaslaste arvamust koos põhjendustega. 7. Esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.
Kirjalikud toimingud Õpilane: • kirjutab teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid igapäevastel teemadel; • kirjutab lihtsamaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma arvamust; • kirjutab eakohase teksti kokkuvõtet; • oskab eristada kirjutamisel toimunud ning kavandatavaid tegevusi; • kasutab enamkasutatavaid sidesõnu ning eristab suurt ja väikest algustähte (nt kuud, nädalapäevad).	1. Kirjutab etteantud teemal sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse. 2. Kirjeldab pildil inimesi, tegevusi, asju, kohti. 3. Koostab paaris või rühmas küsimustiku, võrdleb tulemusi ning koostab diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte. 4. Kirjutab internetist leitud materjali põhjal ettekante etteantud teemal ning esitab selle. 5. Koostab plakateid ja luuletusi.



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 7. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppeaine kirjeldus:		
Mina ja teised. Välimus ja iseloom; sõprus; viisakusväljendid; tervislikud eluviisid ja söömisharjumused. Kodu ja lähiümbrus. Kodu kirjeldamine; lemmikloomad; sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht kultuurisündmused Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide kultuuritavad ja koolikorraldus; Eesti naaberriigid ja Skandinaavia. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolisõnavara ; päeva planeerimine ja kokkulepete sõlmimine, taskuraha; koolipäev ja õppeained. Vaba aeg. Meelelahutus ja meedia; huvid ja hobia; puhkus. Meedia. Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.		
Õpitulemused:		Õppesisu:
Kuuldu mõistmine Mõistab selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelset kõnet; Mõistab autentset ja vahetut suhtlust või salvestatud teksti tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju:		1) kuulab autentset teksti, eristab erinevaid tekstiliike (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) kuulab lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne); 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).



Loetu mõistmine Õpilane: loeb (selge hääldusega) ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel, Suudab jälgida tekstis sündmuste arengut ning leiab vajaliku info, detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks:	1) loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid; 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti sisu, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; 4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, joonistus, näidend, dialoog, esitus).
Suulised toimingud Õpilane: Kasutab lihtsaid seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb enamasti toime lihtsamates suhtlusolukordades (sh veebis), hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust	1) osaleb lihtsamates vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, koostab referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esitab oma teksti arusaadavalt; 4) osaleb arutelus igapäevaelu teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse või unistuse, põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele); 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus);



	6) annab konkreetsete juhiste alustel kaaslastele tagasisidet.
Kirjalikud toimingud Õpilane: kirjutab õpitud teemadel jutustavat laadi tekste, tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi. koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte. kasutab teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist	1) kirjutab sidusat teksti tuttavalt ja isiklikult huvi pakkuvale teemale (kiri ja e-kiri), foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus väljendab ja põhjendab oma arvamust; 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (oriendatunumised, retseptid jne); 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste nt. filmi või raamatu põhjal, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab ja selgitab.



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 8. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppeaine kirjeldus:		
Mina ja teised. Omavahelised suhted. Koolikiusamine; suhted noorte ja vanemate vahel. Kangelased ja iidolid. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus; igapäevased tööd ja tegemised kodus,; pereliikmete ametid. Kodukoht Eesti. Eesti sümbolika ja tähtpäevad. Ilm. Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate ning Euroopa riikide sümbolika ja kultuuritavad; Ameerika Ühendriikide osariigid; noorte igapäevaelu erinevates riikides, huvipakkuvad paigad. Migratsioon. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Käitumine liikluses ja transpordivahendid läbi ajaloo. Klassiekskursioonid, koolivaheajad. Kodused toimingud. Rõivad. Vaba aeg. Erinevad vaba aja veetmise viisid; perepuhkus ja reisimine; ostlemine; sport. Meedia. Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.		
Õpitulemused:		Õppesisu:
Kuuldu mõistmine Õpilane: mõistab selge häälduse ja loomuliku tempoga üldkeelset kõne; mõistab autentset ja vahetut suhtlust või salvestatud teksti tuttavalt, igapäevasel teemal; taipab peamist sõnumit ja üksikasju.		1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid tuttavatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne); 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).



Loetu mõistmine Õpilane: loeb (selge hääldusega) ja mõistab selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel; suudab jälgida sündmuste arengut ning leiab vajaliku info; mõistab loetu üldist sisu ja oskab tuletada kontekstipõhiselt ka talle mitte tuttavate sõnade tähendust.	1) loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid; 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti sisu, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid; 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ning analüüsib sündmusi, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; 4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, dialoog, filmiklipp, esitus, muusikapala, näidend, intervjuu).
Suulised toimingud Õpilane: kasutab seostatud lauseid (nt kogemused, kavatsused, seisukoha põhjendamine, muljete kirjeldamine); kasutab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone valdavalt õigesti (keerukamate puhul tuleb ette vigu); tuleb toime ka lihtsamate vähemtüüpiliste suhtlusolukordadega (sh veebis); hääldus on selge, intonatsiooni ja rõhuvead ei häiri suhtlust. - avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; - esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; - vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.	1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, oskab esitada täpsustavaid küsimusi erinevatel teemadel; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, koostab referaati, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; 4) osaleb arutelus igapäevaelu ja muudel etteantud teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitab oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile); 5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot



	selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus); 6) annab kaaslastele konkreetsete juhiste alusel tagasisidet.
Kirjalikud toimingud Õpilane: kirjutab õpitud teemadel jutustavat laadi tekste, tarbetekste, kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust, väljendab ja vahendab tundeid, mõtteid, arvamusi ning kogemusi; kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel; koostab eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte; kasutab teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist.	1) kirjutab sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuvale teemal (kiri ja e-kiri), foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus väljendab ja põhjendab oma arvamust; 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (orienteerumised, retseptid jne); 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuaruustus, lühiesseesid), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab ja selgitab.



