



Randvere Kooli ainekava	Ainekava: Võõrkeel	Õppeaine: inglise keel
Kooliaste: II-III	Klass: 5.-9.klass	Tundide arv: 2/2/2/2/2
Õppeaine kirjeldus: Võõrkeeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades.		
Võõrkeel		
Õpetuse eesmärgid		
• Võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane: • õpib kuulama ja mõistma lihtsat igapäevast võõrkeelset kõnet; osaleb vestluses; • omandab võõrkeele häälduse, intonatsiooni ja rütmi; • omandab sõnavara, mis on vajalik elus toimetulekuks; • realiseerib oma kõnesoovi eluliselt vajalikes situatsioonides; • tõlgendab igapäevast lihtsat verbaalset teavet (reklaam, kuulutused jne); • täidab lihtsamaid tarbekirja blankette, individuaalset ankeeti; • kasutab vajaduse korral sõnaraamatuid, vestlussõnastikke; • omandab elementaarsed keeleüksused ja kasutab neid kõnes.		
Võõrkeele õppe rõhuasetused 5. klassis		
• Võõrkeeleõpetus 5. klassis on eelkõige propedeutilise suunitlusega: õpilasi valmistatakse ette keeleoskuse omandamiseks. Oluline on, et õpilased saaksid elementaarsed teadmised võõrkeele eripärast, et nad hakkaksid tajuma võõrkeelele omast kõla, intonatsiooni. • Keeleõpetuse eesmärk on õpetada kasutama keelt loomulikes suhtlusolukordades. Seepärast on õpetaja ülesandeks luua klassis võimalikult loomulik keelekeskkond. Sellele aitavad kaasa erinevad õppemeetodid, mille käigus kujundatakse suhtlus- ja käitumisoskusi. • 5. klassis on esmatähtis kuulamisoskuse ja kuuldust arusaamise oskuse arendamine. Õpilasi õpetatakse aktiivselt kuulama, eristama üksikuid sõnu, väljendeid, lauseid, aga ka hääletooni ja intonatsiooni. Kuulamisoskuse kujundamine on vahetult seotud matkimise ja järelekordamisega ning artikulatsiooniaparaadi arendamisega. Oluline on õpetada märkama ka kõneleja miimikat ja		



žeste, sest need toetavad kõne mõistmist. Õpilane omandab oskuse reageerida initsiatiivsele repliigile (küsimus, teade, korraldus).

- Keeleõppes kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: keeleüksused, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

Võõrkeele õppe rõhuasetused 6.–7. klassis

- Kujundatakse elementaarseks suhtlemiseks vajalik sõnavara. Õpitakse moodustama ning kasutama grammatiliselt õigeid lauseid õpitud sõnavara ja keeleteadmiste piires. Kujundatakse kõnelemissoovi ja suhtlemisjulgust, arendatakse õpitud sõnade hääldus- ja kirja pildi kokkusobitamist, kujundatakse lugemisoskust.
- Kõnelemisoskuse arendamiseks õpetatakse õpilasi kasutama kompensatoorseid strateegiaid (üleküsimine, uuesti alustamine) ja mitteverbaalseid väljendusvahendeid (žestid, miimika, imiteerimine).
- Jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: see, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi.

Võõrkeele õppe rõhuasetused 8.–9. klassis

- Kujundatakse ja kinnistatakse võõrkeele alaseid (jätkuvalt integreeritult teiste õppeainete ja huvitegevusega) teadmisi ning oskusi, mis aitavad õpilastel toime tulla edaspidises iseseisvas elus. Põhiülesandeks jääb endiselt kõnekeele arendamine. Sellest tulenevalt kujundatakse kõnest ja tekstist arusaamist, ergutatakse kõnelemissoovi eluliselt vajalikes situatsioonides, õpetatakse orienteeruma igapäevases võõrkeelses teabes, iseseisvalt sõnaraamatuid, vestlussõnastikke ja teabevahendeid kasutama, lihtsamaid tarbekirja vorme täitma. Jätkuvalt kujundatakse keele kõiki osaoskusi.

Õpitulemused 5. klassi lõpuks

Õpilane: 1) tunneb ära õpitud sõna kirja pildi;

2) mõistab õpitud sõnu/väljendeid suulises kõnes ja lühikestes kirjalikes tekstides;

3) loeb õpitud sõnu/väljendeid, hääldab õigesti ja tõlgib;



- 4) vastab jah/ei küsimustele ja teistele lihtsatele küsimustele õpitud sõnavara piires;
- 5) nimetab arve 1–10 ja 10–1;
- 6) kirjutab lihtsamaid õpitud sõnu/väljendeid;
- 7) tunneb tähestikku.

