



Randvere Kooli ainekava	Ainekava: loodusõpetus	Õppeaine: loodusõpetus
Kooliaste: I kooliaste	Klass: 1.-2.klass	Tundide arv: 1/1
Õppeaine kirjeldus: Loodusõpetuse sisu on valdavalt suunatud praktiliste oskuste ja teadmiste omandamisele, mistõttu on soovitatav alustada praktiliste tegevustega, mida viiakse alguses läbi õpetajaga koostegEVuses, seejärel eeskuju järgi ning lõpuks tegutseb õpilane õpetaja suulise korralduse alusel. Vaatlusoskuste kujundamiseks suunata küsimuste ja korralduste toel õpilast märkama ning nähtut sõnastama. Koos suuliste korraldustega kasutada pilt sümboleid, sõnakaarte ja võimalikult naturaalseid näitlikustavaid vahendeid/materjale. Õpilase jaoks võib olla pildi tajumine, st kujutatu äratundmine pildil raskendatud, mistõttu valida nägemistaju arendamiseks mitmekesist piltmaterjali (ühe ja sama objekti näitamine nii foto kui joonistusena, nii värviliselt kui must-valgelt). Samuti sobitada omavahel pilti ja objekti/nähtust: näiteks objekt klassiruumis ja pildil, loodusnähtus õues ja sarnase nähtuse leidmine pildil (valik erinevate piltide hulgast).		
Õpetuse eesmärgid • Loodusõpetuse õpetamisega taotletakse, et õpilane: • tunneb ära kodukoha ja Eesti loodusobjekte; • oskab looduses käituda, huvitub looduse tundmisest; • mõistab inimtegevuse mõju keskkonnale, väärtustab keskkonnasäästlikku eluviisi ning säästvat tarbimist; teab looduskaitse põhimõtteid; • teab ohutusreegleid ja käitub ennast ja teisi säästvalt vastavalt keskkonna tingimustele; • hangib loodusteaduslikku teavet, kasutades tekste, plaane, kaarte, mudeleid ning viies läbi vaatusi ja katseid: sõnastab saadud teavet, teeb märkmeid ja edastab neid graafiliselt suuliselt ja kirjalikult. • tunneb huvi looduse vastu, käitub looduses hoolivalt ja turvaliselt, teab looduskaitse põhimõtteid; • oskab vaadelda loodusobjekte ja -nähtusi, teha praktilisi töid ja esitada tulemusi; • tunneb ning kirjeldab loodusobjekte ja -nähtusi, mõistab elus- ja eluta keskkonna seoseid; • mõistab inimtegevuse mõju keskkonnale, väärtustab keskkonnasäästlikku eluviisi; • leiab loodusteaduslikku teavet, kasutades tekste, plaane, kaarte ja mudeleid ning viies läbi vaatlusi ja katseid; sõnastab saadud teavet suuliselt ja kirjalikult. Õppetöö rühasetused 1.–2. klassis • Lahendab õpitud ülesandeid koostöös õpetajaga (värvimis-, sobitus-, valikülesandeid jt);		



- keskendub õpetaja suunamisel tähelepanu vaatlusobjektile;
- orienteerub kodus, koolis ja kooliteel (vajadusel täiskasvanute abil);
- eristab õpitud taimi, loomi, linde ja loodusnähtusi, õpetaja küsimustele toetudes kirjeldab neid 2-4-sõnalise lausega;
- nimetab õpitud kodu- ja metslinde, taimi, nende kuuluvusrühma (piltide rühmitamine);
- nimetab aastaaegu, nende järjestust ja aastaegadele iseloomulikke loodusnähtusi.
- Täidab tuttavaid verbaalselt esitatud ühe- ja kaheosalisi tööjuhiseid
- Nimetab ja rühmitab kodukoha elusa ja eluta looduse objekte ja toob esile nende iseloomulikud tunnused (vajadusel õpetaja abiga);
- iseloomustab loodusvaatlustes nähtut
- teeb lihtsamaid loodusvaatlusi (õpetaja suunamisel); iseloomustab loodusvaatlustes nähtut (tabeli täitmine)
- kirjeldab peamisi aasta jooksul toimuvaid muutusi elus ja eluta looduses;
- loetleb õpitud taimede nimetusi ja nende kuuluvusrühma (juurviljad, puuviljad, köögiviljad, lilled, lehtpuud, okaspuud);
- loetleb õpitud loomade/lindude nimetusi ja tunneb kuuluvusrühma (metsloomad, -linnud, koduloomad, -linnud, rändlinnud)
- nimetab veekogusid, pinnavorme, puid, taimi, loomi
- kirjeldab 3-4 lausega aastaajale iseloomulikke tegevusi (pildile toetudes);
- järjestab (abivahenditele toetudes) aastaegadele vastavaid kuid ja seostab neid enda või oma pere liikme olulise sündmuse/tegevusega.

