



RANDVERE
KOOL

**RANDVERE
KOOLI
ARENGUKAVA
2026-2030**

Sissejuhatus

Randvere Kool on Viimsi vallas asuv omanäoline ja looduslähedane kogukonnakool, kus õpib ligi 550 õpilast ning töötab ligi 100 pühendunud töötajat. Oma tegevuses lähtub kool põhimõttest, et iga laps on eriline ja väärtuslik ning kooli ülesanne on toetada igaühe arengut just talle sobival viisil.

Randvere Kool on elukohajärgseks kooliks Viimsi vallas elavatele õpilastele. Kooli teeb Eestis ainulaadseks see, et oleme kool, kus pakutakse õppijakeskset haridust kõigil põhikooli riiklikel õppekavadel. Kool pakub haridust nii põhikooli riikliku õppekava (RÕK) järgi kui ka põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava (LÕK) järgi, nii lihtsustatud õpet (LÕK), toimetulekuõpet (TÕK), kui ka hooldusõpet (HÕK). See erakordne mitmekesisus annab koolile võimaluse ja ka kohustuse olla kaasava hariduse teerajajaks, luues igaühele sobiva ja toetava õpiraja.

Randvere Kool on kogukonnale oluline kool, kus töötajad, õpilased ja lapsevanemad moodustavad ühtehoidva ja hooliva koolipere. Kogukonda kuuluvad ka vilistlased ja piirkonna elanikud. Koolil on mitmeid tugevaid külgi, mis loovad soodsa pinnase õppimiseks ja õpetamiseks: kodulähedus, toetav suhtumine õppijatesse, looduslähedane asukoht ning isetegemist, koorilaulu ja rahvatantsu väärtustav koolikultuur. Samas on kiire kasv ja muudatused mõjutanud kooli sisemist toimimist ning toonud esile vajaduse selgema ühise suuna, väärtuste ja visiooni järele. Õpetajate koostöö ja professionaalse arengu toetamine vajavad suuremat süsteemsust, samuti tuleb teadlikumalt kujundada õppimiskultuuri, mis toetab nii õppija arengut kui ka õpetaja eneseteostust. Koolipere ühine soov on tugevdada omavahelist usaldust, tõsta kooli mainet ning kujundada koostöine ja kindlustunnet pakkuv keskkond. Hetkeolukorra kirjelduse kohta saab lugeda lähemalt lk 12.

Käesolev arengukava on koostatud aastateks 2026–2030 ning see on koolipere ühise töö tulemus. Dokumendi valmimisse on panustanud kooli personal, õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, vanematekogu ning kohalik omavalitsus. Ühine panus tagab, et seatud sihid on selged, ambitsioonikad ja koolipere poolt toetatud.

Randvere Kool lähtub oma tegevuses nii Viimsi valla kui ka riiklikest haridusstrateegiatest. Randvere Kool panustab Viimsi valla haridus- ja noortevaldkonna arengukava eesmärkidesse, aidates kujundada vallast haridusuuenduste eestvedaja ning luues igale lapsele parima võimaliku õpikeskkonna. Samuti järgime haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 põhimõtteid, tagades õppijast lähtuva õppe, mitmekesised ja kättesaadavad õpivõimalused ning pädevate ja motiveeritud õpetajate olemasolu.

Käesolev arengukava on koolile teejuht järgnevatel aastatel, aidates koolil teha teadlikke otsuseid ja hoida fookust kõige olulisemal – hoitud ja ennastjuhtival õppijal.

Väärtused

Väärtused on põhimõtted, mille järgi me koolis igapäevaselt toimetame. Need aitavad meil ühiselt mõista, milline on hea koolikeskkond, ning juhivad seda, kuidas me õpetame, õpime ja koostööd teeme.

HOOLIVUS

Hoolivus tähendab, et meie koolis:

- on turvaline ja sõbralik õhkkond;
- väärtustame ja hoiame üksteist;
- kuulame ja võtame üksteist kuulda;
- märkame ja toetame üksteist;
- väärtustame lugupidavat, hinnanguvaba ja heatahtlikku suhtlust;
- oskame tunnustada ja edasiviivat tagasisidet anda;
- juhime empaatiliselt tähelepanu arengukohtadele;
- tähistame ühiselt tähtpäevi ja saavutusi;
- hoolime nii inimestest, tervisest kui ka ümbritsevast keskkonnast;
- oskame arvestada teiste kultuuridega;
- mõistame, et erinevused õpetavad meile empaatilisust ja sallivust;
- naeratame.

