

Randvere Kooli ainekava TOIMETULEKU ÕPE	Aine: tööõpe	Õppeaine: tööõpe
Kooliaste: I-III arengutase		
Õppeaine kirjeldus:		
Tööõppe aine hõlmab valdkondi, mis on seotud igapäevatoimingutega kodus, koolis ning lähiümbruses. Kujundatakse teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis on vajalikud igapäevaste kodu- ja majapidamistöödega toimetulekuks. Õpilane õpib tundma ja täitma õpitud tööde jaoks vajalikke ohutustehnika- ja hügieeninõudeid. Arendatakse vastutustunnet, kujundatakse positiivset suhtumist oma kohustustesse ja töösse. Õpetatakse töö vajalikkust ja selle lõpuleviimise tähtsust. Oluline on igapäevaste tegevuste kavandamise, korraldamise ja probleemide lahendamise oskuste kujundamine. Tööõppe käigus tutvustatakse lihtsaid igapäevategevustes vajaminevaid töövahendeid ja masinaid ning õpetatakse neid juhendamisel või juhendi abil kasutama. Oluline on koostöö koduga, et õpilane saaks omandatud oskusi variatiivsetes situatsioonides rakendada. Õpetusega kujundatakse õpilastel tegevuspädevus: • praktilise tegevuse oskuste kasutamine korduvates ja vähe varieeruvates situatsioonides;		

- praktilise tegevuse sooritamine toiminguid/operatsioone valides ja eesmärgipäraselt järjestades;
- osalemine jõukohases ühistegevuses;
- oma tegevuse tulemuse hindamine eesmärgist lähtuvalt kas näidisega võrreldes või mälukujutlustele toetudes;
- tegevuste sooritamine iseseisvalt oma oskuste piires.

RUUMIDE KORRASHOID JA KORISTAMINE - õpitulemused

I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: • täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes; • täidab koostegevuses tööülesandeid; • püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; • kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; • võtab vastu abi;	Õpilane: • teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid; • täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst; • viib alustatud töö enamasti lõpuni; • valib tööks vajalikud töövahendid, sh kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel; • märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi;	Õpilane: • teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid; • osaleb võimetekohaselt ühistöös; • viib alustatud töö lõpuni; • valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid, sh kodutehnika ja kasutab neid; • küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks; • abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;

- täidab suunamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; - osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani; - koristab koostegevuses pärast töö lõpetamist oma töökoha; - eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti.	- täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; - koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; - koristab suunamisel pärast töö lõpetamist oma töökoha; - sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav.	- täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; - koostab, jälgib ja järgib töö plaani; - on säästlik ja taaskasutav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes.
RUUMIDE KORRASHOID JA KORISTAMINE - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Koostegevuses klassi korrastamisel ja koristamisel osalemine. Suunamisel oma töökoha korrastamine. Isiklike töövahendite karbi paigutamine selleks ettenähtud kohale. Suunamisel korrapidaja lihtsamate ülesannete täitmine (nt tahvli puhastamine, PCS piltide äravõtmine, klassis olevate laste piltide leidmine, juhendamisel ilmakalendri täitmine jne).	Korrapidaja tööülesannete jaotamine ja täitmine. Verbaalsel suunamisel eluruumide ja klassi korrashoid, korrastamine. Tuttavate koristusvahendite kasutamine ruumide koristamisel. Meeldetuletamisel tuttavate koristustööde iseseisev sooritamine. Tolmu pühkimine.	Korrapidaja ülesannete järjestamine. Ülesannete jaotamine koristustöödel. Ühiselt kasutatavate ruumide (trepikojad) korrashoid ja koristamine. Puhastusainete hoiatavad tingmärgid ja nende arvestamine tegevustes. Kummikinnaste kasutamine. Seinte (värvitud, plaaditud) pesemine, puhastusvahendite valimine ja kasutamine.

Tutvumine erinevate koristamisel kasutatavate töövahendite ja nende otstarbega (nt lapp, hari, kühvel, luud, mopp, ämber). Juhendamisel erinevate tuttavate töövahendite kasutamine. Koostegevuses tolmu pühkimine. Koostegevuses mööbli paigutamine klassiruumis sobivale kohale. Lühiajaline keskendumine tööprotsessile, koostegevuses töö lõpule viimine (nt lapiga tolmu pühkimine). Koostegevuses eeskju järgi hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine. Lihtsate piltskeemide suunatud lugemine ja koostegevuses järgimine. Koostegevuses lihtsa töö kavandamine esemete ja/või pildimaterjali abil (nt igapäevaelu esemed, fotod, PCS pildid, piktogrammids vms). Igapäevase tuttava kodutehnika (nt veekeetja, tolmuimeja, nõudepesumasina, külmkapp, mikrolaineahi jne) otstarbe mõistmine. Elulis-praktilistes olukordades koostegevuses tuttava kodutehnika kasutamisel osalemine.	Põranda pühkimine. Põranda pesemine mopiga. Tahvli, laudade ja uste pesemine. Suunamisel põrandate ja põrandakatete puhastamine tolmuimejaga. Verbaalsel suunamisel mööbli paigutamine klassiruumis õigele kohale (nt peale koristamist, klassi pidu vms). Verbaalsel suunamisel nõudepesumasinas mustade nõude paigutamine, puhaste nõude masinast välja võtmine. Koostegevuses pesumasinas kodutekstiilide pesemine: sorteerimine, pesumärkide lugemine, pesumasina programmide lugemine ja sobiva valimine. Verbaalsel suunamisel pildimaterjali ja/või sõnakaartide abil lihtsa töö tegevusplaani/tegevuste jada koostamine. Tutvumine puhastusainete hoiatavate tingmärkidega (tuleohulik, mürgine jms), koostegevuses tingmärkidega arvestamine. Kummikinnaste otstarve ja kasutamine meeldetuletamisel. Toataimede eest hoolitsemine. Lillede kastmine meeldetuletamisel.	Valamute, WC-pottide puhastamine, selleks vajalike vahendite valimine ja kasutamine. Peeglite, ukseklaaside, akende pesemine; puhastusvahendite valimine ja kasutamine. Kodutekstiilide kasutamine ja puhastamine. Tekkide, mööblikatete kloppimine klopitsaga, käsitsi. Voodipesu vahetamine. Pehme mööbli, radiaatorite puhastamine tolmuimejaga. Suurpuhastus: kardinad, katted, kuplid. Koristustöö plaani koostamine pildimaterjali abil või kirjalikult. Koostatud plaani järgimine. Vajalike kodutööde planeerimine nädalaks. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.
---	---	--

Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.	Lühiajalise töö või õpilasele antud tööosa täitmine ja lõpuni viimine. Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.	
INIMENE JA TÖÖ - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: • kasutab koostegEVuses talle antud töövahendeid; • püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegEVuses lõpuni; • võtab vastu abi; • osaleb koostegEVuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani; • on tutvunud mänguliste tegevuste kaudu erinevate tuttavate elukutsetega.	Õpilane: • kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid; • viib suunamisel alustatud töö lõpuni; • märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi; • koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; • teab/oskab nimetada tuttavate elukutsete esindajaid;	Õpilane: • valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid; • viib alustatud töö lõpuni; • osaleb võimetekohaselt ühistöös; • küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks; • abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel; • koostab, jälgib ja järgib töö plaani; • tunneb erinevaid jõukohaseid ameteid; • 8) omab esmast töökogemust õppetöökojas, haljastusvaldkonnas vms.

INIMENE JA TÖÖ - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Tutvumine elukutsetega, millega õpilane igapäevaselt kokku puutub: õpetaja, koristaja, bussijuht, arst, müüja jms. Nende töökohad, peamised tööülesanded. Vastavasisulised rollimängud ja õppemängud: lotod, memoriin, pusled jms. Koristaja tööülesanded koolis. Koristaja töö matkimine klassis mängulises tegevuses ja elulises situatsioonis. Suunamisel enda töökoha korrastamine, isiklike asjade paigutamine selleks ettenähtud kohale. Koostegevuses lapiga tolmu pühkimine. Tegevustes abi vastuvõtmine ja koostöös tegevuse jätkamine.	Tuttavad elukutsed: müüja, õpetaja, koristaja, kokk, bussijuht, arst, medõde, ehitaja, müüja jms. Nende töökoha, töövahendite ja tööülesannetega tutvumine. Ema/ isa töökoht ja amet. Verbaalsel suunamisel päevaplaani koostamine pildimaterjali ja/või sõnakaartide abil. Koostatud päevaplaani jälgimine, järgimine ja täitmine suunamisel. Klassis korrapidaja tööülesannete jaotamine ja täitmine. Osalemine klassi korrastamisel ja koristamisel. Klassis olevate puhastusvahendite koha teadmine, nt seebi, lapi, harja, kühvli jne asukohad. Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.	Kodukoha lähedal asuvad ettevõtted ja asutused. Õpilasele jõukohased ametid, nt koristaja, pesumasinist, haljastustöötaja, majahoidja, köögitööline, laadija, sulane jms. Nende ametite tööülesanded. Õpitud osaoskuste ühendamine ahelaks ja tuttava töö sooritamine algusest lõpuni, sh vajalikke tööriistade valimine, nende asukoha leidmine ja töö lõpetamisel tagasipanemine õigele kohale. Töötamine erinevates töökohtades: nt puutöökoda, aed, pesuköök, õppeköök, aed, park jne. Kutse õppimise võimalused. Tutvumine toetatud ja kaitstud töö tegemise võimalustega. Tutvumine SKA poolt pakutavate teenustega, sh töölaadsete tegvustega teenuse raames. Vajadusel abi palumine töö tegemisel. Vanade inimeste, nooremate ja puudega inimeste abistamine. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine. Erinevus kellegi eest töö ära tegemine vs abistamine.

ASJAD JA NENDE KORRASHOID - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: - täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes; - võtab vastu abi; - tunneb ära endale kuuluvad esemed, teab oma asjade kokkulepitud hoiukohta; - hoiab suunamisel korras oma töökoha; - eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti.	Õpilane: - teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid; - märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi; - teeb vahet oma ja võõrastel asjadel; - hoiab igapäevaselt korras oma koolitarbed ja töökoha; - sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav.	Õpilane: - teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid; - abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel; - teeb vahet omandisuhetel oma-võõras-meie; - on säästlik ja taaskasutav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes.
ASJAD JA NENDE KORRASHOID - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Enda asjade, sh koolitarvete ja riietusesemete tundmine, eristamine kaaslaste omast. Suunamisel oma töökoha korrastamine.	Asjade eristamine põhimõttel minu oma, meie oma.	Asjade eristamine põhimõttel meie oma, võõras. Erinevate panipaikade korrashoid ja koristamine.

Koostegevuses oma kooliasjade ülevaatamine põhimõttel kasutuskõlblik või mitte. Kasutuskõlbmatute ja mittevajalike esemete äraviskamine, nt tühjad värvitopsid, liimipulgad, kuivanud vildikad jms. Koostegevuses näitvahenditena kasutatavate riietusesemete ülevaatamine põhimõttel määratud, katkine jms. Enda riietuse ülevaatamine põhimõttel määratud - puhas, terve- katkine. Pildimaterjali põhjal koostegevuses otsustamine, kas piltidel kujutatud tarbeesemed ja riietusesemed on kasutuskõlblikud. Mida teha kasutuskõlbmatute asjadega: parandamine, pesemine, ära viskamine. Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.	Töökoha korrastamine meeldetuletamisel. Erinevad panipaigad klassiruumis, seal olevad esemed. Panipaikade korrashoid. Oma asjade, töövahendite eest hoolitsemine, nende paigutamine selleks ettenähtud kohale. Koolitarvete kasutuskõlblikkuse, puhtuse jms jälgimine verbaalsel suunamisel. Töövahendite töökorda seadmine: pliatsite teritamine, pinali korrastamine jms. Materjaliõpetus: paber, klaas, plastik, metall, tekstiil, puit, looduslikud materjalid jne. Prügi sorteerimise alustöed: olmejäätmed, papp ja paber, biojäätmed, klaas, pakend. Tutvumine erinevate prügikonteineritega koolimajas, õuealal, avalikus ruumis. Verbaalsel suunamisel prügi sorteerimine. Tutvumine säästliku eluviisi põhimõtetega: kokkuhoid ja taaskasutus. Osalemine koolis läbiviidavate taaskasutusprojektides. Prügivedaja amet ja tööülesanded. Verbaalsel suunamisel enda riietuse ülevaatamine põhimõttel määratud- puhas, katkine - terve. Suunamisel riiete, sh aluspesu ja sokkide vahetamise vajaduse üle otsustamine. Kehalise kasvatuse riiete korrashoid.	Põranda- ja tolmulappide pesemine. Töövahendite ratsionaalne paigutus, äraapanemine peale kasutamist ja hoidmine. Koristustöödel vee, puhastusvahendite ratsionaalne tarbimine. Elektri säästlik tarbimine. Prügi sorteerimine, vajadusel abi küsimine. Riietuse sorteerimine põhimõttel: sobib kandmiseks aga enam ei meeldi ja läheb taaskasutusse; ei sobi kandmiseks - saab kasutada käsitöömaterjalina (nt vaibakudumine), tuleb ära visata. Kasutatud patareide, rõivaste, kõlbmatu ravimite selleks ettenähtud kohtadesse viimine. Asjade pakkimine väljasõiduks, ekskursiooniks. Vajalike asjade nimekirja koostamine. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.
--	--	---