Õpitulemused 6. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru õpitud sõnadest, lühematest lausetest ja neis sisalduvatest väljenditest;
- 2) loeb neid õige hääldusega;
- 3) vastab lihtsamatele küsimustele õpitud teemade piires;
- 4) reageerib adekvaatselt suulistele ja kirjalikele korraldustele;
- 5) suudab osaleda dialoogis õpitud lausemallide piires;
- 6) ütleb arve;
- 7) teeb ära kirja õpitud lühikestest võõrkeelsetest tekstidest.

Õpitulemused 7. klassi lõpuks

- Õpilane:
- 1) saab aru selgelt hääldatud väljenditest, lausetest ning dialoogidest õpitu piires;
 - 2) saab aru lihtsamatest kirjalikest tekstidest, oskab neid lugeda ja tõlkida;
 - 3) vastab küsimustele teksti põhjal suuliselt ja kirjalikult;
 - 4) mõistab kirjalikke lühikesi korraldusi;
 - 5) osaleb dialoogis õpitud lausemallide piires;
 - 6) räägib endast, oma perest ja lähiümbrusest õpitud sõnavara ning grammatika piires;
 - 7) kirjutab lühemaid lauseid enda ja oma pere kohta;
 - 8) leiab juhendamisel teavet veebist ja kasutab arvuti abi õppetöös;
 - 9) saavutab A1-keeleoskustaseme.

Õpitulemused 8. klassi lõpuks

- Õpilane:
- 1) saab aru dialoogidest ja tekstidest õpitud teemade piires;
 - 2) leiab neist vajalikku infot ja vastata küsimustele;
 - 3) mõistab kirjalikke tööjuhiseid;



- 4) kasutab lihtsamaid viisakusväljendeid vestluse alustamiseks ja lõpetamiseks, osaleb lihtsates lühikestes igapäevaelu suhtlussituatsioonides;
- 5) moodustab lihtsamaid küsimusi;
- 6) kirjutab oma isikuandmeid (täidab formulari), kirjutab õnnesoove;
- 7) kirjutab lühitutvustuse oma igapäevaeluga seotud tegevuste kohta;
- 8) kasutab õppe-eesmärgidel lihtsamaid digikeskkondi, saadab e-kirja.

Õpitulemused 9. klassi lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru dialoogidest, lühikestest juttudest, sõnumitest ja teadetest tuttavatel teemadel;
- 2) tunneb õpitava maa üldisemaid kultuurilisi iseärasusi;
- 3) loeb nii lühikesi ilukirjanduslikke kui ka faktilist infot sisaldavaid tekste ja leiab vajalikku infot;
- 4) tutvustab suuliselt ennast, oma perekonda, oma huvialasid ja tegevusi ning oma lähiümbrust õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- 5) väljendab oma arvamust ja tundeid õpitud lausemallide piires;
- 6) räägib minevikus toimunud sündmustest;
- 7) kirjutab lihtsaid sõnumeid ja tekste ning saadab e-kirja ja vastab sellele;
- 8) kasutab õpitud veebilehekülgi ja digiseadmeid;
- 9) saavutab A2-keeleskustaseme.

Õpitulemused:

Õppesisu:



5.klass Sissejuhatus: Mida ma juba oskan? • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! How are you? I'm fine, thanks! My name is.../I am..., What is your name? • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid: Open/close your book; sit down; stand up; raise your hand; take out; look at, read, write, listen, repeat, be quiet, speak, walk, go. Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..) • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada sõnu ja väljendeid ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirjaipildi: A boy, a girl, a student, a teacher, a classmate, a classroom, school, cafeteria, toilet, a book, a pencil, a pen, a schoolbag, a desk, a computer, can I go out? • Õpilane oskab moodustada lauset This is a • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada: I, you, he, she, it, we, you, they. • Õpilane pöörab tegusõna olema. • Õpilane oskab hääldada tegusõna olema erinevaid vorme ja nende lühendeid. • Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a boy. She is a girl. We are students. She is a teacher.) • Õpilane moodustab lauseid kasutades olema vormi ja eelnevalt õpitud nimisõnu. (I am a girl. I am not a boy.	5.klass Sissejuhatus: Mida ma juba oskan? • Tervitused ja tutvustused (Greetings and introduction) • Õppetunni sõnavara (Classroom language) • Vajalikud sõnad ja väljendid koolis (Important school nouns and phrases). Lihtlause moodustamine: See on.... (This is..) • Asesõnad (Subject pronouns) • Tegusõna olema pööramine (Be - am/is/are/) • Numbrid (Numbers) • S-lõpuline mitmus (Plural nouns) • Värvused (Clours) • Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got. • Riietusesemed ja jalanõud (clothes and shoes) Lihtlause moodustamine: This is..., These are... • Näo- ja kehaosad (Face and body) • Omadussõnad (Adjectives) • I am, my • Pereliikmed (Family members) Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.) • Tähestik
--	--



7. Numbrid (Numbers)

- Õpilane oskab hääldada ja loendada numbreid 1-20.