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 9. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppeaine kirjeldus:		
Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine. Kodu ja lähiümbrus. Kodukoha vaatamisväärsused tutvustamine, Kodukoht Eesti. Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Riigid ja nende kultuur. Tähtpäevad ja kombed; rahvustele omased tunnusjooned ja erinevad inglise keele dialektid; olulised sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse inglise keelt. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses; õpioskused ja harjumused; edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad. Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus; meelelahutus; reisimine; erinevad meediavahendid. Meedia. Meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.		
Õpitulemused:		Õppesisu:
Kuuldu mõistmine Õpilane: • mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet; • mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt; • järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav; • mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne.		1) kuulab autentset teksti, tunneb ära erinevad tekstiliigid (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja mõistab nende põhisisu ja eesmärgi (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, illustreerib, toob näiteid jne); 2) kuulab illustreeritud esitlusi või ettekandeid erinevatel teemadel (mis võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, diagramme, pilte ja muid visuaalseid elemente), jälgib esitluse struktuuri, vajadusel teeb märkmeid (vastab jah/ei küsimustele, lõpetab lauseid, koostab paarilisele küsimusi või väiteid ja avaldab oma arvamust põhjendades lühidalt ja struktureeritult oma seisukohti jne); 3) kuulab ja saab aru detailsest infost (teadaanded, retseptid, juhised jne).



Loetu mõistmine Õpilane: • mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust; • mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi; • mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžee üldhariduslikes tekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest; • lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu üldist sisu ja oskab tuletada kontekstipõhiselt ka talle mitte tuttavate sõnade tähendust.	1) loeb erinevaid nii mitteformaalseid kui kõnekeelseid tekstitüüpe - nt. kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid; 2) loeb ja vahendab erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus), analüüsib teksti, hindab kriitiliselt infoallika usaldusväärsust, teeb kokkuvõtte sündmustest ja kannab suuliselt või kirjalikult ette, põhjendades ja selgitades loetu põhjal seisukohti ja tundeid, kasutades sobivaid keelendeid. 3) loeb kohandatud eakohast ilukirjandust sh koomikseid, jutustusi ka väljaspool tundi, analüüsib sündmuseid, vastab küsimustele ja loob seoseid; vajaliku info saamiseks kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid; 4) viib loetud teksti teise vormi (nt koomiks, dialoog, filmiklipp, esitus, muusikapala, näidend, monoloog).
Suulised toimingud Õpilane: • avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta; • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane; • toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid; • esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt; • vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata; • edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju.	1) osaleb vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid ning päevakajalisi sündmusi, olukordi; 2) esitleb tuttavat või huvipakkuvat teemat, referaati või uurimistööd, vastab küsimustele (paludes vajadusel kordamist, vajadusel kasutades oma märkmeid), annab selgitusi ja kommentaare, edastab informatsiooni; 3) esineb veenvalt ja kaasavalt, esitab oma teksti hea intonatsiooni, rütmi ja selge rõhuasetusega; soovi korral võib esinemist salvestada ja analüüsida; 4) osaleb arutelus igapäevaelu ning erinevatel etteantud teemadel kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärgi, selgitab lühidalt oma seisukohti (nt valib sündmuse, unistuse või eesmärgi, koostab plaani, tegevuskava / ajakava ja eeldatava tulemuse kirjelduse. Põhjendab oma valikuid ja seisukohti rühmaliikmetele või klassile);



	5) kirjeldab sündmusi, olukordi ja tundeid loetud raamatust, filmist või kogemusest; annab edasi infot selgest, hästi liigendatud informatiivsest tekstist (nt ümberjutustus või seostatud ja struktureeritud esitus); 6) annab kaaslastele konstruktiivset tagasisidet etteantud juhiste alusel.
Kirjalikud toimingud Õpilane: • kirjutab igapäevaseid tarbetekste; • kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust; • vahendab lihtsa seotud teksti abil, kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; • kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.	1) kirjutab sidusat teksti tuttavale ja isiklikku huvi pakkuvale teemal ((e)kiri, foorumipostitused, reisikirjeldus, päevik jne), kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid; 2) kirjeldab olukordi, kavatsusi (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), (ajaloolisi) paiku, isikuid ja sündmusi; esitab kirjalikke juhtnööre (arvutamängu juhend) jne); 3) kirjutab (vajadusel tuginedes abimaterjalidele ja viidates kasutatud materjalile) lühemaid arutlevaid tekste (nt filmi- ja raamatuarvustus, essee), milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:	
Õpilane: • mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm; • lugemisel mõistab põhikooli lõpetaja loetu üldist sisu ja oskab tuletada kontekstipõhiselt ka talle mitte tuttavate sõnade tähendust; • saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse; • koostab lihtsat teksti tuttavale või endale huvipakkuvale teemal, koostab isiklikku ja ametlikku e-kirja, kirjutab (kirjeldava, jutustava) lühiessee; • kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane; • on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega; • mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; • väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.	