	Koostegevuses käsitsi väikeste riideesemete, nt sokid, pesemine. Koostegevuses pesumasinas pesu pesemine: riide sorteerimine, pesumärkide lugemine, pesumasina programmide lugemine ja sobiva valimine. Pesu kuivama panemine. Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.	
TOITLUSTAMINE - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: - püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; - katab koostegevuses etteantud nõudega söögikoha ja koristab pärast söömist laua; - osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani	Õpilane: - leiab suunamisel vajalikud lauanõud ja vahendid laua katmiseks erinevatel söögikordadel; - abistab laua katmisel ja koristamisel; - viib suunamisel alustatud töö lõpuni; - täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst;	Õpilane: - katab lauda erinevateks söögikordadeks ja sündmusteks ning koristab selle pärast söömist; - osaleb võimetekohaselt ühistöös; - viib alustatud töö lõpuni; - täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures;

- osaleb suunamisel lühiajaliselt ühistöös; - täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid; - võtab vastu abi.	- täidab lihtsamaid toitlustamisega seotud tööülesandeid meeldetuletamisel; - täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; - märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.	abistab teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.
TOITLUSTAMINE - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Mängulistes tegevustes laua katmine ja koristamine, vastavasisulised nuku- ja rollimängud. Koostegevuses laua katmine etteantud nõudega elulis -praktilises olukorras, nt sööklas, klassiüritusel, õppekõrgis vms. Laua koristamine pärast söömist. Verbaalsel suunamisel laua katmine vastavalt skeemile, nt lauakate, millel on kujutatud söögiriistade asukohad. Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.	Hommiku-, lõuna ja õhtusöögi ning piduliku laua jaoks lauanõude suunatud valimine vastavalt menüüle. Suunamisel hommiku- ja õhtusöögi laua katmine ja koristamine. Lõunalaua ja piduliku laua katmine koostegevuses: küünlad, linikud, lilled, nõud. Verbaalsel suunamisel enda tööülesande, nt laua katmine iseendale, lõpule viimine. Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.	Lõunasööginõude valimine ja paigutamine. Lõunasöögilaua katmine ja koristamine. Lauakatmine vastavalt inimeste arvule. Temaatiliste pidulaudade katmine. Rootsi laud, selle katmine. Nimekaartide ja kaunistuste kasutamine peolauas. Taaskasutatavate nõude ja ühekordsete nõude kasutamine üritustel. Piknikukorvi komplekteerimine, piknikulaua katmine.

		Ühises töös osalemine, enda tööosa lõpuleviimine. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.
KÖÖGITÖÖD - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks Õpilane: - täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid; - kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; - püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; - valib suunamisel igapäevaste kodutööde tegemiseks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda koostegevuses;	II arengutaseme lõpuks Õpilane: - täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; - valib tööks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel; - viib suunamisel alustatud töö lõpuni; - täidab talle antud ülesande ühe osana ühistööst; - teeb lihtsaid köögitöid; - leiab suunamisel erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke, teab nende tähendust;	III arengutaseme lõpuks Õpilane: - täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; - kasutab õpitud kodutehnikat; - osaleb võimetekohaselt ühistöös; - viib alustatud töö lõpuni; - teeb köögitöid; - loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda; - on säästlik ja taaskasutav igapäevastes kodu- ja majapidamistöodes;

- osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani; - eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti; - võtab vastu abi.	- sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav; - märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.	abistab teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.
KÖÖGITÖÖD - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Mängulistes tegevustes köögitööde sooritamine, vastavasisulised nuku- ja rollimängud. Köögis kasutatavad majapidamisvahendid, nt käsn, lapp, pesuhari jne. Majapidamisvahendite eristamine välimuse ja kasutamise otstarbe järgi. Õpitud majapidamisvahendite nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras. Õpitud majapidamisvahenditega koostegevuses õpitud majapidamistööde sooritamine, nt lapiga tööpinna puhastamine. Koostegevuses eeskuju järgi hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine. Lihtsate	Meeldetuletamisel hügieeninõuete täitmine köögis töötamisel: käte pesemine, rõivastus. Köögis olev mööbel, kodutehnika, köögitarvikud. Nende nimetused, otstarve ja suunatud kasutamine. Köögitarvikute kasutamine suunamisel: sõel, riiv, pajalapid. Kodumasinad ja ohutusnõuded nendega töötamisel. Kodumasinade kasutamine verbaalsel suunamisel: külmutuskapp, röster. Koostegevuses: pliit ja ahi, nõudepesumasin,	Tunneb erinevaid köögitarvikuid ja nende otstarvet. Kasutab iseseisvalt tuttavaid köögitarvikuid toiduvalmistamisel. Tunneb erinevaid kodumasinad ja nende otstarvet. Teab ning järgib ohutusnõudeid nendega töötamisel. Tuttavate kodumasinade iseseisev kasutamine: elektri- ja gaasipliit, nõudepesumasin, veekeetja, kohviaparaat, mikser. Kodumasinade puhastamine. Kodutehnika kasutusjuhendite lugemine. Kodutehnikal olevate piltide ja nuppude tähendus ja kasutamine.

piltskeemidena kujutatud hügieeni- ja ohutusalaste juhiste suunatud lugemine ja koostegevuses järgimine, nt skeem, kuidas pesta käsi. Köögis olevate mööbliesemete ja kodutehnika eristamine valimuse ja kasutamise otstarbe järgi. Õpitud mööbliesemete ja kodutehnika nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras. Suunamisel töö tegemiseks vajaliku kodutehnika valimine ja koostegevuses kasutamine. Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.	veekeetja, kohviaparaat, mikser, vahvlimasin jms Verbaalsel suunamisel nõudepesumasinasse mustade nõude paigutamine, puhaste nõude masinast välja võtmine. Verbaalsel suunamisel korrektne nõude pesemine, nõudepesuvahendi kasutamine. Nõude kuivatamine: restile, rätikule nõrguma, rätikuga kuivatamine. Pannide, pottide, küpsetusvormide puhastamine koostegevuses. Meeldetuletamisel köögi korrastamine: nõude ja toiduainete paigutamine ettenähtud kohtadesse. Toiduainete säilitamine külmikus. Koostegevuses köögikella kasutamine. Verbaalsel suunamisel prügi sorteerimine. Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.	Prügi sorteerimine, vajadusel abi küsimine. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.
TOIDUVALMISTAMINE - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane:	Õpilane:	Õpilane:

• kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; • püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; • täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid; • osaleb koostegevuses toidu valmistamisel; • riietub suunamisel tööks vajalikku riietusse; • osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani; • eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti; • võtab vastu abi.	• valib tööks vajaliku kodutehnika ja kasutab seda juhendamisel; • kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid; • täidab talle antud ülesande ühe osana ühistööst; • viib suunamisel alustatud töö lõpuni; • täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; • suunamisel valmistab lihtsaid õpitud toite; • valmistab lihtsa hommikusöögi; • tükeldab puu- ja aedvilja; • valmistab suunamisel valmistaignast küpsetisi; • valib suunamisel tööks vajaliku riietuse; • koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani;	• valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid; • kasutab õpitud kodutehnikat; • viib alustatud töö lõpuni; • osaleb võimetekohaselt ühistöös; • täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; • planeerib abiga menüüd, teeb vajalikke sisseoste ja valmistab lihtsat toitu; • valmistab lihtsat toitu skeemi/retsepti järgi; • valmistab poolfabrikaatidest ja konservidest lihtsat toitu; • kaunistab ja serveerib toidu; • valib tegevusele ja olukorrale vastava tööriietuse ja jalatsid; • osaleb ülesannete jaotamisel söögivalmistamise juures; • koostab, jälgib ja järgib töö plaani;
---	--	---

	• sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav; • märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.	• sorteerib toiduvalmistamisel tekkinud prügi; • küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks.
TOIDUVALMISTAMINE - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Toiduvalmistamisel hügieeninõuete täitmine: verbaalsel suunamisel käte pesemine, abiga põlle ette panemine/eest ära võtmine, kaitsemütsi/ pearätiku kasutamine. Ohtude suunatud märkamine toiduvalmistamisel ja neist hoidumine koostegEVuses: teravad esemed, kuumad joogid ja söögid, kuum pliit, ahi jms. Toiduained ja toidud, nende nimetused passiivses ja aktiivses sõnavaras. KoostegEVuses lihtsa söögi/ joogi valmistamine, nt võileiva (enne viilutatud leivale/ saiale viilutatud juustu/vorsti panemine), maitsevee, müsli, smuutide, tee, mahlajoogi jms valmistamine.	Toiduvalmistamisel hügieeninõuete täitmine: käte pesemine, meeldetuletamisel põlle ette panemine/eest ära võtmine, kaitsemütsi/ pearätiku kasutamine. Suunamisel ohutusnõuete järgimine köögitarvikute ja kodumasinade kasutamisel. Ohutusnõuded kuumade jookide ja toitude valmistamisel. Suunamisel lihtsa hommikusöögi valmistamine. Viilutatud leivale, saiale või/määrdevõide määrimine. Saia/leiva röstimine rösteris. KoostegEVuses vee keetmine veekeetjaga. Puuviljade, aedviljade koorimine ja tükeldamine. Aedviljasalati valmistamine.	Toiduvalmistamisel hügieeni- ja ohutusnõuete täitmine. Leiva, saia, vorsti lõikamine. Juustunoa kasutamine. Puljongi valmistamine kontsentraadist. Poolfabrikaatidest, konservidest, pakisuppidest lihtsa toidu valmistamine. Makaronide, muna keetmine. Aedviljade puhastamine ja koorimine. Praekartulite valmistamine. Toiduainete küpsetamine (kana, kala, juurviljad jm).

Esmaste toiduvalmistamisel oluliste tegevuste õppimine koostegevuses ja verbaalsel suunamisel. Noa kasutamine määrimisel, pehme toiduaine tükeldamisel. Käärde kasutamine pakendite avamisel. Toidu, taina segamine, vispeldamine. Kannust joogi valamine. Kaaslastega toidu jagamine, nt sünnipäeva puhul komide, küpsiste, puuviljade jms jagamine. Lihtsa piltskeemina esitatud retsepti lugemine ja koostegevuse järgimine. Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.	Valmistaigna rullimine, tükeldamine, koostegevuses küpsetiste valmistamine ja kaunistamine. Toiduainete rühmadega tutvumine: piima-, liha, teraviljatooted, puu- ja köögiviljad. Tervisliku toidutaldriku ja toidupüramiidi põhimõtetega tutvumine. Lihtsa piltskeemina või lihtsas keeles tekstina esitatud retsepti lugemine, loetu mõtestamine ja verbaalsel suunamisel retsepti põhjal koostegevuses toidu valmistamine. Toidu valmistamisel verbaalsel suunamisel biojäätmete ja pakendite sorteerimine. Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.	Lihtsate magustoitude valmistamine (vahustamised). Vahvlite küpsetamine vahvlimasinaga. Koogi küpsetamine. Toidu soojendamine. Toidu serveerimine ja kaunistamine. Toiduainete rühmitamine vastavalt piima-, liha, teraviljatooted, puu- ja köögiviljad. Tervisliku toidutaldriku koostamine vähesel verbaalsel suunamisel. Toidupüramiidi põhimõtted. Ülesannete jaotamine toiduvalmistamisel. Lihtsate retseptide (skeemide) järgi toidu valmistamine. Toiduvalmistamisel tekkinud prügi sorteerimine. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.
--	---	--

SISSEOSTUDE TEGEMINE - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: - osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani; - osaleb õppekäikudel poodi ja turule; - abistab sisseostude sooritamisel jõukohaste tegevustega; - koostegevuses koostab ja loeb piltidest koostatud ostunimekirja; - võtab vastu abi.	Õpilane: - koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; - koostab abiga ostunimekirja ning kasutab seda sisseostude sooritamisel; - leiab tuttavas poes kauba; - verbaalsel suunamisel maksab kassas sularahas; - valib suunamisel sõbrale kingituse; - pakib kingituse; - märkab enda abivajadust ja küsib tuttavalt inimeselt abi.	Õpilane: - planeerib abiga menüüd, teeb vajalikke sisseoste ja valmistab lihtsat toitu; - koostab ja kasutab ostunimekirja; - valib kaupluses sobivad riideesemed; - määratleb abiga ostudeks vajamineva rahasumma, - maksab kassas sularahas ja/või kaarti kasutades; - kasutab iseteeninduskassat ostude eest tasumisel; - küsib vajadusel teenindajalt abi.
SISSEOSTUDE TEGEMINE - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Mängulistes tegevustes sisseostude sooritamine, poeteemalised nuku- ja rollimängud.	Pakendite ja toiduainete äratundmine köögis, poes.	Järgmise päeva menüü suunatud koostamine ja sisseostude planeerimine.

Toiduained ja nende nimetused passiivses ja aktiivses sõnavara. Erinevat tüüpi poed: toidupood, riidepood, jalanõudepood, mänguasjapood jne. Õppekäigud poodi, turule. Tutvumine kaupadega elulis-praktilises olukorras. Reaalsete kaupade seostamine piltidega. Piltidest ostunimekirja koostamine ja lugemine koostegevuses. Jõukohased tegevused poes: käru lükkamine, korvi kandmine, soovitud kauba otsimine ja paigutamine korvi jms. Koostegevuses ostu sooritamine poes.	Fotodest, piltidest, sõnakaartidest, kirjutatud sõnadest ostunimekirja koostamine ja lugemine verbaalsel suunamisel. Ostunimekirja koostamine retsepti alusel koostegevuses. Kaupade paigutus poes. Suunamisel kaupade kaalumine poes. Toiduainete ostmine poest/turult: kaupade leidmine suunavate märkide ja siltide abil, verbaalsel suunamisel maksmine kassas. Sularahamaksed, kaardimaksed. Tutvumine iseteeninduskassadega. Poes kingituste valik sõbrale sünnipäevaks, jõuludeks. Kingituste pakkimine. Reklaamlehtedega tutvumine. Enda abivajaduse märkamine ja tuttaval inimeselt abi küsimine.	Ostunimekirja koostamine lihtsa retsepti (skeemi) järgi. Ostunimekirja kasutamine sisseostude tegemisel. Kaupade kaalumine poes. Riide- ja jalanõudepoodes kaubavalikuga tutvumine, meeldivate/vajalike esemete leidmine, sobiva suuruse leidmine. Enda kinganumbri ja rõivaste suuruse õppimine. Ostude sooritamiseks ligikaudse rahasumma määratlemine abiga. Ostude eest tasumine sularahas ja/ või kaardiga. Iseteeninduskassa kasutamine. Reklaamlehtedest kauba valimine, soodsaima leidmine. Reklaami kasutegurid ja ohud. Lihtsa eelarve koostamine (nädal, kuu) verbaalsel suunamisel. Enda abivajaduse märkamine ja teenindajalt abi küsimine.
--	--	--

		Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.
RÕIVASTUS JA SELLE HOOLDUS - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: • kasutab koostegvuses talle antud töövahendeid; • püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegvuses lõpuni; • märkab, et riided ja jalatsid on määrdunud; • valib koostegvuses ilmale vastava riietuse ja jalatsid; • leiab koostegvuses erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke; • täidab koostegvuses hügieeni- ja ohutusnõudeid;	Õpilane: • kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid; • viib suunamisel alustatud töö lõpuni; • täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst; • jälgib oma riiete ja jalanõude puhtust; • peseb käsitsi väikeseid riidesemeid; • peseb kummijalanõusid; • paneb pesu kuivama, kuivatab jalanõusid; • valib suunamisel tööks vajaliku riietuse;	Õpilane: • teeb õpitud jõukohaseid majapidamistöid; • valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid; • viib alustatud töö lõpuni; • osaleb võimetekohaselt ühistöös; • loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda; • peseb pesu automaatpesumasinaga; • triigib pesu; • paigutab triigitud pesu panipaika; • õmbleb nõöbi, parandab õmbluse;

võtab vastu abi.	- valib suunamisel riietumiseks ilmale ja sündmusele vastava riietuse ja jalatsid; - leiab suunamisel erinevatelt esemetelt ja pakenditelt tingmärke, teab nende tähendust; - täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; - märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.	- hooldab jalanõusid; - valib tegevusele ja olukorrale vastava tööriietuse ja jalatsid; - valib riietumiseks ilmale ja sündmusele vastava riietuse ja jalatsid; - täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; - abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel.
RÕIVASTUS JA SELLE HOOLDUS - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Koostegevuses näitvahenditena kasutatavate riietusesemete ülevaatamine põhimõttel määratud, katkine jms. Enda riietuse ja jalanõude ülevaatamine põhimõttel määratud - puhas, terve - katkine. Pildimaterjali põhjal koostegevuses otsustamine, kas piltidel kujutatud tarbeesemed ja riietusesemed on kasutuskõlblikud. Mida teha kasutuskõlbmatute asjadega: parandamine, pesemine, ära viskamine, taaskasutus.	Verbaalsel suunamisel enda riietuse ja jalanõude ülevaatamine põhimõttel määratud- puhas, katkine - terve. Suunamisel riiete, sh aluspesu ja sokkide vahetamise vajaduse üle otsustamine. Musta pesu hoidmine. Koostegevuses pesu pesemine käsitsi (sokid, pesu, sukkpüksid jne).	Riietuse sorteerimine põhimõttel: sobib kandmiseks, aga enam ei meeldi - läheb taaskasutusse; ei sobi kandmiseks - tuleb ära visata, taaskasutada. Pesumärkide lugemine: käsitsipesu, masinpesu, ainult keemiline puhastus, vajab triikimist, ei vaja triikimist jm. Pesu sorteerimine: kirju, valge/hele, tume pesu.

Suunamisel riiete puhastusrulliga puhastamine. Koostegevuses riietuse ja jalanõude valimine vastavalt ilmale. Pesulõksude kasutamine mängulises õppetegevuses. Riietuse tingmärkide eristamine teistest märkidest. Koostegevuses riideesemetelt pesuhooldusmärkide leidmine. Koostegevuses jalanõude puhastamine lapiga. Sokkide ja kinnaste paaride leidmine. Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.	Koostegevuses pesumasinas pesu pesemine: pesu sorteerimine värvi alusel, pesumärkide lugemine, pesumasina programmide lugemine ja sobiva valimine. Pesu kuivatamine nööril, pesurestil. Jalanõude kuivatamine. Kummijalanõude pesemine. Rõivastuse ja jalatsite valik vastavalt ilmale ja tegevusele. Piduliku, igapäevase, sportliku riietuse valik. Kehalise kasvatus riiete korrashoid. Riietusel tingmärkide leidmine ja koostegevuses tähenduse selgitamine. Lihtsamate tingmärkide sobitamine neil märgitud kodumasinatega (nt triikraua märk triikrauaga). Materjaliõpetus: tekstiil/kangas, vill/lõng, nahk, kunstnahk jms. Tutvumine säästliku eluviisi põhimõtetega: kokkuhoid ja taaskasutus. Osalemine koolis läbiviidavate taaskasutusprojektides, nt vanadest riidetest kaltsuvaiba kudumine. Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.	Pesu pesemine automaatpesumasina: pesu panemine masinasse, masina sisselülitamine, pesu väljavõtmine. Pesumasina juhendi lugemine koostegevuses. Pesumasinal olevate ikoonide mõistmine (pesurežiim, loputus, vee väljalaskmine jm). Pesupulbri valimine. Pesupulbri kogus. Loputusvahendid. Automaatpesumasina temperatuuri reguleerimine pesumärkide järgi. Pesu pesumajja viimine. Triikraua sisse- ja väljalülitamine. Triikraua temperatuuri valimine vastavalt pesumärgile. Aurustaja kasutamine/pesu niisutamine. Pesu triikimine. Triikimise ohutusnõuded. Triigitud pesu sorteerimine, kappi paigutamine. Rõivaste kokkupanek. Nööbi õmblemine, soki nõelumine, õmbluste parandamine, paigad/aplikatsioonid.
--	--	---

		Sobivate rõivaste valimine (värvitoonid, suurus). Olukorrale ja tegevusele vastavate rõivaste ja jalatsite valimine. Rõivastuse täiendamine sobivate detailidega. Ehted, kosmeetika. Jalatsite hooldus. Kingakreemide valik vastavalt jalatsi värvile, jalatsite puhastamine. Kingsepp. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.
HALJASTUSTÖÖD. AIANDUS - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: - täidab koostegemisel jõukohaseid ülesandeid korrapidamis- ja majapidamistöodes; - kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; - osaleb suunamisel lühiajaliselt ühistöös;	Õpilane: - teeb meeldetuletamisel õpitud korrapidamis- ja majapidamistöid; - kasutab tööülesannete täitmiseks tuttavaid töövahendeid; - viib suunamisel alustatud töö lõpuni;	Õpilane: - valib töö tegemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid; - viib alustatud töö lõpuni; - abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel; - osaleb võimetekohaselt ühistöös;

- riietub suunamisel tööks vajalikku riietusse; - täidab koostegevuses tööülesandeid, täites hügieeni- ja ohutusnõudeid; - osaleb koostegevuses töö planeerimisel, jälgib ja järgib suunamisel töö piltplaani; - võtab vastu abi.	- täidab talle antud tööülesande ühe osana ühistööst; - osaleb jõukohastes aiatöodes. - valib suunamisel tööks vajaliku riietuse; - täidab meeldetuletamisel hügieeni- ja ohutusnõudeid; - koostab, jälgib ja järgib suunamisel töö visuaalset plaani; - märkab enda abivajadust tööülesannete täitmisel ja küsib abi.	- teeb juhendamisel lihtsamaid töid õues ja aias; - valib tegevusele ja olukorrale vastava tööriietuse ja jalatsid; - täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; - loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid esemetelt ja pakenditelt ning oskab nende järgi tegutseda; - koostab, jälgib ja järgib töö plaani; - küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks.
HALJASTUSTÖÖD. AIANDUS - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Elus ja eluta loodus. Õppekäik lillepoodi, aianduspoodi. Toataimed. Toataimed eest hoolitsemine koostegevuses: kastmine, närbunud lehtede äravõtmine, tolmu pühkimine.	Taime osad: juur, vars, lehed, õied, seemned, viljad. Taimede areng seemnest. Üheaastased taimed, nende elutsüklid.	Toataimede kasvatamine: valgus, temperatuur, niiskus. Toataimede kasutamine ruumide kujundamisel. Toataimed kui õhupuhastajad. Ühe- ja mitmeaastased taimed. Köögivilja – ja lilletaimede ettekasvatamine.

Lõikelilled vaasis. Koostegevuses närbunud lillede äraviskamine, vee vahetamine vaasis. Lillede korjamine, kimpude tegemine. Aiatööriistade nimetused ja funktsioon. Aiatööde nimetused. Koostegevuses hooajalistes aiatöödega tutvumine: lehtede riisumine, lume lükkamine, seemnete külvamine, taimede kastmine, saagi koristamine. Õppekäigud tallu, linnaaeda. Talgud kooli aias. Koostegevuses pildimaterjali abil lihtsate tööskeemide koostamine, lugemine ja järgimine. Õue- ja aiatööriistade ohutu kasutamine koostegevuses. Töökinnaste kasutamine suunamisel. Hügieeninõuete täitmine suunamisel. Abi vastuvõtmine, abi osutamisel tööprotsessis püsimine.	Taime eluks vajalikud komponendid: toit (muld), vesi, valgus, soojus (päike). Toataimede eest hoolitsemine verbaalsel suunamisel. Koostegevuses toataimede ümberistutamine. Koostegevuses klassis seemnete külvamine ja taimede kasvatamine. Sügisestes, talvistes ja kevadistes aiatöodes osalemine. Koostegevuses taimede istutamine. Peenramaa ettevalmistamine: verbaalsel suunamisel maa kaevamine, kobestamine. Enamlevinud ravimtaimed: kasvatamine, korjamine ja kasutamine. Koostöös muru niitmine. Muru riisumine. Lehtede riisumine, äravedu. Lume koristamine lumelabidaga. Puu- ja aedviljade kasvatamine (seeme, taim, vili). Puu- ja aedviljade säilitamine, hoidistamine. Marjad: söödavad ja mürgised marjad. Marjade säilitamine (külmutamine, kuivatamine). Hoidised.	Kaevamine, külvamine, istutamine, kastmine, rohimine, kõplamine. Saagi koristamine aias, põllul, metsas. Puude ja põõsaste istutamine. Toataimede ümberistutamine. Luuaga pühkimine. Prahi äravedu. Puistematerjali puistamine libedatele teedele. Pinkide, aia värvimine. Töötamine aedniku abilisenä. Tööd pargis. Muru niitmine. Niiduki ja trimmeri ohutu kasutamine. Metsatööd. Kogukonnaüritustel osalemine: koristustööd Maailmakoristuspäev, Teeme ära!, talgud koolis vms. Piltjuhised ja märgid taimede seemnete ja sibulate pakenditel. Juhiste lugemine, tõlgendamine, juhiste vastavalt taimede kasvatamine. Peenra kujundamine.
---	---	---

	Kogukonnaüritustel koostegevuses osalemine: koristustööd Maailmakoristuspäev, Teeme ära!, talgud koolis vms. Aiatööde kavandamine koostegevuses, tööplaani koostamine kas piltide alusel või kirjalikult. Tööde täitmine suunamisel vastavalt plaanidele. Õue- ja aiatööriistade ohutu kasutamine. Töökinnaste kasutamine. Hügieeninõuete täitmine. Enda abivajaduse märkamine ja abi küsimine.	Aiatööde kavandamine, tööplaani koostamine kas piltide alusel või kirjalikult. Tööde täitmine vastavalt plaanidele. Ohutus- ja hügieeninõuete teadmine ja täitmine. Kaaslaste abivajaduse märkamine ja abi osutamine.
KÄSITÖÖ - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: • on tutvunud looduslike- ja tehismaterjalidega; • lõikab ja kleebib abiga erinevaid materjale; • tegutseb koostegemisel tuttava töövahendiga;	Õpilane: • tunneb erinevaid käsitöömaterjale; • kasutab juhendamisel õpitud käsitöö tehnikaid; • jälgib tööpaiga korrasolekut; • käsitseb ohutult tuttavaid töövahendeid; • järgib meeldetuletamisel ohutusnõudeid.	Õpilane: • tunneb ja oskab kasutada erinevaid materjale käsitöö valmistamisel; • teeb juhendamisel praktilise väärtusega käsitööd kasutades erinevaid õpitud käsitöö tehnikaid; • korrastab iseseisvalt tööpaiga;

- järgib koostegemisel tööpaiga korrashoidu; - järgib koostegemisel ohutusnõudeid.		teab ja järgib põhilisi ohutusnõudeid mehaaniliste ja elektriliste tööriistade kasutamisel.
KÄSITÖÖ - õppesisu		
I arengutasemel	II arengutasemel	III arengutasemel
Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike materjalide korjamine. Tutvumine erinevate looduslike- ja tehismaterjalidega. Meisterdamine looduslikest materjalidest ja olmejääkidest. Kääride kasutamine koostegevuses tekstiilmaterjalide lõikamisel. Lõnga ja paela lõikamine. Lõngapildi kleepimine. Riideribade kleepimine. Ohutusnõuded kääride ja liimi kasutamisel. Koostegevuses tööpaiga korrashoid ja koristamine töö lõpetamisel.	Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike ja tehismaterjalide eristamine suunamisel. Erinevad kangad, lõngad, niidid jms. Taaskasutuse põhimõtetega tutvumine. Käsitööd olmejääkidest. Riideribade lõikamine. Õmblemine. Nõela niidistamine. Sõlme tegemine. Traageldamine. Kahe auguga nõöbi õmblemine. Tikkimine. Punkteerimine erinevatel materjalidel. Lõngapildi (mustri) tikkimine papile orientiiride järgi. Eelpiste, narmastamine (linik). Raamil ja telgedel kudumine. Raamil kudumine verbaalsel suunamisel. Kaltsuvaiba materjali ettevalmistamine. Koostegevuses telgedel kaltsuvaiba kudumine.	Looduslikud ja tehismaterjalid. Looduslike ja tehismaterjalide eristamine Tikkimisniitide (mulinee, iirislõng, puuvillane lõng) äratundmine ja kasutamine; korrutatud villase lõnga, puuvillase, villase ja siidriide äratundmine. Materjalide töötlemine, liimimine (parandamine), erinevad liimid. Materjalide sobivus erinevateks töödeks. Erinevate materjalide ja olmejääkide taaskasutamine praktiliste esemete valmistamisel. Kangast ribade ja lihtsate kujundite lõikamine. Õmblemine. Nööbi õmblemine. Nööpide sobitamine vastavalt tekstiili värvusele ja nööpaugu suurusele. Õmbluste parandamine, sokkide nõelumine. Õmblemine käsitsi ja masinaga. Elektriline ja käsiõmblusmasin. Lapitehnika. Aplikatsioonid.

	Viltimine. Märgviltimine. Punumine. Lõnga kerimine, sõlmimine, lõngast tuttide ja tupsude valmistamine. Punutud paelad: paela keerutamine, palmik. Paela sõlmimine. Ohutusnõuded nõela, naaskli, kääride, telgede jms käsitlemisel. Verbaalsel suunamisel tööpaiga korrashoid ja selle koristamine töö lõpul. Õpetaja abistamine töövahendite jagamisel ja kokkukorjamisel.	Tikkimine. Riide lõngade loendamine, niidi kinnitamine töö alguses, keskel ja lõpus. Üherealised tarbe- ja kaunistuspistid. Mustri kandmine riidele. Kaherealiste pistete tikkimine. Töö viimistlemine. Raamil ja telgedel kudumine. Raamil ja telgedel kootud tarbeesemed: vaibad, padjad, sallid jms. Kudumine, viimistlemine. Abistamine kanga rakendamisel. Viltimine. Märg- ja nõelviltimine. Tarbeesemete valmistamine. Punumine. lipsu sidumine. Punutud paelad: erinevad tehnikad. Makramee lihtsamad sõlmed. Tarbeesemete valmistamine. Heegeldamine. Heegelnõela ja materjali omavaheline sobitamine, heegelnõela käsitlemine. Põhisilmuste (alg-, ahel- ja kinnissilmus) heegeldamine, tingmärgid. Edasi-tagasi heegeldamine. Heegeldustöö viimistlemine. Kudumine. Varraste ja lõnga omavaheline sobitamine, silmuste loomine. Parempidine silmus ja tingmärk, ripspinna kudumine, pahempidine silmus ja tingmärk, parem- ja pahempidise pinna kudumine, silmuselise ja
--	---	---

		sõlmelise ääre kudumine, silmuste mahakudumine. Kudumi viimistlemine. Ohutusnõuded tööriistade kasutamisel. Tööpaiga korrashoid ja selle koristamine töö lõpul.
PUIDUTÖÖ - õpitulemused		
I arengutaseme lõpuks	II arengutaseme lõpuks	III arengutaseme lõpuks
Õpilane: • on tutvunud erinevate materjalidega; • püsib suunamisel lühiajaliselt tööprotsessis ja viib alustatud töö koostegevuses lõpuni; • kasutab koostegevuses talle antud töövahendeid; • liimib koostegevuses alusele erinevaid materjale; • järgib koostegevuses hügieeni- ja ohutusnõudeid;	Õpilane: • tunneb ja eristab erinevaid materjale; • viib suunamisel alustatud töö lõpuni; • kasutab materjale ja tuttavaid tööriistu sihipäraselt; • kasutab puidu töötlemiseks abiga lihtsamaid töövõtteid; • teab ja järgib meeldetuletamisel õpitud hügieeni- ja ohutusreegleid; • korrastab verbaalsel suunamisel töökoha ja töövahendid;	Õpilane: • eristab ja oskab kasutada erinevaid puitmaterjale; • viib alustatud töö lõpuni; • valib puidu töötlemiseks vajalikud töövahendid ja kasutab neid; • kasutab puidu töötlemiseks lihtsamaid töövõtteid; • osaleb võimetekohaselt ühistöös;

eristab suunamisel prügi vajalikest esemetest ja viib prügikasti.	sorteerib juhendamisel prügi, on suunamisel säästlik ja taaskasutav.	- abistab suunamisel teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel; - täidab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures; - korrastab töökoha ja töövahendid; - on säästlik ja taaskasutav.
PUIDUTÖÖ - õppesisu		
I arengutasemel Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid. Looduslike materjalide korjamine. Tutvumine erinevate looduslike- ja tehismaterjalidega. Meisterdamine looduslikest materjalidest ja olmejääkidest. Okste korjamine, kimbu valmistamine. Erinevatest materjalidest detailide, sh okste, käbide, puidutükkide jms liimimine alusele. Loodusliku materjali (käbid, törud, oksad jms) võrdlemine põhimõttel suurem-väiksem, pikem-lühem. Okste murdmise kindla pikkusega tükkideks.	II arengutasemel Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid. Looduslike ja tehismaterjalide eristamine suunamisel. Erinevate materjalide leidmine ümbritsevast keskkonnast. Tutvumine erinevate puitmaterjalidega (saematerjal, vineer, liimpuit). Okste painutamine, lihtsa korvi valmistamine. Puiduliimi kasutamine. Liimliidete valmistamine koostegevuses. Mõõtmine ja märkimine. Pliiatsi ja erinevate šabloonide kasutamine joonise märkimisel materjalile. Saagimine koostegevuses.	III arengutasemel Looduslikud materjalid ja tehismaterjalid. Erinevate materjalide eristamine ja tundmine: puitmaterjalid (saematerjal, vineer, liimpuit), liimid, lakid, värvid, traadid. Vitspunutised. Liimliidete valmistamine Puidu liimimine iseseisvalt või vähese abiga. Tehismaterjalide liimimine abiga. Mõõtmine ja märkimine Pliiatsi ja erinevate šabloonide kasutamine joonise märkimisel materjalile. Joonlaua ja nurgiku kasutamine abiga või iseseisvalt. Saagimine abiga või iseseisvalt.

Erinevad haamri- ja toksismängud. Naelakeste löömine puust haamriga korkalusele. Purgikaante, pudelikorkide jma kinni ja lahtikeeramine. Karvatraadi painutamine. Ohutusnõuete järgmine koostegevuses. Koostegevuses tööpaiga korrashoid ja koristamine töö lõpetamisel.	Puurmasinaga puurimine koostegevuses. Lihvimine. Sobiva karedusega lihvpaberi leidmine abiga. Lihvimine verbaalsel suunamisel. Naelliidete valmistamine. Naelliidete valmistamine abiga (nael osaliselt ette löödud). Kruviliidete valmistamine. Kruviliidete valmistamine abiga (puidukruvi osaliselt ette keeratud). Kruviliidete lahutamine. Konstruktorite kokkupanek (kruvide, mutrite ja seibide ühendamine). Lihtsad traaditööd. Käsitöötraadi painutamine, lõikamine. Ohutusnõuete järgimine verbaalsel suunamisel erinevate tööriistadega töötamisel. Verbaalsel suunamisel tööriistade ja vahendite leidmine klassist ja nende säästlik kasutamine. Vajalike koristusvahendite leidmine klassist, nende kasutamine verbaalsel suunamisel.	Puurimine. Puuri kinnitamine puurmasina padrunisse. Puurmasinaga puurimine iseseisvalt või vähese abiga. Viilimine Viilide ja rasplite iseseisev kasutamine. Lihvimine Sobiva karedusega lihvpaberi leidmine ja lihvimine iseseisvalt või vähese suunamisega. Naelliidete valmistamine Naelliidete valmistamine iseseisvalt või vähese abiga. Kruviliidete valmistamine Kruviliidete valmistamine iseseisvalt või vähese abiga. Traadi töötlemine Vask-, teras- või alumiiniumtraadi lõikamine ja painutamine. Puidu ehistööd. Põleti kasutamine. Lakkimine ja värvimine Lakkide ja värvide kasutamine vähese abiga, vajalike vahendite (pintslid, anumad) ettevalmistus ja puhastamine. Ohutusnõuete järgimine erinevate tööriistadega töötamisel. Tööriistade ja vahendite leidmine klassist ja nende säästlik kasutamine.
---	--	---

		Vajalike koristusvahendite leidmine klassist, nende kasutamine.	
--	--	--	--