Hoolekogu koosolek

Randvere Kool

07.10.2026

Päevakord

1. Hoolekogu koosoleku protokollija valimine
2. 1. – 5. Klassi uue õppejuhi tutvustamine – Kati Mölder
3. 1. C klassi õpilaste arvu suurendamise tühistamine
4. Üldhariduse uuringu hinnatud faktorite tulemuste osas koolijuhi tegevusplaani tutvustamine
5. 9. klasside ettevalmistus eksamiteks
6. Õpetajate asendamised ja tundide ärajäämine
7. Puuduvad õpikud ja muud töövahendid
8. Küsimus Koolipidajale
9. Uus matemaatika õpetaja ja tempo rühmad
10. Kooli Staadioni eskiisi tutvustamine
11. Muud teemad

1. Protokollija valimine

1. Ettepanek
2. Hääletamine

2. Uue õppejuhi tutvustus

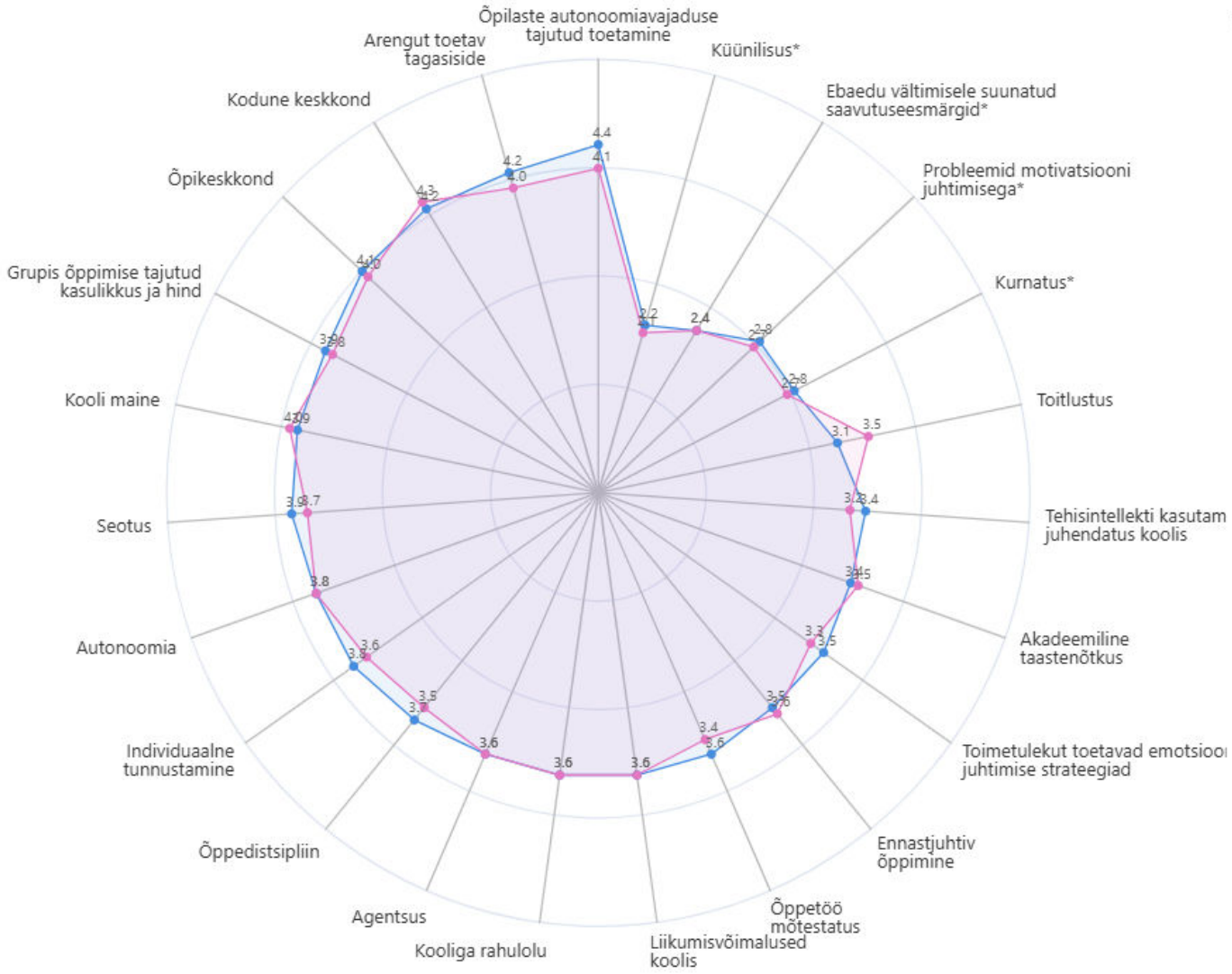
1. – 5. klassi uus õppejuht Kati Mölder

3. 1C klassi õpilaste arv

1. C klassi õpilaste arvu suurendamise tühistamine

4. Üldhariduse rahulolu-uuring (1)