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: vene keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 5. klass	Tundide arv: 2 tundi nädalas
Õpitulemused	Õppetegevused	Teemavaldkonnad
• Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi ning tunneb tähemärke. • Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks. • Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele. • On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast; • Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; • Kasutab juhendamisel õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsat dialoogi.; • Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;	Sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); loetellu sobimatu sõna äratundmine; pildi täiendamine kuuldu põhjal; tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo); laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); häälega lugemine; dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; rääkimine pildi alusel; ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine; õpikusõnastiku kasutamine.	<u>Mina ja teised</u> – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht) <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – pereliikmete tutvustus (nimi, sugu, vanus) ja kodu asukoha <u>Kodukoht Eesti</u> – Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt) <u>Igapäevaelu, õppimine ja töö</u> – tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ja nende tegevustega seotud esemed/vahendid, numbrid <u>Vaba aeg</u> – lihtsamad tegevused ja eelistused



● Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid; ● Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.		
--	--	--

Keeleoskuse hea tase 5.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
------------------	-----------------	------------------	--------------------



A1.1 saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni; eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.	A1.1 oskab leida tekstist olulist; saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega	A1.1 oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda; oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga; oskab kirjeldada pilte; oskab hääldab kõiki häälikuid korrektselt.	A1.1 oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti; oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.
--	--	---	---

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmiste ja



oskustele. Õppe algul võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks julgustama õpilast ka võõrkeelt kasutama.

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Учебник русского языка. 5.класс
- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Рабочая тетрадь. 5. Класс
- Практическая грамматика русского языка. Илана Файман. А1.
- Сказочная каллиграфия. Увлекательное чистописание. Ирина Праведникова.
- Тренажёр по чистописанию. 1 класс. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина.
- Леша Разин, Leelo Kingisepp «Играют все».
- Леша Разин «Baranka».



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: vene keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 6. klass	Tundide arv: 2 tundi nädalas
Õpitulemused	Õppetegevused	Teemavaldkonnad
• Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi ning tunneb tähemärke. • Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks. • Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele. • On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast; • Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; • Kasutab juhendamisel õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsat dialoogi.; • Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas. • Seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.	Sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); loetellu sobimatu sõna äratundmine; pildi täiendamine kuuldu põhjal; tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo); laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); häälega lugemine; dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; rääkimine pildi alusel; ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.	<u>Mina ja teised</u> – enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht) <u>Kodu ja lähiümbrus</u> – pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu, vanus) ja kodu asukoha ning kodu lühikirjeldus <u>Kodukoht Eesti</u> – Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt) <u>Igapäevaelu, õppimine ja töö</u> – tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ja nende tegevustega seotud esemed/vahendid, numbrid, värvid, rõivad, toit <u>Vaba aeg</u> – lihtsamad tegevused ja eelistused

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; pärisnimed ja kohanimed; käänded II. II, P. II, D. II, B. II, T. II, II. II;
- omadussõna: ainsus, mitmus; mees-, nais- ja kesksugu; ühildumine nimisõnaga soos, arvus;
- asesõna: ühildumine nimisõnaga; isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; näitavad asesõnad; eitavad asesõnad; küsivad asesõnad;



- tegusõna: pöörded, tegevusnimi; ainsus, mitmus; olevik, minevik, liht- ja liittulevik; käskiv kõneviis; liikumisverbid;
- määrsõna: ajamäärsõnad (когда, никогда); kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко); viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);
- hääldamine ja õigekiri: vene keele häälikute ja häälikuühendite õige artikulatsioon ja märkimine kirja (tähe ja hääliku ühteviimine): kergesti segiminevad tähed p, п, и, в, с, х; susisevad häälikud ж, ш, ч, ц, щ, с, з; helilised/helitud, peenendatud/peenendamata kaashäälikud; märgi ъ kasutamine (eesmärk); täishäälikud е, ё, ю, я; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; ж, ш, ц, ч, щ-ga algavad silbid; rõhulised ja rõhuta silbid, sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas (jutustavas) ja eitavas lauses, küsilauses (küsisõnaga ja ilma);
- kirjavahemärgid: punkt, koma, küsi- ja hüüumärk.

Keeleoskuse hea tase 6.klassi lõpuks:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1-1 saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni; eristab selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet.	A1-1 oskab leida tekstist olulist; saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.	A1-1 oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires; oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest; oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga; oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;	A1-1 oskab täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti; oskab eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; oskab kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; oskab lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada lühijutukesi, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.



		oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;	
--	--	--	--

Taotletavad pädevused II kooliastmes (õppe ja kasvatuses rõhuasetused)

Vene keele õppimisel toetatakse:

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma erinevaid, vene kultuurilisest eripärast lähtuvaid väärtussüsteeme.
- **Sotsiaalse** pädevuse kujundamisele II kooliastmes aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, dramatiseeringud, rollimängud) ning osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. II kooliastmes alustatud vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskusele.
- **Matemaatikapädevus** – II kooliastmes õpitakse tundma arvsõnu 0-100, järgarvsõnu 1-10, hinnad.
- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus.

Vene keele õppesisu, lõimimine teiste õppeainetega ja praktiliste tööde 6. klassile.

Teema	Lõimimine teiste õppeainetega	Praktilised tööd/IKT rakendamine ja ülekoollised projektid
MINA JA TEISED: • enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, vanus, elukoht); • enesetunne (kehaosad, söök, puuviljad ja marjad, köögiviljad); • välimuse kirjeldus (riietusesemed, värvid); • ühised tegevused (kontakti loomine, viisakusväljendid, telefonivestlus, õnnitlemine,	Inimeseõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; hättasattunu abistamine. Ajalugu – Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; tuntud venelased Eesti kultuuriloos.	Võõrkeelepäev – venekeelsed lühinäidendid igapäevastest suhtlussituatsioonidest; viktoriin. Projekt - uurimustöö tuntud venelastest. Sõbrapäev – sõbrapäevakaart jõulukaart/sünnipäevakutse (tervitussõnum, aadress).



