

## Vanematekogu koosolek 04.03.2026

Algus 18.02, lõpp 19.56.

Päevakord:

1. Eelmisel koosolekul tõstatatud teemade vastused
2. Koduõppepäevade sisu ja eesmärk
3. Ujula söögi- ja joogimüügiautomaat
4. Koolimaja õhtune ligipääs ja turvalisus
5. Aasta kooli konkursil osalemine järgmisel aastal
6. Kohapeal algatatud küsimused

Koosolekul osalesid:

- 1) Kaili Hendla - 1A klass
- 2) Kristiin Urres - 1A klass
- 3) Jüri Peetson - 1B klass
- 4) Maanus Vesi - 1C klass
- 5) Kaido Irväl - 2A klass
- 6) Kirsika Sild Stoyanova - 2C klass
- 7) Gerli Veermäe - 3B klass
- 8) Lagle Kuusing - 5A klass
- 9) Gerli Saareleht - 5B klass
- 10) Kristlin Nagel - 6A klass
- 11) Kadri Ottoson - 7A klass
- 12) Marit Pilbas - 7A klass
- 13) Merle Rüütel - 7B klass
- 14) Priit Robas - 7B klass
- 15) Karin Viikmaa - 8A klass
- 16) Tõnis Rebane - 8A klass
- 17) Kristi Ploom - 9C, 5A klass
- 18) Kerli Rentov - Randvere Hariduse SA

1. Eelmisel vanematekogu kohtumisel tõstatatud teemad
  - 1.1. Vanematekogu koosolekute aeg
    - lähtume senisest praktikast, et vanematekogu koguneb nädal enne hoolekogu.
    - Tänaasel kohtumisel olijatest enamusele sobib kolmapäev. Kui on mõnes klassis tõesti nii, et ei saa keegi osaleda, siis tuleb valida uued esindajad. Praegu on vanematekogu listis 42 inimest, Priit teeb vanematekogu listis küsitluse sobiva nädalapäeva osas. Kui tuleb tagasiside, et vaja muuta, siis korrigeerime.

- Järgmised vanematekogu koosolekute päevad on praeguse plaani järgi 15.04. 27.05. ja 19.08. Kui midagi peaks muutuma, siis muudame.
- 1.2. Ujula puuduvad seebidosaatid
- pannakse tagasi sellise sisuga, millega lapsed ei saa liugu lasta. Koolijuht praegu tähtaega ei andnud
- 1.3. Parklas liiklemine
- kool pole vallale kirjutanud, õpetajate parkimine ja lumerookimine on arutluse all olnud koolis.
  - Kool teeb vallale kirja, et keegi vallast tuleks ja vaataks, kuidas see liikluskorraldus kooli juures on.
- 1.4. Üle veebi vanematekogu koosolekul osalemise võimaldamine.
- Ainsana võimalik kasutada 2. korruse nõupidamiste ruumi, mis pole liiga suur. Proovime järgmine kord seal ära.
- 1.5. Suusavarustus
- Priit rääkis õppejuhi ja kehalise kasvatus õpetaja Raimondiga. Kool on suusavarustust vahetamas, keegi ei jää ilma, võiks olla 2 paari saapaid siin ja seal rohkem, aga suurt puudust pole. Võib teha vanemate seas üleskutse varustuse toomiseks, aga oluline on, et tuuakse kvaliteetseid ja korralikke asju.
  - Vanem: praegu on kõige parem aeg varustuse kogumiseks, hooaeg ära lõppenud ja võib olla väikseks jäänud.

**Otsustati: kui hoolekogus tuleb teemaks, et ei uuendata varustust, siis võtame vanematekogus teema üles.**

- 1.6. Jõululaada tulu:
- Ettepanek järgmiseks aastaks: võiks muuta jõululaada raha proportsioone. Seekord seda ei aruta.
  - Ettepanek: osta mitu [Cornhole](#) mängu (hinnavahemik 50-100€) ja korraldada Randvere koolis mai lõpus üle-Viimsiline võistlus. Mäng on selline, kus suured ja väikesed saavad koos mängida, pole vaja eri gruppe tekitada. Ürituse läbiviimine võiks jääda Randvere kooli õpilasesindusele. Saaks osta 7-8 mängu, lapsed saaks mängida vahetundides. Mängu osad (tatrakotid) on näiteks käsitöötunnis taastoodetavad. Kui võimalik, siis võiks jõululaada raha kasutada kooli kaudu, mõelda läbi, kas saab koolile anda. Jüri on valmis kogu programmi välja mõtlema.
  - Vanemad: Oluline lähtuda kauplejate soovidest ka, ettepanek haakub kauplejate soovidega - enamus soovis, et raha kasutataks vahetundide sisustamiseks ja lihtsalt koolile. Kui teha üle Viimsi üritus, siis toob koolile positiivset mainet.