8. S-lõpuline mitmus (Plural nouns)

- Õpilane moodustab s-lõpulist mitmust (reeglipärast).
- Õpilane ütleb mitu midagi klassis on, nt. twelve desks, one teacher, ten students, five boys, three girls, nine books, eleven pens, two pencils. (Esialgu jätta välja sõnad, milles tuleb kirja pilti muuta baby - babies jms).

9. Värvused (Clours)

- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: white, black, blue, red, yellow, green, brown, orange, pink, grey.

10. Tegusõna omama jaatav ja eitav vorm (have) - I/you/we/they have got, he/she/it has got. I/you/we/they have not got, he/she/it has not got.

- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have got/'ve got, he/she/it has/'s got.
- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, lugeda ning kirjutada - I/you/we/they have not got/ haven't got, he/she/it has not got/ hasn't got.
- Õpilane ütleb, millised kooliasjad tal on ja mida tal pole (I have got two black pencils).

11. Riitusesemed ja jalanõud (clothes and shoes)

Lihtlause moodustamine: This is..., These are...

- Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi: T-shirt, shirt,



trousers, jacket, hat, trainers, boots, scarf, jumper, dress, skirt, leggings. 12. Näo- ja kehaosad (Face and body) • Õpilane teab tähendust ja oskab hääldada, ning tunneb ära lihtsamate sõnade kirja pildi ja oskab kirjutada: face, body, eye - eyes, nose, mouth, ear - ears, hair, head, arm - arms, hand - hands, leg - legs, foot - feet. 13. Omadussõnad (Adjectives) • Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: big, small, tall, short, fat, thin, long, curly, straight, blond, dark, young, old. 14. I am, my • Õpilane moodustab lauseid enda kohta. I am tall. My hair is curly and long 15. Pereliikmed (Family members) Küsimuste moodustamine - Have you/we/they got....? Has he/she/it got...? ja lühivastused (Yes I have. No, I haven't/have not.) • Õpilane teab tähendust, oskab hääldada, lugeda ja kirjutada: Family, mother (mum), father (dad), sister, brother, baby, grandmother (granny), grandfather (grandpa), aunt, uncle, cat, dog, pet. • Õpilased küsivad üksteiselt küsimusi perekonna kohta Have you got a brother? Has she got a sister? 16. Tähestik • Õpilane tutvub tähenimedega inglise keeles. • Õpilane laulab koos õpetajaga tähestiku laulu.	
6.klass 1. Kordamine, eelmise aasta meenutamine 2. Enesetutvustus (Myself and my family)	6.klass 1. Kordamine, eelmise aasta meenutamine 2. Enesetutvustus (Myself and my family)



• Õpilane tutvustab end kasutades järgnevaid lauseid: My name is I am a student, I have got a sister, I am ... years old 3. Nädalapäevad (Days of the week) • Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjaipildi - Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. • Õpilane kirjutab nädalapäevad suure algustähega. 4. Numbrid 20-40 (Numbers 20-40) • Õpilane loendab inglise keeles numbreid 1-40. 5. Kuude nimetused (Months). • Õpilane oskab hääldada ja tunneb ära kirjaipildi - January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Õpilane kirjutab kuude nimetused inglise keeles suure algustähega. 6. Järgarvud (ordinal numbers 1-31) • Õpilane moodustab inglise keeles järgarve. 7. Kuupäevad (Dates) • Õpilane vastab inglise keeles küsimustele - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? • Õpilane kasutab õigesti nädalapäevade ja kuupäevadega seotud eessõnu. • Õpilane küsib kaaslase käest - What day is it today? What is the date today? When is your birthday? 8. Loomad (Animals) • Õpilane oskab inglise keeles hääldada ja kirjutada: a dog, a cat, a horse, a cow, a sheep, a pig, a chicken, a duck, a lion, a tiger, an elephant, a monkey, a giraffe, a rabbit, a snake, a pet, a farm, a zoo, an animal. • Õpilane moodustab lause This is a...	3. Nädalapäevad (Days of the week) 4. Numbrid 20-40 (Numbers 20-40) 5. Kuude nimetused (Months). 6. Järgarvud (ordinal numbers 1-31) 7. Kuupäevad (Dates) 8. Loomad (Animals) 9. Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns) 10. Tegusõnad (Verbs) 11. Oskan, ei oska (Can, can't) 12. Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance): general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; eyes: blue, grey, brown, green; nose: straight, snub mouth: thin lips, fleshy lips hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight; age: young, old, middle-aged, teenager; other: glasses, earrings, braces. Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo.
--	--