ettepanek/käsk/palve, kompliment)	Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Kunstiõpetus – värvide nimetused vene keeles.	
KODU JA LÄHIÜMBRUS: • pereliikmed ja sugulased; • kodu asukoht (aadress, maja, korter, ruumid ja sisustus majas/korteris, linn, küla).	Inimeseõpetus – suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Sõbrapäev – sõbrapäevakaart (tervitussõnum, aadress). Teade-info pereliikmetele, sõbrale.
KODUKOHT EESTI: • riik, pealinn, rahvused, keeled; • aastaajad, ilm; • loomad, linnud.	Loodusõpetus – riigi asukoht, aastaajad, ilmastik, kohalikud loomad ja linnud. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Viktoriin Venemaa –atlas + internet
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: • lihtsamad tegevused kodus ja koolis (ametid, pereliikmed ja nende tegevusalad, lihtsamad tegevused kodus, õppeained, kooliruumid, õppevahendid); • igapäevaelu (liiklus, liiklusvahendid, tee küsimine ja juhamine).	Inimeseõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; ohutu liiklemine; abivajaja märkamine ja aitamine. Matemaatika – arvsõnad, järgarvsõnad. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Õuesõppe tund - orienteerumine- venekeelne.
VABA AEG: • lemmiktegevused (huvialad, mängud, sport, muusika, raamatud, reisimine).	Inglise keel – teatud spordialade (nt korvpall, jalgpall jne) nimetuste päritolu. Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara.	Teatrikülastus – vene autori lavastus. Kinokülastus - vene kino vaatamine Lauluviktoriin - vene keelse laulu esitamine.



	Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	
--	--	--

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Учебник русского языка. 5.класс
- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Рабочая тетрадь. 5. Класс
- Практическая грамматика русского языка. Илана Файман. А1.
- Сказочная каллиграфия. Увлекательное чистописание. Ирина Праведникова.
- Тренажёр по чистописанию. 1 класс. О.Е. Жиренко, Т.М. Лукина.
- Леша Разин, Leelo Kingisepp «Играют все».
- Леша Разин «Baranka».



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: vene keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 7. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas

Õppesisu	Õppetegevused	Teemavaldkonnad
Mina ja teised: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), iseloomu kirjeldus, ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); Kodu ja lähiümbrus: pereliikmete ja tuttavate tutvustus (nimi) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoha kirjeldus, aadress, korteri või maja iseloomustavad omadussõnad, vaatamisväärsused). Kodukoht Eestis: Eesti riigi nimi, asukoht, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara ja eristav sõnavara (kus on parem elada ja miks); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, jmt). Igapäevane elu. Õppimine ja töö: päevakavajärgsed tegevused kodus (nt söögikorrad) ja koolis (kellaajad?, õppeained, õppevahendid jmt). Vaba aeg: Tegevused vabal ajal. Huvid ja harrastused. Tegevused suvel ja sõpradega. Riigid ja nende kultuur: Õpitavat keelt kõneleva riigi	1) eri liiki eakohaste dialoogide ja lühitekstide kuulamine ja lugemine; Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine, nende mõistmine; 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt lühikesed õppefilmid, õpetlikud multifilmid); 3) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, perekonna ja sugulaste tutvustamine, koolielust kõnelemine); 4) rolli- ja suhtlusmängud; venekeelsed laulud ja luuletused); 5) loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated); 6) projektitööd (uurimistööd, õppekäigud); kokkuvõtte esitlemine, hobide-huvide tutvustamine- PowerPoint - ettekanded);	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus



tähtpäevad ja kombed, tuntumad sündmused. Eesti naaberriikide ning tuntumate maailmariikide nimed, keeled ja rahvad.	7) info otsimine ja leidmine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet);	
--	--	--

Keeleteadmised:

- nimisõna: käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost nimisõnad; naissoost nimisõnad; kesksõost nimisõnad. Eessõna + nimisõna käändeline vorm.
- omadussõna: kvantitatiivsed, objektiivsed ja omastavad omadussõnad; käänamine ainsuses ja mitmuses: meessoost omadussõnad; naissoost omadussõnad; kesksõost omadussõnad; ühildumine nimisõnadega soos, arvus ja käändes.
- arvsõna ja mõõtühikud: põhiarvud 1-100, järgarvud 1-20; arvsõnade käänamine (enamkasutatavad käänded); kellaaeg, kuupäev, maksumus; järgarvude ühildumine nimisõnadega soos, käändes ja arvus.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2 mõistab põhikooli lõpetaja kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset kuulamist	A1.2 mõistab põhikooli lõpetaja loetu sisu, kasutades vastavalt lugemisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset või detailset lugemist.	A1.2 oskab esitada lihtsat seotud teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu või kogetu edasiandmiseks järgmises vormis: teade, kokkuvõte, lühireferaat, (ümber)jutustus, (pildi, ruumi, isiku-) kirjeldus; osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu.	A1.2 oskab põhikooli lõpetaja kirjutada lihtsat seotud teksti: isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, lihtne tarbekiri, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat.

Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused) III kooliastmes toetatakse



- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonnna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud)
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeleeunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleeõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskusele.