**Otsustati: soetame jõululaada tulu eest koolile Cornhole mängud, Jüri kirjutab projekti lahti ja arutame rahastuse kooliga läbi. Kõik on otsuse poolt.**

2. Kodusõppepäevade sisu ja eesmärk

- mis on kodusõppepäevade tegelik eesmärk, kas see on suunatud iseseisva õppimisoskuse arendamisele, loovuse toetamisele, ainealaste teadmiste kinnistamisele või millelegi muule? Ja kuidas tagatakse, et tehtud töö saab tähenduse läbi arutelu, esitluse, tagasiside või hindamise?
- Priit: koolis on teema üleval olnud õpetajatel ning tunnetavad vajadust olukorra parandamiseks.
- vanemate tagasiside viimasele (09.02.) kodusõppepäevale:
  - mitu korda kiideti 3. klasside kodusõppepäeva ülesannete struktuuri ja korraldust.
  - 6. klass - teist kord järjest on grupidööd, õpetaja gruppe ei koostanud, lapsele ei olnud tutvustatud koostöökeskkondi (Zoom, Teams). Vanem suunas ise gruppe tegema, õpetaja hilisem tagasiside oli, et ei olnud kõige paremini tehtud, lapsed oleks pidanud füüsiliselt kokku saama. Grupitöö vastu pole midagi, aga laps võiks olla juhustega varustatud.
  - 5. klass - sugupuu tegemine, meeldis, et oli lõimitud ülesanne, aga selle tegemine võttis palju aega, töö eeldas info koondamist vanematelt või vanavanematelt, vanemate tuge oli palju vaja ja internetist iseseisvalt otsida polnud lapsel võimalik. 11-aastasele ei olnud üksi tegemiseks jõukohane ülesanne, oli pigem lapse ja vanema ülesanne. Mõni laps pidi minema poest hankima A3 paberit, kuna selle vajalikkus selgus viimasel hetkel. Lisaks tekkis küsimus, kes hindab tehtud tööd - kuna oli lõimitud ülesanne, siis mis ainesse hinne tuleb (hinnet pole tänaseni). 5B klassil oli sel päeval ka kehaline, kas see tuleb siis kehalise hindena (ka)?
  - 1. klassi kodusõppepäeva ülesanded olid hästi läbi mõeldud ja jõukohased. Samas jäi 1. klassi vanematele ebaselgeks, mis on päeva mõte - pole kommuniqueeritud. Muusikatunnis ei tulnudki ülesandeid, mis tekitas segadust - kas mõnes tunnis ei pidanudki midagi tegema.
  - 8. klass - kodus anti ülesanded lahendada, aga lapsed tegelesid muude asjadega.
  - 2. klass - seekordne töö vajas 4-5h lapsevanema aega.
  - 5. ja 7. klassi töid pole siiani hinnatud.
  - ühe vanema [põhjalik tagasiside 3 klassi kodusõppepäeva ülesannete kohta](#) lisatud protokoll lõppu (vt [Lisa](#)).
- Vanemate ettepanekud ja mõtted kodusõppepäeva osas:
  - koolil mõelda läbi ja kommuniqueerida nii lastele kui vanematele, mis on kodusõppepäeva suurem eesmärk - õpetada lapsele enesejuhtimist, planeerimist või midagi muud
  - toetame laste iseseisvat õppimist, aga praegu on mitmeid puudusi.
  - ettepanek suurematele klassiastmetele - digioskuste arendamine. Nt GAGis pidid AI-d kasutama, ülesanne seotud podcasti loomisega.

- kaaluda kodusõppepäeva ajastust - võiks olla nädalavahetusele või pühale eelnev või järgnev päev. Selles küsimuses oli nii pooldajaid kui vastuseisjaid.
- 1.-2. klassi ülesanded võiksid olla digivahendite välised (paberil v muul moel), kuna lapsed ei oska veel oma ekraaniaega iseseisvalt hallata (tähelepanu hajub ja tegelevad muude asjadega, liiga palju segajaid), samuti ei pruugi olla vajalikke oskusi digivahendites ülesannete iseseisvaks tegemiseks.
- Tekkis küsimus, kas 1.-2. klassile on kodusõppepäev üldse kohane õppevorm.
- **läbiv mõte: kodusõppepäeva ülesanded peavad olema eakohased, et laps õpiks ise õppima ja saaks ise hakkama, ilma vanematete toetuseta.**
- Kui on vaja mingeid töövahendeid (nt A3 paber, arvuti), siis anda sellest aegsasti teada.
- Kui on lõimitud ülesanne, siis peaks olema ka tagasiside sellele (nagu iga teise töö puhul), kindlaks tuleks määrata aeg, mille jooksul hinne tuleb.
- praegu on ebaselge, kas kodusõppepäeva ülesanne peab olema tehtud koolipäeva jooksul, päeva jooksul või millal.

**Priit palub õppejuhtidelt selgitust.**

3. Ujula söögi-joogiautomaat

- Kooli ujulas asuvas automaadis on vabalt kättesaadavad erinevad energiajoogid (nt Belief, Nocco) ning mitmesugused tooted nagu glükoositabletid, ninaspreid, hematogeen jms. Arvestades, et ujulat kasutavad lisaks kooliõpilastele ka nooremad lapsed, puudub toodete ostmisel vanusepõhine piirang – maksta saab kaardi või viipemaksega ning sisulist kontrolli ei ole.
- Mitmed tooted pole [lasteasutuste puhvetites ja müügiautomaatides pakutava toidu juhendiga](#) kooskõlas ja neid ei tohiks kooli territooriumil müüa.
- Koolil peaks olema ka lepingus kirjas, mis müügiautomaadis tohib olla. Vajadus, et kool kontrolliks üle.

**Koolile palve kontrollida müügiautomaadi sisu sobivust ja paluda viia see viidatud juhendi soovitustega kooskõlla.**

4. Koolimaja õhtune ligipääs ja turvalisus

- 5. klass pidas klassiööd. Õhtusel ajal pääsesid koolimajja korduvalt võõra kooli õpilased, kes liikusid kooli ruumides, sh õpetajate toas ja kabinettide alas. Esines ka sobimatut käitumist nooremate õpilaste suhtes. Kuigi klassijuhataja reageeris ja saatis noored korduvalt majast välja, jäi küsimus, kuidas nad üldse korduvalt sisse pääsesid.
- Artiumis on olnud ka tundides võõraid lapsi.

**Õhtune koolimajas viibimine ja sissepääs peab olema paremini reguleeritud ja korraldatud. Võõrad ei tohiks saada kontrollimatult koolimajja.**

## 5. Aasta kooli konkursil osalemine järgmisel aastal

- Priit: Randvere kool võiks osaleda järgmisel aastal Aasta kooli konkursil. Konkursil osalemine aitaks muuta kooli tegevust paremaks, tõsta selle mainet, paneb pingutama selle nimel, et see on kõige parem kool. Tegevused on huvitavad, arendavad, toovad kooli kokku. Juba protsessis osalemine aitab koolil areneda ja paremaks saada. Küsimus on muidugi kooli otsustada, nõuab paljuski kooli panust, aga vanemad saaks toetada. Ettepanek viia juba praegu see teema hoolekokku
- Kool peab liikuma edasi, ei saa oodata kuni on valmis, kui juhtkond on sisse elanud. Paneb ka vanematekogule küsimuse, kuidas meie saame aidata.
- Avalduste esitamine hakkab sügisel, aga täna peaks juba mõttega tegelema hakkama.

### **Priit tutvustab järgmises hoolekogus seda ideed.**

## 6. Kohapeal algatatud küsimused:

### 6.1. Õppekava tegevuste läbiviimiseks raha küsimine vanematelt

- Raha küsimine vanematelt paberi ostmiseks (5€) näitab suuremat probleemi. Kui on õppekava läbiviimisega seotud asjad, siis see peaks tulema kooli eelarvest. Mõte kaardistada vanematekogus ära, kui suurt summat lapsevanematelt küsime erinevateks asjadeks ja mis alusel.
- HTM on öelnud selgelt, et õppekavas toodavaid tegevusi vanemad ei rahasta.
- Kui õppetegevusega seotud kulusid arvestada, siis uisutamise eest samuti pidi lisaks maksma (5€ uiskude laenus), küsitud gaašide ostmiseks raha. Teises 1. klassis koguti sügisel 10€ lapse kohta paberi eest.
- Võiks teha ülevaate, kui suur on vanemate kulu lapse kohta kooliga seotult - nt 1. klassis oli 69€ õppetööga seotud (väljasõidud), klassiraha.
- kindlasti vaja eristada õppekava täitmisega seotud kulud ja teine on väljasõidud, õpetajate lilliraha jne. Uisutamine on kehalise osa, see peab olema eelarves. Peame tooma need summad koolile välja.
- Ühes klassis tänaseks klassiraha on kogutud 123,5€ (sellest 65€ on õppetööga seotud), seda on palju ja tuleb ette, et vahel peab väga kiiresti kandma.
- Ettepanek: vanematekogu võiks võtta initsiatiivi, et koostame raha kogumise hea tava, mis arvestab tänaste laekurite head kogemust - anname pika aja, ei küsi homseks
- 7. klassis on nt raamatupidamine lapsepõhine - kui laps on haige, siis ei arvesta temale kulusid, kui õigeaegselt teavitada. Kõik ei pea ise jalgratast leiutama.
- Eraldi teema on väljasõidud, mis on üle riigi teemana üleval. Teatrikülastusteks on mingi pearaha antud ka koolidele?