9. Omastavad asesõnad (Possessive adjectives: followed by nouns) - Õpilane teab omastavaid asesõnu (possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their) ja moodustab neid isikulistest asesõnadest (subject pronouns). 10. Tegusõnad (Verbs) - Õpilane teab, oskab hääldada ja tunneb kirjapildi järgi ära tihemini kasutatavad tegusõnad nt. think, look, run, jump, swim, cook, speak, draw, sing, dance, sleep, eat, read, write 11. Oskan, ei oska (Can, can't) - Õpilane nimetab tegevusi, mida oskab ja mida ei oska teha: I can write/ I can't cook. 12. Välimust kirjeldavad omadussõnad (appearance): general: tall/ short, beautiful/ pretty/ good-looking/ handsome, ugly, slim/ thin, fat/ plump; eyes: blue, grey, brown, green; nose: straight, snub mouth: thin lips, fleshy lips hair colour: blond/ fair, brown/ dark, black, grey, ginger, white, dyed; hair style: long, short, shoulder-length, curly, straight; age: young, old, middle-aged, teenager; other: glasses, earrings, braces. Välimuse kohta esitatav küsimus: What does he she look like? Pildi kirjeldamine: I can see a ... in the photo. - Õpilane teab, oskab hääldada ja kirjutada omadussõnu, mis kirjeldavad välimust. - Õpilane küsib kellegi välimuse kohta (What does s/he look like?) - Õpilane moodustab lause I can see... in the picture..	
--	--



• Õpilane kirjeldab pilti 2-3 lausega abivahendi toel.	
7.klass 1. Kordamine, eelmise aasta meenutamine 2. Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud • Õpilane teab ja oskab hääldada ja kirjutada mööbliesemeid: • Elutuba: • a sofa/ a chair/ an armchair/ a (coffee) table/ a vase/ a lamp/ a picture/ a window/ a cushion/ a carpet, (rug)/ curtains/ a shelf/ a book case/ a clock/ a TV set • Köök: • a kitchen table/ a sink/ a fridge/ a cooker (stove), (a microwave/ a cupboard, a plate, a knife, a spoon, a fork, a mug, a cup, a saucer, a glass • Magamistuba/ minu tuba: • a bed/ a wardrobe (closet)/ nightstand (bedside table)/ a desk/ a computer • Õpilane moodustab lause there is/ there are • Õpilane vastab üldküsimusele Is there .../ Are there ...? lühivastusega. • Edasijõudnud õpilsed moodustavad küsimuse. • Õpilane nimetab (mööbli)esemeid, alustades lauset There is/ are ... , • edasijõudnud oskavad lisada ruumi, • nt. There is a fridge (in my/ our kitchen). • There are two armchairs (in our living room). 3. Eessõnad (Prepositions of place): • Õpilane moodustab lihtlauseid ruumide kirjeldamiseks kasutades: • on the left/ right, in the middle, in the corner, under, behind, in front of, next to.	7.klass Kordamine, eelmise aasta meenutamine 2. Minu kodu (My house): toad, (mööbli)esemed, sisustus, lauanõud Konstruktioon olemasolu väljendamiseks: there is/ there are 3. Eessõnad (Prepositions of place): 4. Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street, 5. Numbrid 40-100 6. Kellaajad: täistund, pool 7. Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects) 8. Minu päev (My day) 9. Present Simple negative and interrogative 10. Tähtpäevad (Christmas, Halloween) 11. Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives) 12. Eesti (Estonia)



• nt. The bookcase is in front of the wall. • Edasijõudnud kasutavad konstruktsiooni there is/ are samas lauses, nt. There is a bookcase in front of the wall. 4. Minu kodukoht (My home town): I live in Tartu, in Pikk Street, • Õpilane teab ja oskab kirjutada sõnu: town, village, farm, street, road, square, park; • Õpilane ütleb, kus ta elab, nt • I live in Tartu. • I live in a (small/ big) town. • I live in Pikk Street. • I live in a village. • I live on a farm. • I live in a (big/ small) house. • I live on the first/ second, etc. floor. • Õpilane moodustab lauseid: • There is (There are ...) a shop (supermarket)/ a school/ a cinema/ a library/ a museum/ a hospital/ a bank/ a restaurant (café)/ a theatre/ near my house (in my town). • We have a (small/ big) garden (around our house) • Õpilane kirjutab näidise järgi lühikese e- kirja. 5. Numbrid 40-100 • Õpilane teab ja oskab öelda ja kirjutada numbreid 40st 100ni 6. Kellaajad: täistund, pool • Õpilane vastab küsimusele <i>What time is it?</i> öeldes täistundi ja pooltundi 7. Minu kool/ klass (My school/ classroom): õppeained (subjects) • Õpilane ütleb, mis koolis ta käib, nt, • I go to ... School; • mitmendas klassis õpib, nt. I'm in form 7. • Kui palju on klassis õpilasi, mitu poissi/ tüdrukut, nt. There are 9 boys in our class, etc.	
--	--