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd
MINA JA TEISED	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; viisakas suhtlemine ja kontakti loomine ja vene rahvuse esindajaga; suhted pereliikmete ja sõpradega. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Sõbrapäev – sõbrapäevasõnum vene keeles. Jõulukaart/sünnipäevakutse Teade-info pereliikmetele, sõbrale - vene keeles
KODU JA LÄHIÜMBRUS	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – perekondlikud tähtpäevad. Ajalugu – vene kogukonnaga seotud Tallinna ajaloolised vaatamisväärsused. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus. Õuesõppe tund - orienteerumine-venekeelne. Muuseumikülastus
KODUKOHT EESTI	Geograafia – riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu – suhted naaberriikidega läbi ajaloo.	Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsusedatlas + internet -vene keeles)



	Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	
RIIGID JA NENDE KULTUUR	Geograafia – Venemaa ajavööndid. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – riiklikud tähtpäevad Eestis ja Venemaal. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Võõrkeeletund – venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Tunnid: Vene pühadekombed, toidud meil ja Venemaal.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – suhtlemine ja konfliktid, nende lahendamine; suhtlemine ühiskondlikes asutustes; erinevad ametid ühiskonnas. Kunstiõpetus – kuulsad vene kunstnikud. Muusikaõpetus – kuulsad vene heliloojad. Matemaatika – kellaajad, kuupäevad, raha. Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	Uurimistööd- vene kogukonnast Eestis, kuulsad vene heliloojad ja kunstnikud. Vajaliku info leidmine (kaupluste/kohvikute tööaegade, aadresside, tel nr jne leidmine
VABA AEG	Kehaline kasvatus – spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; kuulsad vene sportlased. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus – venekeelsed telekanalid Eestis Eesti keel – tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud.	Spordipäev – rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Kinokülastus - vene artistide matkimine. Lauluviktorin – venekeelse laulu esitamine.

Kasutatav õppekirjandus



- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Учебник русского языка. 7 класс
- Инга Мангус «Давай!» Первый год обучения. Рабочая тетрадь. 7 класс
- Практическая грамматика русского языка. Илана Файман. А1.
- Леша Разин, Leelo Kingisepp «Играют все».
- Леша Разин «Baranka».



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: vene keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 8. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas

Õppesisu	Õppetegevused	Teemavaldkonnad
Mina ja teised: Enda riietuse kirjeldus (kus ja milliseid riideid kantakse, riiete ostmine). Suhted teistega (positiivsed ja negatiivsed iseloomuomadused suhtlemisel). Suhtlemisetikett. Kodu ja lähiümbrus: Rollid kodus ja väljaspool kodu. Suhted perekonnas. Igapäevased kodused tööd ja tegevused. Perekondlikud traditsioonid ja tähtpäevad. Kodukoht Eesti: Eesti riik ja pealinn (tuntumad vaatamisväärsused, loodus, naaberriigid). Erinevad aastaajad ja ilm (põhjalikum ilmakirjeldus). Igapäevane elu. Õppimine ja töö: Kool ja tegevused koolis (mis rõõmustab ja kurvastab koolis). Tervislik eluviis ja tervislikud toitumisharjumused (sportimine, tervislikud toiduained jne). Vaba aeg: Sportimine (erinevad spordialad), muusika eelistused.	1) õpitava maa ja oma maa kultuuriliste erinevuste teadvustamine ning nendega arvestada. 2) loovuse arendamine nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilast suunatakse võõrkeelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. 3) töö tegemine iseseisvalt, paaris ja rühmas. Lugemisel pööratakse tähelepanu jätkuvalt hääldamisele, õigele intonatsioonile ja sobivale lugemistempole. 4) lühikeste tavatekstide lugemine (nt isiklikud kirjad, postkaardid, sõnumid, kuulutused). 5) koostatakse näidise järgi õpitud sõnavara piires lähiümbruse, ümberkaudsete inimeste ja enda iseloomustusi ning kirjeldusi. Õpilane kirjeldab suhteid perekonnas, rolle koolis, kodus ja väljaspool seda, perekondlikke traditsioone ja tähtpäevi, riietust. 6) teadmisi omandamine erinevatest riikidest ja nende riikide kultuurist, tavadest ja kommetest, selle info edasiandmine (nt kodukoht Eesti ja Venemaa). 7) kuulatakse õpiku audiomaterjali, vaadatakse katkendeid filmidest tuttavatel teemal. 8) kaasõpilaste esitluste, ettekannete kuulamine, hinnangu	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus. Teabekeskkond Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus



Riigid ja nende kultuur: Venemaa sümboolika, kultuuritavad ja kombed (vene rahvusköök), suuremad linnad ning vaatamisväärsused (7 imelisemat vaatamisväärsust, reisisoovitused).	andmine kaasõpilase ja enda tööle nt hindamismudeli alusel (vigade parandus, positiivne hinnang). 9) rollimängud, kus õpilane kasutab mallide näitel dialoogides õpitud	
--	--	--

Keeleteadmised 8. klass:

- asesõna: isikulised asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses); omastavad asesõnad (ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); näitavad asesõnad (käänamine ainsuses ja mitmuses, ühildumine nimisõnadega soos, arvus, käändes); eitavad ja küsivad asesõnad (enamkasutatavad vormid);
- tegusõna: enesekohased tegusõnad; eesliited; tegusõnade pööramine ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavad I ja II pöördkonna tegusõnad; enamkasutatavad liikumist näitavad tegusõnad (eesliidetega ja ilma): идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, летать/лететь, плыть/плавать;
- ajavormid: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik. Minevik: lõpetamata tegevus: a) tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt вчера я смотрел телевизор); c) korduv tegevus (nt летом я каждый день читала); lõpetatud tegevus: a) tegevuse tulemus (nt купили магнитофон); b) minevikus tegusõnade ühildumine nimisõnadega soos ja arvus. Liittulevik: lõpetamata tegevus: a) korduv tegevus (nt я буду ходить сюда часто); tõsiasja nentimine, olenemata lõpptulemusest (nt я буду читать книгу). Käskiv kõneviis. Aluse ja öeldise ühildumine; • määrsõna: koha-, aja-, määra- ja viisimäärsõnad; määrsõnade võrdlusastmed.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.1 saab aru: -õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, - lauludest -passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest mõistab konteksti abil kuulatavas	A 2.1 oskab: - vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires - õpitud sõnavara piiress rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest	A 2.1 oskab: - vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piiress, õpitud sõnavara piiress -rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest	A 2.1 teab ja oskab: -kasutada isikulisi, omastavaid, näitavaid, eitavaid ja küsivaid asesõnu -kasutada enesekohaseid teguõnu, eesliiteid, teguõnu pöörata ainsuses ja mitmuses: enamkasutatavaid I ja II pöördkonna teguõnu; - - enamkasutatavaid liikumist



tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu	- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda	- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda	näitavaid tegusõnu (eesliidetega ja ilma)
oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni.	- kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust, kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga	- kõnelemisel väljendada ja põhjendada oma arvamust	-kasutada ajavorme: olevik, minevik, liit- ja lihttulevik;
	- vene keele häälikuid hääldada korrektselt.	- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga	
		-vene keele häälikuid hääldada korrektselt	

Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused) III kooliastmes toetatakse

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud)
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeleuunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskusele.

Matemaatikapädevus – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 00-1 000 000), õpitakse ütleva kellaegu, kuupäevi ja aastarve, tegeletakse otmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.

- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eadaste ja mõttekaaslastega.



Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde rakendamine 8. ja 9. klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd
MINA JA TEISED: -huvid ja võimed; -välimus ja iseloom; -tervis; -suhted sõpradega ja lähikondse	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; - viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; Ajalugu: Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; -tuntud venelased Eesti kultuuriloos	vajaliku info leidmine infoportaalidest vene keeles
KODU JA LÄHIÜMBRUS: -huvid ja võimed; - välimus ja iseloom; - tervis; -suhted sõpradega ja lähikondsetega; -internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; - viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; -hättasattunu abistamine. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Kodanikupäev
KODUKOHT EESTI: -Eesti asukoht, sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; -vaatamisväärsused; -elu linnas ja maal; -loodus ja käitumine looduses; -looduskaitse; -ilm ja ilmastikunähtused.	Geograafia: -riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu: -suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel:	Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet —vene keeles) Õuesõppe tund — GPS-orienteerumine- venekeelne



	tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Matemaatika: - kellaajad, kuupäevad, pindala, numbrid	
VABA AEG: -huvide, hobide, harrastused; - vaba aja veetmise erinevad viisid; -teater ja kino; - meediavahendid, reklaam; - kultuuriline mitmekesisus.	Kehaline kasvatus: - spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; -kuulsad vene sportlased. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud Matemaatika: -kellaajad, kuupäevad, raha	Spordipäev-rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Kino ja -teatrikülastus — vene artistide matkimine. Lauluviktoriin – venekeelse laulu esitamine.
RIIGID JA NENDE KULTUUR: -õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombid; -mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; -õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; -Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	Geograafia: -naaberriigid, keeled, rahvused. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -riiklikud tähtpäevad Eestis meie naaberriikides ja Venemaal. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Ajalugu: -Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo,	Venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus. Museumikülastus



	suhted naaberriikidega läbi ajaloo.	
IGAPÄEVAELU: -tervis, tervislik eluviis; - hügieeni-ja toitumisharjumused; - suhtlemine teeninduses - arsti juures.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlemine; - hättasattunu abistamine, tervislik toitumine, -hügieen, Kehaline kasvatus: -spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Esitlused: Vene pühadekombed, toidud
ÕPPIMINE JA TÖÖ: - koolielu;koolitee; -tee küsimine ja juhatamine; - suhtlemine teeninduses ja arsti juures; -ametid; -tulevikuplaanid, kutsevalik	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; - hättasattunu abistamine. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

Kasutatav õppekirjandus

- Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Учебник русского языка. 8 класс
- Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Рабочая тетрадь. 8 класс
- Практическая грамматика русского языка. Илана Файман. А1.
- Практическая грамматика русского языка. Елена Раудла



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: vene keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 9. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppesisu	Õppetegevused	Teemavaldkonnad
Mina ja teised: Enese ja kaaslaste tutvustus (välimuse ja iseloomu kirjeldamine, harrastused, eelistused ja eesmärgid); võimed, tugevused ja nõrkused (oskus võrrelda inimeste võimeid, tugevaid ja nõrku külgi ning selle kohta oma arvamust väljendada); inimestevahelised suhted, viisakusreeglid ja teistega arvestamine (oskus arutleda suhteid sõpradega, klassikaaslastega ja perega, oskus tänada, kutsuda, vabandada jne). Kodu ja lähiümbrus: Enda, sugulaste, sõprade, klassikaaslaste tutvustus ning iseloomustus (võrdlusastme oskus; tegevusalad, huvid); kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; ilm ja loodus. Riigid ja nende kultuur: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloomustus, rahvad ja keeled, tuntud inimesed, laulud õpitavas keeles ja meedia ning huvitav info, kultuuriline mitmekesisus.	tekstide kuulamine, lugemine, tõlkimine ja ümberjutustamine; meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt. ajalehti, ajakirju, filme jne.); loovtööd (luuletused, kirjandid, kirjad, kuulutused, kutsed, postkaardid); suulised ettekanded; rolli- ja suhtlusmängud; iseseisev info otsimine võõrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamat, internet jne.); iseseisev dialoogide koostamine ja esitamine.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Teabekeskkond Tehnoloogia ja innovatsioon Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus



Igapäevaelu, õppimine ja töö: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses (põhjalikumalt), õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik, töökohad, tehnika meie elus. Vaba aeg: Kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam. huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.		
---	--	--

Keeleteadmised 9. klassi lõpetajal:

Lause struktuur	1. Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nim. käändes, määrsõna, isikuline asesõna). 2. Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes).
------------------------	---



	3. Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). 4. Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). 5. Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). 6. Küsimus когда? какого года? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).
Tegusõna	1. I pöördkond (еть-, ать-, ять-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (итьlõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться); tegusõnade просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться pööramine. 2. Verbireksioon (käänete kaupa). 3. Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. 4. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
Nimisõna	1. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь. 2. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). 3. Kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание). Üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница). 4. Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). 5. Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). 6. Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). 7. Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). 8. Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. 9. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
Omadussõna	1. Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne). 2. Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. 3. Omadussõna lühivorm
Asesõna	Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.