- Vanematena toetame laste väljasõite, aga oluline on, et kõik saaks osaleda neil. Võibolla tuleks kaaluda mingi fondi tegemist neile lastele, kes rahalistel põhjustel ei saaks klassi väljasõitudel osaleda.
- Eesmärk ei ole väljasõitude ära kaotamine, vaid vajadus töötada välja välja mudel, mis on õigusaktidega kooskõlas. Küsida kooli seisukohta selles küsimuses + lahendust, kuidas jõuda soovitud tulemuseni.
- Äkki see on klassi esimesel koosolekul arutamise teema - õpetaja ütleb, mis ühistegevused plaanis on, klass otsustab, kas ja mida tehakse.
- on olnud, et ei laps ei saa väljasõidul osaleda, siis on koolis ja õpib. See on ebavõrdne.
- HTM tõi välja, et need, kellel pole raha, nemad peaksid saama ka teha neid asju, mida tuleks teha kooli ajal, sh teatris käia.
- Teha mingid põhimõtted, kuidas teha nt toetusfond selleks.
- Ka kunstikarbi teema olemas - kui lapsel pole vahendeid, siis kool peab tagama.
- Kaardistame tänase olukorra, et järgmiseks aastaks poleks segadust ja lisaraha küsimist õppekavaks tarvilike asjade jaoks.

**Otsustati:**

- **Priit loob tabeli vanemate kantavate kulude koondamiseks (eraldi õppekava täitmiseks vajalikud asjad, õppekäigud jms), Merle toetab sisendiga.**
- **10.03. õhtuks annavad kõikide klasside esindajad Priidule sisendi**
- **Kulude ülevaate anname koolile ja viime hoolekokku, et koolil oleks ülevaade vanemate kantavatest kuludest**
- **Vanemate seisukoht, et õppekavaks vajalikud vahendid peab kool tagama ja ostma oma eelarvest.**
- **Vanemad toetavad õppekäikudel osalemist, aga peab olema selge, kuidas kõikidel lastel on neile võrdne juurdepääs. Eesmärk ei ole, et lapsed ei käiks teatris.**

6.2. Ettepanek kooli arengukava täiendamiseks.

- Kooli arengukavas võiks olla kirjas, et kogu õppetöö viiakse läbi Randvere koolis, et lapsed ei peaks käima mujal. Põhikooli õppekava täitmiseks vajalik peab olema Randvere koolis.
- Kui midagi on kusagil parem (nt labor, keemia), siis seda võiks kasutada ka vallaüleselt?
- Arengukava on juba kinnitatud.
- Priit: kunagi on tehtud põhimõtte, et kõikide koolide kõik ained antakse oma koolis. Põhikooliks vajaliku peaks saama Randvere koolis ja kunagi oli planeeritud siia kõik vajalikud klassid.

6.3. Järeltööde tegemise korraldus

- laps leppis õpetajaga järeltöö kokku, pidi ootama järeltööks tund aega (tunnid lõppesid varem), aga siis selgus, et lapsele polnud tööd jäetud. Õpetaja vabandas ja laps sai teha õpetaja pakutud ajal töö järgi. Samas laps ütles, et mõnel õpetajal on vaja kuhugi paberile ennast

kirja panna järeltööks. Mõni õpetaja jätab aga ilma küsimata lapsele nimelise järeltöö - nii pole ohtu, et keegi selle lapse töö ära kasutab ja laps ei saa kokkulepitud ajal tööd teha.