Õpitulemused:	Õppesisu:
1.kl • liigub täiskasvanute abil oma koolimajas ja kooliümbruses • orienteerub täiskasvanu abiga kooliteel; • orienteerub täiskasvanu abiga kodus ja koduteel; • teab oma kodu asukohta (linnas/maal);	1.kl 1. Õpilane orienteerub täiskasvanu abiga kodus, koolis ja kooliteel. Kool: tutvumine kooliruumide ja kooli ümbrusega (kohad kooli ümbruses). Liiklusohutus: liiklus kooli ümbruses, märgid, teeületuskohad; kooliõuel liikumine. Maa ja linn. Liiklemine linnas ja maal.

- rühmitab esemeid/pilte etteantud kuuluvusrühma järgi; - nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma; • rühmitab esemeid ühise tunnuse alusel; - õpetaja küsimustele toetudes kirjeldab esemete rühma 2-4- sõnalise lausega. - nimetab õpitud aastaaegu nende õiges järjestuses (vajadusel abivahendite toel); - nimetab aastaegadele iseloomulikke loodusnähtusi abimaterjali toel; - toob näiteid õpitud aastaajale iseloomulikest loodusnähtustest; - käitub looduses hoolival, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõtte. - tunneb ära (sh pildil) ja nimetab õpitud loomi; - kirjeldab õpitud loomi õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega	Kodu: kodumaja, koduümbrus. Erinevad ruumid kodus. Esemed kodus (mööbel, toidunõud, jms). 2. Õpilane tunneb ära ja nimetab aastaaegu ja aastaegadele iseloomulikke loodusnähtusi; nimetab aastaegade järjestust. Õpilane käitub looduses hoolival, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel. Aeg Päev ja öö. Aastaajad Valgus- ja soojusallikad õues. Suvi Suvi kui aastaaeg. Looduse ilme/muutumine suvel. Inimeste riietus. Suvised tegevused. Sügis Sügis kui aastaaeg. Sügisilmad. Sügisvärvid. Riietus sügisel. Talv Talv kui aastaaeg. Talveilmad, riietus. Laste tegevused talvel. Turvalisus (liikluses, veekogudel) Kevad Kevad kui aastaaeg. Kevadilmad, riietus. Kevadtööd aias ja põllul. Tööriistad ja masinad. 3. Õpilane tunneb ära ja nimetab õpitud loomi; kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega ja rühmitab neid erinevate tunnuste alusel.
--	---



• rühmitab õpitud tunnuse alusel pilte etteantud kuuluvusrühma järgi; • nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma (loomad, linnud, metsloomad, koduloomad); • käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel. • tunneb ära ja nimetab õpitud taimi ja seeni; kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega • rühmitab õpitud tunnuse alusel objekte/pilte etteantud kuuluvusrühma järgi; • nimetab õpetaja eeskujul ja/või abivahendite toel kuuluvusrühma (puud, seemned, puuviljad, marjad, köögiviljad) • käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel.	Looma ja linnu välisehitus (kehaosad; kehakate: karvad/suled; värvus). Kodulinnud ja -loomad: nimetused, välisehitus (kehaosad, kehakate, värvus) häälditsused, liikumine. Koduloomade pojad ja nende nimetused. Metsloomad: nimetused, välisehitus, liikumine, elupaigad 4. Õpilane tunneb ära ja nimetab õpitud taimi; kirjeldab neid õpetaja küsimustele toetudes 2–4-sõnalise lausega ja rühmitab neid erinevate tunnuste alusel. Õpilane käitub looduses hoolivalt, hindab enda ja teiste käitumist looduses õige/vale põhimõttel. Aed ja põld sügisel Puu- ja köögiviljad, marjad: nimetused, kirjeldamine ja rühmitamine (värvus, suurus, kuju, maitse). Kasutamine. Mets ja park sügisel Puud sügisel, sügisvärvid. Puude nimetused. Puulehed ja okkad. Seened: söögi- ja mürgised seemned. Taimed kevadel Kevadlilled aias, metsas ja niidul.
2.klass Õpilane tunneb ära ja nimetab õpitud taimi ning loomi, lähiümbruse eluta looduse objekte ning nähtusi; kirjeldab neid abile tuginedes 3–5-sõnaliste lausetega (3–4 lauset). Õpilane võrdleb õpetaja suunamisel	2.klass Õpilane tunneb ära ja nimetab õpitud taimi ning loomi, lähiümbruse eluta looduse objekte ning nähtusi; kirjeldab neid abile tuginedes 3–5-sõnaliste lausetega (3–4 lauset). Õpilane võrdleb õpetaja suunamisel õpitud elusorganisme 2–3