TEADMISED

Teadmised tähendavad, et meie koolis:

- peame oluliseks õppimist, mis aitab kujuneda eneseteadlikuks, loovaks ja ennastjuhtivaks inimeseks;
- arendame nii ainealaseid teadmisi ja oskusi kui ka üldpädevusi;
- loome ainetevahelisi lõiminguid;
- otsime seoseid põhjuste ja tagajärgede vahel ning mõtestame, miks midagi õppida on vaja;
- väärtustame oskust rakendada teadmisi praktikas;
- oleme avatud ning nutikad uute lahenduste otsimisel ja leidmisel;
- mõistame, et õppimine eeldab järjekindlust, vastutust ja pingutust;
- õpime üksteiselt – nii õpilased, õpetajad kui lapsevanemad on osa õppivast kogukonnast;
- väärtustame uudishimu ja julgustame esitama küsimusi;
- lubame eksida ja sellest õppida.

KOOSTÖÖ

Koostöö tähendab, et meie koolis:

- on õppimine õpilaste, õpetajate, vanemate ja kogukonna ühine teekond;
- oleme avatud suhtluseks ja muutusteks;
- kohaneme muutustega paindlikult ja otsime koos lahendusi;

- oleme aktiivsed ja algatusvõimelised;
- jagame ideid ning tunnustame üksteise kordaminekuid;
- jagame ka muresid;
- peame kinni kokkulepetest ja väärtustame igaühe panust;
- mõistame, et ühised eesmärgid loovad ühist arusaama tegutsemiseks;
- teame, et üksi jõuame kiiremini, kuid koos jõuame kaugemale.

Visioon ja missioon

Visioon väljendab kooli sihti – **milline** kool me tahame olla ja milliseks kujuneb meie õpilane tulevikus. See on inspireeriv ja suunav mõtteviis, mis aitab kooliperel hoida ühist fookust ja seatud suunas järjepidevalt liikuda.

Randvere Kool on unistusi toetav kogukonnakool, mis pakub head haridust turvalises ja inspireerivas õpikeskkonnas, kus iga õppija saab areneda vastavalt oma võimetele ja huvidele.

Missioon kirjeldab kooli põhieesmärki – **miks** meie kool tegutseb, mida ja kelle heaks ta teeb. See annab vastuse küsimusele, milline on meie igapäevatöö tähendus ja kuidas me oma tegevustega toetame iga õppija arengut. Missioon seob kooli tegevuse laiemalt kogukonna ja ühiskondlike ootustega.

Randvere Kool on kogukonnakool, mille missioon on pakkuda õppijakeskset haridust kõigil põhikooli riiklikel õppekavadel.

Eesmärgid

Eesmärk 1: Aastaks 2030 on Randvere Koolis kujunenud õppijakeskne **õppimiskultuur**, mis annab igale õppijale võimetekohase hea hariduse.

Õppijad õpivad iseseisvalt eesmäärke seadma ning oma unistusi ellu viima. Seda toetavad tõhus õppimine, õpimotivatsiooni toetamine, mitmekesised õppeviisid, edasiviiv tagasiside ühes- ja ühisõppimine ning turvaline ja inspireeriv koolikeskkond.

Fookus: *õppijate heaolu ja eripära toetamine, õppe mitmekesistamine, kaasaegne koolikeskkond*

Eesmärk 2: Aastaks 2030 on Randvere Koolis loodud arengule suunatud **töökultuur**, kus väärtustatakse pidevat enesetäiendamist ja kogemuste jagamist.

Personalil iseloomustab eneserefleksioon, õppimine üksteiselt ja valmisolek katsetada uuenduslikke lahendusi. Selline töökultuur toetab nii õpetajate motivatsiooni kui ka kooli terviklikku arengut.

Fookus: *professionaalse arengu ja heaolu toetamine, koostöö tugevdamine*

Eesmärk 3: Aastaks 2030 on Randvere Koolis kujunenud avatud, kaasav ja koostöine **koolikultuur**, kus igaüks tunneb, et tema panust märgatakse ja väärtustatakse.

Juhtimine põhineb usaldusel, selgetel kokkulepetel ja regulaarsel tagasisidel. Kool tegutseb avatud koostöös perede ja kogukonnaga ning kujundab positiivset ja usaldusväärset kuvandit. Tunnustav ja kaasav juhtimine loob kindlustunde, tugevdab koolipere ühtsust ja toetab õppijaid parimal viisil.