4. klassid/2026



Vastajate arv	Vastajate %
56	82.4%

Vali graafikult faktor

-

Keskmine tulemus

-

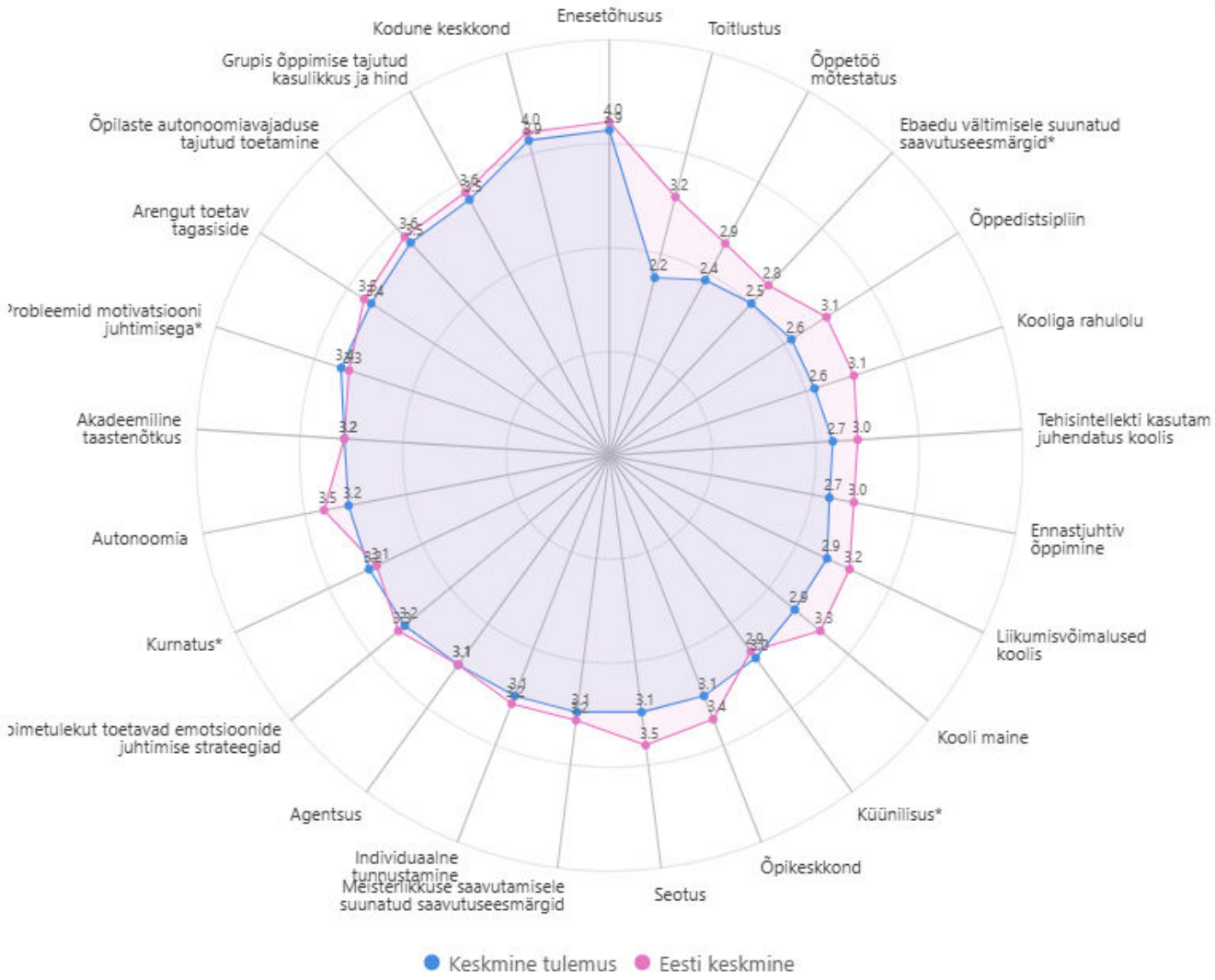
Eesti keskmine

-

Erinevus

4. Üldhariduse rahulolu-uuring (2)