õpitud elusorganisme 2–3 tajutava tunnuse alusel; rühmitab neid õpetaja suunamisel ning eristab õpitud kuuluvusrühmi. • Tunneb ära ja nimetab õpitud taimi, kirjeldab neid abile tuginedes 3-5sõnaliste lausetega (3-4 lauset). • Võrdleb õpetaja suunamisel õpitud elusorganisme 2-3 tajutava tajutava tunnuse alusel (kasvab, liigub, toitub, paljuneb); rühmitab neid õpetaja suunamisel ning eristab õpitus kuuluvusrühmi. • Toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest. • Loomad: välisehitus, elupaik, toit, paljunemine, kasvamine, kohastumine vastavalt aastaajalistele muutustele. • Koduloomad (-linnud): välisehitus, elupaik, paljunemine, toit, hooldamine. • Lemmikloomad: välisehitus, elupaik, paljunemine, toit, hooldamine. • Metsloomad: välisehitus, elupaik, paljunemine, toit. • Putukad: välisehitus, liikumine. • Linnud: välisehitus, elupaik, ränd- ja paigalinnud. • Tunneb ära ja nimetab eluta looduse objekte ja nähtusi, kirjeldab neid abile tuginedes 3-5-sõnaliste lausetega (3-4 lauset). Õpilane tunneb ära ja nimetab aastaagu, kirjeldab nende põhitunnuseid; järjestab abivahendite toel aastaajale vastavate kuude nimetusi. • Tunneb ära ja nimetab aastaaga sügis, kirjeldab sügise põhitunnuseid <i>abimaterjali toel</i>. • Järjestab abivahendite toel aastaajale vastavate kuude nimetusi.	tajutava tunnuse alusel; rühmitab neid õpetaja suunamisel ning eristab õpitud kuuluvusrühmi. • Taimed: välisehitus, elupaik, toit, paljunemine, kasvamine (kasvatamine seemnest), kohastumine vastavalt aastaajalistele muutustele. • Taimede välisehitus (juur, vars, leht, õis). • Puud: lehtpuud, okaspuud, viljapuud • Põõsad: marjapõõsad • Rohttaimed: lilled, umbrohud, köögiviljad, juurviljad • Tunneb ära ja nimetab õpitud loomi, kirjeldab neid abile tuginedes 3-5sõnaliste lausetega (3-4 lauset). • Võrdleb õpetaja suunamisel õpitud elusorganisme 2-3 tajutava tajutava tunnuse alusel (<i>kasvab, liigub, toitub, paljuneb</i>); rühmitab neid õpetaja suunamisel ning eristab õpitud kuuluvusrühmi. • Toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest. • Eluta looduse objektid ja nähtused: loodusobjektide rühmitamine • Eluta ja elus loodusobjektide vaatlemine ja võrdlemine Õpilane tunneb ära ja nimetab aastaagu, kirjeldab nende põhitunnuseid; järjestab abivahendite toel aastaajale vastavate kuude nimetusi. SÜGIS • Sügiskuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega. • Sügise tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriga (viljapuud, saagikoristus, taimede muutumine
---	--



• Tunneb ära ja nimetab aastaaga talv, kirjeldab talve põhitunnuseid <i>abimaterjali toel</i>. • Järjestab abivahendite toel aastaajale vastavate kuude nimetusi. • Tunneb ära ja nimetab aastaaga kevad, kirjeldab kevade põhitunnuseid <i>abimaterjali toel</i>. • Järjestab abivahendite toel aastaajale vastavate kuude nimetusi. • Tunneb ära ja nimetab aastaaga suvi, kirjeldab suve põhitunnuseid <i>abimaterjali toel</i>. • Järjestab abivahendite toel aastaajale vastavate kuude nimetusi. Õpilane märkab ja toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest. • Märkab <i>õpetaja abiga</i> elusolendite vajadusi. • Toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest.	koduümbruses), muutused kodu- ja kooliümbruses. • Ilm sügisel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses. TALV • Talvekuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega. • Talve tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriigis (loomade kohastumine eluks talvel, taimede kohastumine eluks talvel). • Ilm talvel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses. • SUVI • Suvekuud ja nende järjestus: seosed oluliste sündmuste ja tegevustega. • Suve tunnused looduses: muutused looma- ja taimeriigis • Ilm suvel: koostöös õpetajaga ilma vaatlemine kooliümbruses. Õpilane märkab ja toob õpetaja küsimustele toetudes näiteid elusolendite vajadustest. • Elusolendite vajaduste märkamine: peamised välised muutused, seostamine isiklike vajadustega (toit, uni, liikumine jm).
---	---