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Mitu tundi on päevas, nt I have got 5 lessons a day.• Nimetab õppeaineid, mida õpib, nt.• I learn Estonian, English, Maths, History, PE, handicraft, etc• Õpilane ütleb mis kell kool ja tunnid algavad (võib öelda ka eight fifteen).• Õpilane täidab iseseisvalt tunniplaani tabeli. <p>8. Minu päev (My day)</p> <ul style="list-style-type: none">• Igapäevased tegevused (Present Simple)• Õpilane nimetab igapäevaseid rutiinseid tegevusi koos kellaaajaga nt. I wake up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I have breakfast at 7.15. I go to school at 7.45. Lessons begin at 8.15. I have 6 lessons a day. I go to gym at 4 o'clock. I go home at 6 o'clock. I do my homework. I go to bed at 9.30. <p>9. Present Simple negative and interrogative</p> <ul style="list-style-type: none">• Õpilane moodustab ette antud lauseliikmetest jaatava, eitava ja küsiva vormi. <p>10. Tähtpäevad (Christmas, Halloween)</p> <ul style="list-style-type: none">• Õpilane oskab hääldada ja oskab öelda kuupäeva, millal neid tähtpäevi tähistatakse, teab üldtuntud fakte ja sõnavara nende pühade kohta.• Õpilane ütleb kas tema tähistab neid tähtpäevi (I celebrate halloween. I celebrate Christmas.)• Õpilane kirjutab kutse. <p>11. Omadussõnade võrdlemine (Comparaison of adjectives)</p> <ul style="list-style-type: none">• Õpilane moodustab omadussõnade kesk- ja ülivõrret, oskab võrdlusastmeid kirjutada (reeglipärased + good ja bad). <p>12. Eesti (Estonia)</p> <ul style="list-style-type: none">• Õpilane ütleb, kust ta pärit on (I am from/ come from Estonia) ja tutvustab Eestit (pealinn (the capital of Estonia), | |
|--|--|



president, eesti keel, rahvaarv (population), suurim linn (the biggest/ largest town), suurim järv (largest/ biggest lake), pikim jõgi (the longest river). Oskab koostada kirjaliku factfile'i.	
8.klass 1. Kordamine 2. Kodused tööd (Household chores) - Õpilane nimetab koduseid toimetusi ja oskab neid sõnu kirjutada. - Õpilane moodustab lihtlauseid igapäevaste tegevuste kohta kasutades lihtolevikku. - Õpilane kasutab lauses ja tõlgib sagedusmäärusi: always, often, usually, sometimes, seldom, hardly ever, never, every day, week, etc; on Mondays, at weekends, - Õpilane kirjutab lühikese lõigu teemal missuguseid koduseid töid ja kui tihti ta teeb 3. Toit ja toidukorrad (Food and Meals) - Õpilane nimetab põhitoiduaineid ning toidukord ja oskab neid kirjutada. - Õpilane kasutada verbi "have" seoses toidukordadega. - Õpilane räägib, mida ta hommikueineks/ lõunasöögiks/ õhtuks tavaliselt sööb. - Õpilane kasutab ajavormi present simple koos sagedusmäärustega oma toiduharjumustest rääkimisel. - Õpilane ütleb, mis on tervislik toit ja mis on rämps toit. - Õpilane oskab öelda, mis talle meeldib/ ei meeldi kasutades maitset väljendavaid omadussõnu. - Õpilane kirjutab lühikese lõigu toitudest, mida ta harjumuspäraselt	8.klass Kordamine 2. Kodused tööd (Household chores) - do the washing-up, load/ unload the dish washer/ the washing machine, lay/ clear the table, make the beds, take the bins out, tidy your room, do the vacuuming. Present Simple: kasutamine (habits/ routines), likes/ dislikes, facts and laws of nature - sagedusmäärused (adverbs of frequency) jt. ajamäärused (every ... , on Mondays, at weekends, in the mornings Ajamäärusväljendid eessõnadega: on Monday(s), at weekend(s), in the morning(s)/ afternoon(s), at night(s) 3. Toit ja toidukorrad (Food and Meals): vegetables: potato, carrot, tomato, cucumber, cabbage, onion, garlic, pepper; - fruits: apple, banana, orange, lemon, cherry, plum, pear; - sugar, salt, pepper, butter, ham, cheese, olive oil; - milk, water, juice, coke, tea, coffee; - flour, eggs, bread, sandwich, hamburger; - candy, chocolate, cake - healthy food, junk food - breakfast, lunch, dinner, supper, snacks - Verb have koos toidukordadega + prepoitsioon for, nt I have a sandwich for breakfast Toidu maitsega seotud omadussõnad: adjectives describing food: sweet, sour, salty, spicy, bitter 4. Toidupoes (Shopping for food)