8. klassid/2026



Vastajate arv	Vastajate %
39	75.0%

Vali graafikult faktor

-

Keskmine tulemus

-

Eesti keskmine

-

Erinevus

4. Üldhariduse rahulolu-uuring

	Eesti keskmine 4. klass	Randvere Kool 4. klass		Eesti keskmine 8. klass	Randvere Kool 8. klass
Liikumisvõimalused koolis	3,6	3,6		3,2	2,9
Rahulolu kooliga	3,6	3,6		3,1	2,6
Agentsus	3,6	3,6		3,1	3,1
Õppedistsipliin	3,5	3,7		3,1	2,6
Individuaalne tunnustamine	3,6	3,8		3,2	3,1
Autonoomia	3,8	3,8		3,5	3,2
Seotus	3,7	3,9		3,5	3,1
Kooli maine	4,0	3,9		3,3	2,9
Grupis õppimine	3,8	3,9		3,6	3,5
Õpikeskkond	4,0	4,1		3,4	3,1
Kodune keskkond	4,3	4,2		4,0	3,9
Tagasiside	4,0	4,2		3,5	3,4
Õpilase autonoomia toetamine	4,1	4,4		3,6	3,5

Agentsus - küsin tunnis küsimusi, mis aitavad mul õppida; ütlen õpetajale, kui ma õpitava teema osas abi vajan
Autonoomia toetamine – saan õpetajatega hästi läbi ja nad hoolivad minust
Kodune keskkond – minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta, mu vanematel on aega minuga rääkida

4. Üldhariduse rahulolu-uuring

	Eesti keskmine 4. klass	Randvere Kool 4. klass		Eesti keskmine 8. klass	Randvere Kool 8. klass
Küünilisus	2,1	2,2		2,9	3,0
Ebaedu vältimisele suunatud eesmärgid	2,4	2,4		2,8	2,5
Probleemid motivatsiooni juhtimisega	2,7	2,8		3,3	3,4
Kurnatus	2,7	2,8		3,1	3,2
Toitlustus	3,5	3,1		3,2	2,2
AI kasutamise juhendamine	3,2	3,4		3,0	2,7
Akadeemiline taastenõutkus	3,5	3,4		3,2	3,2
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimine	3,3	3,5		3,3	3,2
Õppetöö mõtestatus	3,4	3,6		2,9	2,4

Küünilisus - õpingutel pole mõtet, ei taha enam koolis õppida, kadunud huvi õppimise vastu
Kurnatus – magan öösel halvasti kooliga seotud probleemide tõttu, olen koolitöödega üle koormatud
Ebaedu vältimine - kui teen vean, kardan, et mind peetakse rumalaks; kui õppides läheb midagi halvasti, muretsen, et olen teiste arvates rumal
Probleemid motivatsiooniga - mul on raske alustada õppimisega, ei jõua koolitöödega etteantud ajaks valmis, unustasin õppeülesande tegemata

4. Tegevusplaan

- Teemade prioretiseerimine;
- Arutelu ja analüüs juhtkonnas ja koostöökodades;
- Õpilastega arutelud/täiendav info kogumine;
- Kolmanda kooliastme fookusesse seadmine;
- Õpetajate toetamine, sh koolitamine;
- Toitlustusteemade arutelu valla esindajate ja toitlustajaga;
- Trendi jälgimine ja eelmiste aastate tulemustega võrdlemine.

5. Ettevalmistus eksamiteks

- Proovieksamid toimuvad ka käesoleval õppeaastal
- 8. klassis üleminekueksam matemaatikas
- Tasemetööd
  - 4. klassidel *(eesti keel, eesti keel teise keelena, loodusõpetus, matemaatika)*
  - 3. ja 6. klassidel *(sotsiaalained)*
  - 7. klassidel *(eesti keel, eesti keel teise keelena, inglise keel, looduõpetus, matemaatika, vene keel)*
  - 9. klassil e-eksam *(eesti keel, matemaatika, eesti keel teise keelena, inglise keel)*
- Andekate matemaatika ringitunni planeerimine

6. Asendamised ja tundide ärajäämised

- Aineõpetajad valmistavad tunnitegevuse/tunnisisu ette, asendusõpetaja viib tunni läbi.
- Ära on jäänud üksikud esimesed või viimased tunnid III kooliastmes.
- Ennastjuhtiv õppija
- Asendusõpetaja värbamisega seotud keerukus

7. Puuduvad õpikud

- Õpetajatel on erinevad soovid ja vajadused õppevahendite, ka. õpikute ja töövihikute järele;
- Õppejuhtide poolt on õpikute vajadused kaardistatud koostöös koostöökodadega;
- Opiqu kasutamise hoogustamine.