Fookus: *koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga, selge info ja usaldusväärne kuvand, tõhus ja tunnustav juhtimine*



RANDVERE
KOOL



VISION

Randvere Kool on unistusi toetav kogukonnakool, mis pakub head haridust turvalises ja inspireerivas õpikeskkonnas, kus iga õppija saab areneda vastavalt oma võimetele ja huvidele.



MISSION

Randvere Kool on kogukonnakool, mille missiooniks on pakkuda õppijakeskset haridust kõigil põhikooli riiklikel õppekavadel.

EESMÄRGID

1

Randvere Koolis on õppijakeskne õppimiskultuur, mis annab igale õppijale võimetekohase hariduse.

2

Randvere Koolis on arengule suunatud töökultuur, kus väärtustatakse pidevat enesetäiendamist ja kogemuste jagamist.

3

Randvere Koolis on avatud, kaasav ja koostööne koolikultuur, kus igaüks tunneb, et tema panust märgatakse ja väärtustatakse.

F O O K U S

- õppijate heaolu ja eripära toetamine
- õppe mitmekesistamine
- kaasaegne koolikeskkond

- professionaalse arengu ja heaolu toetamine
- koostöö tugevdamine

- koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga
- selge info ja usaldusväärne kuvand
- tõhus ja tunnustav juhtimine

Tegevused

Tegevuskava konkreetsed tähtajad ja vastutajad määratakse iga-aastaselt kooli üldtööplaanis.

Eesmärk 1: Aastaks 2030 on Randvere Koolis kujunenud õppijakeskne õppimiskultuur, mis annab igale õppijale võimetekohase hea hariduse kaasaegses keskkonnas. Õppijad õpivad iseseisvalt eesmärgi seadma ning oma unistusi ellu viima. Seda toetavad mitmekesised õppeviisid, edasiviiv tagasiside ning turvaline ja inspireeriv koolikeskkond.

Fookus: *õppijate heaolu ja eripära toetamine, õppe mitmekesistamine, kaasaegne koolikeskkond*

1.1. Õppijate heaolu ja eripära toetamine

1.1.1 Toetame nii erivajadustega kui ka andekaid õpilasi, kaasates selleks süsteemselt tugispetsialiste, peresid ja kogukonda.

1.1.2. Kaardistame iga õppija eripära, tagame koolimajas vajalike tugiteenuste ja teraapiate kättesaadavuse.

1.1.3. Laiendame huviringide võimalusi erivajadustega õpilastele.

1.1.4. Toetame muukeelsete õpilaste sisseelamist ning arendame täiendava eesti keele õppe korraldust.

1.1.5. Hindame regulaarselt muukeelsete õpilaste eesti keele taset ning tagasisidestame tulemusi.

1.1.6. Rakendame vajadusel õppetöös temporühmi.

1.1.7. Arendame hindamissüsteemi, mis toetaks õpilase edasijõudmist, sh tagasisidestame üldpädevuste arengut.

1.1.8. Rakendame tõenduspõhiseid kiusuennetusprogramme ja vastavaid põhimõtteid.

1.1.9. Õpilasesindus on toimiv ning heaks partneriks kooli juhtkonnale.

1.2. Õppe mitmekesistamine

1.2.1. Avardame õppekavas õpilaste valikuvõimalusi, sh valikaineid ja B-võõrkeele valiku võimalusi.

1.2.2. Rakendame eesmärgipäraseid projektõppe nädalaid.

1.2.3. Toetame õppimist praktiliste tegevustega, sh õuesõpe, õppekäigud, töötoad, külalisesinejad.

1.2.4. Laiendame huvihariduse ja huvitegevuse võimalusi koolisisest ning koostöös kunsti-, muusika- ja teaduskooliga ning noortekeskusega.

1.2.5. Viime ellu loodushariduse programme ja edendame keskkonnasäästlikku tarbimist.

1.2.6. Kasutame õppetöös aktiivselt Tädu õpperaja õpivõimalusi.

1.2.7. Arendame koostööprojekte Erasmus+ programmiga.

1.2.8. Koostame lõiminguks koostöös koostöökodadega, sh mitteformaalse õppe lõimimine.

1.2.9. Arendame õpilaste digipädevusi ja mõtestame AI rolli õppetegevuses.

1.2.10. Kujundame liikumissõbralikku koolikultuuri lõimides Liikuma Kutsuva Kooli programmi tegevused kooli päevakavasse.