söob. Mis talle õpitud toiduainetest meeldib/ ei meeldi. 4. Toidupoes (Shopping for food) • Õpilane teab, kuidas eristada loendatavaid ja loendamatuid nimisõnu. • Õpilane kasutab artiklit a / an ainsuses olevate loendatavate toiduainetega. • Õpilane oskab kasutada sõna "some" loendamatute ja mitmuses olevate toiduainetega. • Õpilane oskab kasutada sõna "any" eitavas lauses ja küsimuses. • Õpilane koostab poenimekirja. 4. Iseloom (Personality) • Õpilane teab ja oskab hääldada omadussõnu, mis kirjeldavad iseloomu, • Õpilane vastab küsimusele What is s/ he like? • Õpilane avaldab oma arvamust: I think that s/he is friendly. 5. Kolmekohaliste arvude lugemine Aastaarvude lugemine • Õpilane teab, et kolmekohalistes arvudes öeldakse sajaliste ja kümneliste vahele <i>and</i>. Õpilane loeb kolmekohalisi arve. • Õpilane teab, et aastaarvude lugemisel tehakse need pooleks ja loetakse nagu kahekohalised arvud. 6. Ametid: • Õpilane oskab hääldada ja kirjutada ametite sõnavara. • Õpilane ütleb, mida erinevatel töökohtadel tehakse kasutades lihtoleviku 3. pööret. • Õpilane ütleb, kelleks ta tahab saada ja miks. 7. Sports: • Õpilane nimetab spordialasid ja teab, mis tegusõnaga need kokku käivad. Õpilane kirjutab õpitud sõnu. • Õpilane moodustab lause enda kohta tuginedes skeemile nt. I play football. • I go skiing.	• Loendatavad ja loendamatud nimisõnad (countable and uncountable nouns): • (toidu)ained • some/ any 4. Iseloom (Personality): kind/ friendly, happy/ cheerful, serious, hard working, lazy, polite, impolite, nice, quiet, rude, angry, noisy, musical, artistic, athletic, • Küsimus: What is s/ he like? iseloomu kohta küsimiseks. 5. Kolmekohaliste arvude lugemine Aastaarvude lugemine 6. Ametid: teacher, shop assistant, baker, chef, waiter, waitress, police officer, cleaner, nurse, hairdresser, lawyer, babysitter etc • Verbs: become, study, teach, serve customers, cook, clean, protect people, bake bread, etc • Grammar: Present simple 3rd person S 7. Sports: football, basketball, volleyball, tennis, athletics, jogging, long/ high jump, wrestling, swimming, skiing, aerobics, etc Tegusõnad (collocations): play sports play football/ volleyball/ tennis; go skiing/ swimming, jogging: do athletics 8. Huvid/ hobid (Interests and hobbies): • sports • music: pop / rap/ rock/ classical/ playing the piano, guitar, drums, etc • art: drawing/ painting • playing computer games • watching films: action/ horror films, comedies/ cartoons • väljendid: I like playing football, I'm into... , I'm interested in , I'm a big fan of ...; I don't like ... -ing, I'm not into ... , I'm not interested in ... , I can't stand • Küsimus: How often do you ... ? • Ajamäärusväljendid: once a week/ twice a week, three times a week. 9. Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): ületa tänav (cross the street), mine otse edasi (go straight ahead), pööra vasakule/ paremale
--	--



8. Huvid/ hobid (Interests and hobbies): • Õpilane nimetab tegevusi, mis talle meeldivad/ ei meeldi. • Õpilane räägib oma hobist: kui sageli ja millal ta sellega tegeleb. • Õpilane küsib oma kaasõpilaselt: How often do you ...? ja What about you? • Õpilane kirjutab lühikese lõigu oma huvialast. 9. Tee juhatamine/ küsimine (imperatives): • Õpilane teab tee juhatamiseks vajalikke fraase. • Õpilane küsib küsimusi: Where ... ? / How long does it take to get there? • Õpilane vastab küsimustele kasutades lausemalli: It takes ... minutes. • Õpilane nimetab sõiduvahendi koos eessõnaga. • Õpilane juhatab kaardi järgi teed punktist A punkti B. 10. Present Continuous: • Õpilane moodustab ajavormi present continuous jaatavat, eitavat ja küsivat vormi ning lühendeid (abivahendi toel), teab, millal seda kasutada ning kirjutab -ing lõpulisi tegussõnu. • Õpilane räägib, mida keegi teatud kellaaegadel teeb, nt She's sleeping at 5 o'clock in the morning. • Õpilane oskab kirjutada lühisõnumi kasutades ajavormi present continuous. 11. Holidays • Õpilane teab tähendust ja oskab kirjutada reisimisega seotud sõnavara ja väljendeid, saab aru lennujaama infost. • Õpilane tunneb tähenimetusi inglise keeles ja oskab kuulamise järgi kirja panna lennu numbri. 12. London • Õpilane leiab piltidelt Londoni tuntumaid vaatamisväärsused nt the	Aia tänavasse (turn left/ right into Aia Street), möödu supermarketist (go past the supermarket), kool asub paremal (the school is on your right)/ Excuse me, where's ...?, • Küsimus: Where is the supermarket? • How long does it take to get ... ?. It takes ... on foot/ by bus • Väljendid: on foot/ by bus/ by car/ by taxi/ by train. 10. Present Continuous: • moodustamine: am/ is/ are + -ing • kasutamine: actions happening at the moment of speaking • ajamäärused: now, at the moment. • Spelling: + -ing • Sõnumi kirjutamine (texting) 11. Holidays • Sõnavara: • plane, train, coach, boat, airport, bus station, train station, suitcase, passport, checking-in desk, gate, arrive, seat, pool, take off. • Eessõna: by • Väljendid: going on holiday, go sightseeing, buy souvenirs, eat in a restaurant, visit museums, go shopping, take photos, stay in a hotel, write postcards. • Küsimused: How do you go on holiday? What do you do on holiday?
--	---



Tower of London, Big Ben, The Houses of Parliament, Buckingham Palace, London Eye, jm. (nt red double-decker buses, black cabs, red letter boxes.) Õpilane nimetab mõne (2-3) vaatamisväärsuse iseseisvalt ja oskab vaatamisväärsuste nimesi hääldada. • Õpilane teab, et London on Ühendkuningriigi pealinn. Õpilane tunneb pildil ära Kuninganna Elisabeth II ja kuningas Charles III. • Õpilane hääldab õigesti Londonit läbiva jõe nime: the Thames	
9.klass Meie ümber • Õpilane ütleb (õpetaja valikul) suuremate riikide nimesid inglise keeles, teab kuidas nimetatakse selles riigis elavat rahvast, mis keelt seal räägitakse, nimetab pealinna ja tunneb ära/ joonistab lipu. • Õpilane kirjutab riigi/ rahvuse/ pealinna nime kirjutada kasutades suurt algustähte. • Õpilane koostab nt, plakati, millel eelpool nimetatud info (factfile). 3. Puhkuse veetmine (Holiday activities) • Õpilane saab aru ja kasutab teemakohaseid sõnu ja eessõnalisi fraase, ütleb, mida ta tavaliselt/ tihti/ mõnikord puhkusereisidel teeb. • Õpilane kirjutab näidise järgi postkaardi sõbrale. Teab, kuidas alustada ja lõpetada. Väljendab tegevusi kestva olevikus, nt. I'm staying at a nice hotel, etc. 4. Past Simple regular verbs • Õpilane moodustab lauseid lihtminevikus kasutades reeglipäraseid	9.klass 2. Meie ümber: riigid, rahvad ja rahvused, pealinnad: Ühendkuningriik, Ameerika Ühendriigid, Saksamaa, Prantsusmaa, Hispaania 3. Puhkuse veetmine (Holiday activities): go on a bus/ walking tour, go sightseeing, go to the zoo, visit museums, take photos, buy souvenirs, go shopping, eat in restaurants, stay at a hotel Postkaardi kirjutamine kasutades kestva olevikku 4. Past Simple regular verbs Eelnevalt õpitud tegusõnad mineviku vormis. Did - eitus ja küsimus. Ajamäärused: Yesterday, days/ weeks/ months/ years ago, last week/year. 5. Past Simple Irregular verbs 6. Traditsioonid/ Festivalid (Festivals): Bonfire Night (Guy Fawkes Night) 7. Technology - devices I use at school, at home.. 8. Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/or American landmarks): Big Ben, the Tower Bridge, the Statue of Liberty, the 9/ 11 Memorial 9. Loodus (Nature/ Environment): continent, country, island, ocean, sea, lake, river, desert, mountain, forest