- Ka teistel on olnud üksikuid kordi probleeme järeltöö tegemisega

**Ettepanek koolile:**

- **luua ühtne ja toimiv süsteem järeltöödeks. Näiteks Haabneeme koolis saab laps Stuudiumis kirja panna, mis ajal mis tööd ta tegema läheb ja saab ka ise meeldetuletuse enne tööd. Nii liigub kõik info ühtselt ühes kohas. Ka Randvere kool võiks vastava Stuudiumi mooduli kasutusele võtta.**

Koosolekut juhtis Priit Robas  
Protokollija Kristi Ploom

**Lisa 1** Vanema tagasiside 3 klassi kodusõppepäeva ülesannetele:

3. klassi lapse puhul oli koduõppepäev hästi struktureeritud: ülesanded olid jõukohased, selgelt sõnastatud ja arvestasid lapse iseseisva töövõimega. Laps sai kogeda eduelamust ning õppepäev oli sisuline ja eesmärgistatud.

5. klassi ülesandeks oli koostada lõimitud tööna A3 formaadis sugupuu plakat, mis sisaldas nii loovtööd kui ka matemaatilisi elemente ning detailset perekondlikku infot. Ülesanne eeldas pereliikmete ja lapsevanemate kaasamist sh tööajast ja praktilisi vahendeid, mida igas kodus ei pruugi olemas olla. Tegemist oli ajamahuka tööga, mis võttis märkimisväärselt rohkem aega kui tunniplaanis selleks ette nähtud oleks ning ülesande püstitus ei vastanud 5. klassi õpilase iseseisvale õpioskusele.

Paraku ei järgnenud tööle sisulist arutelu ega süsteemset tagasisidet. Plakatit ei kogutud kõigilt õpilastelt ülevaatamiseks ega eksponeerimiseks. Minu lapse kogemus oli see, et ta kandis valminud plakatit terve koolipäeva (alles reedel 13.02) kaasas – tunnist tundi, sööklasse ja vahetundidesse –, sest puudus koht, kuhu see jätta (5. klassidel puudub koduklass). Lõpuks tuli töö samamoodi koju tagasi viia. Selline korraldus jätab lapsele tunde, et tehtud töö ei olnud tegelikult kellelegi vajalik, mis on demotiveeriv nii panuse kui ka õppimise mõttes.

7. klassi ülesandeks oli koostada võõrkeelne esitlus ühe Eesti loodusvara kohta ning lisaks teha Eesti ja ühe naaberriigi võrdlev statistiline analüüs diagrammide abil. Ülesanne oli ette nähtud kas iseseisva töö või grupitööna, kuid koduõppepäeva formaadis tähendas see, et õpilane pidi esmalt leidma endale grupi. Praktikas kulus mitmel õpilasel märkimisväärne aeg pelgalt grupi moodustamisele ning kõik ei saanudki gruppi.

Sisuliselt oli ülesanne mitmetasandiline ja nõudis oskusi ning teemasid, mida osa õpilasi ei olnud selleks ajaks veel koolis käsitlenud, sealhulgas statistiliste diagrammide koostamist ning spetsiifilist ainealast sõnavara võõrkeeles. See muutis töö keerukaks ka iseseisvalt tugeva õpioskusega õpilase jaoks ning taaskord tuli lapsevanemal tööajast leida ajaaken lapse abistamiseks.

Ka selle töö puhul ei järgnenud esitlust, arutelu, sisulist tagasisidet ega hindamist. See tekitab küsimuse, kas ülesande maht ja keerukus olid vastavuses koduõppepäeva eesmärgi ning õpilaste tegelike teadmiste ja oskustega. Töö on küll valmis, aga ükski aineõpetaja seda näha soovinud pole.

Minu jaoks on siin laiem küsimus: mis on koduõppepäeva tegelik eesmärk? Kas see on suunatud iseseisva õppimisoskuse arendamisele, loovuse toetamisele, ainealaste teadmiste kinnistamisele või millelegi muule? Ja kuidas tagatakse, et tehtud töö saab tähenduse läbi arutelu, esitluse, tagasiside või hindamise?

Koduõppepäev võiks olla võimalus arendada enesejuhtimist ja vastutust, kuid selle eelduseks on jõukohased, selgelt sõnastatud ülesanded ning teadmine, et tehtud tööd märgatakse ja väärtustatakse.

Lisaks oli märgata, et järgnevatel koolipäevadel suurenes mitmes aines koduste tööde maht tavapärasest enam. See jättis mulje, et koduõppepäevaga tekkis õppekava läbimisel teatav nihkumine või lünk, mida püüti kompenseerida järgmiste päevade intensiivsema tööga.

ja eesmärk