Arvsõna	Järgarvsõnad.
Abisõna	Eessõnade kasutamine kõikides käänetes.
Määrsõna ja sõnatuletus	Määrsõnade kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.
Kiri ja hääldus	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Taotletavad pädevused III kooliastmes (õppe ja kasvatuse rõhuasetused) III kooliastmes toetatakse:

- **väärtuspädevust** vene keelt kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu, Eestis elava vene kogukonnna kultuurilise ja ühiskondliku tegevuse tutvustamise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad vene rahvuse kultuurilisest eripärast.
- **Sotsiaalne pädevus** annab võimaluse ennast ka vene keeles edukalt väljendada. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (rühmatöö, rollimängud)
- **Enesemääratluspädevus** areneb venekeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab venekeeleunnis käsitleda vestluste, arutluste ja rollimängude kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- **Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (teabe otsimine venekeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).
- **Suhtluspädevus** on venekeeleõppe keskne pädevus. III kooliastmes jätkuval vene keele kui B-võõrkeele õppel on oluline roll panna alus hea ja julge eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskusele.

Matemaatikapädevus – III kooliastmes jätkub töö arvsõnadega (1 00-1 000 000), õpitakse ütleva kellaage, kuupäevi ja aastaarve, tegeletakse otmisel-müümisel vajamineva sõnavaraga.

- **Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele veel ühe võõrkeele oskus. Vene keele oskus avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid põhikooli lõpetamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eadaste ja mõttekaaslastega.



Vene keele õppesisu, lõiming teiste õppeainetega ja praktiliste tööde rakendamine 8. ja 9. klassile

Teema	Lõiming teiste õppeainetega	Praktilised tööd
MINA JA TEISED: -huvid ja võimed; -välimus ja iseloom; -tervis; -suhted sõpradega ja lähikondse	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; - viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; Ajalugu: Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo; -tuntud venelased Eesti kultuuriloos	vajaliku info leidmine infoportaalidest vene keeles
KODU JA LÄHIÜMBRUS: -huvid ja võimed; - välimus ja iseloom; - tervis; -suhted sõpradega ja lähikondsetega; -internet.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; - viisakas suhtlemine omavahel ja teise rahvuse esindajaga; -hättasattunu abistamine. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Kodanikupäev
KODUKOHT EESTI: -Eesti asukoht, sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad; -vaatamisväärsused; -elu linnas ja maal; -loodus ja käitumine looduses; -looduskaitse; -ilm ja ilmastikunähtused.	Geograafia: -riigi asukoht, naaberriigid. Ajalugu: -suhted naaberriikidega läbi ajaloo. Eesti keel:	Viktoriin-Eesti + vaatamisväärsused-atlas + internet — vene keeles) Õuesõppe tund — GPS-orienteerumine- venekeelne



	tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Matemaatika: - kellaajad, kuupäevad, pindala, numbrid	
VABA AEG: -huvide, hobide, harrastused; - vaba aja veetmise erinevad viisid; -teater ja kino; - meediavahendid, reklaam; - kultuuriline mitmekesisus.	Kehaline kasvatus: - spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara; -kuulsad vene sportlased. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas, vene keelt kõnelevate maade kirjanikud Matemaatika: -kellaajad, kuupäevad, raha	Spordipäev-rahvusspordialade tutvustamine või läbiviimine. Kino ja -teatrikülastus — vene artistide matkimine. Lauluviktoriin – venekeelse laulu esitamine.
RIIGID JA NENDE KULTUUR: -õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombid; -mõned tuntuimad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; -õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; -Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	Geograafia: -naaberriigid, keeled, rahvused. Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -riiklikud tähtpäevad Eestis meie naaberriikides ja Venemaal. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas. Ajalugu: -Eesti ja Venemaa seosed läbi ajaloo,	Venekeelsed näidendid; viktoriin Venemaast. Teatrikülastus – Vene Draamateatri külastus. Museumikülastus



	suhted naaberriikidega läbi ajaloo.	
IGAPÄEVAELU: -tervis, tervislik eluviis; - hügieeni-ja toitumisharjumused; - suhtlemine teeninduses - arsti juures.	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -eestlaste ja venelaste eluviiside võrdlemine; - hättasattunu abistamine, tervislik toitumine, -hügieen, Kehaline kasvatus: -spordialad, spordi ja liikumisega seotud sõnavara. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas	Esitlused: Vene pühadekombed, toidud
ÕPPIMINE JA TÖÖ: - koolielu;koolitee; -tee küsimine ja juhatamine; - suhtlemine teeninduses ja arsti juures; -ametid; -tulevikuplaanid, kutsevalik	Inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus: -eestlaste ja venelaste elustiilide võrdlemine; - hättasattunu abistamine. Eesti keel: -tekstide tõlkimine, teemade võrdlemine grammatikas.	