tegusõnu. Tutvub reeglipäraste ja ebareeglipäraste verbidega. • Õpilane räägib oma tegemistest minevikus kasutades reeglipäraseid tegusõnu ja õigeid ajamäärusi. • Moodustab eitavat lauset abitegusõna <i>did</i> abil. Teab minevikule viitavaid ajamäärusi. 5. Past Simple Irregular verbs • Õpilane ütleb millised tegusõnad on reeglipärased ja millised ebareeglipärased. • Õpilane moodustab jaatavaid, eitavaid ja küsilauseid kasutades ebareeglipäraseid tegusõnu. • Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. Õpilane ütleb, millal <i>Bonfire Night</i> toimub. Õpilane leiab tekstist informatsiooni/ õpitud sõnavara. Õpilane vastab küsimustele, reastab sündmusi ajateljel. • Õpilane teab ohutusreegleid tule tegemise korral. 7. Technology - devices I use at school, at home.. • Õpilane saab aru ja oskab kirjutada teemakohast sõnavara. • Õpilane ütleb milliseid seadmeid (<i>gadget/ device</i>) ta kasutab kodus, koolis. • Õpilane selgitab, milleks ta mingit seadeldist kasutab (<i>I use my phone for playing games, taking photos etc.</i>). • Õpilane oskab öelda, kuidas on internetis ohutu käituda. • 8. Vaatamisväärsused õpetaja valikul (British and/ or American landmarks) • Õpilane nimetab pildil oleva objekti ja oskab seda paar lihtsa lausega kirjeldada (<i>Big Ben is situated in London. Big Ben is a clock tower in the centre of London.</i>). 9. Loodus (Nature/ Environment)	10. Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names): the, zero article 11. Modaalverbid have to/ don't have to, must/ mustn't 12. Meelelahutus (films, computer games, vlogs, podcasts, famous people). 13. Kirja kirjutamine 14. Presentation "Me and my friends"
---	--



• Õpilane mõistab ja kirjutab teemakohast sõnavara. • Õpilane nimetab mõne kõrbe, jõe, mere, ookeani, mäe, järve jne. 10. Artiklid geograafiliste nimedega (articles with geographical names) • Õpilane kasutab geograafilisi nimesid öeldes artiklit õiges kohas. • ilma artiklita: mandrid, maad, saared, järved, joad, mäetipud, vulkaanid, linnad, tänavad, väljakud, pargid • artikliga <i>the</i>: mitmuses olevad maad ja saared, mäeahelikud, ookeanid, mered, jõed, kanalid, kõrbed, nimed <i>of</i> fraasis, muuseumid, teatrid, kinod 11. Modaalverbid • Õpilane teab, et modaalverb näitab kõneleja suhtumist tegevusse. • Õpilane moodustab lauseid kooli ja interneti kohta, kasutades modaalverbe. • I have to/ I don't have to=ma pean/ ma ei pea (kohustus) • I must on I have to sünonüüm, mis samuti väljendab kohustust, aga mustn't=range keeld (ei tohi) • Õpilane ütleb, mida ta peab tegema kasutades I have to/ I must, mida ta ei pea tegema kasutades I don't have to. • Õpilane teab, et he, she, it pöörete puhul kasutatakse <i>have</i> asemel sõna <i>has</i> ning <i>don't</i> asemel <i>doesn't</i>. 12. Meelelahutus • Õpilane mõistab ja kasutab teemakohast sõnavara. • Õpilane loeb inglise keelset teksti ja teeb koostöös õpetajaga harjutusi teksti põhjal • Õpilane tutvustab kaaslastele oma lemmikut filmi/ laulu/ kuulsust vms. 13. Kirja kirjutamine • Õpilane kirjutab näidise abil kirjutada kirja, milles räägib sellest mis talle meeldib ja mis mitte.	
---	--

Muudetud direktori käskkirjaga nr 1-3/5 12.09.2016; 1-3/12 31.08.2020; 1-3/5 05.05.2022; 1-3/14 30.08.2024; 1-3/8 31.03.2025



• Õpilane teab, kuidas alustada ja kuidas lõpetada kirja. Õpilane teab, et kirja sisu jagatakse lõikudeks. 14. Presentation “Me and my friends” • Õpilased panevad kokku oma isikupära tutvustava kasti (identity box) ja näidise järgi tutvustavad selle sisu (esemeid) ja lisavad, miks see selles kastis on.	
---	--