8. Küsimus koolipidajale

- *Kas kooli juhtkond peab tegelema kodukorra jälgimise (näiteks külapoes patrullimisega) ja teiste teisejärguliste küsimustega kui koolis on tõsised probleemid õppetöö korraldamise ja õpitulemustega?*
- *KOOLIPIDAJA SEISUKOHT (Abivallavanem Ivo Rull):*
- *„Viimsi vallavalitsus kui Randvere Kooli koolipidaja ei pea otstarbekaks anda avalikke hinnanguid ei Randvere Kooli juhtkonna ega ühegi teise haridusasutuse jooksvale tegevusele.*

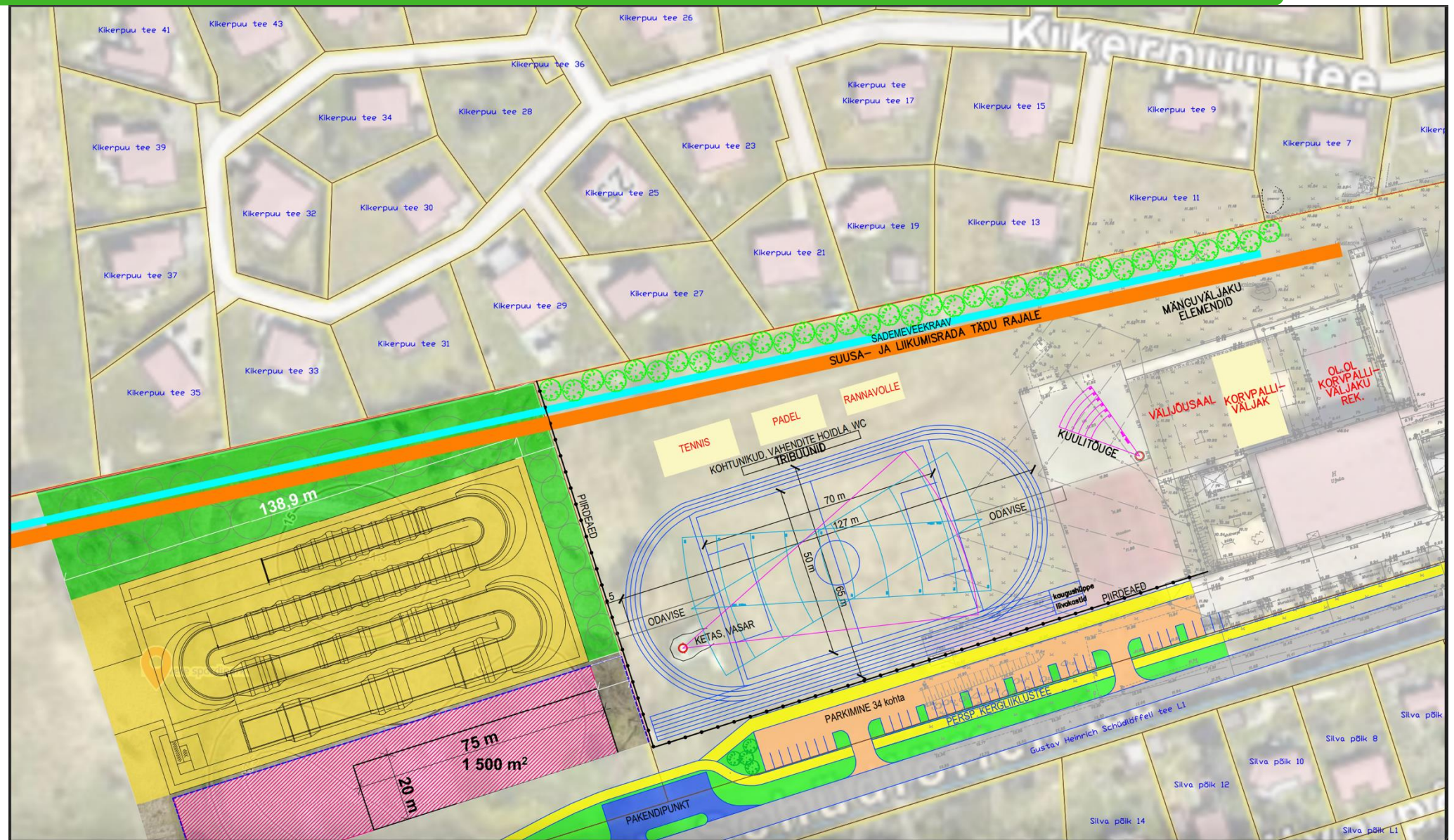
Koolipidaja esindajana kinnitan, et kõikide koolielus tõstatuvate küsimustega tegelevad meie osakondade juhid ja spetsialistid operatiivselt ning koostöiselt koolide juhtkondadega.

Nii Randvere Kooli õppetöö korraldamine, pingutused õpitulemuste parandamiseks kui õpilaste koolitoidu söömisele suunamise teemad on olnud regulaarselt käsitletud vallavalitsuse haridus- ja noorteosakonna juhataja ning Randvere Kooli direktori operatiivses tööalases suhtluses.“

9. Matemaatika õpe ja temporühmad

- Uus matemaatika õpetaja ja temporühmad

10. Kooli staadioni eskiis



11. Muud teemad

…..

AITÄH KUULAMAST!