1.3. Kaasaegne koolikeskkond

1.3.1. Selgitame välja Randvere Kooli ruumilised vajadused ja kooli arenguks vajalikud ruumilahendused ning koostame tegevusplaani ruumikitsikuse lahendamiseks, lähtudes kooli õppekorralduslikest vajadustest ja põhikooli ülesannetest. Kooli ruumilise arengu kavandamisel lähtume vähemalt kümne aasta vaatest ning loome tervikliku lahenduse, mida on võimalik ellu viia etapiviisiliselt.

1.3.2. Arendame koostöös koolipidaja, kogukonna ja partneritega kooli väliterritooriumi, sealhulgas kergejõustikustaadioni koos viskealadega ning mitmekülgseid liikumis- ja rekreatsioonivõimalusi toetavaid rajatisi. Kavandamisel arvestame ka võimalusega rajada tulevikus staadioni ringile talvine uisurada. Esitame koolihoone ja -territooriumi arendamiseks vajalikud investeeringuvajadused valla eelarvestrateegiasse.

1.3.3. Seome õppekeskkonna arengu loovtöödega, andes kõigile võimaluse kooli õpikeskkonda panustada.

1.3.4. Tagame kaasaegsete tehnoloogiliste vahendite mõtestatud ja süsteemse integreerimise õppeprotsessi.

Eesmärk 2. Aastaks 2030 on Randvere Koolis loodud arengule suunatud töökultuur, kus väärtustatakse pidevat enesetäiendamist ja kogemuste jagamist. Personali iseloomustab eneserefleksioon, õppimine üksteiselt ja valmisolek katsetada uuenduslikke lahendusi. Selline töökultuur toetab nii koolitöötajate motivatsiooni kui ka kooli terviklikku arengut.

Fookus: *professionaalse arengu ja heaolu toetamine, koostöö tugevdamine*

2.1. Professionaalse arengu ja heaolu toetamine

2.1.1. Arendame jätkusuutlikke koostöökodasid eesmärgiga toetada õpetajaid igapäevases õppe- ja kasvatustöös.

2.1.2. Töötame välja kvalifikatsiooni omandamise toetamise meetmed.

2.1.3. Soodustame parimate praktikate jagamist läbi mentorluse, õpiringide, coachingu, kvisioonide, sisekoolituste ja koostöökodade.

2.1.4. Loomme ja haldame õppevarapanka.

2.1.5. Loomme uutele õpetajatele sujuvaks sisseelamiseks tervikliku sisseelamis- ja mentorprogrammi.

2.1.6. Koostame koostöös pidajaga ja kooli toetavate partneritega töötajatele motivatsioonipaketi.

2.1.7. Kaardistame personali koolitusvajadused ning koostame koolitusplaani.

2.2. Koostöö tugevdamine

2.2.1. Soodustame õpetajatevahelist koostööd, planeerides regulaarse ühise koostööaja.

2.2.2. Tugevdame koolipere ühtsustunnet läbi traditsiooniliste ühisürituste ja meeskonnakoolituste.

2.2.3. Jõustame koostöökodasid aineõpetuse parendamisel.

2.2.4. Tugevdame klassijuhatajate koostöökultuuri ning seame sisse regulaarsed klassijuhatajate koostöötunnid.

2.2.5. Kujundame konstruktiivse tagasisidekultuuri, kus kolleegide märkamine, tunnustamine ja üksteisele sisendi andmine on loomulik osa igapäevatööst.

2.2.6. Arendame koostööd muukeelsete õpilaste õpetajate vahel.

Eesmärk 3: Aastaks 2030 on Randvere Koolis kujunenud avatud, kaasav ja koostöine koolikultuur, kus igaüks tunneb, et tema panust märgatakse ja väärtustatakse. Juhtimine põhineb usaldusel, selgetel kokkulepetel ja regulaarsel tagasisidel. Kool tegutseb avatud koostöös perede ja kogukonnaga ning kujundab positiivset ja usaldusväärset kuvandit. Tunnustav ja kaasav juhtimine loob kindlustunde, tugevdab koolipere ühtsust ja toetab õppijaid parimal viisil.

Fookus: koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga, selge info ja usaldusväärne kuvand, tõhus ja tunnustav juhtimine

3.1. Koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga

3.1.1. Tugevdame partnerlust lapsevanemate ja kogukonnaga, kaasates neid aktiivselt koolielu planeerimisse ja ühisürituste korraldamisse.

3.1.2. Viime ellu ühiseid koostööprojekte, mis rikastavad nii koolielu kui ka kohalikku kogukonda ning suurendavad vastastikust usaldust ja mõistmist.

3.2. Selge info ja usaldusväärne kuvand

3.2.1. Töötame välja ja rakendame kooli kommunikatsiooniplaani, mis tagab selge, õigeaegse ja läbipaistva infoliikumise kõigile sihtrühmadele.

3.2.2. Kujundame teadlikult kooli positiivset ja usaldusväärset kuvandit, jagades aktiivselt edulugusid ja saavutusi nii koolisiselt kui ka väljaspool.

3.2.3. Algatame koolivormi ja kooli sümbolikaga seotud arutelud.

3.3. Tõhus ja tunnustav juhtimine

3.3.1. Viime läbi rahuloluküsitlusi koolitöötajate, õpilaste ja lastevanemate hulgas.

3.3.2. Töötame välja koolitöötajate ja õpilaste tunnustamissüsteemi.

3.3.3. Rakendame toimivat arengu- ja koostöövestluste süsteemi, mis toetab iga töötaja arengut, annab edasiviivat tagasisidet ja väärtustab tehtud tööd.

Mõõdikud

Mõõdikud põhinevad riiklike rahuloluküsitluste või Haridussilma avalikel andmetel.

Eesmärk 1: Aastaks 2030 on Randvere Koolis kujunenud õppijakeskne õppimiskultuur, mis annab igale õppijale võimetekohase hea hariduse.		
Mõõdik	Algtase	Sihttase
Õppijakeskne õpetamine (kasutan erineva raskusega ülesandeid, lasen valida jõukohaseid/huvipakkuvaid ülesandeid, kontrollin eelteadmisi uue teemaga alustades) <u>Õpetajad</u> (2024: 3,6 – võrdne Eesti keskmisega)	3,6	4,0
Võimalused HEV õpilaste õpetamiseks (võimalused õpi- ja käitumisraskustega õpilaste õpetamiseks on olemas ning pakutakse tuge HEV õpilaste õpetamisel) <u>Õpetajad</u> (2024: 3,9 – 0,3 Eesti keskmisest kõrgem)	3,9	4,3
Õpiabi (laps saab järeleaitamist või konsultatsioone, tegeletakse ka andekate arendamisega, õpi- ja käitumisraskustega lapsed saavad abi) <u>Lapsevanemad</u> (2024: 3,6 – 0,1 madalam Eesti keskmisest)	3,6	3,9
Kurnatus (magan halvasti, olen ülekoormatud) 4. klass (2025: 2,9 – 0,3 kõrgem Eesti keskmisest) 8. klass (2025: 3,0 – 0,1 madalam Eesti keskmisest) <u>Õpilased</u> Mida väiksem näitaja, seda parem	2,9 3,0	2,5 2,7
Arengut toetav tagasiside (õpetajad selgitavad, mida ma olen teinud hästi ja mida saaks paremini) 4. klass (2025: 3,9 – 0,1 madalam Eesti keskmisest) 8. klass (2025: 3,1 – 0,2 madalam Eesti keskmisest) <u>Õpilased</u>	3,9 3,1	4,2 3,3
Agentsus (küsin tundides küsimusi, mis aitavad õppida, ütlen õpetajatele, kui ma vajan õpitava osas abi) 4. klass (2025: 3,3 – 0,2 madalam Eesti keskmisest) 8. klass (2025: 3,2 – 0,1 kõrgem Eesti keskmisest) <u>Õpilased</u>	3,3 3,2	3,5 3,6
Individuaalne tunnustamine (kiidetakse ka neid, kes parandasid varasemaid tulemusi, tunnustatakse osalemist ja püüdlikkust) 4. klass (2025: 3,7 – 0,1 kõrgem Eesti keskmisest) 8. klass (2025: 3,3 – 0,1 kõrgem Eesti keskmisest) <u>Õpilased</u>	3,7 3,3	4,1 3,7
Liikumisvõimalused koolis (saan vahetunnis õue minna, tundides ei pea kogu aeg istuma ja õpetajad julgustavad vahetunnis meid aktiivselt liikuma) 4. klass (2025: 3,7 – 0,3 kõrgem Eesti keskmisest) 8. klass (2025: 3,2 – 0,2 kõrgem Eesti keskmisest) <u>Õpilased</u>	3,7 3,2	4,1 3,6
Õpilaste osakaal, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud. 2024, Haridussilm 4. klass 42,4%; 8. klass 73,9% <u>Õpilased</u>	42,4% 73,9%	65% 95%

Õpikeskkond (olen rahul klassiruumidega, olen rahul õpikute, töövihikutega) 4. klass (2025: 4,1 – 0,1 kõrgem Eesti keskmisest) 8. klass (2025: 3,3 – 0,1 madalam Eesti keskmisest) <u>Õpilased</u>	4,1 3,3	4,5 3,6
Eesmärk 2: Aastaks 2030 on Randvere Koolis loodud arengule suunatud töökultuur, kus väärtustatakse pidevat enesetäiendamist ja kogemuste jagamist.		
Tööga rahulolu (olen oma tööga rahul, tunnen ennast tööl hästi) <u>Õpetajad</u> (2024: 4,4 – 0,2 kõrgem Eesti keskmisest)	4,4	4,8
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis. 2023, Haridussilm	61,3%	80%
39-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses. 2023, Haridussilm	35,5%	40%
Põhihariduse õpetajate osakaal, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud (sh õpilaste, lapsevanemate, kolleegide poolt) 2024, Haridussilm	86,4%	95%
Eesmärk 3: Aastaks 2030 on Randvere Koolis kujunenud avatud, kaasav ja koostööine koolikultuur, kus igaüks tunneb, et tema panust märgatakse ja väärtustatakse.		
Juht-tagasiside (juht huvitub tagasiside saamisest ja tunnustab hea töö korral) <u>Õpetajad</u> (2024: 3,8 – 0,2 madalam Eesti keskmisest)	3,8	4,0
Kooliga rahulolu (enamasti lähen kooli hea meelega, koolis on huvitav ja tunnen ennast koolis hästi) 4. klass (2025: 3,4 – 0,2 madalam Eesti keskmisest) 8. klass (2025: 3,1 – 0,1 kõrgem Eesti keskmisest) - lapsevanemad	3,4 3,1	3,6 3,5
Kooli maine (koolil on hea maine, olen uhke, et õpin/töötan selles koolis ja soovitan seda ka teistele) 4. klass (2025: 3,7 – 0,3 madalam Eesti keskmisest) 8. klass (2025: 2,7 – 0,6 madalam Eesti keskmisest) - lapsevanemad (2024: 3,8 – 0,3 madalam Eesti keskmisest) - õpetajad (2024: 3,7 – 0,5 madalam Eesti keskmisest)	3,7 2,7 3,8 3,7	4,0 3,4 4,1 4,2
Juht-koostöö edendamine (vahetu juht arendab meeskonnavaimu ja hoiakuid ja töötajate vahelist koostööd) <u>Õpetajad</u> (2024: 3,8 – 0,3 madalam Eesti keskmisest)	3,8	4,1
Infolevik (saan infot lapse kodutööde ja hinnete kohta; saan koolis toimuva kohta infot (sh klassijuhatajalt, päevikust, koosolekult, e-päevikust, kooli kodulehelt), saan õpetajatelt tagasisidet oma lapse tegevuse ja arengu kohta) Lapsevanemad (2024: 4,3 – 0,1 kõrgem Eesti keskmisest)	4,3	4,7

Hetkeolukorra kirjeldus

Teema	Kirjeldus
Õpilaste arv:	542 (Enamasti Laiakülas, Äigrumäel, Metsakastis, Muugal, Randveres, Leppneemes ja Tammneemes elavad õpilased)
Õpilaste arv õppekavade lõikes:	RÕK 513, LÕK 11, TÕK 14 HÕK 4 muukeelseid lapsi 107
Töötajate arv:	103
Õpetajate arv:	81
Tugispetsialistide arv:	8
Klassikomplekte:	RÕK 23 + 8 väikeklassi; HEV 12
Õppekeeled:	eesti keel
Õppehoone:	Gustav Heinrich Schüdlöffeli tee 8, Randvere küla, Viimsi vald, Harjumaa. Õppehoones on ka ujula ja kogukonna raamatukogu.
Tugevused:	➤ Kooli suurim väärtus on inimesed – erineva taustaga õpetajad, õpilased ja lapsevanemad, kes moodustavad mitmekesise ja toimiva koolipere. ➤ Õpetajatel on valmisolek muutustega kaasa minna ning üksteist toetada. ➤ Toetav suhtumine õpilastesse ja nende heaolusse, eriti klassiõpetajate tasandil. ➤ Randvere Kool on kodulähedane ja kaasaegne õppeasutus, mille loodustlähedane asukoht ning tugev kogukonnatunnetus loovad toetava keskkonna õppimiseks ja õpetamiseks. ➤ Koolis on vaba õhkkond, esile tulevad väikese kooli eelised. ➤ Koolil on tugev positiivne maine erivajadustega laste õpetamisel. ➤ Koolis väärtustatakse isetegemist – laulukoorid, tantsurühmad ja muud loomingulised tegevused. ➤ Koolis väärtustatakse liikumist ja sporti.
Kitsaskohad:	➤ Koolil puudub ühine suund ning visioon ja väärtused ei ole piisavalt koolielus kasutusel ega arutluse all. ➤ Kiire põhikooliks kasvamine on mõjutanud organisatsiooni toimimist. ➤ Ressursikasutus on läbipaistmatu, töövahendeid napib ning õpetajate koolitusvõimalused on piiratud. ➤ Õpetajate koostöövormid ei toimi ühtlaselt ning puudub süsteem õpetajate professionaalse arengu

	toetamiseks. ➤ Õpetajad ja lapsevanemad on märkinud, et kooli senine õppimiskultuur toetab küll õpilase heaolu, kuid mitte piisavalt akadeemilist pürgimust. ➤ Kollegiaalsed suhted on nõrgenenud ja usaldus kooliperes madal. ➤ Muudatused koolis ei ole olnud piisavalt läbimõeldud ega põhjendatud. ➤ Tunnustamine on juhuslik ja süsteemitu – õpetajad ega õpilased enamasti ei tunne, et nende panust järjepidevalt märgatakse. ➤ Kaasamine pole piisavalt sisuline ja läbimõeldud. ➤ Randvere Kooli maine on viimastel aastatel märgatavalt kõikunud ning saanud mitmeid tagasilööke.
Riikliku rahuloluküsitluse järgi on statistiliselt usaldusväärselt Eesti keskmisest kõrgem: (<i>Õpilaste puhul 2025. aasta andmed, õpetajate ja lapsevanemate puhul 2024. aasta andmed</i>)	➤ 4. klasside õpilaste hinnangul olid kõrgemad hinnangud Eesti keskmisest: liikumisvõimalused koolis. ➤ 8. klasside õpilaste hinnangul olid kõrgemad hinnangud Eesti keskmisest: ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid. ➤ Õpetajate hinnangul olid kõrgemad hinnangud Eesti keskmisest: rahulolu digivahenditega, õpetajate suhted õpilastega. ➤ Lapsevanemate hinnangul olid kõrgemad hinnangud Eesti keskmisest: liikumisvõimalused koolis, lapse rahulolu kooliga ja lapse enesetõhusus.
Riikliku rahuloluküsitluse järgi on statistiliselt usaldusväärselt Eesti keskmisest madalam: (<i>Õpilaste puhul 2025. aasta andmed, õpetajate ja lapsevanemate puhul 2024. aasta andmed</i>)	➤ 4. klasside õpilaste hinnangul olid madalamad hinnangud Eesti keskmisest: toitlustus. ➤ 8. klasside õpilaste hinnangul olid madalamad hinnangud Eesti keskmisest: toitlustus, kooli maine. ➤ Õpetajate hinnangul olid madalamad hinnangud Eesti keskmisest: õpetajaameti maine, kooli maine. ➤ Lapsevanemate hinnangul olid madalamad hinnangud Eesti keskmisest: kooli maine.
Välised mõjutajad	➤ Suurenev õpilaste arv ning probleemid hoone mahutavusega. ➤ AI-lahenduste integreerimine õppetöös loob võimalusi, kuid nõuab ka teema läbi mõtestamist ja uusi kokkuleppeid. ➤ Videotundide, digikogemuste ja kaugõppepäevade suurem aksepteeritus, kuid samas puudujäägid digipädevuses. ➤ Kvalifitseeritud õpetajate, tugispetsialistide ja teiste spetsialistide puudus.