Kasutatav õppekirjandus 9. klassis

- Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Учебник русского языка. 8 класс
- Инга Мангус «Давай!» Третий год обучения. Рабочая тетрадь. 8 класс
- Практическая грамматика русского языка. Илана Файман. А1.
- Практическая грамматика русского языка. Елена Раудла
- Инга Мангус «Давай!» Четвёртый год обучения. Учебник русского языка. 9 класс;
- Инга Мангус «Давай!» Четвёртый год обучения. Рабочая тетрадь русского языка. 9 класс;



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: saksa keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 5. klass	Tundide arv: 2 tundi nädalas
Õpitulemused:	Õppesisu:	
Õpilane: • Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. • Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi ning tunneb tähemärke. • Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks. • Reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele. • On omandanud esmased teadmised õpitava keele maast. • Suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;. • Kasutab juhendamisel õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsat dialoogi. • Oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.	Mina ja teised Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, enesetunne, viisakusväljendid). Kodu ja lähiümbrus Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha ning kodu lühikirjeldus. Igapäevaelu, õppimine ja töö Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ja nende tegevustega seotud esemed/vahendid, numbrid, värvid. Kool Tunniplaan, kellaaeg. Vaba aeg Lihtsamad tegevused ja eelistused.	



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: saksa keel
Kooliaste: II kooliaste	Klass: 6. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õpitulemused:	Õppesisu:	
Õpilane: • Saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest. • Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks. • Reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele. • On omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist. • Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. • Seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi. • Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.	Mina ja teised Enese ja kaaslase tutvustus ja kirjeldus, tervis ja tervislikud probleemid, sport ja vaba aeg, sünnipäevad, sõbrad, lemmikloomad, igapäevased tegevused (minu päev). Kodu ja lähiümbrus Pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu) ja kodu asukoha ning kodu ja tuba kirjeldus – sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt). Kodukoht Eesti Eesti riigi nimi, sümbolid ja värvid. Igapäevaelu, õppimine ja töö igapäevatoimingud kodus ja koolis. Riigid ja nende kultuur Saksa keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid. Vaba aeg Lemmiktegevused, reisimine, hобid.	



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: saksa keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 7. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppesisu	Õppetegevused	Teemavaldkonnad
• Sõnajärg kõrvallause wenn, weil, dass. Sidesõnad denn jmt. • Liitlause; kõrvallause; käskiv lause • Tegusõna pööramine: täisminevik, abitegusõnad, modaaltegusõnad; • Omadusõna võrdlemine, • Asesõna: omastav ja isikuline asesõna. • Aega ja kohta väljendavad eessõnad • Arvsõna: põhi- ja järgarvud	Mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine; mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine; häälega õpetaja ja diktori (CD) järgi kordamine; mudeli järgi kirjutamine; rühmatööd, rollimängud, keelemängud; info leidmine tekstist;	<u>Mina ja teised</u>: minu pere ja mina, mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid; suhted sõpradega. <u>Kodu ja lähiümbrus</u>: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pere liikmete kodused tööd ja tegevused <u>Kodukoht Eesti</u>: ilm Eestis; Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid, rahvused, keeled jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt) Igapäevaelu, õppimine ja töö, tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid, sport.



Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: saksa keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 8. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppesisu	Õppetegevused	Teemavaldkonnad
- Sõnajärg kõrvallauses: trotzdem, obwohl jmt; - Lause: liitlause um ...zu /damit. - Nimisõna käänamine; Genitiv. - Omadussõna: käänamine; - Tegusõna tulevikus - Asesõna: isikulise ja omastava asesõna käänamine; - Eessõnad akusatiiviga ja datiiviga.	Mudeli järgi lühijutu koostamine ja ettekandmine; mudeli järgi dialoogide koostamine ja esitamine; mudeli järgi kirjutamine; rühmatööd, rollimängud, keelemängud; info leidmine tekstist.	<u>Mina ja teised</u>: võimed, välimuse ja iseloomu kirjeldus; <u>Kodu ja lähiümbrus</u>: kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eriruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused; keskkonnakaitse <u>Kodukoht Eesti</u>: Eesti tutvustamine; põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused <u>Riigid ja nende kultuur</u>: Saksamaa põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); <u>Igapäevaelu, õppimine ja töö</u>: reisimine ja reisi



		organiseerimine; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.
Randvere Kooli ainekava	Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: saksa keel
Kooliaste: III kooliaste	Klass: 9. klass	Tundide arv: 3 tundi nädalas
Õppesisu	Õppetegevused	Teemavaldkonnad
• Tegusõna lihtminevikus • Lause: relatiivlaused, ohne... zu; • Omadussõna: käänamine • Tegusõna: tingiv ja käskiv kõneviis, umbisikuline tegumood, tegusõnade reksioon • Sõnatuletus: omadus- ja tegusõnast nimisõna moodustamine; • Küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e ; umbisikuline asesõna es;näitav asesõna: dieser • Aega väljendavad eessõnad: in, seit, von ..bis, ab • Muud eessõnad: genitiivi, daativi ja akkusatiiviga	eri liiki autentsete eakohaste tekstide (sh meediatekstide) kuulamine ja lugemine; mudelkirjutamine (nt lühikesed kirjad); projektitööd ja lühietekanded ; rolli- ja suhtlusmängud; info otsimine erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt Internet); keelekeskkonna õppeülesanded (nt liikumine juhist järgi, õpitava võõrkeele kodumaal toodetud kaubad poes jmt)	MINA JA TEISED: iselooma tüübid, sõprus; suhtlemine; emotsioonid, unistused, tunded, riided ja mood. KODU JA LÄHIÜMBRUS: maa- ja linnaelu; kodukoha vaatamisväärsused; keskkonnakaitse. KODUKOHT EESTI: ilm ja tegevused looduses eri aastaaegadel; loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tulevikuplaanid, elukutsed ja edasiõppe võimalused (koolitüübid); toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine. VABA AEG: huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt) ja erinevad vaba aja veetmise viisid, eelistuste põhjendamine. Meediavahendid (Internet) ja Sozialnetzwerke (Facebook jmt), nende eakohased kasutamismõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud.